

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ**

**А.П. Орлова, В.В. Тетерина**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, образование на протяжении всей жизни, профессиональное образование, послевузовское образование.

В зарубежных странах фокусируются общие тенденции развития непрерывного образования в условиях глобализации и интернационализации. Знание и учет их способствует совершенствованию теории и практики отечественного непрерывного образования и оптимизирует вхождение Беларуси в мировое образовательное пространство.

Цель статьи – выявить приоритеты современной политики зарубежных стран в сфере непрерывного образования.

Материал и методы. Материалом послужили труды российских и отечественных исследователей в области сравнительной педагогики. Использовались логические методы исследования, сравнительно – сопоставительный, системно – комплексного анализа научной литературы, ретроспективный.

Результаты и их обсуждение. Приоритеты современной политики зарубежных стран в сфере непрерывного образования направлены на: увеличение сети дошкольных учреждений; рост контингента населения, имеющего полное среднее образование; модернизацию форм и содержания профессионального образования; усиление общеобразовательной подготовки в профессионально – техническом обучении; расширение сети вузов в период экономических спадов; появление альтернативных высших учебных заведений, возрастание их роли в развитии фундаментальных и прикладных исследований; установление более тесного сотрудничества вузов с промышленными фирмами; выработку гибкости и вариативности послевузовского образования; развитие «образования для третьего возраста».

### CONTINUING FOREIGN COUNTRY EDUCATION: PRIORITIES OF MODERN POLICY

A.P. Orlova, V.V. Teterina  
Educatinal Establishment «Vitebsk State P. M. Masherov University»

Key words: continuing education, adult education, lifelong education, vocational education, postgraduate education.

In foreign countries, general trends in the development of continuing education are being focused in the context of globalization and internationalization. Knowledge and consideration of them contribute to the improvement of the theory and practice of domestic continuing education and optimizes the entry of Belarus into the world educational space.

The objective of the article is to identify the priorities of the current policy of foreign countries in the field of continuing education.

Глобализация всех сфер жизни выводит на первый план проблему образования. В контексте преобразования современного мира актуализируется компетентностный подход к образованию посредством организации целостной системы непрерывного образования, т.е. встает задача образования человека на протяжении всей его жизни.

Во всех странах идет большая практическая работа по созданию системы непрерывного образования, достраиваются те ее звенья, которые ранее находились в зачаточном состоянии. В частности, увеличивается сеть дошкольных учреждений, которая была традиционно незначительной на Западе. В Германии в настоящее время 70% всех детей в возрасте от 3 до 6 лет посещают детский сад; во Франции практически все дети 3–4 летнего возраста посещают дошкольные учреждения; в Великобритании их пропорция значительно ниже. Идет активный процесс формирования системы дошкольного воспитания в США. Она отличается гибкостью, разнообразием, многоликостью по типам учреждений, их принадлежностью к источникам финансирования. Процент детей в возрасте трех лет, посещающих дошкольные учреждения, за два прошедших де-

десятилетия вырос в США почти в три раза, четырехлеток – в два раза, практически все дети пяти лет /89%/ находятся в детских садах при школах.

Базовое звено в системе непрерывного образования составляет общеобразовательная школа. И здесь достигнуты большие результаты. США первыми в мире вступили на путь массового и бесплатного среднего образования. В настоящее время более 85% населения США в возрасте 25–29 лет имеют полное среднее образование, что является самым высоким показателем в мире после Японии. Сравнительное состояние дел с Японией, где 93% молодежи заканчивают 12-ти летнюю среднюю школу, явно не в пользу США и болезненно воспринимается, как обществом, так и властями Вашингтона. Следует отметить, что подавляющее большинство молодежи Запада продолжает среднее образование на послеобязательном уровне.

Многое делается в области профессионального образования: модернизируется его содержание и формы. Это вызвано широким внедрением в производство новых информационных технологий, быстрой сменой техники, ростом требований к качеству продукции, результатам труда. Профессиональное образование в развитых странах мира максимально приближено к потребностям экономики, тесно связано с традициями этих стран. Так, в США профессиональная подготовка осуществляется в 9–12 классах средней школы, а также профессионально-технических школах и центрах, технических университетах, двухгодичных колледжах, школах вооруженных сил, в системах ученичества, на специальных курсах и в центрах корпораций.

В Южной Корее наряду со средними академическими школами существуют средние профессиональные учебные заведения, имеющие с ними равный статус. Помимо широкой образовательной подготовки учащиеся получают в них профессию в области техники, сельского хозяйства, коммерции, рыбного промысла. Примерно 41% учащихся в возрасте 16–18 лет обучаются в старших средних профессиональных школах. В ближайшие годы они должны составить половину всех средних учебных заведений страны. Министерство просвещения Южной Кореи придает большое значение развитию сети школ данного типа.

В современных условиях высокая квалификация рабочего требует овладения широким кругом знаний основ наук. Вследствие этого, в профессионально-техническом обучении зарубежных стран повсеместно растет удельный вес общеобразовательной подготовки. На нее отводится 35–50% учебного времени. В профессиональном образовании широко используются новые методы: метод стратегического учения, метод развития системного мышления, метод конструктивного обучения, игровое (имитационное) планирование предстоящей практической деятельности, экспериментальное учение по ситуативному методу, метод проектов. В основе этих методов лежит концепция саморегуляции учения.

Существенно меняются цели и задачи высшей школы. Еще 20–25 лет назад оно было доступно в зарубежных странах лишь представителям немногочисленной элиты. Теперь высшая школа формирует не только будущую социальную элиту, но и массовые кадры работников умственного труда в разных сферах народного хозяйства. Вопреки демографической эволюции (сокращение рождаемости, уменьшение численности школьников) контингент высшей школы растет. Только за последнее десятилетие общее число студентов выросло в США с 12,1 млн до 13,8 млн, в Японии – с 2,4 до 2,7 млн, во Франции – с 1,1 млн до 1,6 млн. В Германии 30% молодых людей соответствующего возраста поступают в университеты. В Южной Корее охват молодежи полуввысшими и высшими учебными заведениями достиг 48% от общей численности соответствующей возрастной группы, и в этом отношении Южная Корея приблизилась к уровню развития послесреднего образования к высоко индустриальным странам мира. Показательно, что увеличение численности студентов в зарубежных странах проявляется особенно в периоды экономических спадов. Поскольку большому числу выпуск-

ников средних школ грозит безработица, власти и бизнес способствуют расширению контингента вузов, имея в виду как повышение образовательного уровня будущих работников, так и снижение уровня социальной напряженности.

Некоторые авторитетные деятели просвещения на Западе считают, что в большинстве вузов срок обучения должен быть небольшим, не превышать трех лет, а завершение подготовки специалистов с высшим образованием целесообразнее осуществлять уже в период их работы на производстве. При этом подчеркивается, что данные предложения не относятся к врачам и педагогам, которым следует давать более завершённое образование именно в период стационарной стартовой учебы в высшей школе.

В настоящее время в структуре высшего образования зарубежных стран произошли серьезные изменения. Наряду с университетами, традиционно составляющими основу высшего образования на Западе, в последние два десятилетия возникло множество новых, во многом альтернативных учебных заведений (новые технологические университеты, политехникумы, институты высшего образования, открытые университеты и т.д.) Все более популярным становится вечернее и заочное обучение. Многие из них открыты для всех людей, имеющих любой тип диплома о законченном среднем образовании, а некоторые даже для тех, кто получил лишь базовое образование. Внутри производства также сложилась параллельная система программ обучения, многие из которых эквивалентны программам высших учебных заведений.

Одной из перспективных особенностей системы образования Германии, в том числе и высшего, является Закон о стимулировании образования. Для студентов он предусматривает ежемесячные выплаты, причем половина средств передается в качестве безвозмездных дотаций, а другая - в кредит. Кредиты выдаются на льготных условиях, что облегчает доступ в высшие школы, создавая в то же время чувство ответственности за выбор своего будущего и поощряя стремление учиться как можно лучше.

В США лишь 4% студентов вузов получают стипендии. Помощь, оказываемая студентам благодаря системе долгосрочного кредитования, построенной на принципе "учись сейчас – плати позже", получила сейчас в стране широкое распространение.

Характерной чертой зарубежной системы высшего образования является ее возрастающая роль в развитии фундаментальных и прикладных исследований. Так, в университетах и колледжах США в конце 90-х годов было выполнено более 58% общего объема фундаментальных исследований. Вузы Германии занимают центральное место в научно-исследовательском "ландшафте" страны. В вузах сосредоточено 58% кадров некоммерческой науки и 23% кадрового потенциала страны в целом. Примерно 13% средств, выделяемых на развитие науки из государственного бюджета, идет на финансирование научных исследований в вузах. Основные средства на эти цели поступают из бюджетов земель. Политика федерального правительства Германии нацелена на усиление сотрудничества вузов с промышленными фирмами. Это способствует росту возможностей внебюджетного финансирования, облегчает вузовским ученым работу над проектами, финансируемыми из "тех источников".

Следует особо подчеркнуть, что практикуется не только стажировка работников фирм в вузах, но и работа студентов и молодых ученых на фирмах. В особенности это характерно для специальных (профессиональных) вузов, где даже преподаватели обязаны периодически сами проходить практику на фирме. В вузах созданы демонстрационные центры для ознакомления представителей фирм с достижениями науки в ключевых областях. Высшие учебные заведения не ограничиваются лишь стартовой начальной подготовкой кадров специалистов, все больший удельный вес приобретает переподготовка и повышение квалификации специалистов на всех ступенях высшего образования.

Следствием быстрого количественного расширения высшего образования нередко становится снижение его качества во многих учебных заведениях. Но даже самые луч-

шие вузы не могут обеспечить подготовку высококвалифицированных работников "на все времена". Представители делового мира в западных странах сетуют на то, что знания значительной части специалистов серьезно отстают от стремительно развивающейся науки и техники, а также не отражают в достаточной мере динамичные изменения в социальной среде. Поэтому сейчас высшая школа за рубежом решает вопросы модернизации содержания учебных курсов, активизации учебного процесса, приобщения студентов к исследовательской работе. Так, в Южной Корее одним из направлений модернизации высшего образования стало значительное усиление в высшей школе роли и места естественнонаучного образования. В начале 90-х годов численность обучающихся на естественно-математических и технических факультетах превысила количество студентов гуманитарных специальностей.

Заметное место в системе непрерывного образования занимает последипломное образование. Оно предусматривает организованное и систематически осуществляемое обучение дипломированных работников с целью устранения разрыва между первоначально полученной ими профессиональной подготовкой и новыми требованиями, предъявляемыми развитием экономики, науки, культуры, социальной сферы.

Последипломное образование за рубежом осуществляется в разнообразных формах, характеризуется большой гибкостью, вариативностью, разнообразием направлений, форм и методов обучения. В деятельность по расширению последипломного образования включается и крупный капитал. Корпорации и фирмы, владеющие высокотехническим производством, заключают специальные договоры с вузами об организации на их базе отделений и курсов повышения квалификации своих дипломированных работников. В ряде высших учебных заведений такие отделения по численности слушателей немногим уступают традиционным факультетам, предназначенным для стационарно обучающихся студентов. Выявляется такая закономерность: чем выше технологический уровень производства данной фирмы, тем больше внимания и средств она уделяет переподготовке своих кадров. Расходы, связанные с этой деятельностью, рассматриваются не как издержки производства, а как инвестиции, как наиболее выгодное вложение капитала.

Эффективная переподготовка дипломированных работников не ограничивается лишь обновлением знаний и навыков только по базовой специальности. Понимается важность удовлетворения "непрофессиональных", общекультурных потребностей специалистов (эстетическое воспитание, просвещение в области экологии и т.д.).

За последнее десятилетие определенные успехи достигнуты в области образования взрослых, в котором выделяют четыре направления. Первое, компенсационное, связано с ликвидацией пробелов в знаниях, вызванных недостатками школьной системы образования. Нельзя забывать, что до 10% активного населения западноевропейских стран функционально неграмотно. В США, например, ежегодные прямые и косвенные потери экономики от функциональной неграмотности взрослых оцениваются в 225 млрд долларов.

Второе направление отличается большим динамизмом и широтой охвата удовлетворяемых образовательных потребностей. Сюда относится, например, пропаганда научных знаний и культуры, просвещение в вопросах семьи и брака, охраны здоровья, организация и быстро развивающееся за рубежом образование для людей пожилого возраста. Оно получило наименование "образование для третьего возраста". Эта работа начинается еще в предпенсионный период и нацелена на вооружение будущих пенсионеров необходимыми знаниями и умениями. В последствии пенсионеры вовлекаются в разнообразную образовательную деятельность, помогающую им как можно дольше сохранить интеллектуальное, эмоциональное и физическое здоровье. Третье направление образования взрослых получило название "развитие общины через образование". Оно преследует две цели: с одной стороны, средствами образования активизировать участие населения в экономической, политической, культурной деятельности по месту житель-

ства, с другой, скоординировать использование имеющихся в микрорайоне, городе, регионе разнообразных ресурсов, способных служить делу образования. Четвертое направление связано с профессиональным образованием взрослых. Усилия в этой области направлены на удовлетворение потребностей в получении профессиональной квалификации всеми, кто в этом нуждается.

По формам и методам обучение взрослых отличается еще большим многообразием, чем по целям и содержанию. Оно проводится с отрывом и без отрыва от работы, в дневное и вечернее время, в период отпусков и т.д. Все шире применяются варианты заочного обучения с использованием радио и телевидения, видеозаписей, интернет ресурсов.

Быстро увеличивается число особых учебных заведений для пенсионеров - университетов для лиц "третьего возраста". По месту жительства осуществляется превращение учебных заведений, чаще всего школ и колледжей, в учебно-культурные центры микрорайона/общины/. Прогнозируется объединение усилий всех принадлежащих данной общине школ, колледжей, промышленных и коммерческих предприятий, государственных и общественных организаций, а также проживающих на ее территории специалистов. Последние десятилетия породили много новых форм образования взрослых: открытые университеты /Англия/, общинные колледжи и информационно-обучающие центры /США/, специальные школы /Япония/. Число взрослых, охваченных различными видами обучения, сегодня в развитых странах Запада практически сравнялось с количеством школьников и студентов, обучающихся во всех учебных заведениях.

Изучение опыта ведущих стран мира позволяет говорить о создании определенной системы непрерывного образования. Его творческое осмысление дает возможность вычленив ведущие идеи и принципы построения данной системы, а, следовательно, прогнозировать дальнейшее развитие теории и практики непрерывного образования, как за рубежом, так и в Республике Беларусь.

#### **Список использованных источников:**

1. Материалы, размещенные в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (dissertCat – электронная библиотека диссертаций).
2. Орлова, А.П., Тетерина, В.В. Глобальные тенденции реформирования образования в современном мире // Вестник ВГУ. - 2015. - № 7(85). – С. 94 – 101.

УДК 37.018.1

## **РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Е.К. Погодина**

*Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»*

Ключевые слова: брак, семья, брачно-семейные отношения, семейные ценности, учащиеся.

В статье актуализирована необходимость целенаправленной подготовки молодежи к будущей семейной жизни, анализируется роль факультативных занятий в формировании семейно-брачных ценностей учащихся общеобразовательных учреждений.

**THE ROLE OF OPTIONAL LESSONS IN FORMING FAMILY-MARRIAGE VALUES OF STUDENTS  
OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**E.K. Pogodina**

*Minsk, BSPU named after Maxim Tank*

Key words: marriage, family, marriage-family relations, family values, students.

Summary. In the article the necessity of directed preparation of youth for family life is actualized, the role of optional lessons in forming family-marriage values of students of educational institutions is analyzed.