

5.	Информационный час «Деструктивные секты – опасность для человека».	Сентябрь-ноябрь 2012	Пополнение знаний по вопросам профилактики попадания в деструктивные секты
6.	Повторное анкетирование после проведения занятий.	Декабрь-январь 2012	Степень усвоения предложенной информации.
7.	Проведение комплекса занятий на базе общежития № 1 БГПУ.	Февраль-Март 2013	Пополнение знаний по вопросам профилактики попадания в деструктивные секты

4 ЭТАП (февраль 2013-май 2013)

№	Содержание	Срок реализации	Результат
1.	Программно-методических материалов «Социально-педагогическая профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты», разработка спецкурса.	Февраль - май 2013	Материалы для работы по проблеме профилактики вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты
2.	Составление циклограммы работы куратора по профилактике попадания студенческой молодежи в деструктивные секты.	Март-апрель 2013	Основные формы, методы, направления работы куратора по профилактике попадания студенческой молодежи в деструктивные секты.
3.	Выпуск рекламных проспектов, памяток, брошюр, листовок, методических рекомендаций для студенческой молодежи, педагогов социальных, кураторов и др.	Постоянно, по мере необходимости	Банк данных по проблеме распространения деструктивных сект.
4.	Участие в студенческой научной весне ФСПТ, презентация проекта, проведение мастер-класса.	Апрель 2013	Обмен опытом.
5.	Публикация материалов по итогам проекта в СМИ.	Апрель-май 2013	Обмен опытом.

Реализация проекта «Жизнь в поисках смысла» позволила:

1. Повысить информированность студенческой молодежи о деструктивных сектах.
2. Сформировать представление о деструктивных сектах, возможных последствиях попадания в них и их влиянии на личность.
3. По методике «Сверстник обучает сверстника» обучить студентов-тренеров и провести профилактические тренинги в школах г. Минска.
4. Доказать эффективность проективной деятельности в рамках основных направлений профилактической деятельности педагога социального.

УДК 378.4:37:378.147.88

СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: svetla237@rambler.ru, soc-work@rambler.ru)

Ключевые слова: студенты, научно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа студентов, научно-исследовательская работа, как часть учебного процесса.

В статье рассматривается становление и развитие научно-исследовательской работы студентов с момента основания кафедры социально-педагогической работы по настоящее время.

BECOMING OF SCIENTIFIC RESEARCH WORK OF STUDENTS WITHIN THE FRAMEWORK
OF ACTIVITY THE CHAIR OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK

S.D. Matyushkova, S.G. Tubolets
Vitebsk, VGU named after P.M. Masherov

Key words: students, research work, research work of students, research work, as part of the educational process.

Summary. The article deals with the formation and development of research work of students since the foundation of the department of social and pedagogical work to the present.

Проблема приобщения студентов к научно-исследовательской работе, качественное развитие исследовательских способностей молодых людей давно и обоснованно рассматривается в качестве одной из важнейших в высшей школе. В значительной мере это связано с качеством профессиональной подготовки, поскольку конкурентоспособность будущих специалистов во многом обуславливается включением студентов в научную деятельность.

Практика доказывает, что выполнение научно-исследовательской работы помогает студентам освоить аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы. Это, в свою очередь, ведёт к развитию как общих и специальных научных навыков проведения и обобщения результатов исследования, так и к дальнейшему развитию критического мышления, формирует комплекс творческих эвристических способностей, устойчивых навыков активного и креативного включения в работу, приобретения социально-психологической компетентности будущего специалиста социальной и образовательной сфер. Е.Н. Бабосова видит в научно-исследовательской работе студентов неотъемлемую часть подготовки специалистов в высшей школе. Действительно, она входит в число основных задач вуза, решить которую, возможно на основе единства и взаимодействия учебного и научно-исследовательского процесса. Основной целью высококачественной организации научно-исследовательской работы студентов является не только повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим образованием, но и выявление талантливой молодёжи, которая способна пополнить ряды преподавательских и научно-исследовательских кадров [1].

Рассматривая научно-исследовательскую работу студентов, мы видим, что она состоит из двух блоков: научно-исследовательская работа, как часть учебного процесса, и работу, которая выполняется в свободное время. Именно второй вариант – НИРС – наиболее эффективен в формировании более устойчивой мотивации к участию в научной деятельности и развитию исследовательских способностей будущих специалистов.

В результате качественной организации и осуществлении исследовательской деятельности студентов создаются условия для раскрытия и реализации личностных творческих способностей; формируются компетенции академические, социально-личностные и профессиональные компетенции специалиста.

Большое значение для повышения интереса студенческой молодёжи к научно-исследовательской деятельности имеет организация и проведение научных семинаров, конференций, олимпиад.

Поскольку современное общество активно трансформируется в общество знаний, с интеллектуальной экономикой, следовательно, исключительно важно привлечение талантливой студенческой молодёжи в научно-исследовательскую деятельность. В результате молодёжь получает возможность создания новых идей, проектов, подходов (инновационность); соотнести полученные знания с деятельностью, осуществляемой в социуме (диспозиционность); приспособить теоретические положения к практической жизни (инструментарность). Студенты отрабатывают умение видеть в обычном новое, интересное для познания и преобразования окружающей действительности (эвристич-

ность); приобретают способность видеть и понимать явления в их целостности (системность).

Важность качественной организации научно-исследовательской работы со студентами, склонными к научно-исследовательской работе, на факультете социальной педагогики и психологии по кафедре социально-педагогической работы предопределила и обусловила её определенную систему.

Цель статьи – изучение опыта научно-исследовательской работы студентов на кафедре социально-педагогической работы с момента основания по настоящее время.

Материал и методы. Материалом исследования стали научно-исследовательские работы студентов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Для достижения поставленной цели использовался контент-анализ как метод качественного и количественного анализа содержания отчетов о научно-исследовательской работе студентов, осуществляемой на кафедре социально-педагогической работы, с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах и теоретический анализ и синтез эмпирических данных для сбора необходимой информации, выделения составных частей и главного, группирования материала согласно цели.

Результаты и их обсуждение. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебно-воспитательного процесса и организуется непосредственно на кафедрах факультета. Руководство научно-исследовательской деятельностью студентов осуществляют преподаватели кафедры социально-педагогической работы (зав. кафедрой, доктор педагогических наук, профессор А.П. Орлова; доценты кафедры Н.Ю. Андрущенко, Е.Н. Бусел-Кучинская, Г.А. Качан, Е.Л. Михайлова, С.Г. Туболец, З.Н. Соболев, старшие преподаватели кафедры Т.Д. Вакушенко, С.А. Воробьева, С.Д. Матюшкова, Л.В. Королькова, С.И. Михайлов, И.А. Сёмкина и др.).

Как и принято в высшей школе, научно-исследовательская работа студентов ФСПиП подразделяется на НИРС: включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеурочное время.

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает:

- выполнение лабораторных работ, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период производственной и учебной практик, а также в период проведения факультетской олимпиады по циклу социально-педагогических и психологических дисциплин.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов (НИРС), выполняемой во внеучебное время на факультете являются:

- студенческие научные олимпиады;
- студенческая научная лаборатория;
- научно-практические, научные конференции.

Отдельно следует упомянуть, что на кафедре под руководством преподавателей с 2005 по 2010 годы успешно функционировали студенческие научные кружки (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика участия студентов в студенческих научных кружках

Годы	Количество кружков	Количество студентов, охваченных кружковой деятельностью
2005	6	67
2006	4	71
2007	5	83
2008	5	87
2009	5	115
2010	1	63

А с 2011 года как форма студенческие кружки были преобразованы в единую научную лабораторию под руководством доктора педагогических наук, профессора Орловой Анны Петровны, основными целями которой являются: выявление и привлечение к научной работе наиболее способных студентов и магистрантов, содействие более эффективному решению проблем их научной подготовки; повышение уровня подготовки студентов и магистрантов; освоение студентами приемов и методов самостоятельного научного исследования, приобретение навыков организационной работы; интеграция учебного процесса с научной и практической деятельностью; создание творческого научного коллектива, способного проводить как теоретические исследования, так и осуществлять практическую работу.

С целью активизации научно-исследовательской работы студентов на факультете проводятся олимпиады, конкурсы научных работ студентов, конференции и другие массовые мероприятия.

Студенты факультета активно участвуют в конкурсах студенческих научных работ, в частности, в ежегодном Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по естественным, техническим и гуманитарным наукам. До 2010 года статистика таких работ велась по всему факультету, а с 2011 каждая кафедра самостоятельно организует учёт этой деятельности (таблица 2).

Таблица 2 – Участие в ежегодном Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по естественным, техническим и гуманитарным наукам 2001–2009 гг.

Годы	К-во работ, предоставленных для участия в конкурсе	Всего получили категории	Из них категории		
			1	2	3
2001	6	2		2	
2002	7	4		2	2
2003	5	5	1	1	3
2004	10	8		2	6
2005	18	5		3	2
2006	14	10	1	5	4
2007	18	12		3	9
2008	21	14	1	3	10
2009	20	14	1	7	3

Динамика участия в ежегодном Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по естественным, техническим и гуманитарным наукам (таблица 3).

Таблица 3. – Участие в ежегодном Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по естественным, техническим и гуманитарным наукам 2010–2017 гг.

Годы	К-во работ, предоставленных для участия в конкурсе	Всего получили категории	Из них		
			1	2	3
2010	12	9		3	6
2011	9	8		1	7
2012	9	6	-	3	3
2013	10	6	-	3	3
2014	15	6	1	2	3
2015	15	10	-	2	8
2016	16	11	-	4	7
2017	16	14	-	6	8

Следует отметить, что, если в 2011–2012 годах количество представленных работ было по 9, то в 2013 возросло до 10, а с 2014 г. не опускалось ниже 15 работ. Это говорит о возрастающем интересе студентов и преподавателей к участию в конкурсных испытаниях.

Хорошей традицией на факультете стало проведение студенческих научных конференций. Первая конференция «Студенческая наука – 2004» была проведена в 2004 г. Она имела статус факультетской. В работе конференции приняло участие 29 студентов ФСПиП. В 2008, 2009, 2010, 2016 гг. проводились факультетские научно-практические конференции студентов «Студенческие инновации – 2008» и «Студенческие инновации – 2009», «Студенческие инновации – 2010», «Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей» по итогам которых изданы сборники научных статей студентов.

Студенты факультета социальной педагогики психологии принимали активное участие и в ряде Международных научно-практических конференций, которые проводились на факультете: «Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения, (15–16 марта 2007 г.); «Формирование профессиональной культуры специалистов социальной и образовательной сфер» (18 октября 2007 г.), «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (23 мая 2008 г.). 29–30 октября 2015 г на факультете в рамках деятельности Международной научно-практической конференции: Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения (СЕКЦИЯ 4: Молодежь в решении социально-психологических и педагогических проблем) приняло участие около 20 студентов.

Важным направлением по мобилизации студентов факультета к деятельности в рамках НИР является их участие в подготовке и проведении научных конференций не только на факультете, но и различного рода Республиканских и Международных научных конференций (таблица 4)

Таблица 4. – Число студентов ФСП и П от кафедры социально-педагогической работы, принявших участие в конференциях

Годы	Международные конференции	Республиканские	Межвузовских и вузовских	всего
2011	21	3	85	109
2012	20	1	18	39
2013	36	-	2	38
2014	37	-	-	37
2015	60	-	-	60
2016	61	-	-	61
2017	43	1	3	47

Анализируя таблицу, можно отметить, что, если в 2011 г общее количество публикаций составило 109 единиц. Это максимальный показатель за все годы. Но, если рассматривать уровень представительности конференций, то лидером будут 2015–2016 гг. – порядка шестидесяти работ было подано на международные конференции (в 2011 – 21 работа). Интересно, что на Республиканских конференциях студенты предлагали результаты собственных исследований только в 2011 и 2012 гг., на Межвузовских и вузовских – в те же годы и в 2013. С 2014 г. студенты направляют свои работы исключительно на международные конференции (2014 – 37 работ). Мы считаем, что причиной этому – возрастающая уверенность молодых людей в своих силах, высокий уровень заинтересованности в представленности результатов исследований, профессионализм преподавателей.

Интересна статистика публикаций научных статей, тезисов и докладов (таблица 5). Так, наибольшее количество публикаций (самостоятельно или в соавторстве подготовленных студентами, участвовавшими в НИРС) приходится на 2017 г., из них 64 – научная статья и 50 тезисов и докладов. Большого количества научных статей не было опубликовано ни в один предыдущий год. Второй по значимости всплеск активности студентов в

публикационной деятельности приходится на 2015 г. – 71 работа, из них научных статей – 11, тезисов и докладов – 60.

Таблица 5 – Динамика публикации студентов 2012–2017 гг.

Годы	К-во публикаций самостоятельно или в соавторстве подготовленных студентами, участвовавшими в НИРС	В том числе	
		Научных статей	Тезисов и докладов
2012	53	14	39
2013	45	7	38
2014	39	2	37
2015	71	11	60
2016	52	9	43
2017	114	64	50

Заключение. Таким образом, на факультете социальной педагогики и психологии по кафедре социально-педагогической работы качественно организована научно-исследовательская работа со студентами, склонными к научно-исследовательской работе. Это подтверждается всё возрастающим участием студентов в ежегодном Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по естественным, техническим и гуманитарным наукам; участием и публикациях в различного рода конференциях.

Список использованных источников:

1. Бабосова, Е.С. Научно-исследовательская работа студентов: организация и управление [Текст] / Е.С. Бабосова // Проблемы управления : Научно-практический журнал. – 2009. – № 3. – С. 224–227.
2. Матюшкова, С.Д., Туболец, С.Г. Организация научно-исследовательской работы студентов (на примере кафедры социально-педагогической работы ВГУ им. П.М. Машерова) / С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец / Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей Витеб.гос.ун-т; редкол.: С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец / под науч.ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С.32-36

УДК 378.016:784

ПРОБЛЕМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

С.В. Мациевская

*Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»
(e-mail: msv_73@tut.by)*

Ключевые слова: компьютерные технологии, вокальное обучение, практико-ориентированное обучение, психолого-педагогические условия.

В статье рассматриваются возможности использования компьютерных технологий в процессе обучения пению в целях повышения уровня практико-ориентированности вокальной подготовки учителей музыки, определены психолого-педагогические условия для использования компьютерных технологий в вокальном обучении.

THE PROBLEM OF PRACTICAL-ORIENTED VOCAL TRAINING OF MUSIC TEACHERS
S.V. Matsievskaya

Key words: computer technology, vocal training, practice-oriented training, psycho-pedagogical conditions.

Summary. This article discusses the possibility of using computer technologies in learning to sing in order to increase the level of practice-oriented training of future teachers of vocal music, defined the psycho-pedagogical conditions for use of computer technology in vocal training.