

го обслуживания, является использование методов активного обучения (деловые игры, тренинги, наставничество, коучинг, стажировка, дистанционное обучение и т. д.), использование морально-психологических методов стимулирования и мотивации, и, безусловно, материальное стимулирование социального работника.

Список использованных источников:

1. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в системе подготовки социальных работников / А.А. Вербицкий // Теоретические основы подготовки социальных работников. – М., 2006. – 156 с.
2. Ожегов, С.И. Слова русского языка: 70 000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Рус. Яз., 1990. – С. 289

УДК 340.1-053.6

**ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(на примере УО «Пинский государственный профессиональный лицей
сельскохозяйственного производства»)**

С.А. Воробьева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: Vorobjova_s@bk.ru)

Е.В. Корнейчук

*Пинск, УО «Пинский государственный профессиональный лицей
сельскохозяйственного производства»*
(e-mail: korneichuk.elena78@mail.ru)

Ключевые слова: правовая культура, отношение, правонарушение, девиация.
Статья посвящена изучению правовой культуры обучающихся в лицее.

STUDY OF LEGAL CULTURE OF TRAINING
S.A. Vorobyeva, E.V. Korneichuk

Keywords: legal culture, attitude, offense, deviation.

Summary: The article is devoted to the study of the legal culture of students in the Lyceum.

Права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность в обществе, однако, эти процессы не всегда подкреплены соответствующим уровнем правосознания и правовой культуры населения. Обладая высокой правовой культурой, гражданин в состоянии свободно себя ориентировать, исходя из признания социальной ценности права и собственного избранного поведения [1]. В этой связи актуальность воспитания правовой культуры учащихся не вызывает сомнений. В наше время это особенно важно, поскольку воспитание социально активного гражданина должно быть направлено на развитие личности как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали.

Материал и методы исследования. Анализ работы СППС лицея, анкетный опрос, математическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Деятельность лицея строится в соответствии с нормативными документами. Одним из них является Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. Целью Программы является создание условий (научно-методических, организационных, кадровых, информационных) для формирования гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, развития социально зрелой, творческой личности, усвоения обучающимися гуманистических ценностей, идеологии белорусского государства, культурных и духовных традиций белорусского народа [2].

В учреждении образования за реализацию поставленной цели отвечает педагог социальный. Создание условий и оказание помощи в самосовершенствовании, улучшении социального функционирования личности, ее самореализации – суть деятельности педагога социального.

Деятельность СППС и всего коллектива лица по формированию правовой культуры обучающихся выборочно отражены в таблице 1.

Таблица 1 – План работы лица по формированию правовой культуры

№ п/п	Формы работы	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1	Проведение поэтапного мониторинга уровня правовой культуры учащихся	По полугодиям	СППС, кураторы учебных групп
2	Статистический и качественный анализ состояния работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся	Ежемесячно, ежеквартально, по полугодиям	Заместитель директора по ВР
3	Анализ влияния социальной среды на поведенческую установку обучающихся	ежеквартально	СППС
4	Изучение опыта других учебных заведений в организации работы по формированию правовой культуры учащихся, профилактике противоправного поведения	В течение учебного года	Зам. по УВР, СППС, педагог – организатор, кураторы уч групп
5.	Заседание методической комиссии по воспитательной работе по проблемам формирования правовой культуры, профилактике девиантного поведения обучающихся «Профилактическая работа с обучающимися, совершившими противоправные действия»	Согласно плана МО	Председатель МО
6.	Встречи с сотрудниками РОВД, суда, прокуратуры, инспекторами ИДН, медицинскими работниками	В течение года	Заместитель директора по ВР, СППС

Из таблицы видно, что работе по формированию правовой культуры в лицее уделяется пристальное внимание и со стороны администрации, а также со стороны преподавателей, специалистов СППС. С целью выявления правовой культуры обучающихся, а также последующему совершенствованию деятельности лица по исследуемой проблеме нами проведено исследование. В исследовании приняли участие 20 обучающихся лица. Нами разработан опросный лист, позволяющий выявить уровень знаний о правах и обязанностях обучающихся, активность участия во внеучебных мероприятиях, предпочитаемых формах мероприятий. Вопросы анкеты раскрывают гражданскую позицию и правовую культуру исследуемых, возможность объективно оценивать необходимость прав в жизни подростков.

Абсолютно все испытуемые (100%) считают, что необходимо знать свои права. Вместе с тем они такими знаниями владеют слабо: право на жизнь и отдых отметили все учащиеся, 20% отметили право на образование и медицинскую помощь. Иных ответов получено не было. Полученные данные могут свидетельствовать о недостатке знаний в области прав человека. Ответы на вопрос «Отличаются ли права ребенка от прав взрослого?» были получены следующие ответы: 95% считают, что отличаются, 5% отличий не наблюдают.

Более половины, а именно 55% подростков узнают о своих правах и обязанностях из книг, журналов, интернета, телевизора, 80% – из бесед с родителями, 50% – из мероприятий в лицее; 25% – из бесед с друзьями. Следовательно, в рамках лица, половина респондентов получает знания в рамках исследуемой темы, что дает основание предположить о достаточно эффективной работе педагогического коллектива в целом и

социально-педагогической и психологической службы в частности. Тем не менее, мы полагаем, что целесообразно повышать эффективность работы по формированию правовой культуры обучающихся и в дальнейшем.

Около 70% подростков отмечают, что хотели бы подробнее узнать о своих правах, 5% – эта тема неинтересна, 25% – никак не отреагировали на данный вопрос. Нас интересовало насколько сами обучающиеся полагают о своей осведомленности по правам и обязанностям обучающихся. Нами были получены следующие ответы: 35% – знают права и обязанности, 65% – знания в данном вопросе неполные (частично знают), никто из опрошенных не ответил, что они не обладают правовыми знаниями. Всегда соблюдают нормы поведения в лицее и в общественных местах 55% подростков, 45% – редко соблюдают. Последние находятся в зоне риска и с ними необходимо проводить систематическую и целенаправленную профилактическую работу.

Более половины учащихся, а именно 55% добросовестно выполняют поручения, готовят домашнее задание, 45% – редко, 0% – никогда. Нарушают дисциплину на уроке 10% – часто, 80% – редко, 10% – никогда. Такие данные свидетельствуют о низком уровне учебной мотивации и неудовлетворительном поведении половины респондентов, принявших участие в исследовании.

В мероприятиях, проводимых в учебном заведении, группе часто принимают активное участие 35% подростков, иногда – 55%, никогда – 10%. Это может свидетельствовать о невысокой активности учащихся, низкой заинтересованности принятия участия во внеучебных мероприятиях.

Большинство подростков (85%) считают себя гражданами своей страны, 15% – затрудняются ответить. Большинство учащихся имеют твердую гражданскую позицию, но некоторые из них неопределенны в своей гражданственности.

Уважительно относятся к законам учебной жизни 30% подростков, иногда уважительно – 70%. Около 35%, позовут на помощь взрослых (родителей, учителей), если увидят, что нарушаются права сверстников, заступятся – 45%, обратятся в милицию – 5%, пройдут мимо – 15% респондентов. Полученные данные говорят о том, что не все подростки готовы взять на себя ответственность и проявить активность при отстаивании прав своих и других людей. Частые обращения к взрослым могут быть показателем незрелости обучающихся, только небольшой процент респондентов обратились бы за помощью в правоохранительные органы.

Большинство испытуемых (75%) редко призывают своих друзей и одноклассников к правильному поведению в лицее и общественных местах, 20% – призывают всегда, и 5% – никогда этого не делают. Также не терпят зло и насилие 85% учащихся.

Около 60% считают что труд и отдых это право, а не обязанность, 20% – считают обязанностью и 20% – не знают как ответить на этот вопрос.

Большинство, а именно 70% подростков считают, что право на образование необходимо, 25% отметили, что получать образование личное дело каждого, без него можно обойтись и 5% не смогли дать ответ на поставленный вопрос.

Наиболее привлекательными формами в рамках правового обучения подростки считают: акции – 15%, классические учебные занятия – 5%, встречи с интересными людьми (юристами, специалистами правоохранительных органов) – 45%, беседы с кураторами – 35%.

На вопрос анкеты, «Какие мероприятия в этом учебном году ты посетил по тематике правовой культуры», 5% подростков ответили, что не посещают таких мероприятий, встречу с сотрудниками правоохранительных органов отметили 65%, и 30% – беседы с куратором.

На основании полученных результатов мы разработали ряд рекомендаций по организации деятельности педагога социального в рамках формирования правовой культуры подростков:

1. Расширить взаимодействие с различными структурами города (Комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами, прокуратурой, СМИ, наркологическим диспансером, учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения, общественными организациями и образовательными учреждениями города и др.) с целью профилактики правонарушений в молодежной среде, правовому просвещению подростков.

2. Привлекать родителей к организации и участию в мероприятиях, направленных на формирования нравственно-правовой культуры подростков.

3. Организовывать на базе лицея городские семинары с участием педагогов социальных и классных руководителей по рассмотрению вопросов по формированию правовой культуры подростков, профилактике правонарушений.

4. Организация на базе лицея клубного объединения подростков «Я – гражданин Беларуси», в рамках которого проводить круглые столы, встречи, конкурсы, деловые игры и др. по формированию нравственно-правовой культуры подростков.

Заключение. Проведенное анкетирование показало, что работа лицея по формированию правовой культуры обучающихся требует новых подходов, нуждается в развитии, использовании инновационных форм и методов.

Список использованных источников:

1. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 20 января 2016 г. №37 «Об утверждении плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] / Министерство образования республики Беларусь. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 20.09.2017.

2. Хачирова, З.К. Формирование у школьников культуры поведения / З.К.Хачирова, С.А. Каракотова// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 160 – 168 с.

УДК 37.013

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АНИМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л.В. Королькова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: aqallard@yandex.ru)

Ключевые слова: анимационные технологии, здоровый образ жизни, анимационные программы, принадлежность к коллективу, сплоченность.

Статья посвящена исследованию эффективности анимационных технологий в школьной среде на примере мероприятий по здоровому образу жизни.

THE EFFICIENCY OF ANIMATION TECHNOLOGY IN THE SCHOOL ENVIRONMENT

L.V. Korolkova

Vitebsk, VSU named after P. M. Masherov

Key words: animation technologies, healthy lifestyle, animation programs, belonging to the team, cohesion.

The article is devoted to the study of the effectiveness of animation technologies in the school environment on the example of measures for a healthy lifestyle.

Анимационные технологии являются новым направлением в социально-педагогической работе. Анимация помогает людям открыть себя с другой стороны, а именно духовно раскрыться и помогать делать это остальным.