

«Какие технологии вы чаще используете в своей профессиональной деятельности?» – культуруориентированные, художественно-творческие и коммуникативные назвали 68%; расширили выбор включив управленческие 23%; оставшиеся респонденты дали разрозненные ответы, назвав лишь по одному два выбора. Анимационные технологии респонденты не указали.

В качестве основной технологии была указана коммуникативная (94%), так как, по мнению специалистов, только благодаря личному контакту возможно не только реализовывать остальные технологии, но и воздействовать на эмоционально-чувственную сферу каждого человека. Для нас этот момент важен, так как формируя ценностное отношение к семье, и используя музейную, театральную, музыкальную и иные социально-культурные среды, мы воздействуем на эмоционально-чувственный компонент.

**Закключение.** Таким образом, кризисное состояние брачно-семейных отношений возможно изменить, если проблемой формирования ценностного отношения заняться уже сейчас. Подрастающие девушки могут стать тем самым объектом деятельности специалистов социально-культурной сферы, чей потенциал дает возможности для использования социально-культурных технологий на структурные компоненты ценностного отношения к семье.

#### **Список использованных источников:**

1. Богатова, Л.М. «Гендерные страсти» у Notre-DamedeParis: опыт социально – философского обобщения / Л.М.Богатова // Ученые записки Казахского университета. – Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – Том. 156. – С.31– 42.
2. Грыгаровіч, Я.Д. Сацыяльнакультурная дзейнасць: сутнасць, прынцыпы, функцыі / Я.Д.Грыгаровіч // Социально-педагогическая работа. – 2001. - № 6. – С.15-26.
3. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность / Т.Г.Киселева, Ю.Д.Красильников.- М.:МГУК, 2004. – 238с.
4. Левко, А.И. Социально-культурная деятельность как философская и педагогическая категория / А.И.Левко // Сацыяльна-культурная дзейнасць: метадалогія, змест, методыка: матэрыялы навук.- метада. канф. (4-5 лют. 2003г.) / Бел.дзярж.ун-т культуры; [рэд. кал.: Смолік А.І. (адк.рэд.) і інш.]. – Мінск, 2004. – С.141- 149.
5. Марковская, Н.Г. Место семьи в системе ценностных ориентации личности / Н.Г. Марковская. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 23 с.
6. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная анимация / Н.Н.Ярошенко. –Изд. 2–е, испр. и доп. – Москва, 2005. – 126с.
7. Ятусевич, И. А. Социокультурное партнерство как фактор формирования ценностного отношения к семье у девушек-подростков / И. А. Ятусевич, Н. В. Самерсова // Вестник Витебского государственного университета. – 2012. –№ 5 (71). –С. 103 – 107.

**УДК 378.147:37.013.42(476)**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.С. Семёнова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: nata198707@rambler.ru)

Ключевые слова: социальный педагог, профессиональная подготовка социальных педагогов, практическая подготовка, государственный образовательный стандарт.

В статье рассматривается проблема практического компонента в системе профессиональной подготовки социальных педагогов в вузах Республики Беларусь. Целью статьи является проанализировать и определить роль практической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика».

Особое внимание уделено рассмотрению таких понятий как профессиональная подготовка, виды профессиональной подготовки, практическая подготовка, государственный образовательный стандарт.

Проанализирована и изучена роль государственных образовательных стандартов в развитии системы профессиональной подготовки.

Дискуссионным остаётся вопрос о наличии противоречий, возникающих в процессе подготовки социально-педагогических кадров в вузах.

PRACTICAL TRAINING OF SOCIAL  
TEACHERS IN THE HIGH SCHOOL AS A BASIS  
PROFESSIONAL EDUCATION

N.S. Semenova

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

Key words: social pedagogue, vocational training of social pedagogues, practical training, state educational standard.

Summary: The article deals with the problem of the practical component in the system of vocational training of social pedagogues in higher educational institutions of the Republic of Belarus. The purpose of the article is to analyze and determine the role of practical training of students studying in the specialty "Social Pedagogy".

Particular attention is paid to the consideration of such concepts as vocational training, types of vocational training, practical training, the state educational standard.

The role of state educational standards in the development of the vocational training system has been analyzed and studied.

Discussion remains the question of the existence of contradictions that arise in the process of preparing social and pedagogical personnel in higher education institutions.

Введение института социальной педагогики в Беларуси в период политических, экономических, социальных преобразований конца 90-х годов 20 века стало ответом на объективную действительность, которой были необходимы специалисты, готовые, умеющие и желающие оказать помощь социально незащищённым слоям населения. Наличие кризисных тенденций в системе социальных, межличностных и межгрупповых отношений требует квалифицированной помощи и взаимодействия педагогов, психологов и, в том числе, социальных педагогов.

В связи с меняющимися условиями и потребностями людей в адаптации к сложившейся социально-экономической ситуации, возрастает потребность в качественно подготовленных социальных педагогах, которые будут готовы к тому, чтобы предотвратить личностную, нравственную деградацию человека, содействовать решению проблем социализации человека. В тоже время возникает необходимость повышения уровня профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в рамках высшего учебного заведения, готовых к оказанию всесторонней помощи и поддержке в быстро меняющихся условиях социально-педагогической деятельности.

Цель данного исследования – проанализировать и определить роль практической подготовки студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика».

**Материал и методы.** Использованы методы системно-комплексного анализа научной литературы, терминологические и логические методы, структурный и системный методы. Материалом исследования являются государственные образовательные стандарты «Социальная педагогика» 1998, 2008 и 2013 гг.

**Результаты и их обсуждение.** Единая интерпретация к трактовке понятия профессиональная подготовка социальных педагогов в научно-педагогической литературе отсутствует.

Углубленный анализ научной и методической литературы позволяет сделать вывод, что термин «подготовка» встречается в следующих контекстах:

1. *Профессиональная теоретическая подготовка*

Предполагает овладение студентами в процессе обучения профессиональными знаниями, заключающимися в усвоении научных понятий, категорий, законов, теорий [2, с. 61];

2. *Общеобразовательная подготовка*

Представляет систему знаний, умений, навыков, которые учащиеся осваивают в процессе обучения. [2, с.71]. Наиболее полно, в рамках предложенного подхода, профессиональная подготовка рассматривается Ю.Н.Галагузовой – это процесс и результат готовности к определенной профессиональной деятельности, которая осуществляется при наличии целесообразной совокупности знаний, умений и навыков[1, с.96];

### *3. Профессиональная практическая подготовка*

Это часть обучения в высшем учебном заведении, в процессе которого студент получает комплекс умений и навыков, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности [2, с.61].

### *4. Специальная подготовка*

Заключительный период процесса профессионального образования, в результате которого на основе изучения общеобразовательных и общепрофессиональных предметов происходит овладение теоретическими и практическими знаниями, характерными для той или иной специализации, формирование системы умений и навыков[2, с.62];

Понятие «профессиональная подготовка социального педагога» требует комплексного анализа, при учёте всех выше перечисленных подходов. Проанализировав подходы к данному термину, мы можем предложить следующее определение «профессиональной подготовки» - это совокупность определённых знаний, умений, навыков, а также личностных качеств и ценностей, приобретение которых даёт возможность осуществлять успешную профессиональную деятельность.

В государственном образовательном стандарте «Социальная педагогика» 2008 года, подготовка рассматривается как процесс обучения и воспитания, направленный на овладение будущими специалистами компетенциями, позволяющими решать социальные, профессиональные и личностные проблемы. В свою очередь, компетенции – это знания, умения, опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач. [3, с.2]. В действующем государственном образовательном стандарте 2013 года «Социальная педагогика» обозначено три группы компетенций – академические, социально-личностные и профессиональные [5].

На основании изучения и анализа подходов к понятию «профессиональная подготовка», можно определить ее следующие виды: общеобразовательная подготовка, профессиональная практическая, профессиональная техническая, специальная, технологическая подготовка. Каждый из вышеперечисленных видов имеет свою специфику и особенности, в отношении всех институтов – школа, профессионально-техническое учреждение образования, университет.

Анализируя различные виды профессиональной подготовки, можно утверждать, что между ними присутствует определённая преемственность. Общеобразовательная подготовка предполагает наличие системы знаний, умений и навыков, которая осваивается учащимися в процессе обучения. Профессиональная практическая подготовка представляет собой часть обучения в профессиональном учебном заведении, в процессе которого студент получает необходимые для профессиональной деятельности умения и навыки. Содержание практической подготовки определяется образовательными стандартами, учебными программами и планами.

Один из ключевых видов подготовки – это профессиональная теоретическая подготовка, предполагающая овладение профессиональными знаниями, усвоение понятий, законов, теорий, включает цель, предмет труда, средства, способы, организацию. Немаловажное место среди различных видов подготовки занимает специальная профессиональная подготовка, основывающаяся на изучении общеобразовательных и общепрофессиональных предметов, овладение теоретическими и практическими знаниями, характерными для узкой профессии.

На протяжении практически тридцати лет развития социально-педагогического образования в Республике Беларусь, было утверждено три образовательных стандарта «Социальная педагогика»: в 1998 году, в 2008 и в 2013 году. Для того, чтобы выявить и определить основные характеристики развития профессиональной подготовки социальных педагогов, мы посчитали целесообразным провести сравнительно-сопоставительный анализ перечисленных выше государственных образовательных стандартов.

В большей степени нас интересовали такие параметры как теоретическое обучение и практика. Количество часов, которое было отведено непосредственно на теорию и практику отличается незначительно в рассматриваемых образовательных стандартах. В 1998 году эта цифра составляет 9304 часа, в 2008 году – 7398 часа (специальность «Социальная педагогика») и 9288 часов (специальность «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями), в 2013 году – 7718 часов.

Основную часть обучения по специальности «Социальная педагогика» составляет теоретическое обучение, в среднем около 85 %, практика, в свою очередь, охватывает лишь 15% всего срока обучения. Профессия социального педагога является практико-ориентированной, но, к сожалению, эта особенность не в достаточной мере нашла отражение в государственных образовательных стандартах, что проявляется в уменьшении часов, предназначенных для прохождения практики в период обучения студентов. На 2018 год на практику отводится лишь 13% учебного времени, 87 % составляет теоретический блок, состоящий из лекционных, практических и семинарских занятий.

Тем не менее, учебная и производственная практики являются одними из важнейших составляющих профессиональной подготовки социальных педагогов в вузе. Это объясняется тем, что прохождение студентами практики способствует закладыванию профессиональной культуры будущих специалистов, а также созданию возможностей для реализации творческого потенциала, необходимого в любой профессии. Однако, в вопросах организации, как учебной, так и производственной практики существуют проблемы, которые касаются небольшого объёма часов (13 %) учебного времени и малым количеством баз, включающих высококвалифицированных специалистов, готовых принять студентов.

Процесс подготовки социально-педагогических кадров связан с рядом проблем, порожденных различного рода противоречиями. В свою очередь, противоречие – это взаимодействие противоположных, взаимоисключающих сторон и тенденций предметов и явлений, которые, вместе с тем, находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, принимая роль источника самодвижения и развития объективного мира и познания.

Одной из групп противоречий, имеющих место в подготовке и профессиональной деятельности социальных педагогов, является учебно-профессиональная, которая содержит противоречия между необходимым уровнем подготовки социальных педагогов к практической деятельности и неготовностью выпускников вуза к ее реализации.

В ходе практической деятельности социальные педагоги должны уметь работать одновременно с несколькими проблемами подопечных, решение которых находится в различных областях знаний но в процессе профессионализации они не получают представлений о взаимосвязи этих знаний. То есть при большом количестве получаемых будущим социальным педагогом разнообразных профессионально важных знаний в недостаточной степени учитываются их междисциплинарные связи, что может привести к неумению применять эти знания в практической деятельности, а, следовательно, к их бесполезности.

Содержание вузовской подготовки будущих специалистов данного профиля требует определенного пересмотра, целью которого должно стать повышение качества профессиональной подготовки социальных педагогов.

Важным параметром в области социальной педагогики является практика, которая даёт возможность студенту применять полученные знания на учебных занятиях, в

дальнейшем – в профессиональной деятельности. В научном исследовании Ю.Н. Холодовой, социально-педагогическая практика представляет собой процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студентов в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Цель практики заключается в овладение видами будущей профессиональной деятельности на уровне, который будет соответствовать получаемой квалификации. В результате прохождения практики у студента должны сформироваться профессиональные умения, личностные качества гуманистической направленности.

**Заключение.** Улучшение качества и повышение эффективности профессиональной подготовки социальных педагогов в высших учебных заведениях будут осуществимы при приведении в соответствие квалификационной характеристики социального педагога и содержания стандарта по специальности «социальная педагогика», при использовании в процессе обучения практико-ориентированных моделей обучения, увеличении количества часов, отведённых на прохождение практики, при кадровом обеспечении системы профессиональной подготовки кадров через, научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение процесса образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Галагузова, Ю.Н. Теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.08/ Ю.Н.Галагузова. – М., 2001. – 373 л.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования/ Н.А.Морева – М.: Академия, 1999. – 198 с.
3. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.04.03.00 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями П.04.03.01 «Практическая психология» П.04.03.03 «Иностранный язык». – Введ. 30.12.1998. – Минск, 1999. – 87 с.
4. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика». – Введ. 30.08.2013. – Минск, 2013. – 27с.
5. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность 1-03 04 02 «Социальная педагогика» с дополнительными специальностями. – Введ. 09. 01.2008. – Минск, 2008. – 58 с.

УДК 378

## **SMART-ОБРАЗОВАНИЕ – СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Е.И. Снопкова**

*Могилев, МГУ имени А.А. Кулешова*

(e-mail: elenasnopkova@mail.ru)

Ключевые слова: Smart-образование, поколение Z, практико-ориентированное обучение будущих специалистов, педагогическое образование.

В статье рассматривается проблема трансформационных процессов в современном образовании, обосновывается идея реализации Smart-образования как ответ на современный социокультурный вызов традиционной системе образования, показывается связь практико-ориентированной подготовки будущих специалистов и реализации принципов Smart-образования. В качестве примера реализации новых моделей обучения приводится авторский опыт разработки электронного учебного контента и управления самообразовательной деятельностью студентов по работе с ним.