

На основании полученных результатов мы разработали ряд рекомендаций по организации деятельности педагога социального в рамках формирования правовой культуры подростков:

1. Расширить взаимодействие с различными структурами города (Комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, наркологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города и др.) с целью профилактики правонарушений в молодежной среде, правовому просвещению подростков.

2. Привлекать родителей к организации и участию в мероприятиях, направленных на формирование нравственно-правовой культуры подростков.

3. Организовывать на базе лицея городские семинары с участием педагогов социальных и классных руководителей по рассмотрению вопросов по формированию правовой культуры подростков, профилактике правонарушений.

4. Организация на базе лицея клубного объединения подростков «Я – гражданин Беларуси», в рамках которого проводить круглые столы, встречи, конкурсы, деловые игры и др. по формированию нравственно-правовой культуры подростков.

Заключение. Проведенное анкетирование показало, что работа лицея по формированию правовой культуры обучающихся требует новых подходов, нуждается в развитии, использовании инновационных форм и методов.

Список использованных источников:

1. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 20 января 2016 г. №37 «Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] / Министерство образования республики Беларусь. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 20.09.2017.

2. Хачирова, З.К. Формирование у школьников культуры поведения / З.К.Хачирова, С.А. Каракотова// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 160 – 168 с.

УДК 37.013

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л.В. Королькова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: aqallard@yandex.ru)

Ключевые слова: анимационные технологии, здоровый образ жизни, анимационные программы, принадлежность к коллективу, сплоченность.

Статья посвящена исследованию эффективности анимационных технологий в школьной среде на примере мероприятий по здоровому образу жизни.

THE EFFICIENCY OF ANIMATION TECHNOLOGY IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

L.V. Korolkova

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Key words: animation technologies, healthy lifestyle, animation programs, belonging to the team, cohesion.

The article is devoted to the study of the effectiveness of animation technologies in the school environment on the example of measures for a healthy lifestyle.

Анимационные технологии являются новым направлением в социально-педагогической работе. Анимация помогает людям открыть себя с другой стороны, а именно духовно раскрыться и помогать делать это остальным.

Мероприятия с элементами анимации в школьных учреждениях используют только в виде сценок, но использование их во время учебного времени не происходит.

Использование мероприятий с элементами анимации возможно при проведении классных часов и мероприятий шестого школьного дня.

В современной школьной анимационной практике применяются следующие типы анимационных программ:

- игровые, основанные на ведущем организационном методе игры; конкурсно-игровые и конкурсно-зрелищные, в которых ведущим типологическим признаком выступает метод соревнования;
- фольклорные и зрелищно-театрализованные, в основе организации которых лежит метод театрализации;
- художественно-публицистические, основным организующим методом которых выступает метод иллюстрации;
- танцевально-развлекательные, основанные на методе ритмического движения;
- спортивно-оздоровительные, в основе технологической организации которых лежит метод физической релаксации и рекреации [1, с. 15–16].

В рамках реализации программ могут использоваться такие методы анимации, как метод глубинного общения, стимулирование социально-культурной активности, формирование общественного сознания, физической релаксации и рекреации, включения в социально-культурную деятельность.

Цель исследования: выявить эффективность использования анимационных технологий в школьной среде.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «СШ № 46 г. Витебска». При проведении исследовательской работы использовались: опросник САН (самочувствие, активность, настроение) и методика изучения мотивов участия школьников в деятельности профессора Л.В. Байбородовой, математическая обработка данных.

Результаты и их обсуждения. В рамках работы филиала кафедры социально-педагогической работы на базе ГУО «СШ № 46 г. Витебска» студентами был разработан и апробирован проект «Волонтеры – за здоровый образ жизни», с целью изучения эффективности использования анимационных технологий в школьной среде.

Цель проекта: Формирование в сознании учащихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью, воспитание в молодом поколении здорового образа жизни путем использования техники анимации.

Задачи проекта:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- улучшение здоровья учащихся, учителей, родителей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- возрождение этнокультурных традиций;
- обеспечение свободы выбора при максимальной информации;
- взаимодействие между семьей, школой и социумом.

Ожидаемые результаты

1. Снижение заболеваемости, устойчивость к стрессовым ситуациям, сохранение и укрепление здоровья школьников.
2. Улучшение состояния здоровья школьников, уменьшение пропусков занятий, повышение качества их знаний.
3. Занятость детей во внеурочное время (кружки, секции и т.д.)
4. Осознание школьниками необходимости разумного проведения досуга.
5. Повышение внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни.

6. Формирование у учащихся представления об общих человеческих ценностях, здоровом образе жизни.

7. Развитие творческого потенциала учащихся (разработка и проведение волонтерских акций).

Критерии эффективности проекта.

Количество учащихся, вовлеченных в занятия физической культурой спортом	Сравнительный анализ за несколько лет
Уровень валеологических знаний	Анкетирование учащихся
Удовлетворенность родителей качеством физического воспитания детей	Социологический опрос родителей
Спортивно-массовая работа	Проведение 2 раза в год социально-значимых акций

После проведения пилотного опроса среди учащихся 7-х классов школы – 267 человек, было определено 2 класса по 25 учеников для дальнейшей работы. Школьникам было предложено 2 различных по технологиям, но одинаковых по теме и структуре мероприятия, до и после мероприятий проводилась диагностика (Опросник САН и Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессора Л.В. Байбородова)).

Опросник Сан удобен тем, что его можно проводить несколько раз на одних и тех же испытуемых. Опросник предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (по первым буквам этих функциональных состояний и назван опросник). Полученная по каждой шкале сумма находится в пределах от 10 до 70 и позволяет выявить функциональное состояние индивида в данный момент времени по принципу.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессора Л.В. Байбородовой) имеет следующую цель: выявление мотивов учащихся в деятельности. Учащимся предлагается определить, что в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Перед нами стояли следующие задачи: провести 2 мероприятия различных по технике исполнения, строго по одинаковому алгоритму; провести методики и подсчитать результат; сравнить какая техника исполнения более эффективна в школьной среде; разработать проект.

Исследование имеет следующий алгоритм:

1. До начала нашего первого мероприятия раздаются бланки опросника САН. В результате получились следующие данные:

- 60% испытуемых получили среднюю оценку от 30-50 баллов, а именно самочувствие, активность и настроение у них находится в нормальном состоянии;
- у 28% из меньше 30 баллов – низкая оценка, так как что испытуемые не активны, не в настроении и у них плохое самочувствие;
- лишь у 12% больше 50 баллов – оценка высокая, самочувствие хорошее у испытуемых а так же их активность и настроение находятся в пределах нормы.

2. После опроса респондентов проводится викторина «Азбука здоровья»;

3. После окончания мероприятия проводится раздача бланков двух методик: опросник САН и Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

По опроснику САН мы имеем следующий результат:

- 70% испытуемых получили больше 50 баллов (самочувствие, активность и настроение в отличном состоянии) – высокая оценка;
- 21% испытуемых получили 30–50 баллов (самочувствие, активность и настроение в нормальном состоянии) – средняя оценка;

– 8% меньше 30 баллов (самочувствие, активность и настроения пассивны) – низкая оценка.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности определяет, что привлекает испытуемого в совместной деятельности; в результате этого какой категории (коллективистские, личностные и престижные) мотивы у испытуемых.

Результаты методики следующие:

- у 60% испытуемых выявлены личностные мотивы;
- у 25% респондентов выявлены престижные мотивы;
- у 15% испытуемых выявлены коллективистские мотивы.

Выше, указанные результаты отражают эффективность обычной викторины в улучшении состояния психического и физического испытуемых. Но, к сожалению, мотивы коллективистские не самые распространенные в классе, возможно на это влияет сопернический характер мероприятия.

Первый этап нашего исследования завершен.

Этапы проведения исследования мероприятия с элементами анимации идентичны исследованию викторины.

1. До начала нашего второго мероприятия раздаются бланки Опросника САН. В результате получились следующие данные:

- 50% испытуемых получили низкую оценку(меньше 30 баллов) – самочувствие , активность и настроение пассивны;
- 32% испытуемых получили нормальную оценку (от 30-50 баллов) все три состояния самочувствие, активность и настроение в норме;
- 18% процентов получили высокую оценку (больше 50 баллов), данная часть испытуемых самая активная и обладает хорошим настроением и самочувствием. Исходя из выше указанного, класс в основной своей массе обладает плохой активностью, настроением и самочувствием.

2. После опроса респондентов проводится мероприятие идентичное, но техника исполнения совсем другая (главный элемент данной техники – анимация), название мероприятия остается неизменным «Азбука здоровья», но ход проведения мероприятия значительно отличается техникой исполнения от простой викторины, а именно использование мультипликации, персонажей и своеобразный сценарий программы.

Правильное построение анимационной программы покажет, насколько эффективно будет наше мероприятие. Мероприятие было создано в соответствии с алгоритмом разработки и проведения анимационной программы.

3. После окончания мероприятия раздача бланков двух методик: методика САН и методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

По опроснику САН мы имеем следующий результат:

- 85% испытуемых получили высокую оценку (больше 50 баллов);
- 10% испытуемых получили нормальную оценку (от 30-50 баллов) все три состояния самочувствие, активность и настроение в норме;
- 5% процентов получили низкую оценку (меньше 30 баллов) – самочувствие, активность и настроение пассивны.

Результаты опросника САН после проведенного анимационного мероприятия значительно отличаются от результатов той же методики до проведенного мероприятия.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности определяет: у 45% испытуемых коллективистские мотивы, у 40% личностные мотивы и у 15% престижные мотивы.

В процессе совместного восприятия, размышлений и переживаний участники проявили внутри личностную активность. Устанавливая дружеские взаимоотношения с участниками анимационной группы, участники реализовали межличностную актив-

ность. Наиболее важной здесь являлась задача способствовать появлению чувства принадлежности к коллективу, где у всех участников идентичные недомогания, трудности и проблемы. Проведенное мероприятие преобладающим мотивом у испытуемых определило коллективистский мотив, главным в группе испытуемых выступило чувство коллективизма, что является неотъемлемой частью любого коллектива.

Заключение. Таким образом, мы видим, что анимационные программы решают многогранные задачи, прежде всего воспитания, формирования оптимистического настроения, образования, по сути своей, формируют и развивают личность, служат формированию новых личных и общественных потребностей, способствуют сплоченности коллектива в решении определенных задач что подтверждает и наше исследование.

Список использованных источников:

1. Дедурина, Т.В. Функциональный подход к развитию анимационной деятельности учреждений культуры: социально-культурный аспект / Т.В. Дедурина. – М.: М-во образования Рос. Федерации, МГУ культуры и искусств, 2009. – 18с.
2. Мацукевич, О.Ю. Теоретико-методологические основы социально-культурной ресоциализации личности дезадаптантов / О.Ю. Мацукевич. – М.: М-во образования Рос. Федерации, 2014. – 405 с.
3. Тарасов, Л.В. Социокультурная анимация в XXI веке: концепция развития социальноподдерживающих гражданских инициатив в России / Л.В. Тарасов. – М.: Русаки, 2012. – 223с.

УДК 371.12:[373.3:371.32]:51

**ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ
В МАТЕМАТИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ**

З.К. Левчук

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: Levcyk@yandex.by)

Ключевые слова: учащиеся, уровни усвоения учебного материала, задания, математическое развитие учащихся.

В статье рассматриваются математические задания для пяти уровней усвоения учебного материала и математического развития учащихся.

THE USE OF MULTI-LEVEL TASKS IN THE MATHEMATICAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Z.K. Levchuk

Establishment of education "Vitebsk State University named after PM Masherov"

Keywords: students, levels of mastering educational material, tasks, mathematical development of students.

Summary. The article deals with mathematical tasks for five levels of mastering educational material and mathematical development of students.

В настоящее время в процессе подготовки студентов педагогического факультета к профессиональной деятельности обеспечивается практико-ориентированная работа по математическому развитию учащихся начальных классов. Под математическим развитием, как отмечается в трудах доктора педагогических наук А.В. Белошистой, понимается «целенаправленное и методически организованное формирование совокупности взаимосвязанных основных (базовых) свойств и качеств математического мышления ребёнка и его способности к математическому познанию действительности» [1, с. 44].

При этом, как подчеркивается в трудах А.А. Столяра, большие возможности для развития учащихся имеет методически верное применение содержания программного материала по математике, когда «главное внимание направляется на развитие математического мышления учащихся» [2, с. 40]. Поэтому в современной концепции началь-