

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Т.Д. Вакушенко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: vakushenka@gmail.com)

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, профессиональная подготовка, филиал кафедры, социальная сфера, специалист по социальной работе.

В статье рассматривается опыт работы филиала кафедры социально-педагогической работы по решению задачи повышения качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубления связей с организациями-заказчиками кадров. Определены задачи и направления работы филиала кафедры социально-педагогической работы. Каждому направлению дана характеристика, представлена специфика ее реализации.

PRACTICE-ORIENTED PREPARATION OF STUDENTS WITHIN THE BRANCH OF THE DEPARTMENT OF SOCIO-PEDAGOGICAL WORK

T.D. Vakushenko

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

Keywords: practice-oriented training, professional training, branch of the Department, social sphere, social work specialist.

Summary. The article deals with the experience of the branch of the Department of socio-pedagogical work to solve the problem of improving the quality of training, the effectiveness of practice-oriented training and deepening ties with organizations-customers. The tasks and directions of work of the branch of the Department of social and pedagogical work are defined. Each direction is given a characteristic, presents the specifics of its implementation.

Повысить эффективность профессиональной подготовки специалистов, обеспечить достижение современного качества образования, его соответствие потребностям личности, общества и государства возможно лишь путем организации практико-ориентированного обучения и углубления связей с организациями-заказчиками кадров.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, письме Министерства образования Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2017/2018 учебном году» для повышения качества подготовки специалистов делается акцент на практико-ориентированное обучение студентов (курсантов, слушателей, магистрантов) [1; 2]. Приоритетным направлением развития высшего образования является создание в организациях филиалов кафедр.

Целью данной статьи является анализ сотрудничества кафедры и учреждения социального обслуживания населения в системе профессионального образования.

Материал и методы. Материалом исследования послужили следующие нормативные документы: Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, инструктивно-методическое письмо Министерства образования Беларусь «Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2017/2018 учебном году», деятельность филиала кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, а также многолетний опыт работы автора со студентами. В статье использованы метод анализа опыта сотрудничества кафедры социально-педагогической работы и учреждения социального обслуживания в системе профессионального образования.

Результаты и их обсуждение. Создание филиалов кафедр на профильных предприятиях и организациях является достаточно распространенной практикой в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. В стране созданы и функционируют

более 1022 филиалов кафедр. С 2010 года в учреждении «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» (далее – Центр) работает филиал кафедры социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М.Машерова (далее – Филиал кафедры). Тесное сотрудничество кафедры социально-педагогической работы и Центра является чрезвычайно плодотворным как с точки зрения повышения качества подготовки студентов, обучающихся на специальности «Социальная работа», так и для профессорско-преподавательского состава кафедры, что позволяет им быть в курсе проблем и потребностей современного общества и личности, участвовать в востребованных исследованиях. Все это поддерживает высокий научный уровень преподавателей и позволяет оперативно и естественно использовать результаты научных исследований в образовательном процессе.

Системообразующей целью деятельности Филиала кафедры является повышение качества профессиональной подготовки, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов специальности «Социальная работа» путём объединения сил профессорско-преподавательского состава кафедры и специалистов-практиков Центра. Филиал кафедры в Центре – это учебно-научное подразделение кафедры социально-педагогической работы, которое входит в её структуру и осуществляет образовательную, научную, учебно-методическую, воспитательную деятельность [3].

Совместная деятельность администрации и специалистов Центра, профессорско-преподавательского состава кафедры социально-педагогической работы ориентирована, в первую очередь, на повышение качества профессионального образования, достижение социально значимых результатов. Это определяет содержание и специфику основных функций Филиала кафедры, четко очерчивает круг обязанностей сторон взаимодействия. Деятельность Филиала кафедры осуществляется в пространстве профессионального сообщества, в котором постоянно обсуждаются требования к выпускникам, формы ресурсного обеспечения образовательного процесса путем консолидации совместных усилий сторон, а также выстраивается система практик студентов и стажировок сотрудников, совместных проектов и исследований. В свою очередь кафедра собирает и анализирует информацию о существующих и прогнозируемых потребностях Центра, его клиентах, которые могут быть удовлетворены силами студентов и преподавателями в рамках образовательного процесса (практика, самостоятельная работа, волонтерская деятельность, курсовое и дипломное проектирование и т.п.).

Особого внимания заслуживает организация научно-исследовательской работы студентов в рамках преддипломной практики. Тематика дипломных работ, утверждаемая кафедрой, учитывает запросы Центра, и большинство дипломных работ выполняется по заявке Центра с последующим предоставлением актов о внедрении. Темы дипломных работ учитывают актуальную для социальной сферы проблематику. Например, «Трудовая терапия как средство социальной реабилитации инвалидов», «Совершенствование реабилитационного пространства в отделении дневного пребывания для инвалидов», «Взаимодействие общественных организаций и ТЦСОН по оказанию социальной помощи многодетным семьям» и др. На различных этапах выполнения дипломной работы администрация и сотрудники Центра принимают участие в обсуждении ее материалов: на заседаниях Филиала кафедры, при обсуждении отчетов по практикам, на уровне экспертов при рецензировании программ дипломных работ.

Ежегодно на Филиале кафедры проводится конкурс дипломных и курсовых работ, где членами кафедры и сотрудниками Центра лучшие предлагаются для участия в Республиканском Конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Ряд авторов дипломных работ конкурса отмечены 2 и 3 категориями. Основные результаты исследований дипломных и курсовых работ находят отражение в

ежегодном сборнике научных статей студентов «Повышение качества профессиональной подготовки специалистов образовательной и социальной сфер».

Особое внимание уделяется прохождению студентами различных видов практик, т.к. именно практики обеспечивают приобретение студентами первого профессионального опыта работы и выступают ведущим фактором, обеспечивающим эффективное формирование профессиональных компетенций в различных видах деятельности. Программы практик, разработанные с участием специалистов Центра, нацелены на отработку умений, овладение компетенциями, сбор и обработку необходимой информации, материала для курсовых и дипломных проектов, и проведение исследовательской работы. Каждое учебное задание (или комплекс заданий) является приемлемым и оптимальным для формирования профессиональных компетенций по видам деятельности, например в организационно-управленческой деятельности. Несмотря на тщательный подбор учебных заданий, их не всегда возможно выполнить в силу различных обстоятельств. Совместно со студентом разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, учитывающий не только требования образовательного стандарта, но и пожелания (запросы) Центра и самого студента-практиканта. Традиционно на Филиале кафедры проводится конференция по результатам практики в формате круглого стола, где студенты актуализируют социальные проблемы современного общества, выделяют свои успехи и новые компетенции, которые смогли освоить на практике в Центре, формулируют личные и групповые траектории профессионального роста совместно с однокурсниками, специалистами Центра и преподавателями университета.

К участию в практических занятиях на Филиале кафедры приглашаются специалисты Центра. Уже в процессе обучения студент непосредственно от практиков получает информацию о том, что происходит в его профессиональной сфере, какие типовые задачи решаются, какие методики работы там используются. Это и своеобразная «стажировка» и для преподавателей, которые могут увидеть новые идеи для прикладных исследований и проектов. Основной формой учебной деятельности на Филиале кафедры является активное обучение, решение кейсов, выполнение и защита проектов, презентации.

Еще одно перспективное направление Филиала кафедры – организации волонтерской деятельности. В Центре создан и функционирует волонтерский клуб с целью включения студентов факультета социальной педагогики и психологии в волонтерскую деятельность для решения социально значимых проблем общества, формирования их профессиональной направленности.

Основными результатами функционирования Филиала кафедры, взаимодействия преподавателей кафедры социально-педагогической работы с сотрудниками Центра является формирование взаимных требований: к будущим специалистам по социальной работе (к качеству, содержанию и формам их подготовки); к содержанию учебных программ учреждения высшего образования по учебным и производственным практикам, учебным дисциплинам специальности; к социальным, исследовательским проектам, информационным материалам, актуальных города и района; к структуре, содержанию подготовки (формирование новых направлений обучения); а также профессиональный рост профессорско-преподавательского состава кафедры за счет постоянной актуализации проблем образовательной и социальной сфер, обсуждении задач, направлений, возможностей повышения качества профессиональной подготовки с представителями практического профессионального сообщества.

Заключение. Проведенный анализ деятельности филиала кафедры социально-педагогической работы позволяет сделать вывод о том, что данное сотрудничество носит научно-организованный, целенаправленный и системный характер, может способствовать решению задачи повышения качества подготовки специалистов, эффективно-

сти практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями-заказчиками кадров.

Список использованных источников:

1. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы : постановление Совета Министров, 28 марта 2016 г., N 250.
2. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2017/2018 учебном году: Письмо министерства образования Республики Беларусь, 23 августа 2017 г., № 08-19/5447/дс.
3. Вакушенко Т.Д. Роль учебно-научно-консультационного центра как инновационного проекта ВГУ имени П.М. Машерова в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы / Т.Д. Вакушенко, И.Э. Балашова // Вестник Витебского государственного университета. – 2014. – № 2 (80). – С.113-118.
4. Вакушенко Т. Д. Партнерство вуза и учреждения социального обслуживания в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов по социальной работе / Т. Д. Вакушенко, Т. А. Старинская // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 1. - С. 41-44.

УДК 364.4

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

В.И. Вашнёва

Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»

(e-mail: valja_vach@mail.ru)

Ключевые слова: компетенции, профессиональные компетенции, досуговая деятельность, досуг, организация досуговой деятельности.

В статье рассматриваются особенности формирования профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности. Выявлены сущность и содержание профессиональной подготовленности социальных педагогов к организации досуговой деятельности. Определены пути и условия формирования профессиональных компетенций социальных педагогов по организации досуговой деятельности детей и подростков

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF SOCIAL TEACHERS
ON THE ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITY OF CHILDREN AND TEENAGERS**
V.I. Vashnova

Keywords: competences, professional competences, leisure activity, leisure, organization of leisure activity.

Summary. In the article features of formation of professional competences of social teachers on the organization of leisure activities are considered. The entity and content of professional readiness of social teachers to the organization of leisure activities are revealed. Ways and conditions of formation of professional competences of social teachers on the organization of leisure activities of children and teenagers are defined.

Новые образовательные стандарты предполагают компетентностный подход в подготовке специалистов социально-педагогической сферы. Согласно целям и задачам подготовки социальных педагогов, это, прежде всего, компетенции, связанные с профессиональной деятельностью по созданию условий для успешной социализации детей и подростков, вовлечением их в культурно-досуговую среду, обеспечивающую их развитие и удовлетворение личных интересов и притязаний.

Понятие «компетенции» в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению Г. Селевко «...компетенции – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели». Под внутренними ресур-