

Список использованных источников:

1. В России воссоздано Хоровое общество [Электронный ресурс] // Фонд изучения наследия П.А. Столыпина. – Режим доступа: http://www.stolypin.ru/press-tsentr/novosti-fonda/?ELEMENT_ID=499. – Дата доступа: 21.03.2014.
2. Задачи БАХД [Электронный ресурс] // Белорусская ассоциация хоровых дирижёров. – Режим доступа: <http://bcda.hog.by/> – Дата доступа: 16.08.2018.
3. Концепция сохранения и развития хоровой культуры в РФ [Электронный ресурс] // <http://npvho.ru/dokumenty/kontseptsiya-razvitiya/9-kontseptsiya-sokhraneniya-i-razvitiya-khorovoj-kultury-v-rf>. – Дата доступа: 22.03.2014
4. Краснощеков, В. И. Вопросы хороведения. – М.: Музыка, 1969. – 299 с.
5. Осеннева, М.С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом : учеб. пособ. для студ. муз. пед. отд. и фак. сред. и высш. пед. учеб. заведений / М.С. Осеннева, В.А. Самарин, Л.И. Уколова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 224 с.
6. Самарин, В.А. Хороведение и хоровая аранжировка: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Самарин. – М.: Изд. центр «Академия», 202. – 352 с.
7. Слабодчикова, Т.Г. Синергия хора / Т.Г. Слабодчикова. – Минск: Беларуская навука, 2017. – 115 с.
8. Социальная работа [Электронный ресурс] // Википедия: своб. энциклоп. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_работа. – Дата доступа: 19.08.2018.
9. Стартуют Всемирные хоровые игры в Сочи [Электронный ресурс] // Всерос. хоровое об-во. – Режим доступа: <http://npvho.ru/vsemirnye-khorovye-igry-sochi-2016/188-startuyut-vsemirnye-khorovye-igry-v-sochi>. – Дата доступа: 29.08.2016.
10. Стулова, Г.П. Подготовка регентов в России : прошлое и современность: учеб. пособие / Г.П. Стулова. – СПб.: Лань: Планета музыки, 2016. – 176 с.
11. Халабузарь, П.В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб. пособие / П.В. Халабузарь, В.С. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Изд-во «Лань», 2000. – 224 с.

УДК 159.913-057.87:613.97+004.7

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕЛЕФОНОВ НА УЧАЩИХСЯ

Т.В. Савицкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: statv2017@yandex.by)

Ключевые слова: учащиеся, мобильный (сотовый) телефон, сотовая связь, социальные сети.

Статья посвящена актуальной проблеме активного использования современными учащимися сотовых телефонов. Чрезмерно длительное взаимодействие с сотовым телефоном небезопасно, т.к. оно оказывает отрицательное психологическое воздействие. Исходящее от телефона электромагнитное излучение негативно влияет на различные системы и органы человека и особенно опасно для организма ребенка. Определение эффективных путей профилактики негативного воздействия мобильного телефона возможно на основе анализа особенностей пользования телефонами учащимися.

PREVENTION OF NEGATIVE IMPACT OF MOBILE PHONES ON PUPILS

T.V. Savitskaya

Vitebsk State University named after P.M. Masherov

Key words: pupils, mobile (cellular) phone, cellular communication, social networks.

Summary: Article is devoted to a current problem of active use by modern pupils of cell phones. Excessively long interaction with the cell phone is unsafe since it makes negative psychological impact. The electromagnetic radiation proceeding from phone has negative effect on various human systems and organs and it is especially dangerous to the child's organism. Definition of effective ways of prevention of negative impact of the mobile phone is possible on the basis of the analysis of features of use of phones by pupils.

Современный учащийся не представляет своей жизни без сотового (мобильного) телефона. Использование мобильного телефона позволяет быстро находить нужную информацию, быть все время на связи, дает много возможностей для развлечений (иг-

ры, прослушивание музыки, общение в социальных сетях). Но и ученых, и родителей беспокоит негативное влияние электромагнитного излучения от мобильного телефона на здоровье детей. На протяжении всего периода детства органы ребенка продолжают формироваться, что делает организм наиболее восприимчивым к воздействию электромагнитного излучения. Не менее опасно возникновение психологической зависимости от мобильного телефона. Все чаще телефон отвлекает от приготовления уроков, ребенку трудно переключиться на выполнение необходимых дел, может ощущаться тревога в случае отсутствия мобильного. Цель исследования: изучить влияние мобильного телефона на здоровье и успеваемость учащихся начальных классов.

Материалы и методы исследования. Материалом исследования послужили публикации, посвященные проблеме влияния мобильного телефона на здоровье человека. Применены методы исследования общенаучного характера (индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение), анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Для того, чтобы выявить, какие возможности мобильного телефона активно используются современными учащимися начальной школы и как он влияет на здоровье и успеваемость детей, нами было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 66 учащихся 4-х классов ГУО «СШ № 2 г. Витебска», из них 34 мальчика и 32 девочки. В исследовании приняли участие учащиеся именно четвертых классов, т.к. практика показывает, что не у всех учащихся 1-2-х классов есть мобильные телефоны, а у части детей телефоны «кнопочные», которые предоставляют меньше возможностей для развлечений, а соответственно меньше привлекают внимание ребенка. В то время как к окончанию начальной школы современные сотовые телефоны есть практически у каждого ученика.

Анкета состояла из 16 вопросов. Анализ полученных данных показал, что мобильный телефон есть у всех детей, причем эти телефоны предназначены не только для звонков и передачи сообщений. Они выполняют много дополнительных функций: позволяют снимать видео, редактировать фотографии, прослушивать музыку, играть, искать нужную информацию в сети Интернет.

На вопрос «Для чего ты используешь свой мобильный телефон?» (кроме звонков и сообщений, которые совершают все дети) ответы учащихся распределились так: 69,69% (46 человек) – для поиска нужной информации; 63,63 % (42 человека) – для игры; 56,06% (37 человек) – для прослушивания музыки; 50% учащихся (33 человека) снимают видео, делают фотографии, т.е. большинство учащихся использует телефон и для развлечений.

На вопрос «Сколько времени ты тратишь на разговоры по мобильному телефону?» мы получили такие ответы: 43,93% учащихся (29 человек) – 5–10 минут; 28,78% (19 человек) – несколько минут и не каждый день, а по необходимости; 18,18% (12 человек) – 10–30 минут ежедневно; 9,09% (6 человек) – 30 минут и более (Рис. 1).



Рисунок 1 – «Сколько времени ты тратишь на разговоры по мобильному телефону?»

Таким образом, большинство учащихся общается по телефону ограниченное количество времени, по необходимости, хотя есть дети, которые тратят много времени на разговоры. Разницы между мальчиками и девочками в этом вопросе не наблюдается.

Только 33,33% учащихся (22 человека) не использует мобильный телефон для общения в социальных сетях, в то время как 37,87% (25 человек) общаются каждый день; 21,21% (14 человек) – 1–2 раза в неделю и 4,54% (3 человека) – 1–2 раза в месяц (Рис. 2). Среди детей, которые ежедневно общаются в социальных сетях, больше девочек (15 девочек, 10 мальчиков).

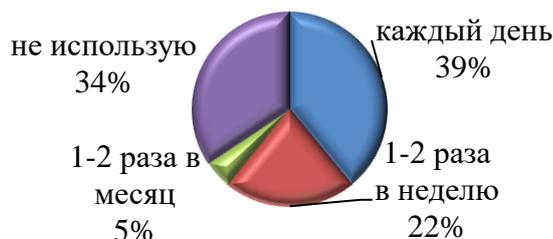


Рисунок 2 – Как часто ты используешь мобильный телефон для общения в социальных сетях («Одноклассники», «ВКонтакте» и др.)?

На игры по мобильному телефону 21,21% (14 человек) тратят 1–2 часа в день и более; 18,18% (1 час в день) – 1 час в день; 33,33% (22 человека) – до 30 минут в день; 19,7% (13 человек) – не играют; 7,5% (5 человек) – до 30 минут 1–2 раза в неделю. Среди детей, которые по много часов играют на мобильном телефоне, больше мальчиков (10 мальчиков и 4 девочки).

Подавляющее большинство учащихся использует мобильный телефон для игр дома (60,60% – 40 человек) и 25,75% (17 человек) играет по мобильному телефону на переменах в школе. Никто, по словам учащихся, не играет на уроках.

3% (2 человека) отметило, что они часто не выполняют домашнее задание или выполняют его не полностью, заигравшись в мобильном телефоне, 12,12% (8 человек) – иногда. Остальные опрошенные не испытывают таких проблем (Рис. 3).



Рисунок 3 – Бывает ли так, что ты не выполняешь домашнее задание или выполняешь его не полностью, заигравшись в мобильном телефоне?

Родители никогда не делают замечания из-за увлечения мобильным телефоном 50% учащихся (33 человека); 43,93% (29 человек) – иногда; 6,06% (4 человека) – часто. Учителя лишь иногда делают замечания из-за увлечения мобильным телефоном 7,5% учащихся (5 человек), никогда – 90,90% (60 человек).

Все опрошенные в течение дня держат свой мобильный телефон или в рюкзаке, сумке, или в кармане одежды, что способствует сохранению их здоровья. Во время ночного сна 59,09% (39 человек) держат мобильный телефон далеко от себя (на расстоянии 1 метра и более). Но в то же время 27,27% (18 человек) держат телефон рядом с кроватью (0,5–1 метр) и под подушкой (13,6% – 9 человек), таким образом, продолжают находиться под влиянием электромагнитного излучения даже ночью.

Изучая самочувствие учащихся после длительного общения или игры по мобильному телефону, мы выяснили, что 42,42% (28 человек) чувствует себя хорошо; у 19,69% (13 человек) болит голова; 13,6% (9 человек) чувствует усталость, 13,6% (9 человек) – трудно сосредоточиться, 10,6% (7 человек) – хочется спать; 18,18% (12 человек) – ощущают тепло в области касания телефоном уха.

Слушают музыку с помощью наушников по телефону часто 45,45% (30 человек), иногда – 39,39% (26 человек), не слушает – 15,15% (10 человек), в то время как восприятие звуков через наушники неестественно для человека и способствует снижению слуха.

На вопрос «Как ты думаешь, что может отвлечь учащихся начальных классов от игры на мобильном телефоне во время перемены?» 54,54% (36 человек) учащихся отметило запрет учителем на пользование мобильным телефоном без необходимости, 45,45% (30 человек) – подвижные игры во время перемены. Два человека также добавило ответ – «повторение уроков» и «ничего».

Заключение. Таким образом, учащиеся 4-х классов активно пользуются мобильным телефоном и не представляют своей жизни без него. Кроме звонков и передачи сообщений, учащиеся часто используют телефон для поиска информации, игр, общения в социальных сетях, прослушивания музыки, что подвергает их длительному электромагнитному излучению, особенно опасному для детей. Девочки чаще общаются в социальных сетях, чем мальчики. Но среди детей, которые по много часов играют на мобильном телефоне, больше мальчиков, чем девочек.

Значительная часть детей испытывает ухудшение самочувствие после длительного общения или игры по телефону. Многие слушают музыку с помощью наушников по телефону, часть из них ощущает тепло в области касания телефоном уха, что может приводить к снижению слуха. Небольшая часть детей отметила трудности при приготовлении уроков из-за увлечения мобильным телефоном, но так как с возрастом учащиеся, скорее всего, будут все больше времени проводить с мобильным телефоном, то можно предположить, что проблем с успеваемостью станет больше. Многие не соблюдают правила хранения мобильного телефона во время ночного сна, держат его рядом с собой.

Поэтому педагоги в ходе реализации образовательного процесса должны помнить о том, что мобильный телефон стал неотъемлемой частью жизни современного учащегося. Необходимо знакомить учащихся как с теми возможностями, которые предоставляет мобильный телефон, так и с правилами его использования, чтобы обезопасить себя от вредного воздействия.

Список использованных источников:

1. Влияние электромагнитных полей на здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infmed.kharkov.ua/MTZd.htm>. – Дата доступа: 25.02.2018.
2. Здоровье и мобильный телефон – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. – Дата доступа: 25.01.2018.