

Список использованных источников:

1. Романов, Е.Р. Белорусский сборник. Вып. 7: Белорусские народные мелодии. Песни сезонные, обрядовые, игровые, танцы, духовные стихи / Е.Р. Романов. – Вильно: типография «Русский почин», 1910. – 47 с.
2. Памятная книжка Витебской губернии на 1861 год (с картой губернии) / [сост. С.К. Садовский]. – Витебск : В типографии Губернского правления, [б. г.]. – 217, 28, 50, 23 с.
3. Витебские губернские ведомости: отдел второй, часть неофициальная к № 27 за 1859 год. – С. 113–114.
4. Программа музыкальных классов при Витебском обществе любителей музыкального и драматического искусства // Национальный исторический архив Беларуси (НИАБ). – Фонд 1430. – Оп. 1. – Д. 38910. – Л. 19–23.

УДК 364.4-058.862:316.356.2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ (из опыта работы приемной мамы)

С.А. Добровольская

Витебск, ГУО «Детский дом города Витебска»
(e-mail: svetla237@rambler.ru)

Ключевые слова: дети; дети, оставшиеся без попечения родителей; самостоятельная жизнь, приёмная семья.

В статье рассматривается опыт работы приёмной мамы по подготовке детей к самостоятельной жизни.

THE ACTIVITIES OF THE FAMILY FOR PREPARING FOSTER CHILDREN
FOR INDEPENDENT LIVING (from the experience of the adoptive mother)

S.A. Dobrovolskaya,
Vitebsk, “Children's home of the city of Vitebsk”

Key words: children; children left without parental care; independent life, foster family.

The article examines the work experience of a foster mother in preparing children for independent living.

Я – приёмная мама с 12-летним стажем работы. Трое из моих воспитанников уже стали самостоятельными: получили профессию, жильё, у одной девочки уже своя семья, в которой растут двое детей. Сейчас в нашей семье живут трое подростков от 13 до 17 лет. Через год двое из них начнут самостоятельную жизнь.

Дети в нашу семью попадали по-разному. По-разному они проходили и период адаптации. Всем было трудно, но я всегда говорила им, что не важно, с какой историей и в каком возрасте они пришли к нам – пусть из прошлого останутся в их памяти только хорошие воспоминания. Важно то, чему они могут научиться в нашей семье, какие знания и опыт возьмут с собой во взрослую жизнь. Поэтому перед детьми стояли основные задачи – научиться жить дружно, раскрыть свои способности, стать самостоятельными, не бояться трудностей, учиться достойно находить выход из любых ситуаций.

Так уж сложилось, что период взросления приходится на подростковый возраст – тот сложный период, когда дети уже считают себя взрослыми и претендуют на максимальную самостоятельность. В то же время без контроля и ограничений со стороны взрослых обойтись нельзя. Как приёмный родитель я стараюсь направлять своих детей, помогать им и поддерживать в различных ситуациях. Приёмным детям я всегда говорю, что право на самостоятельность, на доверие надо заслужить своими делами и поведением. Да, сегодня они пользуются государственной поддержкой и могут спать, есть, развлекаться и просто радоваться жизни. А завтра придёт время нести ответственность за свои действия и поступки, быть самостоятельными, выдержанными, активными,

сильными. И нужно будет ежедневно ходить на работу, решать бытовые проблемы, заботиться о своей семье.

Чтобы подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, помочь ему адаптироваться в обществе, очень важно правильно выбрать профессию. Хорошо, если подросток сам знает, кем он хочет стать, стремится к этому, интересуется направлениями своей профессии, пробует себя в ней, приобретая первый опыт работы. А если нет? Если подростку на нынешний момент безразлично, кем он будет, ему в тягость школа, он думает только о том, как бы скорее её закончить, Именно такая ситуация была в моей семье, где росли два мальчика-подростка. Особого усердия к учёбе они не проявляли (средний балл скакал в пределах 3,8–4, 7), да и будущую профессию они себе представляли слабо.

Поэтому, когда мальчики учились в 7 классе, я попросила социальных педагогов школы провести диагностику детей, проверить способности, выявить, в какой профессиональной области им будет комфортно и интересно.

Большое значение имеет предварительная консультация у подросткового терапевта, так как некоторые специальности имеют определённые ограничения по состоянию здоровья (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, особенности психического развития и др.).

Сначала сама, а потом вместе с детьми, просматривали справочник для поступающих в средние специальные учебные заведения и сайт kudapostupat.by. Интересовало всё:

- какие специальности есть, какие новые будут в этом году,
- материально-техническая база учебного заведения (см. фото с сайта);
- условия поступления (количество мест, есть ли сиротам льготы, стипендия);
- конкурс и средний балл поступивших в прошлом году;
- наличие общежития;
- организация питания;
- организация внеурочной работы;
- транспортное сообщение;
- получение дополнительной специальности;
- возможность обучения на следующей ступени образования;
- трудоустройство после получения профессии.

Кроме этого дети ходили на ярмарки учебных заведений, которые проходят в городе каждую весну и осень, сами беседовали с преподавателями и учащимися учебных заведений, интересовались особенностями обучения, требованиями к учащимся, возможностями повышения квалификации и дальнейшего получения образования.

К концу девятого класса мои парни уже имели представление о будущей профессии, перспективах найти своё место в данной области, возможности трудоустроиться и в дальнейшем решить вопрос с жильём. Определились и с выбором учебного заведения.

Так как приёмная комиссия работает в течение года, я созвонилась с социальным педагогом и договорилась о посещении учебного заведения. Когда мы приехали, то увидели само место, где расположен колледж, красивую ухоженную территорию, аккуратную технику на хоздворе, стадион. Нам показали учебные классы, компьютерный класс, класс по изучению ПДД, тренажёрный класс по вождению, мастерские, столовую, где мы познакомились с меню, ценами в буфете, попили кофе с булочками своей выпечки. В общежитии нам показали жилые комнаты, туалеты, умывальные комнаты, душевую, кухню, комнату дежурного воспитателя, прачечную и сушилку для белья, бытовку с инвентарём для уборки. Такое внимание нас очень порадовало, дети уехали довольные, восторженно делились впечатлениями.

После экзаменов за курс базовой школы мои парни уже уверенно занесли документы в те учебные заведения, которые выбрали.

По желанию детей (а дети имеют право на проживание в семье до 18 лет) первый год они жили в общежитии. Домой приезжали на выходные и на время каникул. Два раза в месяц я сама приезжала к ним, беседовала с мастером, социальным педагогом, дежурным воспитателем, проверяла порядок в комнате. Для подростков это очень удобно: с одной стороны – самостоятельность, с другой – личная организация, связанная со сложившейся системой требований в семье. Если для первого ребёнка этот год стал переходным от самостоятельности к независимости (я – взрослый, я могу сам), то второй использовал его как возможность совсем избежать контроля (это вы виноваты, что я стал хуже учиться, вы же знали, какой я безответственный). Это нежелание взрослеть, уход от ответственности, желание только получать мы наблюдали ещё весь следующий год, который он прожил дома. В этом учебном году он снова ушёл жить в общежитие и, судя по отзывам, это уже совсем другой молодой человек, с другим отношением к учёбе, к труду, к жизни. Совсем скоро и он уйдёт в самостоятельную жизнь.

Наблюдая за своими выпускниками, хочу отметить, что подростку для успешного старта во взрослую жизнь нужны следующие знания и умения:

1. Соблюдать гигиену, следить за своим здоровьем и внешним видом (использование средств гигиены, знание элементарных правил безопасности, направлений моды, умение ухаживать за одеждой – стирать, гладить, делать простейший ремонт);
2. Поддерживать чистоту и порядок в помещении (правила уборки, чистящие и моющие средства, создание уюта);
3. Пользоваться бытовыми приборами (электрочайник, газовая плита, микроволновка, мультиварка, стиральная машина, утюг, пылесос);
4. Правильно организовывать своё время (соблюдение режима, планирование своих действий, организация досуга);
5. Разумно расходовать деньги (вовремя вносить квартплату, оплачивать кредиты, совершать покупки, учитывая цену и качество товара);
6. Элементарно готовить (знать основы здорового питания, рецепты простых блюд);
7. Ориентироваться в пределах населённого пункта (знать основные маршруты транспорта, где находятся административные здания, поликлиника, магазины);
8. Общаться с разными людьми (знать правила поведения в общественных местах, избегать сомнительных знакомств, при необходимости обращаться за помощью, уметь правильно оформить документы).

На словах научить всему этому просто невозможно. Детям нужны не только объяснения и пошаговые инструкции, но и реально смоделированные примеры поведения в разных ситуациях, которые встречаются в жизни. Лучше всего такое обучение проходит в совместной с взрослым деятельности. Чем больше такого опыта у детей будет (практического и теоретического), тем быстрее и лучше они адаптируются к самостоятельной жизни в обществе.

В наше время реалии современной жизни таковы, что даже знания всего вышесказанного не гарантирует отсутствия проблемных ситуаций в дальнейшем.

Например:

1. При устройстве на работу (Как можно дать сироте, имеющему социальную квартиру в городе, направление на работу в деревню за 40 км от города?);
2. При получении социального жилья (Как быстро сирота сможет его обставить и благоустроить? Есть ли смысл селить в одном подъезде 20 сирот одновременно?);
3. Финансовые проблемы (К кому обратиться, если до получения элементарно не хватает денег?).

Поэтому очень важно, чтобы на первое время рядом с выпускником находился взрослый, который мог бы подсказать, как поступить в трудной ситуации, как решить

спорный вопрос, к кому обратиться за помощью, что надо сделать срочно, а что может подождать

Сегодня мы говорим о постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конечно, больше это касается детей, выпускников интернатных учреждений, но и у воспитанников из приёмных семей тоже есть трудности с социальной адаптацией. В основном это связано с тем, как сложились отношения ребёнка с его приёмными родителями. Очень важно, стали ли взрослые за время, прожитое вместе, «значимыми людьми» для приёмного ребёнка, считают ли они его после выпуска членом своей семьи. Если «да», то можно считать, что у ребёнка есть надёжный тыл и что бы ни случилось, ему всегда есть к кому обратиться за помощью и поддержкой.

УДК 364.2

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

О.А. Довгяло, Ю.М. Власенко

*Витебск, ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения
Первомайского района г. Витебска»
(e-mail: tcsonmay1@mail.ru)*

Ключевые слова: дети-сироты, сопровождение, постинтернатное сопровождение, территориальных центрах социального обслуживания населения.

Статья посвящена актуальным проблемам межведомственного взаимодействия субъектов постинтернатного сопровождения при работе с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ключевые слова: сопровождение, статус сирот, территориальный центр, социальные услуги.

ACTUAL PROBLEMS AFTER THE BOARDING SUPPORT OF ORPHANS AND CHILDREN REMAINED WITHOUT PARENTAL TRAINING IN THE TERRITORIAL CENTERS OF SOCIAL SERVICE OF THE POPULATION

O.A. Dovgyalo, Yu.M. Vlasenko

Key words: orphans, support, post boarding school support, territorial centers of social services for the population.

Summary. The article is devoted to the actual problems of interdepartmental interaction of subjects of post-boarding support when working with persons from among orphans and children left without parental care. Keywords: support, the status of orphans, the territorial centre of social services.

Постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобрело в Республике Беларусь системный и комплексный характер. Вместе с тем, это очень сложный и многосторонний процесс, эффективность которого зависит от многих социальных факторов и чёткого механизма межведомственного взаимодействия всех служб, которые в нём задействованы [1, с. 5]. Актуальность данной темы заключается в необходимости совершенствования механизма сопровождения лиц данной категории на уровне всех субъектов, включённых в данный процесс.

Материал и методы. анализ научной литературы и законодательства по постинтернатному сопровождению, анализ документов (личных дел выпускников из числа детей-сирот), наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение. Постинтернатное сопровождение осуществляется в соответствии с положением «О постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения, а также лиц из числа детей-сирот и детей,