

Список использованных источников:

1. Юридический энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1984. – 418 с.
2. Гончаров, С.Г. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение / С.Г. Гончаров // Образование и наука. – 2004. – № 2(26). – С. 3–34.
3. Михайлова, О.Б., Щеголев, А.А. Гражданственность и патриотизм как основы инновационного развития личности в поликультурном обществе / О.Б. Михайлова, А.А. Щеголев // Человек и образование. – 2014. – № 3(40). – С. 51–55.
4. Щеголев, А.А. Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2011. – С. 179–185.
5. Руссо, Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Ж.-Ж. Руссо – М.: «КАНОН-пресс», «Кучково поле», 1998. – 416 с.
6. Локк Дж. Два трактата о правлении// Дж. Локк. Сочинения: в 3 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С. 137–405.

УДК 159.99+377.5

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Л.Ю. Новикова

Владимир, МБУ «Молодежный центр»

(e-mail:psiholog9v@rambler.ru)

В.В. Онуфриева

Владимир, ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

(e-mail: vevilia@mail.ru)

Ключевые слова: адаптация, студенты-первокурсники колледжа, самовосприятие, направленность и тип реакций, фрустрация.

Статья посвящена процессу адаптации студентов-первокурсников колледжа. Адаптация является длительным, поэтапным процессом, в котором происходит изменение привычного образа жизни. Полученные в исследовании результаты показывают, что не все студенты способны адаптироваться на начальном этапе обучения. Показатели неадаптивности неоднородны и связаны с осваиваемой профессией.

FEATURES OF THE COLLEGE FRESHMEN'S ADAPTATION PROCESS

L.Y. Novikova

MBU «Youth Center» of the city of Vladimir

V.V. Onufrieva

Vladimir state university named after Alexander and Nikolay Stoletovs (VISU)

Key words: adaptation, college freshmen students, self-perception, directivity and type of reactions, frustration.

Summary. The article is devoted to the process of adaptation of first-year college students. Adaptation is a long, step-by-step process. It changes the way of life. The results obtained in the study show that not all students are able to adapt at the initial stage of education. Indicators of non-aptivity are heterogeneous and are related to the profession being mastered.

Адаптация студентов – первокурсников к учебному процессу в колледже является одной из актуальных проблем, стоящих перед сферой среднего специального образования и всего образовательного процесса. Студент – первокурсник, приходя в новый коллектив, новое окружение испытывает множество проблем: сложность учебного процесса, взаимодействие с педагогическим коллективом и сокурсниками.

Изучением процесса адаптации занимался ряд отечественных исследователей: В.Г. Казанская, А.А. Налчаджян, Е.В. Соболева, С.И. Огородник, М.И. Мосолова и другие. Они рассматривают адаптацию как целостную структурно – функциональную систему, которая включает в себя биологические или физиологические, психологические

или личностные, а так же социальные или личностно – средовые компоненты, взаимосвязанные между собой [1–4].

Адаптация студентов – первокурсников к обучению в колледже является длительным, системным и поэтапным процессом, в котором происходит изменение привычного образа жизни и возникновение разных адаптационных проблем в сфере получения профессии. Студент в силу своих личностных особенностей не всегда самостоятельно может с ним справиться.

В адаптационный период студенты – первокурсники нуждаются в квалифицированной помощи со стороны преподавателей и психолога. В период студенчества необходимо формирование адаптивного поведения у первокурсников, которое поможет быстро и не конфликтному разрешению сложных ситуаций, облегчит процесс вхождения студентов в новый коллектив.

Целью исследования является изучение процесса адаптации студентов-первокурсников к новым условиям обучения в колледже. При этом предполагается, что значительная часть студентов имеет недостаточный адаптационный потенциал и требует психологической помощи.

Эмпирическое исследование проводилось со студентами первого курса технологического колледжа, в нем принимали участие две группы студентов, имеющих различную специализацию: «сварщики» и «художники-оформители». Адаптивные характеристики личности оценивались опросниками и проективными методиками – применялись методика диагностики социально – психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд и методика рисуночных фрустраций С. Розенцвейга.

На первом этапе исследования изучались особенности социально – психологической адаптации студентов по методике К. Роджерса и Р. Даймонд. Проанализировав полученные данные, можно утверждать, что в группе «сварщики» адаптивными являются 64% студентов. Они приспособлены к обучению и общению в данной группе. Наиболее значимым показателем является «самовосприятие» испытуемых (70%), который отражает адекватную самооценку студентов, удовлетворенность своим состоянием и положением в группе. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

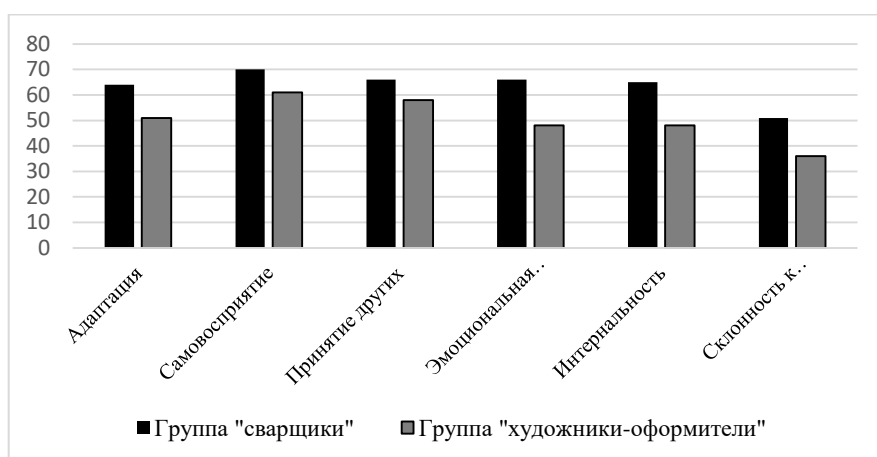


Рисунок 1 – Показатели адаптации студентов-первокурсников.

В группе «художники – оформители» адаптивными являются лишь 50% испытуемых, только половина студентов приспособлены к пребыванию в данной группе, в соответствии с требованиями этой группы, своими потребностями, желаниями и интересами. Другая половина испытуемых (50%) испытывает дезадаптацию с трудом может реализовать свои основные цели. Для группы

«художники – оформители» также наиболее значим показатель «самовосприятие» испытуемых (61%), который характеризуется адекватной самооценкой студентов, удовлетворенностью своими личностными характеристиками. Так же значим показатель «принятие других» (58%), который указывает на высокую степень общения, взаимодействия и совместной деятельности с членами группы.

На втором этапе исследования определялись тип и направленность реакций по методике рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, отражающих адаптационные возможности студентов.

Сравнительный анализ результатов в исследуемых группах по направленности реакций студентов в ситуации фрустрации показывает, что экстрапунитивная направленность более характерна для группы «сварщиков» (33%) и менее выражена у «художников-оформителей» (25%), такое положение свидетельствует о том, что сварщики более доминантны, конфликтны, склонны к агрессии в межличностных отношениях и менее адаптивны.

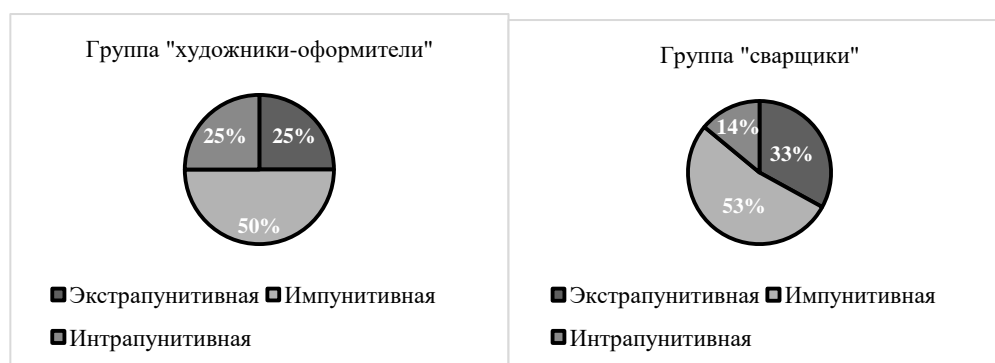


Рисунок 2 – Направленность реакций студентов-первокурсников

Интрапунитивная направленность в большей степени представлена в группе «художников-оформителей» (25%), чем в группе «сварщиков» (14%). Студентов характеризует чувство вины, они уверены, что сами являются причиной неудач и неприятностей, это способствует развитию депрессивных состояний. Следовательно, по этому показателю группа «художников-оформителей» менее адаптивна.

Импунитивная направленность практически одинакова, и на высоком уровне представлена в обеих группах (53% и 50% соответственно). Этот показатель характеризует степень адекватности, с которой студенты оценивают фрустрирующие ситуации. Студенты не уделяют необходимого внимания сложившимся трудным ситуациям, недооценивают серьезности своего положения, в результате обстоятельства развиваются негативным образом, исправление ситуации требует значительных усилий. Следовательно, неадаптивность возникает в связи с нечувствительностью к ситуациям и обстоятельствам, при этом страдают окружающие люди, которые имеют более высокую чувствительность к стрессу.

Анализ типа реакции в исследуемых группах показывает, что препятственно-доминантный тип реакции совпадает в обеих группах (17% и 18%), возникшие фрустрирующие ситуации, воспринимаются как данность, их не избежать, но при этом с этим необходимо искать рациональный выход. Такие показатели не способствуют адаптивному поведению, т.к. способ реагирования не эффективен.

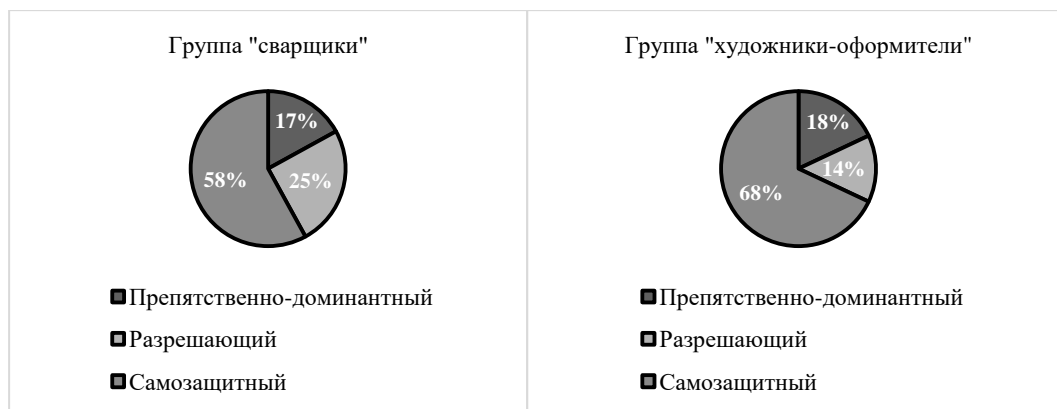


Рисунок 3 – Тип реакций студентов-первокурсников

Разрешающий тип реакций раскрывает ориентацию студентов на рациональное разрешение сложных ситуаций, что является адаптивным показателем. Выявлено преобладание таких реакций студентов в группе «сварщиков» (25%), в группе «художников-оформителей» 14%. С большим преобладанием выражены в обеих группах самозащитный тип реакции («сварщики» 58%, «художники-оформители» 68%). Такие показатели являются признаками неадаптивного поведения, свидетельствует о впечатлительности, ранимости, низкой стрессоустойчивости, недостаточной психологической защите, тяжелом переживании неприятностей.

Группа «сварщиков» имеет более интенсивные показатели по большинству параметров адаптивности, в группе «художников-оформителей» они ниже. Исключение составляет высокое самовосприятие, которое характерно для обеих групп.

Реагирование на ситуацию фрустрации является импунитивным у всех студентов, но в группе «сварщиков» оно дополняется эксрапунитивным реагированием, а группе «художников-оформителей» интрапунитивным.

Преобладающим типом реакций является самозащитный, но в группе «сварщиков» он дополняется разрешающими реакциями, а у «художников-оформителей» препятственно-доминантными.

Таким образом, полученные в исследовании результаты позволяют утверждать, что не все студенты первого курса колледжа способны адаптироваться на начальном этапе обучения, средний показатель адаптивности составляет 58%. Большая часть студентов, испытывают эмоциональный дискомфорт, с трудом могут найти общий язык с сокурсниками, часто подвержены влиянию со стороны окружающих. Содержательный анализ различных аспектов поведения показывает, что неадаптивность студентов неоднородна и связана с осваиваемой профессией.

Список литературных источников:

1. Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация: психологам, педагогам, родителям [Текст] / В. Казанская – М.: Питер, 2011. – 286 с.
2. Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии [Текст] / А.А. Налчаджян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
3. Огородник, С.И., Масолова, М.И. Социально-психологические проблемы адаптации первокурсников к условиям обучения в профессиональном колледже [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 1024-1026.
4. Соболева, Е.В. Субъективные факторы психической адаптации студентов в новой личносно значимой социальной ситуации [Текст] /Е.В. Соболева // Психология обучения. – 2014. – № 6. – С. 74 – 80