

больш пільнага адсочвання сацыяльна-эканамічнай інфармацыі, неабходнай для іх будучай прафесійнай дзейнасці.

2. У працэсе будучага вывучэння дысцыплін сацыяльна-эканамічнага блоку, відавочна, варта звяртаць больш увагі на дыскусійныя формы навучання, працу з перыядычнымі навуковымі крыніцамі сацыяльна-эканамічнай накіраванасці, напісанне эсэ, сачыненняў-разважанняў на сацыяльна-эканамічную праблематыку, рашэнне сацыяльна-эканамічных задач (разлік страхавых унёскаў у Фонд сацыяльнай абароны насельніцтва, кошту платных і часткова платных сацыяльных паслуг у тэрытарыяльных цэнтрах сацыяльнага абслугоўвання насельніцтва, пенсій розных відаў і г.д.), аналіз фінансавых і лакальных нарматыўных дакументаў устаноў сацыяльнай абароны насельніцтва.

3. Больш актыўна прымяняць на занятках практыку абмену прафесійным вопытам (у тым ліку, у сацыяльна-эканамічных аспектах) паміж студэнтамі завочнай формы навучання, што працуюць ва ўстановах сацыяльнага абслугоўвання насельніцтва, а таксама ў цэлым у сістэме сацыяльнай абароны насельніцтва або арганізацыях сацыяльнай сферы.

Такім чынам, “уваходны кантроль” ведаў студэнтаў па сацыяльна-эканамічнай праблематыцы мае надзвычай важнае значэнне, паколькі дазваляе аб’ектыўна ацаніць стартавы (першапачатковы) узровень іх падрыхтоўкі. У далейшым у працэсе выкладання дысцыплін сацыяльна-эканамічнага плану гэта дасць магчымасць аптымальна падабраць формы, метады і прыёмы навучання, надаць больш увагі праблемным аспектам у час лекцыйных і практычных заняткаў, належным чынам распрацаваць праверачныя тэставыя пытанні, сканцэнтраванна на рашэнні адпаведных тэматычных задач.

УДК 130.3:316

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

А.П. Мядель

Витебск, УО «ВГТУ»

Ключевые слова: компетентность, социальная компетентность, компетентность гражданственности, патриотизм, гражданское общество, гуманитарное образование, демократия, стратегические приоритеты.

Раскрывается содержание категорий «социальная компетентность» и «компетентность гражданственности», определяется роль гуманитарного образования в их формировании.

SOCIAL COMPETENCE AND COMPETENCE OF CITIZENSHIP IN THE CONTEXT OF THE HUMANIZATION OF EDUCATION

A.P. Myadel

Vitebsk State Technological University

Key words: competence, social competence, competence of citizenship, patriotism, civil society, humanitarian education, democracy, strategic priorities.

Summary: The content of categories "social competence" and "competence of citizenship" is revealed, the role of humanitarian education in their formation is determined.

Доминантой современного этапа цивилизационного развития является возрастание роли человеческого капитала и, соответственно, системы образования, которая выступает важнейшим социальным институтом его формирования. Новые возможности политического и социального выбора, которые открываются перед членами общества, объективно предполагают повышение уровня готовности граждан к этому выбору. Принципиальная новизна социальных условий требует совершенствования образовательной системы на основе компетентностного подхода.

Системный метод дает возможность создать модель гуманизации системы образования, соответствующую транзитивному характеру белорусского социума. Компаративистский подход позволяет исследовать исторические формы гуманизма и определить его в качестве аксиологической основы современного образования. Социокультурный анализ социальных отношений раскрывает потребности личности и ее ценностные ориентации. Сущность актуальных трактовок компетентности и технологии ее формирования выступают предметом психолого-педагогического подхода.

Дословный перевод термина «*competere*» – «знать», «уметь», «соответствовать» [1, с. 146]. Первоначально понятие «компетентность» использовалось в сфере права. Там оно обозначает полномочия, обязанности и права, предоставляемые законом или другим нормативным актом. Соответственно, под компетентностью подразумевается соответствие способностей и умений субъекта осуществлять компетенцию. Таким образом, компетенция – разрешенная законом форма властвования. По мере развития социальных отношений и структуры общества возникла необходимость расширения содержания понятия «компетентность» относительно разных профессий. Под профессиональной компетентностью принято понимать соответствие знаний, способностей и умений человека его профессиональным и должностным обязанностям и правам. В то же время индивид вне границ своей профессиональной деятельности является носителем разнообразных социальных статусов, которые определяются его принадлежностью к тем или иным социальным общностям. Эти статусы в жизненном мире человека играют существенную роль. Данное обстоятельство вызывает необходимость в понятии, определяющем соответствие ценностей, знаний, способностей и умений субъекта его реальному социальному статусу. Такой категорией в научной литературе последних лет и стало понятие «социальная компетентность».

В широком смысле слова социальная компетентность представляет собой интегральное социальное качество личности, которое предполагает адекватное восприятие реалий определенного социума, глубокое понимание социальных процессов, реализуемое в способности индивида к самосозиданию и жизнедеятельности в социальном взаимодействии с другими членами общества [2, с. 12].

Интегральный характер социальной компетентности предопределяет сложность структурной организации данного образования. В его структуре выделяются аксиологический, субъектный, когнитивный и прагматический компоненты. Аксиологический конструкт включает в себя основные социальные и личностные ценности, определяющие поведение человека. Субъектная составляющая выражает творческое начало личности, ее готовность к преобразовательной деятельности. Когнитивный элемент социальной компетентности основан на достоверных знаниях, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с другими людьми. Владение личностью разнообразными социальными технологиями в контексте доминирующих социальных норм составляет содержание прагматического аспекта социальной компетентности. На основе этой структуры индивид выстраивает собственную иерархию ценностей, регулирующую его поведение. Когнитивный компонент социальной компетентности обеспечивает способность логичного и доказательного мышления личности.

Одной из основополагающих в структуре социальной компетентности является компетентность гражданственности. Демократия предполагает непосредственное участие индивида в жизни общества. Гражданственность выражается в заинтересованном отношении к проблемам общества, в готовности бескорыстно ему служить, в наличии активной нравственной позиции. Демократическая гражданственность сочетает в себе уважительное отношение к государству и способность его критически оценивать и контролировать [3, с. 52].

Основы подобного понимания гражданственности заложила европейская политическая философия Нового времени. Теория общественного договора провозгласила социум сферой реализации естественных прав и свобод человека, важнейшими из которых являются право на жизнь, свободу и собственность. Государство – организация, созданная гражданским обществом и призванная обеспечивать и охранять их основополагающие права и свободы. Неспособность власти решать возложенные на нее задачи дает гражданам право ее сменить.

Современное гражданское общество – разветвленная социальная структура, в которой отражены все многообразные связи и отношения граждан. Именно в рамках данной структуры обеспечивается реализация политических и экономических свобод индивида, его самовыражение и самореализация. Включенность личности в разнообразные общественные структуры обеспечивает ее относительную автономность от организованной власти.

Существенную роль в формировании социальной компетентности и культуры гражданственности учащейся молодежи играет гуманитарное образование, которое можно определить как созидание человеческого в человеке путем усвоения продуктивно-творческих сил, воплощенных в культуре. Гуманитарное образование формирует культурного человека как самоопределяющегося субъекта: развивает ценностное самосознание личности, вооружает умением осуществлять социокультурные технологии по отношению к себе и к другим людям в системе социальных институтов, отношений и норм, воспитывает стремление к совершенству. Перфекционизм служит источником всех последующих положительных ценностей и качеств личности и выступает надежным заслоном на пути деструктивной социальности. Духовные ценности определяют жизненную стратегию, самоопределение человека, выбор им образа жизни и жизненного пути. Сформировать способность к самостоятельному мышлению можно лишь в условиях максимального раскрытия творческих способностей личности. Предметом обсуждения в процессе гуманитарной подготовки может быть все, что способствует постепенному приобщению индивида к решению социальных проблем, развитию критического мышления, воспитанию патриотизма: проблемы власти и прав человека, насилия, богатства и бедности, развития средств массовой информации, свободного времени, личных взаимоотношений. В овладении навыками демократии особую роль играет форма занятий. Путем диктата невозможно научить самостоятельности. Форма сама по себе уже является средством воспитания, если она предполагает диалог, рефлекссию, свободное обсуждение проблемных ситуаций. Такое обучение исключает навязывание готовых схем и решений.

Участие в реальной жизни гражданского общества – необходимое средство воспитания молодого поколения. Для учащейся молодежи конкретными формами такой работы могут стать школьное и вузовское самоуправление, различные молодежные инициативы – все, что является результатом творчества молодых людей.

Взаимодействие между индивидом и государственными структурами осуществляется как на уровне рациональности, так и чувственно-эмоциональном уровне, опираясь на чувства и эмоции по отношению к месту своего рождения и проживания. Чувство патриотизма основывается на любви к Родине, гордости за свое Отечество, его историю и культуру. Молодые люди, изучая отечественную историю, узнают о событиях героического прошлого, устанавливают связь и преемственность поколений, формируют представление об общности исторической судьбы.

Молодой человек становится патриотом как благодаря памяти о героическом прошлом, так и на основе гордости за достижения своих современников. Предметом такой гордости могут быть демократические институты, высокоразвитые экономика и социальные сферы [4, с. 180]. Усвоение собственных прав и свобод представляет собой в деле обучения правам человека лишь начальный этап. Гораздо более сложной являет-

ся задача по формированию качеств личности, обеспечивающих реализацию этих прав. Приоритетным среди таких качеств является чувство собственного достоинства.

Мировоззрение, в основе которого лежит идея прав человека, характеризуют нетерпимость к насилию, признание таких же прав за другими людьми, способность соотнесения своей свободы со свободой окружающих, ответственность за свои поступки, толерантность, позволяющая другому быть иным.

Демократия представляет повышенные требования к правовой и политической культуре человека. От этого зависит стабильность и успешное функционирование ее институтов. Политические выборы, местное самоуправление, контроль над деятельностью чиновников невозможны без политического участия граждан. Политическая просвещенность членов общества обеспечивает сознательную поддержку существующего порядка, выступает гарантом стабильности социальных отношений. Приверженность базовым демократическим ценностям охраняет демократические институты общества от посягательств политических группировок радикального толка. Успешность проекта современной демократии определяется ее способностью преодолеть крайние проявления индивидуализма и тоталитаризма.

Европейская политическая философия Нового времени выработала два основных подхода к пониманию демократии: классический республиканизм, представленный в творчестве французского просветителя Ж.-Ж. Руссо, и концепция либерального индивидуализма, разработанная основоположником английского сенсуализма Дж. Локком. Если Ж.-Ж. Руссо сосредоточен на формировании способности гражданина участвовать в государственных делах, заботиться об общем благе [5], то Дж. Локк считает приоритетным осознание своих прав и свобод, умение пользоваться ими и отстаивать их, воспитание чувства собственного достоинства [6]. Оба подхода заслуживают внимания. Абсолютизация одного из них неизбежно провоцирует перекося в политическом поведении. Крайности коллективизма приводят к подавлению индивидуальности, а гипертрофированный индивидуализм вызывает общественную пассивность, самоустранение от участия в жизни коллектива и общества в целом. Обучение демократии предполагает конструктивный синтез классического республиканизма и либерального индивидуализма с учетом реалий современной ступени общественного развития и феномена глобализации.

Таким образом, гуманитарное образование в условиях транзитивного социума выступает необходимым условием конкурентоспособности личности, ее востребованности на рынке труда, эффективности общества и государства в реализации общенациональной идеологии и политики. Процессы совершенствования государственной структуры, оптимизации общественных отношений в рамках гражданского общества требуют новых технологий обучения и воспитания подрастающего поколения. При решении этой задачи в качестве стратегических приоритетов следует назвать:

- формирования системы ценностей, облегчающей процесс социализации молодежи в условиях высококонкурентной рыночной среды;
- воспитание нетерпимого отношения к разнообразным антисоциальным проявлениям;
- создание условий для социальной мобильности путем поддержки наиболее талантливой молодежи;
- разработка эффективных технологий успешной адаптации учащейся молодежи в глобализирующемся мире.

Список использованных источников:

1. Юридический энциклопедический словарь. – М.: Советская Энциклопедия, 1984. – 418 с.
2. Гончаров, С.Г. Социальная компетентность личности: сущность, структура, критерии и значение / С.Г. Гончаров // Образование и наука. – 2004. – № 2(26). – С. 3–34.
3. Михайлова, О.Б., Щеголев, А.А. Гражданственность и патриотизм как основы инновационного развития личности в поликультурном обществе / О.Б. Михайлова, А.А. Щеголев // Человек и образование. – 2014. – № 3(40). – С. 51–55.
4. Щеголев, А.А. Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IV Международной научно-практической конференции. – М.: РУДН, 2011. – С. 179–185.
5. Руссо, Ж.-Ж. Об общественном договоре. Трактаты / Ж.-Ж. Руссо – М.: «КАНОН-пресс», «Кучково поле», 1998. – 416 с.
6. Локк Дж. Два трактата о правлении// Дж. Локк. Сочинения: в 3 т. – Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С. 137–405.

УДК 159.99+377.5

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Л.Ю. Новикова

Владимир, МБУ «Молодежный центр»

(e-mail:psiholog9v@rambler.ru)

В.В. Онуфриева

Владимир, ВлГУ имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

(e-mail: vevilia@mail.ru)

Ключевые слова: адаптация, студенты-первокурсники колледжа, самовосприятие, направленность и тип реакций, фрустрация.

Статья посвящена процессу адаптации студентов-первокурсников колледжа. Адаптация является длительным, поэтапным процессом, в котором происходит изменение привычного образа жизни. Полученные в исследовании результаты показывают, что не все студенты способны адаптироваться на начальном этапе обучения. Показатели неадаптивности неоднородны и связаны с осваиваемой профессией.

FEATURES OF THE COLLEGE FRESHMEN'S ADAPTATION PROCESS

L.Y. Novikova

MBU «Youth Center» of the city of Vladimir

V.V. Onufrieva

Vladimir state university named after Alexander and Nikolay Stoletovs (VISU)

Key words: adaptation, college freshmen students, self-perception, directivity and type of reactions, frustration.

Summary. The article is devoted to the process of adaptation of first-year college students. Adaptation is a long, step-by-step process. It changes the way of life. The results obtained in the study show that not all students are able to adapt at the initial stage of education. Indicators of non-aptivity are heterogeneous and are related to the profession being mastered.

Адаптация студентов – первокурсников к учебному процессу в колледже является одной из актуальных проблем, стоящих перед сферой среднего специального образования и всего образовательного процесса. Студент – первокурсник, приходя в новый коллектив, новое окружение испытывает множество проблем: сложность учебного процесса, взаимодействие с педагогическим коллективом и сокурсниками.

Изучением процесса адаптации занимался ряд отечественных исследователей: В.Г. Казанская, А.А. Налчаджян, Е.В. Соболева, С.И. Огородник, М.И. Мосолова и другие. Они рассматривают адаптацию как целостную структурно – функциональную систему, которая включает в себя биологические или физиологические, психологические