

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ РУССКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ (1921–1939 ГГ.)

**Н.В. Самосюк**

*Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»*

(e-mail: nv.22samosiuk@yandex.ru)

Ключевые слова: русская общественности, воспитание, Западная Беларусь, межвоенный период.

В статье обосновывается, что русские учреждения образования существовали благодаря активности русских благотворительных и культурно-просветительских организаций, которые объединяли все национальное меньшинство не только в пределах Польши. Делается вывод, что эффективность системы воспитания, направленная на сохранение национального самосознания, была обусловлена широкой включенностью детей и молодежи во все сферы жизни русской общественности.

### FEATURES OF EDUCATION AMONG THE RUSSIAN SOCIETY IN WESTERN BELARUS (1921–1939)

N.V. Samosiuk

Brest state University named after Pushkin

Key words: Russian society, education, Western Belarus, interwar period.

Summary: The article substantiates that Russian educational institutions existed due to the activity of Russian charitable, cultural and educational organizations that united all the national minority not only within Poland. It is concluded that the effectiveness of the system of education aimed at preserving national identity, was due to the wide involvement of children and young people in all spheres of life of the Russian society.

В ситуации глобализации, унификации, когда особенно важным становится сохранение своей культурной уникальности, воспитание обладает колоссальным потенциалом. В данной статье мы затронем только его отдельный аспект и на конкретном примере: влияние воспитания на сохранение культурной идентичности в ситуации потенциальной ассимиляции национально-культурного меньшинства. В межвоенный период территория Западной Беларуси входила в состав возрожденного польского государства, в котором совместно проживали представителей разных национальностей. Русская общественность, насчитывавшая в Польше около миллиона человек, оказалась в сложных политических и социокультурных условиях, так как, в том числе, и на бытовательском уровне воспринималась как потенциально враждебная всему польскому обществу. Однако вопреки сложной ситуации русская общественность стремилась сохранить свою культурную идентичность, а в данном контексте это можно было осуществить путем воспитания подрастающего поколения в традициях родной культуры, привития ему национального самосознания. В этой связи целью нашей статьи является выявление особенностей воспитания детей и молодежи в среде русской общественности в Западной Беларуси в межвоенный период. Статья основана на архивных материалах, затрагивающих различные аспекты деятельности русской общественности.

Русская общественность была одной наиболее сплоченных среди многочисленных национальных меньшинств, а также обладала существенным материальным и людским потенциалом. Этому способствовала деятельность организаций, объединявших, фактически всех русских в Польше. Именно такой организацией являлось Русское благотворительное общество (РБО), имевшее разветвленную сеть отделов во всех населенных пунктах, где проживало русское население. Структура общества предполагала наличие центрального правления и периферийных отделов, когда все важные решения не могли быть приняты без одобрения центра. Однако с течением времени Брестский отдел стал фактически самостоятельной организацией, что было обусловлено не столько стремлением к независимости, сколько большей мобильностью в решении проблем

русской общественности Бреста [2, лл. 8–10]. Брестский отдел имел в своей структуре особые организации, специализировавшиеся на наиболее актуальных проблемах общественности, например, Дамский кружок. В 30-е гг. он сумел развить активную деятельность, предметом особого внимания его участниц являлась разнообразная помощь учащимся начальной школы и гимназии. Дамский кружок за относительно короткий период своего существования сумел выработать свои традиции. В частности, ежегодно в преддверии Пасхи организовывался специальный сбор средств под названием «Красное яичко». Собранные средства шли на традиционные пасхальные поздравления наиболее бедных и обездоленных: стариков, вдов, сирот и инвалидов. Кроме того, из этих же средств вносилась плата за обучение наиболее бедных семей, что часто являлось единственной возможностью для продолжения учебы и становилось огромной радостью для детей и их родителей. Несмотря на официальное название, в котором общество определялось как благотворительное, его скорее можно определить как общество взаимопомощи. Так, если кому-либо выдавались средства из русских, то этот человек обязался их вернуть. Это правило действовало для всех, однако безвозмездная помощь оказывалась детям, так как обучение подрастающего поколения являлось приоритетным направлением деятельности. В частности, 25 ноября 1924 г. правление РБО постановило выдать средства на покупку обуви для учащегося 1 класса русской начальной школы Тинякова Алексея [4, л. 64]. Плату за обучение наиболее бедных учащихся вносило также РБО [1, л. 32]. Координационную функцию среди русских организаций выполнял Союз Русских Меньшинственных организаций в Польше, который, в том числе, изыскивал средства на деятельность русских учебных заведений [3, л. 7].

Русская общественность смогла создать сеть своих учебных заведений, в которых воспитание подрастающего поколения проходило в русских традициях. Вместе с тем, смогли выжить только самые стойкие учебные заведения, так как их количество на протяжении межвоенного периода уменьшилось. Усилия властей по улучшению качества преподавания нередко ставили русские учебные заведения под угрозу закрытия. В 30-е гг. XX в. в среде русской общественности проходил сбор средств на создание Фонда русской школы. Главной целью этого проекта было издание необходимых для русских учебных заведений комплектов учебников, которые соответствовали бы всем требованиям министерства вероисповеданий и народного просвещения [3, л. 15]. В более широком контексте планировалось создание своеобразного стабилизационного фонда для русских школ и гимназий: «...залог национального существования в дальнейшем – наше школьное дело и наши силы мы должны приложить к тому, чтобы этой работе дать соответствующий ее объему финансовый фундамент, и в этом должны принять участие все русские в Польше» [л. 31].

Сохранению русских традиций воспитания способствовало создание скаутских организаций при русских учебных заведениях. Сохранился подробный отчет о начальном этапе деятельности скаутов при брестской начальной школе и гимназии, который целесообразно привести в нашей статье. Так, формально организация возникла уже в 1921–1922 учебном году. Первое организованное собрание отряда, в состав которого изначально входило 19 человек, состоялось 24 июня 1922 г. Обязанности старшего друга отряда скаутов взял на себя преподаватель физики и математики П.А. Зленко. За лето всеми членами отряда был пройден важный блок из подготовки скаутов: военный строй и элементарные сведения из походной техники – была устроена 1 ночная и 3 дневных экскурсий. В следующем учебном году отряд расширил свою работу и соответственно был разбит на четыре патруля – ласточек, иволг, воронов, ястребов. Кроме того, был создан суд чести и совет отряда. Отряд активно развивал свою деятельность в разных направлениях. Так, издавался журнал «Будь готов», организовывались вечера с выступлениями художественной самодеятельности и сбором средств в пользу отряда, предпринимались действия по созданию аналогичной структуры для девочек. Принци-

пимально важным элементом системы подготовки скаутов являлось религиозное воспитание. Поэтому молебен небесному покровителю всех скаутов Георгию Победоносцу, который совершался ежегодно, начиная с 6 мая 1923 г., когда капелланом отряда было освящено знамя отряда, проходил особо торжественно и многолюдно, при участии огромного количества представителей русской общественности. В начале 1923–1924 учебного года патрули занялись выпиливанием по дереву и во время «Недели скаута» отряд среди всех других в Бресте стал лучшим и получил похвальный отзыв за наибольшее число экспонатов на выставке скаутских работ и мастерскую игрушек. Четыре скаута получили второй разряд, что свидетельствовало о том, что скаутское дело успешно развивалось. На общий слет скаутов в Варшаве 3–10 июля 1924 г. отряд делегировал 10 человек с Н.Н. Егоровым и В.И. Янчуком во главе. На слете русские скауты – кроме брестских, были русские скауты из Лодзи – выглядели очень выигрышно. 1924–1925 год был менее удачным – в отряд вошло много новичков, несколько более опытных скаутов выехали или перестали работать [3, л. 89].

Учащиеся русских учебных заведений активно участвовали в самодеятельности. Результаты их усилий, как правило, демонстрировались широким слоям русской общественности. При проведении развлекательных и культурно-просветительских мероприятий силами учеников и гимназистов общество всегда поощряло юных артистов чаепитиями со сладостями. Так, 28 марта 1925 г. на вечере памяти П.И. Чайковского дополнительные средства были расходованы на угощение учеников, выступавших на этом вечере [6, л. 54]. Всегда на таких мероприятиях проходил сбор средств в пользу беднейших детей, чтобы они могли продолжать обучение в своей среде. Естественно, что суммы часто были чисто символическими, однако важно было не только это, а и то, что подрастающее поколение уже знает о многих сложностях русской общественности и пытается помогать хоть как-то. Вместе с тем, жизнь русских в Польше была насыщена культурными событиями, так, гастролировали как отдельные русские артисты, так и целые труппы. Соответственно ставился репертуар русских композиторов, драматургов. Отдел РБО, занимавшийся организацией концертов, всегда старался привлечь учащуюся молодежь, для них были дешевые билеты [5, л. 1–7]. Кроме того, сбор средств от многих мероприятий был напрямую направлен в пользу беднейших учащихся русских учебных заведений. Например, на концерте-бале, ежегодно проводимом по инициативе родительского комитета в Бресте в конце мая, собирали средства для самых бедных, чтобы они могли продолжать образование [6, л. 2].

Подрастающее поколение активно привлекали к посильному участию в общерусских инициативах. Отдел Русского благотворительного общества сотрудничал со всеми русскими организациями, комитетами. Получив воззвание комитета по устройству 9 (22 мая) в день святого Николая «Дня русского инвалида» в Польше, правление отдела приняло решение организовать с разрешения Синода сбор средств в братской Свято-Никольской церкви и соборе. Материальное положение большинства русских инвалидов в Польше было действительно сложным. В тексте послания их положение характеризовалось следующим образом: «...отдавших свои силы и здоровье Родине и теперь в изгнании, терпящих великую нужду» [7, л. 132]. Всего отдел собрал и выслал в июле 1926 г. средства в размере 78 злотых и 80 грошей. Эта небольшая сумма была собрана благодаря церковному сбору в братской церкви (58 злотых и 62 гроша) и от самодеятельных спектаклей, организованных 22 мая 1926 г. (22 злотых и 18 грошей) [7, л. 131]. Организацией спектаклей занималась культурно-просветительская секция при РБО. Комедия по мотивам Тургенева «Завтрак у предводителя» и шутка по мотивам Чехова «Юбилей» разыгрывалась членами общества в здании гимназии, режиссером являлся Муратов-Отрищенко. Цена билетов варьировалась от 75 грошей до 2 злотых, для учащихся составляла 25 грошей [7, л. 133]. О качестве организации самодеятельности и согласованности действий отдела свидетельствует также то, что даже были вы-

пущены программки вечера, на которых было отмечено, что сбор средств будет направлен в пользу русских инвалидов.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что русское меньшинство в Польше, в целом, и в Западной Беларуси, в частности, на протяжении межвоенного периода смогло создать и сохранить, что является особенно важным, учитывая всю сложность социально-культурных условий, систему воспитания подрастающего поколения, главной целью которой являлось сохранение национального самосознания. Она опиралась на благотворительные и культурно-просветительские мероприятия, особенно важным и дееспособным являлось Русское благотворительное общество, так как существование русских учебных заведений на протяжении всего периода было очень сложным в материальном отношении, что являлось одной из причин сокращения их количества. Главной, на наш взгляд, особенностью системы воспитания подрастающего поколения являлось то, что дети и молодежь были очень широко включены в жизнь русской общественности через помощь наиболее бедным в получении образования на родном языке, участие в благотворительных акциях, культурно-просветительских мероприятиях различного уровня. Подрастающее поколение учили избегать конфронтации с представителями административных властей, но вместе с тем, права отстаивать именно своими усилиями и достижениями, как было в ситуации создания скаутского отряда в Бресте, таким образом, деятельно доказать польскому обществу, что они хотят сохранить свою культуру.

#### **Список использованных источников:**

1. Государственный архив Брестской области (ГАБО). – Фонд 114. – Описание 1. – Дело 1. Устав Русского Благотворительного общества; переписка с библиотеками о приобретении книг; список учеников русских школ.
2. ГАБО. – Фонд 114. – Описание 1. – Дело 1а. – Сведения об образовании, структуре и функциях Русского благотворительного общества.
3. ГАБО. – Фонд 114. – Описание 1. – Дело 2. Отчет о деятельности Холмского отдела Русского благотворительного общества; протоколы заседаний русских общественных организаций.
4. ГАБО. – Фонд 114. – Описание 1. – Дело 3. Отчеты о деятельности комиссий по устройству концертов, счета строительного комитета, списки учащихся Брестских школ.
5. ГАБО. – Фонд 114. – Описание 1. – Дело 5. Кассовая книга Русского благотворительного общества с 1924 по 1928 гг.
6. ГАБО. – Фонд 114. – Описание 1. – Дело 6. Отчеты о деятельности комиссий по устройству концертов, спектаклей в Бресте. Списки учащихся, освобожденных от платы за обучение в Брестских школах.
7. ГАБО. – Фонд 114. – Описание 1. – Дело 8. Страховые свидетельства на движимое имущество. Бухгалтерские денежные документы с приложением к ним списков учеников-эмигрантов русских школ и гимназий, освободившихся от платы за обучение.

**УДК 379.8+362.8**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ**

**И.А. Сёмкина**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ключевые слова: ценностное отношение, семья, ценностное отношение к семье, девушки – учащиеся колледжей, социально-культурные технологии

Современное состояние белорусской семьи оценивается как кризисное. Формирование ценностного отношения к семье у девушек, дает возможность восполнить пробелы традиционной воспитательной деятельности. Потенциал социально-культурной деятельности с использованием инновационных социально-культурных технологий, является тем базисом, который опираясь на принципы добровольности и использование свободного времени реализует основные задачи исследования.