

**Заключение.** Заслугой М.М. Бахтина является формирование понятия «диалог культур», которое в равной степени является философией культуры и философией личности. М.М. Бахтину свойственна оценка мысли как индивидуального поступка, учитывающего и включающего в себя момент значимости мысли-суждения, так и оценка значимости суждения – необходимый момент в составе поступка. Анализ исследования показал, что М.М. Бахтин развил совершенную теорию превращения суждения в ответственный поступок.

**Список использованной литературы:**

1. Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М., 1972. – С. 71.
2. Бахтин, М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса / М.М. Бахтин. – Москва, 1990. – С. 262.
3. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин. – Москва: Искусство, 1979, – 300 с
4. Кривошеев, А.В. Философия поступка М.М. Бахтина как онтологический проект / А.В. Кривошеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/filosofiya-postupka-mm-bakhtina-kak-ontologicheskii-proek>. – Дата доступа: 15.09.2018.
5. Махлин, В.Л. Михаил Бахтин: философия поступка / В.Л. Махлин. – М.: Знание, 1990. – 164 с.

**Милашевич Е.П.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск,  
Старший преподаватель  
lovekafedra@mail.ru*

УДК 159.922-053.88

**СОЦИАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ  
ЖИЗНЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ**

Статья посвящена проблеме самоидентификации личности в зрелом возрасте. Анализируются категории отношение и жизненное отношение в психологии и философии. Акцент в статье сделан на описании отношения личности к себе. Рассматривается самоопределение как процесс освоения человеком различных социальных ролей. Результатами исследования определены социальные категории, ведущие самоидентификации человека на разных этапах зрелости.

Ключевые слова: жизненные отношения, идентичность, самоидентификация, зрелость, самоопределение, социальная роль, психическое образование, самореализация.

**SOCIAL SELF-IDENTIFICATION IN THE CONTEXT OF A PERSON'S  
LIFE RELATIONS IN ADULTHOOD**

The article is devoted to the problem of self-identification of a person in adulthood. The categories of attitude and life attitude in psychology and philosophy are analyzed. The focus of the article is based on describing the attitude of the personality to itself. Self-determination is considered as the process of human exploration of the various social roles. The social categories, leading to self-identification of the person at different stages of maturity, were determined by the results of the research.

Key words: life relationships, identity, self-identification, maturity, self-determination, social role, mental education, self-realization.

**Введение.** В современной психологии можно найти достаточно большое количество научных исследований, посвящённых вопросам развития личности в зрелые годы, что свидетельствует о возрастающем интересе ученых к социально-психологическим аспектам данного возрастного периода. Одной из важных проблем является изучение системы отношений личности. В процессе становления зрелости происходит формирование «ядра» личности – ее осознанного, дифференцированного отношения к окружающему миру и к самому себе. Категория отношения является одной из основных не только в психологии, но и философии, хотя еще не получила в истории познания своей однозначной интерпретации.

Так, М.М. Бахтин в своем раннем классическом сочинении об авторе и герое, которое создавал в годы пребывания в Витебске (1920–1924), пишет: «Вообще всякое принципиальное отношение носит творческий, продуктивный характер. То, что мы в жизни, в познании, в поступке называем определенным предметом, обретает свою определенность, свой лик лишь в нашем отношении к нему: наше отношение определяет предмет и его структуру, а не наоборот» [1, с. 33]. В данном контексте подчеркивается принадлежность отношения конкретному человеку, который определяет не только свою деятельность, свою активность в постановке жизненных проблем, но и свою индивидуальную траекторию жизни.

По мнению известного ученого психолога А.А. Бодалёва, отношение к чему-либо представляет собой психическое образование, в котором аккумулируются и интегрируются результаты познания личностью различного рода явлений, вызванные им переживания и поведенческие отклики [2]. Важным моментом оценки личности зрелого человека является его отношение к жизни как к результату личностного развития, как к бесценной собственности и личностному достоянию. В зрелом возрасте человек принимает собственные решения относительно своей жизни и осуществляет выбор жизненных позиций и жизненного пути. По мысли С.Л. Рубинштейна, единицей личной жизни является жизненное отношение человека к различным явлениям и сторонам действительности. Жизненное отношение – это взаимосвязь между человеком и событиями его жизни, в силу которой эти события приобретают в контексте личной жизни определённый жизненный смысл, становятся личностно значимыми [3]. Жизненные отношения личности определяют мотивационно – смысловую сферу и содержательные аспекты жизненного процесса. Качество жизненных отношений во многом и определяет качества личности зрелого человека как субъекта жизни, его взгляды на окружающую реальность, на себя и на других, и, конечно, степень ответственности за свою жизнь.

М.М. Бахтин, рассуждая о жизненных взаимосвязях субъекта и объекта, отмечает: «Я для себя являюсь субъектом, какой бы то ни было активности, активности видения, слышания, осязания, мышления, чувствования и проч., я как бы исхожу из себя в своих переживаниях и направлен вперёд себя, на мир, на объект» [1, с. 64]. Следовательно, жизненное отношение можно рассматривать как субъективно преобразованную форму жизненного смысла, выраженную в различных структурах внутреннего мира личности – мотивах, целях, ценностных ориентациях, личностных смыслах, взглядах, переживаниях, идентичностях. М.М. Бахтин основными событиями жизни считал вживание, вчувствование, самопереживание, сопереживание, самосознание, самовыражение, самоопределение в терминах будущего. Для нашего исследования важной категорией выступает самоопределение, которое в психологии соотносится с такими понятиями как владение собственным Я, утверждение своей позиции, определение себя в профессии и в социальных отношениях, осознание своей идентичности, выбор жизненного пути.

Термин самоопределение широко используется и в жизненной философии М.М. Бахтина: «Сам предметно проживающий свою направленную жизнь субъект

непосредственно может выразить ее и выражает в поступке, может высказать ее изнутри себя самого в самоотчете – исповеди (самоопределении), наконец, свою познавательную направленность, свое мировоззрение – в категориях познавательного высказывания, как теоретически значимое» [1, с. 94]. Поэтому для нас важным являются суждения взрослых людей относительно различных аспектов своего Я: личное Я, Я как член семьи, Я как работник, Я как гражданин, Я как общественный деятель, Я как человек, Я творческое. Одной из черт зрелой личности выступает стремление к творчеству и проявление творческого начала в разнообразных сферах жизни.

Необходимо отметить, что в модели развития творческого потенциала личности средствами АРТ-терапии, предложенной в исследованиях А.А. Ганкович, значимыми событиями являются: включение личности в творческое самовыражение и включение креативных характеристик в образ «Я-идеальное» в личностном и профессиональном плане [4]. При творческом отношении к себе и деятельности перед человеком раскрываются новые жизненные перспективы. Осознание личностью своих ресурсов, своего ролевого репертуара, степени самоопределения, социальной и творческой активности, отражает стремление взрослого человека понять и оценить себя самого, ощутить свою самооценку и значимость, расширить границы своего социального и личного «Я». Вследствие этого, мы можем рассматривать самоопределение как процесс освоения человеком различных социальных ролей. Важно акцентировать внимание, что самоопределение непрерывный процесс, который не определяется хронологическим возрастом человека. Характер самовыражения, самоопределения личности в зрелости мотивирован осознанными процессами, зависит от его личных и социальных событий.

Целью статьи является описание тех социальных категорий (ролей и позиций), которые характерны для человека в разные периоды зрелости в системе его жизненных отношений.

**Материал и методы.** Самым начальным и существенным моментом при общем определении динамики возраста является понимание отношений между личностью и окружающей социальной средой на каждой возрастной ступени. Из жизни взрослого в той или иной социальной ситуации развития необходимо возникают и развиваются новообразования, свойственные данному возрасту. В качестве психологических новообразований у взрослого человека может быть и формирование новых субъективных отношений, социальной позиции, новой системы ценностей, нового смысла жизни, новых черт личности, системы убеждений. К высшим системным образованиям относится идентичность личности. Как показано в исследованиях автора статьи, чувство идентичности сопровождается ощущением целенаправленности, продуктивности, и осмысленности собственной жизни, самоуважением и уверенностью во внешнем одобрении. Переживание чувства идентичности с возрастом и по мере развития личности усиливается: человек ощущает возрастающую непрерывность между всем тем, что он пережил за всё своё детство, и тем, что он предполагает пережить в будущем; между тем, кем он хочет быть, и тем, как воспринимает ожидания других по отношению к себе [5]. В современных психологических исследованиях идентификация рассматривается как жизненный процесс, ведущий к состоянию идентичности. Самоидентификацию можно рассматривать как самооценку собственных личностных свойств и возможностей в качестве субъекта своей жизни. Самоидентификации находят свое выражение в позициях, социальных ролях.

Развитие в период зрелости определяется социально-культурными факторами, а также ролями и отношениями, которые входят в состав семейной, личной и общественной жизни, профессиональной деятельности, поэтому методы исследования должны быть личностно и социально-ориентированными. Мы имеем

опыт использования в исследовании взрослых метода опроса для выявления мнений, установок, представлений человека о самом себе [6].

С целью изучения социальных ролей, с которыми отождествляют (идентифицируют) себя люди на разных этапах зрелости, респондентам был задан вопрос: «Что из перечисленного прибавляет вам уважения к себе, кем осознаёте себя с гордостью?». В качестве ответа предлагались следующие варианты: семейные роли (отец, мать, сын, дочь, супруг, супруга, хозяин, хозяйка); гражданские роли (житель своего города или села; представитель своей нации; гражданин республики Беларусь); профессиональные роли (специалист в своём деле, работник своего предприятия (учреждения), человек, который сделал свою карьеру); роли социального престижа и статуса (человек, занимающим видное положение в обществе, человек, который добился успеха и признания, член общественной организации, член своей компании, своего круга, лидер); личностные роли (настоящий друг (подруга), самоактуализирующаяся личность, авторитет для окружающих). Для более детального изучения активных и пассивных притязаний людей зрелого возраста на определенные социальные роли проводился стандартизированный опрос [6].

Мы рассматриваем границы периода зрелости в рамках от 28 до 44 лет. Согласно функционально-стадиальной модели онтогенетического развития Ю.Н. Карандашева, период 28-36 лет определяется как возраст средней социальной зрелости и имеет две стадии развития (I стадия – 28-32 года и II стадия – 32-36 лет), а период 36 – 44 года как возраст поздней социальной зрелости, имеющий также две стадии развития (I стадия – 36 – 40 лет и II стадия – 40-44 года). В опросе приняло участие 200 человек данного возраста (120 женщин и 80 мужчин). На I стадии средней зрелости (28-31г) – 45 чел.; на II стадии средней зрелости (32-35лет) – 60 чел.; на I стадии поздней зрелости (36-40 лет) – 55 чел.; на II стадии поздней зрелости (36 – 44года) – 40 чел. Отвечая на вопрос, респонденты могли отметить несколько предложенных социальных категорий или добавить свои варианты ответов.

**Результаты и их обсуждение.** По итогам анализа полученных эмпирических данных нами были обнаружены следующие особенности: среди значимых идентификационных категорий следует отметить преобладание семейных ролей (сын, дочь, супруга, супруг, отец, мать, хозяин в доме) на всех стадиях средней и поздней зрелости. Для возраста 28-36 лет характерна профессиональная идентификация – «специалист в своём деле», «человек, который сделал карьеру», что свидетельствует о профессиональной значимости и активных притязаниях на успешность в трудовой и профессиональной деятельности. На второй стадии средней зрелости (32-35 лет) наряду с семейной идентификацией преобладают идентификационные категории с ролями социального престижа, статуса, положения. Это установки относительно себя – «человек, добившийся успеха и признания», «человек, занимающий видное положение в обществе», «авторитет для окружающих». На первой и второй стадии поздней зрелости (36-44 лет) ведущая роль – «самореализующаяся личность», что является следствием удовлетворения активных притязаний личности на достижение поставленных целей и задач. В отличие от предыдущего возрастного периода, менее важны по степени значимости семейные и профессиональные роли («работник своего предприятия», «специалист»), идентификации с общностями («житель города», «член своей компании и круга», «гражданин»). Такие определения себя как «член общественной организации», «представитель своей нации», «хозяин на своей земле», «гражданин республики» не являются ведущими для представителей данной возрастной группы. Если даже респондент отмечает данную роль, то оценивает её с позиции внешних

требований, с позиции долженствования. Описывая социальную роль гражданина, респонденты указывают на следующие её характеристики: личностные качества (ответственность, преданность, любовь к Родине, духовность и вера); способность быть гражданином (выполнять свой гражданский долг, соблюдать законы, приносить пользу людям, не вредить другим, трудиться на благо и т. д.); условия выполнения данной роли (иметь право собственности на землю, жить в государстве, которое о тебе заботится, жить в своей стране и никуда не уезжать и т.д.).

**Заключение.** В статье мы предложили описание значимых социальных ролей для людей зрелого возраста. В структуре социально – ролевой идентичности человека зрелого возраста преобладает социальный компонент, связанный с соотношением себя с семейными, профессиональными, статусными ролями. Анализируя особенности самоидентификации мужчин и женщин в возрасте 36-44 лет, можно констатировать, что для 80 % респондентов, независимо от пола, наиболее значимым фактором является наиболее полная реализация себя (личностные и профессиональные творческие достижения). Для группы респондентов в возрастной категории 32-35 лет важной жизненной позицией выступает социальный статус и положение в обществе наряду с семейной и профессиональной самоидентификацией. Семейно – ролевая и профессиональная принадлежность оказалась актуальной характеристикой для мужчин и женщин в возрасте от 28 до 32 лет, что говорит об активном освоении человеком ролевых функций в этот возрастной период. Идентификация связана с тем опытом, который имеет человек и реализует как субъект своей жизни. Принятие позиции «лидера» не является значимым для возрастной группы 36-44 года.

Таким образом, динамика развития личности в зрелом возрасте отражает происходящие изменения в жизнедеятельности человека: смена социальных ролей, установок, что ведёт к соответствующим изменениям в содержании и структуре идентичности зрелого человека.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бахтин, М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук / М.М. Бахтин. – СПб.: Азбука, 2000 – 337 с.
2. Бодалёв, А.А. Акме – эффект личностного осуществления в процессе социализации и индивидуализации взрослого человека / А.А. Бодалёв // Мир психологии. – 1998. – N 1 (13). – С. 59–65.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
4. Ганкович, А.А. Развитие личностного потенциала будущего педагога / А.А. Ганкович // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XIX(66) Регион. науч.-практ. конференции преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, г. Витебск, 13-14 марта 2014 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 18–21.
5. Милашевич, Е.П. Самоуважение как аспект социальной идентичности в зрелом возрасте / Е.П. Милашевич // *Komunikowanie sie a jakosc zycia czlowieka/ Uwarunkowania psychologiczno-spoeczne.* – Raciborz, 2009. – С.46–49.
6. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных трудов / под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004 – С.37–44.