

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Л.А. Пшеницына

Минск, ГУО «Минский городской педагогический колледж»

(e-mail: lidaopen@gmail.com)

Ключевые слова: компетентностный подход; культурологический подход; компетенции педагогов дошкольного образования; досуговая деятельность.

В статье рассматривается проблема компетенций педагогов в организации досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста на основании компетентностного и культурологического подходов. Представлены компетенции педагогов дошкольного образования, способствующие формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

**STUDY OF COMPETENCES OF TEACHERS
OF PRESCHOOL EDUCATION IN ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITY**

L.A. Pshenitsyna

Key words: competency – based approach; culturological approach; competencies of preschool educators; leisure activities.

Summary: The article describes the problem of the formation of competencies of pre-school educators in leisure activities in the frame of competency-based and culturological approaches. The competencies of pre-school educators that contribute to the formation of humanistic relations of children of the senior preschool age in leisure activities are proposed.

В современных условиях проблема профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования является весьма значимой в контексте требований общества к повышению качества образовательных услуг. В этой связи важной является ориентация педагогов на высокий уровень компетентности в организации различных видов деятельности с воспитанниками, в том числе и в такой важной социокультурной деятельности, как досуговая.

Проблема профессиональной компетентности и компетенций педагогов дошкольного образования раскрывается в трудах российских (А.А. Майер, М.И. Лукьянова, О.А. Соломенникова, Э.Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, Г.В. Яковлева и др.) и белорусских исследователей (Л.Д. Глазырина, Н.Э. Власенко, Н.Г. Дубешко, Т.В. Поздеева, Е.А. Панько и др.). Вместе с тем, анализ научной литературы показал, что в имеющихся работах не в полной мере учитываются потребности в развитии у педагогов таких компетенций, как теоретико-гуманистической, операционально-методической и организационно-культурологической компетенции. Указанные компетенции в большей мере связаны с организацией досуговой деятельности, направленной на формирование гуманистических отношений воспитанников.

Основная часть. Для решения проблемы исследования компетенций педагогов дошкольного образования в организации досуговой деятельности важным явилось рассмотрение их с позиций культурологического и компетентностного подходов. В культурологическом аспекте досуг рассматривается как один из видов социокультурной деятельности, что подчеркивает ее значимость в решении социально-психологических проблем современного общества и человека, в том числе и такой проблемы, как исследование компетенций педагога в организации досуговой деятельности, направленной на решение задач формирования гуманистических отношений детей дошкольного возраста.

Различные вопросы истории, теории и практики досуговой деятельности отражены в работах российских исследователей Г.А. Аванесовой, С.В. Андреевой, Л.А. Аки-

мова, А.Д. Жаркова, Ю.Д. Красильникова, Н.Ф. Максютин, Б.Г. Мосалева, В.Я. Суртаева и др. Среди белорусских ученых проблематика культурно-досуговой деятельности освящена в работах Я.Д. Григорович, С.Б. Мосейчук, Н.В. Самерсовой, И.Л. Смарткович, О.А. Филистович и др.

А.Я. Флиер, рассматривая культурологический подход в качестве основания для развития культурной компетентности личности, говорит о культуре как о системном предпочтении чего-то благого, истинного, правильного (стиль поведения, поступок, идея, религиозный образец, художественный образ и пр.) чему-то менее правильному, и основой такого предпочтения, по мнению автора, во всех случаях являются ценностные ориентации человека, определяющие характер отношений личности к окружающему миру [4, с.153]. Культурная компетентность, рассмотренная А.Я. Флиером необходима педагогу дошкольного образования в организации досуговой деятельности как одного из видов социокультурной деятельности, направленного на освоение воспитанниками культурных ценностей не только своей страны, но и других стран мира. В основе культурной компетентности педагога лежит его способность к аккумуляции знаний и повышению их уровня с одной стороны, а с другой – умение проводить ассоциации и строить взаимосвязи между различными областями знания, касающихся освоения основ культуры, что является необходимым в организации различных видов досуговых мероприятий. При этом педагогу следует учитывать подготовленность исследуемого контингента, в нашем случае, детей старшего дошкольного возраста к получению этих знаний и освоению национальных и общечеловеческих культурных ценностей в условиях досуговой деятельности в учреждении дошкольного образования.

Российский исследователь М.Б. Зацепина также рассматривает досуговую деятельность с позиций культурологического подхода. Автор определяет дошкольное детство как социально-культурную реальность, выражающую себя в продуктах человеческой деятельности, доступных как самим детям, так и другим людям в качестве элементов их повседневной жизни. М.Б. Зацепиной уделяется большое значение указанной деятельности, в которой развивается культура ребенка дошкольного возраста как способность к осознанному преобразованию окружающего мира, направленная на всестороннее развитие его духовных и интеллектуальных сил и проявляющаяся в его ценностных отношениях к различного рода явлениям и ситуациям. Вышесказанное подтверждает актуальность выбранной проблемы, которая в настоящее время решает задачи, касающиеся ориентации подрастающего поколения на общечеловеческие ценности и проявление гуманистических отношений к окружающему миру [1]. В этой связи для организации культуросообразной досуговой деятельности педагогам необходимо обладать определенными знаниями, умениями, компетенциями, которые обеспечивают заинтересовать и вовлечение детей дошкольного возраста в различные виды содержательной досуговой деятельности.

Значимым для исследования компетенций педагогов в досуговой деятельности являются работы Л.Д. Глазыриной, в которых культурологический подход раскрыт с позиций организационно-методических основ специфической деятельности ребенка и педагога. При этом одним из важных ориентиров в деятельности педагога является сотворчество воспитателя и ребенка. Следуя этому, воспитатель, по мнению Л.Д. Глазыриной, должен обладать умением в организации процесса досуговой деятельности очаровать ребенка собой (своими личностными качествами, внешним видом, окружающей действительностью); развивать в детях способность проявлять гуманистические отношения друг к другу; поддерживать у детей интерес к окружающим предметам, к действиям с ними, используя различные движения и двигательные действия, соответствующие гармонизации ребенка со средой, в которой проводится данное досуговое мероприятие [4, с. 395].

Для изучения компетенций педагогов дошкольного образования в формировании гуманистических отношений в досуговой деятельности необходимо также обратиться к

положениям компетентного подхода, который является одним из важных методологических оснований, способствующих развитию у педагога знаний, умений, опыта в организации досуговой деятельности, формированию у ребенка старшего дошкольного возраста гуманистических отношений к окружающему миру - сверстникам, взрослым, живой природе, культурным ценностям и др.

На основании изучения теоретических исследований по культурологическому (Л.Д. Глазырина, М.Б. Зацепина, Н.Б. Крылова, А.Я. Флиер и др.) и компетентному (А.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.А. Майер, О.А. Соломенникова и др.) подходам нами были выделены следующие компетенции педагога дошкольного образования в организации досуговой деятельности, способствующей формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста:

– *теоретико-гуманистическая* (система теоретических знаний как основа формирования педагогами гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности);

– *операционально-методическая* (овладение педагогами принципами, методами, средствами, обеспечивающими формирование гуманистических отношений воспитанников в досуговой деятельности);

– *организационно-культурологическая* (комплекс профессиональных умений и качеств педагога, обеспечивающих освоение общечеловеческих и национальных культурных ценностей, являющихся основой формирования гуманистических отношений воспитанников в досуговой деятельности).

С целью исследования выделенных нами компетенций у педагогов дошкольного образования было проведено исследование методом анкетирования, в котором приняли участие 54 студента заочной формы обучения факультета дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет» и 30 учащихся заочной формы обучения ГУО «Минский городской педагогический колледж». Для решения задач исследования были разработаны три анкеты, соответствующие вышеназванным компетенциям. Вопросы анкеты № 1 по содержанию соответствовали теоретико-гуманистической компетенции; анкеты № 2 – организационно-методической; анкеты № 3 – интегративно-культурологической компетенции и были ориентированы на конкретизацию позиций будущих педагогов дошкольного образования по следующим аспектам:

– знание принципов, методов, средств формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности;

– умение выделить общечеловеческие и национальные ценности, которые могут быть освоены ребенком старшего дошкольного возраста в процессе досуговой деятельности;

– оценка собственного опыта профессиональной деятельности по формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, в том числе и в досуговой деятельности;

– понимание потенциала досуговой деятельности для формирования гуманистических отношений, специфики организации различных видов досуговой деятельности;

– владение методами, приемами, способами организации и проведения досуговых мероприятий.

Заключение. На основании анализа результатов анкетирования можно отметить, что большинство опрошенных педагогов недооценивают потенциал досуговой деятельности в социально-нравственном развитии детей и формировании у них гуманистических отношений к окружающему миру, рассматривая досуговую деятельность узко, лишь как развлечение и праздник. Кроме того, педагоги слабо ориентируются в применении методов, приемов и средств организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, что в целом свидетельствует о недостаточном разви-

тии компетенций, которые являются необходимыми составляющими эффективной организации досуговой деятельности в учреждении дошкольного образования.

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают необходимость целенаправленной работы по формированию у педагогов комплекса компетенций (теоретико-гуманистической, операционально-методической и организационно-культурологической) в организации досуговой деятельности, способствующей формированию гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Зацепина, М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. – Мн.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.
2. Глазырина, Л.Д. Досуг в воспитании и развитии детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. – № 2. – 2016. – С. 3 – 9.
3. Научные проблемы педагогики в современном дискурсе: сборник научных статей / под общей редакцией Л. Д. Глазыриной Минск: Беларуская навука, 2014. – 467 с.
4. Флиер, А.Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики/ А.Я. Флиер // Общественные науки и современность. – 2000. – № 2. – С.151 – 165.
5. Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Аверсэв, 2016. – 440 с.

УДК 378

ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ С ОПФР

Т.П. Радион

Минск, Частное учреждение образования «БИП–Институт правоведения»

Ключевые слова: лица с ОПФР; толерантное отношение; структурные компоненты; студент-юрист.

В статье рассматривается сущность понятия «толерантное отношение к лицам с ОПФР», которое заключается в активной ценностно-нравственной позиции личности и принятии Другого человека с его особенностями как полноправного и равного члена общества. Понятие «толерантное отношение к лицам с ОПФР» является интегративным качеством личности, включающим в себя следующие структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный (аффективный) и действенно-практический (поведенческий).

**TOLERANT ATTITUDE TO PERSONS WITH SPECIAL MENTAL
OR PHYSICAL DEVELOPMENT NEEDS**

T. Radion

Minsk, Private Institution of Higher Education "Belorussian Institute of Law"

Key words: persons with special mental or physical development needs; tolerant attitude; structural components; law student.

Summary. The article touches upon the essence of the concept of "tolerant attitude towards persons with special mental or physical development needs", which consists in the active value-moral position of the individual and the acceptance of the Other person with his features as a full and equal member of society. The concept of "tolerant attitude towards persons with SMPD needs" is an integrative quality of the individual, which includes the following structural components: cognitive, emotional (affective) and effective-practical (behavioral).

Belarus signed the Convention on the Rights of Persons with Disabilities on September 28, 2015. By signing the Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities on October 18, 2016, the President of the Republic of Belarus, Alexander Lukashenko, gave the document legal effect and validity. This step indicates the desire of Belarus to implement international standards in the field of the human rights of persons with disabilities in domestic social policies, its further development and improvement.

The Convention aims at the universal full and equal enjoyment of all human rights and freedoms by persons with disabilities. The Convention is guided by fundamental principles, including respect for human dignity, non-discrimination, full and effective involvement and