

Успешное выполнение учащимися начальных классов самостоятельных работ, включающих по 5 заданий, соответствующих пяти уровням усвоения учебного материала, составленных студентами педагогического факультета свидетельствует о большом значении разноуровневых заданий в математическом развитии учащихся.

Список использованных источников:

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.
2. Столяр, А. А. Педагогика математики. Изд.2-е, перераб и доп. – Мн.: «Выш. школа», 1974. – 384 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания – Минск, 2016.

УДК 37.013.42

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СЕКТЫ**

Ю.А. Маскалевич

Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, профилактика, студенческая молодежь, деструктивные секты.

В статье представлен авторский социально-педагогический проект «Жизнь в поисках смысла». Основная цель проекта – предупреждение вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты, оказание помощи в получении знаний по проблеме распространения деструктивных сект и формировании безопасного и ответственного поведения.

**PROJECT ACTIVITIES IN THE PREVENTION OF INVOLVEMENT
OF STUDENTS IN DESTRUCTIVE SECTS**

Yu.A. Maskalevich

Key words: project, project activities, prevention, student youth, destructive sects.

The article presents the author's social and pedagogical project "Life in search of meaning." The main objective of the project is to prevent the involvement of students in destructive sects, to assist in obtaining knowledge on the problem of the spread of destructive sects and the formation of safe and responsible behavior.

Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая социально-педагогической деятельности. Современные условия предъявляют новые требования к личности педагога и его роли в педагогическом процессе. Будущий педагог должен действовать в пространстве современной культуры, уметь предвидеть результат изменений в образовании, прогнозировать ход педагогического процесса и развитие конкретной педагогической ситуации. Важнейшим условием готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов является овладение ими проективными и прогностическими умениями.

В статье приведен авторский социально-педагогический проект «Жизнь в поисках смысла» (основная цель проекта - предупреждение вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты, оказание помощи в получении знаний по проблеме распространения деструктивных сект и формировании безопасного и ответственного поведения).

Среди студентов 1 курса факультета социально-педагогических технологий (далее ФСПТ) УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (далее БГПУ) проведено анкетирование с целью изучения общественного мнения относительно желаемых/предпочитаемых тем, обсуждаемых на кураторских часах. Исходя из запросов студентов, их ожиданий и интересов была выбрана настоящая тема проекта «Жизнь в поисках смысла». Составление и реализация проекта осуществлено в рамках

учебной дисциплины «Проектирование социально-педагогической деятельности», на кураторских часах, а также во время педагогической практики студентов.

Цель и задачи проекта.

Цель: предупреждение вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты, оказание помощи в получении знаний по проблеме распространения деструктивных сект и формирования безопасного и ответственного поведения.

Направления реализации цели:

Для достижения поставленной цели в реализации проекта мы ставим следующие задачи:

1. Выявить и проанализировать степень информированности студенческой молодежи о деструктивных сектах;
2. Повысить информированность и образованность молодежи по проблеме вовлечения в деструктивные секты;
3. Подготовить тренеров-сверстников (по технологии «Сверстник обучает сверстника») из числа студенческой молодежи 17–20 лет для создания информационных материалов и проведения занятий среди ровесников по проблеме распространения деструктивных сект в РБ;
4. Разработать видео-, фото- и текстовые материалы по профилактике попадания в деструктивные секты;
5. Внедрить интерактивные методики формирования жизненных навыков и навыков ответственного поведения молодежи»;
6. Ориентировать студенческую молодежь на пропаганду идей проекта.

Ожидаемые результаты: Сотрудничество преподавателей, студентов, педагогов социальных, педагогов-психологов, старшеклассников, заместителей по учебно-воспитательной работе, воспитателей общежития в процессе подготовки и проведении любых форм мероприятий, направленных на раскрытие сущности деструктивной секты как явления, ее негативного влияния на все сферы жизни человека. Каждый участник будет знать о технологии деятельности деструктивной секты, способах и методах вербовки ее членов, будут предложены способы отказа от навязчивых предложений сектантов и т.д.

Приобретенный багаж знаний, умений и навыков участниками проекта (слушатели и тренеры), позволит стать подкованными в области профилактики попадания в секты, умения вести себя с вербовщиками, позволит стать увереннее в себе и т.д.

В рамках реализации проекта «Жизнь в поисках смысла» была сформирована команда тренеров из числа студентов ФСПТ БГПУ, которая получила подготовку для проведения профилактических бесед, тренингов с ровесниками, создания материалов по проблеме вовлечения молодежи в деструктивные секты. Данная форма работы – выступление молодежи в роли обучающего по методике «Сверстник обучает сверстника» – активно использовалась в нашем проекте, и представляется нам одним из эффективных способов профилактики вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты.

Студенты-тренеры поделились знаниями и умениями по данной теме во время проведения профилактических бесед и тренингов со студентами ФСПТ БГПУ, а также обучающимися СШ № 145, 209 г. Минска.

Информирование проходило по следующим направлениям:

- выступление на классных часах,
- выступление на информационных часах «Деструктивная секта, ее особенности», «Причины попадания в деструктивные секты», «Приемы и методы сектантов при вербовке новых членов группы»,
- проведение конкурса социальной рекламы (фото-, видео- рекламы), лаборатории идей «Как не попадаться на уловки вербовщиков», «10 вопросов навязчивому незнакомцу», ролевой игры «Спасибо, нет!» и др.

Также проигрывание вариантов отказа от провоцирующего предложения способствует формированию определённых поведенческих стереотипов, которые реально способны выполнять функцию внутреннего барьера и защиты.

Сроки реализации: сентябрь 2011 – май 2013.

Реализация проекта осуществлялась в 4 этапа:

1 ЭТАП (сентябрь 2011-ноябрь 2011)

№	Содержание	Срок реализации	Результат
1.	Диагностика запросов, интересов и пожеланий студентов.	Сентябрь 2011	Определение темы проекта
2.	Проведение профилактической беседы «Деструктивные секты – это...».	Октябрь-ноябрь 2011	Определение степени информированности студентов о деструктивных сектах

2. ЭТАП (ноябрь 2011-май 2012)

№	Содержание	Срок реализации	Результат
1.	Проведение мастер-класса «Деструктивные секты – опасность для человека».	Ноябрь 2011	Пополнение знаний по проблеме распространения деструктивных сект в РБ
2.	Тренинг жизненных навыков «10 вопросов навязчивому незнакомцу».	Март 2012	Отработка умений задавать интересные вопросы и получать на них ответы, снижение напряженности в коммуникации.
3.	Проведение конкурса социальной рекламы «Что мы знаем о деструктивных сектах».	Апрель 2012	Презентация роликов, фото-, видеорекламы. Рефлексия.
4.	Лаборатория идей «Как не попасться на уловки вербовщиков».	Апрель-май 2012	Советы по общению с вербовщиками.
5.	Ролевая игра «Спасибо, нет».	Апрель-май 2012	Проигрывание вариантов отказа от провоцирующего предложения.
6.	Организация и проведение ряда занятий со студенческой молодежью, проявивших интерес дальше заниматься профилактикой попадания в д.секты (4-5 занятий).	Май -сентябрь 2012	Составление портфолио «Деструктивные секты – опасность для человека», накопление материала для проведения бесед со старшеклассниками на базе СШ № 209 г.Минска.

3. ЭТАП (сентябрь 2012-март 2013)

№	Содержание	Срок реализации	Результат
1.	Анкетирование старшеклассников и педагогов о д.сектах.	Сентябрь-ноябрь 2012	Степень информированности о деструктивных сектах
2.	Тренинг «Мир без опасности».	Сентябрь-декабрь 2012	Пополнение знаний по вопросам профилактики попадания в деструктивные секты
3.	Тренинг «Умение сказать нет».	Сентябрь-декабрь 2012	Пополнение знаний по вопросам профилактики попадания в деструктивные секты. Отработка умения сказать нет. Проигрывание ситуаций «вербовщик-жертва».
4.	Тренинг уверенности в себе.	Сентябрь-декабрь 2012	Развитие у участников уверенности в себе, смелости в социальных контактах, умения не поддаваться чужому влиянию, умения отстаивать свою точку зрения.

5.	Информационный час «Деструктивные секты – опасность для человека».	Сентябрь-ноябрь 2012	Пополнение знаний по вопросам профилактики попадания в деструктивные секты
6.	Повторное анкетирование после проведения занятий.	Декабрь-январь 2012	Степень усвоения предложенной информации.
7.	Проведение комплекса занятий на базе общежития № 1 БГПУ.	Февраль-Март 2013	Пополнение знаний по вопросам профилактики попадания в деструктивные секты

4 ЭТАП (февраль 2013-май 2013)

№	Содержание	Срок реализации	Результат
1.	Программно-методических материалов «Социально-педагогическая профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные секты», разработка спецкурса.	Февраль - май 2013	Материалы для работы по проблеме профилактики вовлечения учащейся молодежи в деструктивные секты
2.	Составление циклограммы работы куратора по профилактике попадания студенческой молодежи в деструктивные секты.	Март-апрель 2013	Основные формы, методы, направления работы куратора по профилактике попадания студенческой молодежи в деструктивные секты.
3.	Выпуск рекламных проспектов, памяток, брошюр, листовок, методических рекомендаций для студенческой молодежи, педагогов социальных, кураторов и др.	Постоянно, по мере необходимости	Банк данных по проблеме распространения деструктивных сект.
4.	Участие в студенческой научной весне ФСПТ, презентация проекта, проведение мастер-класса.	Апрель 2013	Обмен опытом.
5.	Публикация материалов по итогам проекта в СМИ.	Апрель-май 2013	Обмен опытом.

Реализация проекта «Жизнь в поисках смысла» позволила:

1. Повысить информированность студенческой молодежи о деструктивных сектах.
2. Сформировать представление о деструктивных сектах, возможных последствиях попадания в них и их влиянии на личность.
3. По методике «Сверстник обучает сверстника» обучить студентов-тренеров и провести профилактические тренинги в школах г. Минска.
4. Доказать эффективность проективной деятельности в рамках основных направлений профилактической деятельности педагога социального.

УДК 378.4:37:378.147.88

СТАНОВЛЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

С.Д. Матюшкова, С.Г. Туболец

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: svetla237@rambler.ru, soc-work@rambler.ru)

Ключевые слова: студенты, научно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа студентов, научно-исследовательская работа, как часть учебного процесса.

В статье рассматривается становление и развитие научно-исследовательской работы студентов с момента основания кафедры социально-педагогической работы по настоящее время.