

категории с целью своевременного установления их профессиональной пригодности (непригодности) к выбираемой специальности при поступлении в учебное заведение, а также при трудоустройстве по распределению.

Социально-психологические особенности, статус лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачастую требует тесного взаимодействия специалистов центра с органами внутренних дел в целях обеспечения сохранности жилья социального пользования, установления фактического местонахождения, профилактики правонарушений и аддиктивного поведения.

В работе с лицами данной категории важно оказать помощь в защите прав выпускников, в решении насущных проблем, наладить взаимоотношения с каждым из них, повысить уровень их доверия, включить выпускников в социально полезную, волонтерскую деятельность. Так, лица из числа детей-сирот, состоящие на учёте в Центре, проявляют интерес к психологическим тренингам личностного роста, тренингам на темы семьи и брака, встречам в формате «равный обучает равного» на базе ГУО «Детский дом г.Витебска», где могут поделиться опытом в преодолении трудностей самостоятельной жизни с будущими выпускниками интернатных учреждений.

Таким образом, процесс постинтернатной адаптации и её результаты во многом зависят от наличия квалифицированной профессиональной помощи специалистов, работающих в различных учреждениях, обеспечивающих постинтернатное сопровождение, внутренней мотивации лиц из числа детей-сирот на преодоление трудной жизненной ситуации.

Список использованных источников:

1. Лаврович, А.П. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие. / А. П. Лаврович [и др.]. – Минск : В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 312 с.
2. О постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2013 г. № 433 [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2013.
3. Об утверждении перечня бесплатных и общедоступных социальных услуг государственных учреждений социального обслуживания с нормами и нормативами обеспеченности граждан этими услугами : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. №1218 [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2012.
4. О социальном обслуживании : Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 427-З : с изм. и доп. : текст по состоянию на 19 июня 2017 г. [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.

УДК 364.4-058.862

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.Д. Жаголкина

Витебск, ГУО «Детский дом города Витебска»

(e-mail: svetla237@rambler.ru)

Ключевые слова: постинтернатное сопровождение, воспитанники, дети-сироты, детский дом, адаптация, детские интернатные учреждения.

В статье рассматривается опыт организации постинтернатного сопровождения воспитанников детских домов. Автор касается основных проблем и перспектив этого процесса.

ORGANIZATION OF POSTINTERNAL SUPPORT FOR PUPILS OF CHILDREN'S HOME: EXPERIENCE,
PROBLEMS, PROSPECTS

N.D. Zhagolkina

Vitebsk, "Children's home of the city of Vitebsk"

Key words: post-institutional accompaniment, pupils, orphans, children's home, adaptation, children's boarding schools.

The article considers the experience of organizing post-institutional accompaniment of pupils of orphanages. The author is affected with the main problems and prospects of this process.

Приоритетными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь являются защита их прав и интересов в период постинтернатной адаптации, обеспечение постинтернатного сопровождения, направленного на их успешную интеграцию в общество.

Процесс постинтернатной адаптации, ее результаты во многом зависят от наличия квалифицированной профессиональной помощи специалистов, работающих в различных учреждениях, обеспечивающих постинтернатное сопровождение. Миссия постинтернатного сопровождения состоит в обеспечении успешной интеграции детей-сирот в общество в качестве полноценных членов, отличающихся самостоятельностью, мобильностью и ответственностью. В связи с этим успешная социализация выпускников в самостоятельной жизни является одним из приоритетных показателей работы ГУО «Детский дом города Витебска». Именно поэтому ядром образовательно-воспитательного процесса детского дома является социализация воспитанников в микро- и макросоциуме как основы моделирования их дальнейшей интеграции в самостоятельную жизнь.

Цель статьи: рассмотреть основные проблемы и перспективы организации опыта постинтернатного сопровождения воспитанников детских домов.

Материал и методы. Материалом исследования стала практика деятельности педагогов ГУО «Детский дом города Витебска». Для достижения поставленной цели использовался анализ деятельности педагогов учреждения, анализ документации, беседы с воспитанниками и педагогами.

Результаты и их обсуждение. Основные сферы жизнедеятельности воспитанников детского дома, в которых обеспечивается социальная защищенность выпускников, включают: здоровье, образование, обеспечение жильем, сохранение собственности, организация полезного досуга, семейные отношения, соблюдение правопорядка. В постинтернатный период у воспитанников происходит резкая смена условий жизнедеятельности, появляется свобода выбора, изменяется среда, окружение и круг общения, появляются другие приоритеты в жизни.

Для того, чтобы оценивать положение выпускников детских интернатных учреждений на этапе постинтернатной адаптации, необходимо иметь параметры, указывающие на то, что следует понимать под положительной адаптацией, в результате которой достигается формирование самосознания, ролевое поведение, способность к самоконтролю и самообслуживанию, адекватные связи с окружающими. Для этого необходимо наличие критериев адаптированности выпускников и механизмы замера уровней адаптированности, которые должны быть едиными для всех специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение детей-сирот. Эти критерии задают определенные требования к объему и качеству предоставляемых услуг выпускникам для обеспечения их нормальной жизнедеятельности после выхода из детских домов и школ-интернатов.

Основная практика работы с воспитанниками в детском доме начинается с наблюдения за их адаптацией к условиям детского дома, изучения их личностных особенностей. Не упускается из вида их постоянное окружение (члены биологической семьи, родственники, друзья и т.д.), так как это окружение в постинтернатный период

оказывает влияние на развитие личности и формирование Я-концепции. При подготовке воспитанников к выпуску используются методики по определению уровня адаптированности выпускников. В своей работе социальный педагог, педагог-психолог детского дома используют методику оценки уровня адаптированности выпускников детских интернатных учреждений А.П. Лаврович, В.А. Маглыш. Эта методика рассчитана на оценку как социальных, так и психологических критериев адаптированности [1].

Основными критериями оценки уровня адаптированности в детском доме являются имеющийся уровень образования, отношение к собственному здоровью, наличие вредных привычек и зависимостей, эмоциональное состояние, самооценка, способность к саморегуляции поведения и состояний, семейно-родственные отношения. На основании анализа полученных результатов диагностики при показателях низкого уровня адаптированности можно судить о необходимости социально-психологической, педагогической и иных видах помощи выпускнику, которые должны быть сконцентрированы на решение выявленных проблем в конкретных видах адаптации. Эта работа позволяет планировать основные направления работы с выпускником и оценивать эффективность проведенной работы.

Следует отметить, что успех социальной адаптации детей-сирот после выхода из детских интернатных учреждений напрямую связан с той средой, в которой находился ребенок до выхода из учреждения. Адаптационные ресурсы выпускника формируются в процессе воспитания в детских интернатных учреждениях. Поэтому можно смело говорить, что постинтернатная адаптация детей-сирот детских домов начинается в самом детском доме, задолго до выпуска в самостоятельную жизнь. В стенах детского дома дети-сироты проходят подготовительный этап процесса постинтернатного сопровождения выпускников. Целью данного этапа является качественная подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни, осуществляемая в рамках воспитательной работы в детском доме. Адаптационный этап постинтернатного сопровождения включает период получения профессионального образования, начало самостоятельной трудовой деятельности, создание семьи связано с интеграционным этапом.

При подготовке воспитанников ГУО «Детский дом города Витебска» к самостоятельной жизни значимое внимание уделяется проблемам нравственного выбора детей и подростков, вопросам права и правопорядка (с целью умения противостоять вовлечению в преступную и антиобщественную деятельность, понимания своих прав и обязанностей), вопросам поддержки при выпуске. Идёт формирование коммуникативной культуры, позитивной мотивации к учебной деятельности и труду, способности самоуправления поведением (для разрешения споров и конфликтов). Мы помогаем в приобретении опыта самостоятельной жизнедеятельности, формировании жизненных планов, подготовке к будущей семейной жизни, оказываем педагогическое содействие профессиональному выбору и получению профессионального образования.

Занятия в детском доме, как правило, проводятся в активной форме: беседы, лекции, диспуты, тренинги, воспитательные мероприятия по самой разнообразной тематике. Используются деловые игры, при которых воспитанники обучаются совместной деятельности, приобретают навыки и умения сотрудничества, знакомятся с процессом принятия решений. По ряду узких вопросов приглашаются специалисты. Тесное взаимодействие и сотрудничество налажено с Центром дружественного отношения к подросткам, Витебским областным центром гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья, Витебским областным клиническим центром психиатрии и наркологии. В рамках групповой профилактической работы используется программа по формированию у воспитанников навыков ответственного и безопасного поведения «Мы – сами», которая способствует формированию жизненной устойчивости к социально неблагоприятным факторам, воспитанию ответственности за свою жизнь, здоровье и безопасность, построению отношений с окружающими людьми, формированию культуры

взаимоотношений между полами, управления собой и т.д. Мы проводим консультирование воспитанников по различным вопросам и тематике, обсуждаем актуальные проблемы их жизнедеятельности. Уделяется внимание формированию социальной активности, наличию позитивно-ориентированных планов выпускников.

Воспитанники детского дома мотивированы на посещение учреждений дополнительного образования. Мы видим, что это также способствует успешной адаптации и социализации выпускников детского дома в дальнейшем. Наш опыт показывает, что те воспитанники, которые ответственно посещали различные кружки, секции, легче приспособились к новым условиям по месту продолжения обучения и получения профессии, более активные, с более сформированным отношением к окружающей действительности.

Много времени в воспитательной работе детского дома отводится мотивированию к получению профессионального образования и саморазвитию. В профориентационной деятельности используются такие формы работы как диагностика, индивидуальное консультирование, в групповой работе широко используются экскурсии по подготовке к выбору будущей профессии.

Очень большое внимание в детском доме уделяется семейному воспитанию, подготовке к будущей семейной жизни. Проводятся семейные праздники, классные часы по формированию понимания ценности семьи, ее функций, анкетирование о представлениях воспитанников о брачно-семейных отношениях. В детском доме дети учатся многому, но очень важным является научить принимать собственные ответственные решения. Отношения уважения и взаимного доверия разрушают асоциальные установки у воспитанников. Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются. Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают.

В детском доме с выпускниками поддерживается общение, проводятся встречи, которые являются своего рода школой общения, оценки различных ситуаций, получения разнообразной информации для нынешних воспитанников детского дома.

При всех положительных моментах организации работы с детьми в детском доме, существует и ряд проблем. Несмотря на то, что выпускники рвутся «на свободу», к самостоятельности, у них присутствует тревога перед выходом из детского дома. Они сами отмечают, что еще не достаточно зрелые люди, а позже – сталкиваются со сложностями в учебе, конфликтуют с взрослыми, испытывают трудности при общении, особенно с официальными людьми, не всегда могут обозначить свои проблемы и при необходимости обратиться за поддержкой. Наши выпускники говорят, что недостаточно готовы к решению вопросов организации быта, к разрешению различных конфликтов, задают большое количество вопросов, связанных с решением жилищных проблем.

Администрация, служба СППС, воспитатели в любых ситуациях при необходимости оказывают всяческую поддержку и помощь выпускникам детского дома. Крайне важно, чтобы дети-сироты не чувствовали себя одиноко, у них должна быть уверенность в себе, в своем окружении. Воспитанники детских интернатных учреждений, разумеется, будут совершать ошибки, но они должны знать, что в любой ситуации есть люди, которые не оставят их в сложной и тем более безвыходной ситуации. В этом и заключается смысл всей системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Надо отметить, что система постинтернатного сопровождения детей-сирот может быть построена на основе эффективного межведомственного взаимодействия, обеспечивающего совместную работу учреждений различных ведомств, при достижении общих целей, в частности успешной социальной адаптации выпускников интернатных учреждений. На данный момент детский дом города Витебска сотрудничает с ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района города Витебска», поддерживает связи с учреждениями образования системы ПТО и

ССУЗ, где обучаются выпускники детского дома. В ГУО «Детский дом города Витебска» уже есть положительный опыт оказания помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, есть уже сложившиеся традиции в воспитательной работе с выпускниками. Но, как показывает практика, проблема перехода от пассивного пребывания на государственном обеспечении и привычки полагаться на помощь окружающих к ориентации на личную ответственность и самостоятельность очень сложна. Не все выпускники детского дома безболезненно и без сложностей проходят социальную адаптацию в самостоятельную жизнь. Это связано с рядом психологических особенностей воспитанников, педагогическими, медицинскими, психологическими и проблемами социального характера. Негативное влияние оказывает отрицательный опыт и стереотипы поведения в родительской семье, низкий уровень конкурентоспособности выпускников при поступлении в учреждения образования для продолжения обучения, ограниченные возможности выбора профиля подготовки по получению профессии, недостаточная конкурентоспособность на рынке труда, нежелание решать возникающие проблемы, работать по специальности и др.

Заключение. Специалисты, работающие по организации постинтернатного сопровождения воспитанников детских домов знают, насколько сложным является их путь во взрослую жизнь и сложна работа тех, кто оказывает им помощь в решении социальных и личностных проблем. Следовательно, социальное сопровождение выпускников детских домов является одной из актуальных проблем социальной работы. Она должна строиться на основе эффективного взаимодействия общества, государственных и негосударственных учреждений, на развитии системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на всех уровнях.

Список использованных источников:

1. Лаврович, А.П. Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск : БГПУ, 2008. – 72 с.

УДК 082

**ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РИСКУ У СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ**

Н.А. Залыгина

Минск, ГУО «Академия последипломного образования»

(e-mail: vospit406@academy.edu.by)

Ключевые слова: социально-педагогические и психологические службы, трудная жизненная ситуация, социально опасное положение несовершеннолетнего, педагоги социальные, педагоги-психологи, профессиональный риск.

Готовность к профессиональному риску – необходимое качество специалистов социально-педагогических и психологических служб. Чем больше они готовы к непредсказуемости в своей деятельности, берут ответственность за ее результат, применяют инновационные методы и приемы, тем выше профессиональный риск. Готовность к профессиональному риску лежит в основе скрытой мотивации деятельности у этих специалистов и является необходимой составляющей их профессиональной подготовки.

**READINESS TO PROFESSIONAL RISK SPECIALISTS
OF SOCIO-PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICES**

N.A. Zalygina

Minsk, State Institution of Education «Academy of Post-Diploma Education»

Keywords: socio-pedagogical and psychological services, difficult life situation, socially dangerous situation of a child, social teachers, educational psychologists, professional risk.