

воспроизведение ситуации профессионального риска и решения социальной проблемы опытным педагогом социальным и педагогом-психологом, сделать адекватный вывод;

– «погружение» в реальную ситуацию в процессе практики или занятий на опорных площадках в учреждениях образования, социально-педагогических центрах.

Готовность к профессиональному риску – необходимое условие и одновременно одна из профессиональных компетенций специалиста СППС. Основы этого качества (задатки) имеют все, кто выбирает профессии педагога социального, педагога-психолога осознанно. Но даже в этом случае такая готовность как компетенция формируется в процессе подготовки специалиста и поддерживается годами в процессе повышения квалификации.

**Список использованных источников:**

1. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
2. Проблемы социального сиротства в цифрах за период с 1997 по 2017 год. Информационный бюллетень. Выпуск № 20. Ответственный за выпуск В.М. Хмелевский. – Минск : Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018. – 121 с.
3. Психология экстремальных ситуаций: хрестоматия / сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. – Минск: АСТ; М.: Харвест, 2002. – 480 с.

УДК 159.922.7-053.4

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ  
ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Е.М. Каранец**

*Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»*

(e-mail: reitkatusha@mail.ru)

Ключевые слова: пространство, личное пространство, личное пространство детей дошкольного возраста.

В статье рассматриваются подходы к изучению личного пространства детей дошкольного возраста с позиций психолого-педагогических наук. Представлено определение дефиниции «личное пространство» применительно к старшему дошкольному возрасту.

**PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL ASPECTS OF STUDYING THE PERSONAL SPACE  
OF PRESCHOOLERS**

**E.M. Karanets**

Key words: space, personal space, personal space of children of preschool age.

Summary. The article examines approaches to the study of the personal space of preschool children from a psychological and pedagogical standpoint. The definition of "personal space" as applied to the senior preschool age is presented.

Интерес к проблемам, связанным с пространственно-временными аспектами человеческого существования, продолжался на протяжении всего XX века, но особенно стремительно данная проблема актуализировалась в конце XX – начале XXI вв. А.И. Осипов отмечает, что на современном этапе общественного развития мировоззренческий потенциал категорий пространства и времени необходимо рассматривать в его соотнесенности с человеком, его потребностями, целями, ценностями. Тогда в мировоззренческом плане пространство как форма существования материи будет представлять для человека большую значимость как необходимое условие его существования (локализация, структурирование, насыщение и т.д.) [5, с. 174].

В рамках психологической науки современные ученые исследуют различные виды психологического пространства (бытийного, ментального, коммуникативного, личностно-

го, личного, группового и т.д.), что отражено в работах А.В. Бурмистровой-Савенковой, С.К. Нартовой-Бочавер, Е.Н. Паниной, В.А. Потаповой и др. Обращение к понятию «личное пространство» с нашей стороны вызвано, прежде всего, интересом к более детальному рассмотрению процессов взаимодействия ребенка с окружающей средой.

Согласно Р. Соммеру, вокруг каждого человека существует своеобразный невидимый «пространственный пузырь» – некая сфера, вхождение в которую он воспринимает достаточно болезненно. Существование феномена территориальности свидетельствует о психологической разнородности освоенного человеком пространства, при этом при описании территории помимо единиц площади (размера) используется критерий освоенности или личностной причастности. Таким образом, личное пространство – область, непосредственно окружающая индивида и воспринимаемая им как часть собственного Я [6, с. 26].

Поведение человека, по мнению И. Альтмана, проходит постоянно в социальном окружении, и каждый человек поставлен перед дилеммой быть «открытым» для взаимодействия (допускать к себе) или сохранять в неприкосновенности свое персональное пространство, быть «закрытым» для других. Следует обратить внимание на существенный момент, отраженный в работе О.В. Москаленко. Каждый субъект «вбирает» из общей среды то личное и индивидуальное, что значимо и существенно для него, отвечает его интересам, потребностям и целям. Все, что человек вычленил из среды для себя, становится основой формирования и наполнения его личного пространства [4, с. 55].

Таким образом, различные объяснения многоаспектной природы понятия «пространство» в психологических исследованиях помогают полнее и глубже понять сущность личного пространства детей дошкольного возраста. Однако для изучения проблемы развития личного пространства детей дошкольного возраста требуется рассмотреть данный феномен с позиций педагогической науки. Измерительные характеристики пространства могут в той или иной степени характеризовать жизнедеятельность человека, и в этом плане категория «пространство» может быть используема в педагогике.

Личное пространство – это пространство, где, согласно М. Буберу, личность «говорит»: «Я есть» индивидуальность: «Я таков». Все новые педагогические подходы, как свидетельствуют исследования, ориентированы на движение субъекта в образовательном пространстве. Разворачивание своей «самости» желание выделить себя из окружающего мира и в то же время – «встраиваться» в этот мир – все эти устремления породили феномен «личного пространства», и тем самым предоставили педагогической науке возможность считать его педагогическим явлением, так как одна из задач педагогики заключается в создании условий для социализации, реализации личности [1, с. 164].

Проанализировав данные взаимосвязи личного пространства и его связи с различными педагогическими подходами, ориентированными на движение субъекта в образовательном пространстве, можно сделать вывод о необходимости изучения понятия «личное пространство» с позиций личностно ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста.

Развитие ребенка осуществляется в конкретном пространстве, во времени собственной жизни, где он сталкивается с ее конкретными условиями, вырабатывает субъективное отношение к ним, к объективно существующему времени и пространству [2]. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать мир в целом и рассматривать себя как часть всей природы. При этом создание комфортного взаимодействия со сверстниками и взрослыми зависит уже во многом и от самого ребенка, от осознания того, какое он занимает местов этих взаимоотношениях, в каких условиях окружающей среды он находится.

В связи с этим, возрастает важность и необходимость развития личного пространства детей, т.е. пространства, которое с одной стороны, является невидимой для самого

ребенка составной частью его повседневной жизни, а с другой, очерчивает границы его индивидуальности и самостоятельности, и определяет способы действий в изменяющихся условиях социума.

Современное общество в свою очередь посредством социальных институтов осуществляет процессы социализации ребенка, ориентируясь на те образы ребенка, которые являются для данного общества желаемыми и значимыми. На наш взгляд, развитие личного пространства ребенка в общественном представлении может иметь несколько желаемых образов: 1) ребенок может самостоятельно принимать решения, оценивать результаты собственной двигательной деятельности; 2) ребенок может регулировать собственное поведение в различных условиях окружающей действительности; 3) ребенок может организовывать свою двигательную деятельность при решении различных жизненных ситуаций.

Таким образом, в рамках педагогической науки мы рассматриваем личное пространство детей старшего дошкольного возраста как конструкт психофизического бытия детей старшего дошкольного возраста. Данный конструкт представлен телесно-поведенческим, деятельностно-компетентностным и организационно-созидательным компонентами, функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе двигательной деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Ахметова, М. Н. «Личное пространство» школьника – читателя в условиях интерпретации текста / М. Н. Ахметова // Учен. зап. Забайк. гос. ун-та. Сер. Филология, история, востоковедение. – 2009. – № 3. – С. 164–169.
2. Максакова, В.И. Педагогическая антропология / В.И. Максакова. – М.: РАН, 2001. – 99 с.
3. Мальцева, О. А. Философско-психологические основы становления личностного пространства человека / О. А. Мальцева // Становление личностного пространства субъектов педагогического процесса образовательного учреждения : сб. науч.-метод. материалов / Пед. колледж г. Сретенска ; отв. ред. О. А. Мальцева. – Чита, 2013. – С. 6–26.
4. Москаленко, О.В. Пространство и среда: точки соприкосновения и взаимодействия / О.В. Москаленко // Мир психологии. – 2013. – № 4. – С. 50–58.
5. Осипов, А. И. Пространство и время как категории мировоззрения и регуляторы человеческой деятельности / А. И. Осипов ; науч. ред. Д. И. Широканов. – Минск : Наука и техника, 1989. – 220 с.
6. Смолова, Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология / Л. В. Смолова. – СПб. : С.-Петерб. гос. ин-т психологии и соц. работы, 2010. – 710 с.

УДК 37.01

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

**Г.А. Качан**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: tishina2006@rambler.ru)

Ключевые слова: компетенция, профессиональные компетенции, социальный работник, социальное обслуживание.

В статье представлен материал, отражающий проблему профессиональной компетенции социальных работников при оказании социальных услуг в системе социального обслуживания населения, и обсуждаются пути ее повышения в условиях территориальных центров социального обслуживания населения.