

ства, с другой, скоординировать использование имеющихся в микрорайоне, городе, регионе разнообразных ресурсов, способных служить делу образования. Четвертое направление связано с профессиональным образованием взрослых. Усилия в этой области направлены на удовлетворение потребностей в получении профессиональной квалификации всеми, кто в этом нуждается.

По формам и методам обучение взрослых отличается еще большим многообразием, чем по целям и содержанию. Оно проводится с отрывом и без отрыва от работы, в дневное и вечернее время, в период отпусков и т.д. Все шире применяются варианты заочного обучения с использованием радио и телевидения, видеозаписей, интернет ресурсов.

Быстро увеличивается число особых учебных заведений для пенсионеров - университетов для лиц "третьего возраста". По месту жительства осуществляется превращение учебных заведений, чаще всего школ и колледжей, в учебно-культурные центры микрорайона/общины/. Прогнозируется объединение усилий всех принадлежащих данной общине школ, колледжей, промышленных и коммерческих предприятий, государственных и общественных организаций, а также проживающих на ее территории специалистов. Последние десятилетия породили много новых форм образования взрослых: открытые университеты /Англия/, общинные колледжи и информационно-обучающие центры /США/, специальные школы /Япония/. Число взрослых, охваченных различными видами обучения, сегодня в развитых странах Запада практически сравнялось с количеством школьников и студентов, обучающихся во всех учебных заведениях.

Изучение опыта ведущих стран мира позволяет говорить о создании определенной системы непрерывного образования. Его творческое осмысление дает возможность вычленив ведущие идеи и принципы построения данной системы, а, следовательно, прогнозировать дальнейшее развитие теории и практики непрерывного образования, как за рубежом, так и в Республике Беларусь.

Список использованных источников:

1. Материалы, размещенные в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (dissertCat – электронная библиотека диссертаций).
2. Орлова, А.П., Тетерина, В.В. Глобальные тенденции реформирования образования в современном мире // Вестник ВГУ. - 2015. - № 7(85). – С. 94 – 101.

УДК 37.018.1

РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Е.К. Погодина

Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»

Ключевые слова: брак, семья, брачно-семейные отношения, семейные ценности, учащиеся.

В статье актуализирована необходимость целенаправленной подготовки молодежи к будущей семейной жизни, анализируется роль факультативных занятий в формировании семейно-брачных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений.

**THE ROLE OF OPTIONAL LESSONS IN FORMING FAMILY-MARRIAGE VALUES OF STUDENTS
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

E.K. Pogodina

Minsk, BSPU named after Maxim Tank

Key words: marriage, family, marriage-family relations, family values, students.

Summary. In the article the necessity of directed preparation of youth for family life is actualized, the role of optional lessons in forming family-marriage values of students of educational institutions is analyzed.

Непреодолимой ценностью для жизни и развития человека является семья. Семья – важнейший институт социализации и фактор развития личности ребёнка. Семья играет важную роль в жизни государства, в воспитании подрастающего поколения, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

В настоящее время актуальными для нашего общества являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи и брака. Статистические данные показывают ежегодный рост количества разводов, значительная часть которых совершается в фазе адаптации супругов друг к другу, увеличение внебрачной рождаемости, отказ от детей, рост количества людей, не состоящих в браке, высокий уровень абортотворения и родов у несовершеннолетних и т.п.

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков. Формирование готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Нарушения и упущения в данной сфере подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза [1].

Негативные явления в сфере брачно-семейных отношений, усложнение этих отношений определили ситуацию, когда естественный механизм передачи родительской семьей ценностей, знаний и опыта семейно-брачных отношений уже недостаточен. Недостаточная устойчивость и социальная дееспособность значительной части семей препятствует выполнению социализирующей функции семьи, что, в свою очередь, отражается на будущей семейной жизни детей. В связи с кризисом семьи и дестабилизацией брачно-семейных отношений возникает необходимость целенаправленной систематической подготовки молодежи к семейной жизни.

Забота о семье, детях, обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, репродуктивной и воспитательной функций является важнейшей политической, социальной и экономической задачей нашего государства. Главными целями семейной политики государства на протяжении всех последних лет являются обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи и укрепление её нравственных основ, повышение престижа в обществе.

В республике создана четкая и ясная законодательная база в области семейной политики. Реализуется Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы, среди основных задач которой особое место занимают: совершенствование системы охраны здоровья матери и ребенка, развитие системы поддержки семей с детьми и улучшение условий их жизнедеятельности, укрепление института семьи [2].

Меры по укреплению института семьи, развитию системы охраны здоровья матери и ребенка предусмотрены Программой социально-экономического развития Беларуси на 2016–2020 годы.

Одним из главных компонентов государственной семейной политики является укрепление семейных ценностей путем формирования в обществе позитивного образа семьи, реализации мероприятий, направленных на повышение престижа семьи и обеспечение семейного благополучия. В республике продолжается реализация программ, направленных на формирование материнского капитала, оказание помощи многодетным семьям, предоставление спектра социальных услуг семьям с детьми. Основными задачами данного направления деятельности являются сохранение положительных тенденций рождаемости и обеспечение демографической безопасности государства.

«Крепкая семья – сильное государство» – одна из основных идей, консолидирующих современное белорусское общество.

Подготовка учащихся к семейной жизни является одной из приоритетных педагогических задач, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

С целью формирования ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи для учащихся 9–11 классов учреждений общего среднего образования была разработана программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» [3].

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- знакомство учащихся с основными функциями и закономерностями развития современной семьи;
- формирование у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям, родительству;
- развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
- расширение представлений учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности, содействие осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей;
- развитие качеств личности, умений и навыков, необходимых для семейной жизни, с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа.

Для достижения цели программы факультатива «Основы семейной жизни» необходимо учитывать факторы, повышающие эффективность факультативных занятий:

- личностная значимость для учащихся;
- комфортность, благоприятный психологический климат;
- возможность для проявления и развития творческих способностей школьников;
- вовлеченность учащихся в подготовку и проведение занятий;
- качество учебного материала;
- разнообразие методов обучения, педагогические находки учителя.

Формы и методы работы, позволяющие максимально вовлечь учащихся в проведение факультативных занятий: видео-уроки, уроки-проекты, уроки-экскурсии, уроки-соревнования, уроки-диалоги, активные формы обучения – конференции, круглые столы, тренинги, аукционы, дискуссии, телепередачи, устные журналы, «клубы знатоков» и др. Актуальными для учащихся являются: беседы, викторины, конкурсы стихов, сочинений, эссе, рисунков и плакатов, инсценировок, мультимедийных презентаций, концерты, выставки и фотогалереи, флэшмобы, встречи с многодетными матерями, отцами, презентации творческих проектов и др.

Программа факультативных занятий имеет следующую структуру. В первом разделе «Подготовка к браку и семейной жизни» (9 класс) рассматриваются гендерные различия юношей и девушек, особенности добрачных отношений, факторы и мотивы брачного выбора, личностные качества, необходимые для семейной жизни, раскрывается понятие «готовность к браку и семейной жизни».

В разделе «Семья как социальный институт» (10 класс) дается характеристика основных функций семьи, раскрываются правовые основы брачно-семейных отношений, особенности ролевой структуры и динамики семьи, культура семейного общения, хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни, семейный бюджет и эстетика быта, анализируются причины и последствия нарушения семейных отношений.

В завершающем курс разделе «Семья и дети» (11 класс) рассматриваются такие темы как: особенности молодой семьи, планирование семьи, роль отца и матери в воспитании детей, стили семейного воспитания, семейные традиции и организация семейного досуга, социальная поддержка семьи.

Программа каждого раздела рассчитана на 35 часов работы в год (1 час в неделю в течение учебного года). Теоретические занятия сочетаются с занятиями практическими, которые составляют более 50% от общего количества учебного времени. Занятия может проводить педагог-психолог, педагог социальный, учитель, классный руководитель.

В результате освоения программы факультативных занятий «Основы семейной жизни» обучающиеся приобретут знания об:

- основных функциях семьи, значении семьи для общества и человека;
 - психофизиологических различиях мужчины и женщины, влияющих на отношения между членами семьи;
 - особенностях функционирования молодой семьи и условиях успешной адаптации супругов к совместной жизни;
 - распределении семейных ролей и обязанностей по ведению домашнего хозяйства между членами семьи;
 - правилах планирования, учета и контроля семейного бюджета, основах семейной экономики;
 - основных причинах семейных конфликтов и способах их разрешения, последствиях нарушения семейных отношений для членов семьи;
 - роли семьи в социализации личности ребенка, функциях и методах семейного воспитания;
 - видах организации семейного досуга и их роли в укреплении внутрисемейных отношений;
 - нормах законодательного регулирования брачно-семейных отношений и основных направлениях, формах и методах социальной поддержки семьи в Республике Беларусь;
- овладеют навыками и умениями:
- соблюдать правила межличностного общения и поведения в семье, конструктивно взаимодействовать с родителями, родственниками;
 - принимать активное участие в жизни семьи, организации семейного быта, ответственно относиться к выполнению домашних обязанностей;
 - использовать полученные знания в области гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, репродуктивного здоровья во взаимодействии со сверстниками и представителями противоположного пола;
 - проявлять уважение, терпимость, благожелательность, конструктивно взаимодействовать с родителями, родственниками и друг с другом, прогнозировать последствия своих слов и поступков, принимать ответственные и осознанные решения, учитывая интересы близкого окружения;
 - разрешать возникающие в процессе общения со сверстниками и членами семьи конфликтные ситуации;
 - распределять семейные обязанности и планировать семейный бюджет.

Список использованных источников:

1. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни: учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 85 с.
2. Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь 14 марта 2016 г. № 200 // <http://www.government.by/upload/docs/filecdf0f8a76b95e004.PDF> // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600200>. – Дата доступа: 10.08.2018.
3. Основы семейной жизни: учебная программа факультативных занятий для IX–XI классов учреждений общего среднего образования / Е.К. Погодина // Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya/723-uchebny-programm>. – Дата доступа: 28.08.2018.