

Тем не менее, Бум Бахтина, рано или поздно, закончится или перейдет во второй круг. Но если это произойдет, то это будет очень ограниченный, можно даже сказать узкий круг особого рода интеллектуалов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белов, В.Н. Восприятие М.М. Бахтина на западе: несколько общих замечаний / В.Н. Белов // Вестник РУДН. – Серия: Философия. – 2017. – Т. 21.– № 1. – С. 93–97.
2. Беседы В.Д. Дувакина с М.М. Бахтиным. Вступ. ст. С.Г. Бочарова и В.В. Радзишевского; закл. ст. В.В. Кожина. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 342 с.
3. Бахтин, М.М. К методологии гуманитарных наук / М.М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. – Изд. 2-е. – М., 1986.
4. Бахтин, М.М. Заметки / М.М. Бахтин // Собрание сочинений в 7-ми томах, Том 5. – М.: Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН, 1996. – С. 351.
5. Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор // М.: «Республика», 1993.
6. Бахтин, М.М. Автор и герой в эстетической деятельности / М.М. Бахтин // Собрание сочинений в 7-ми томах, Том 1. – М.: Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН, 1996. – С. 231.
7. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. – Ежегодник 1984–1985. – М., 1986. – С.80–160.
8. Кьеркегор, С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам» (фрагменты) / С. Кьеркегор // Пер. с дат. и комм. Д.А.Лунгиной // Логос. – 1997. – №10. – С. 139–147.

**Алексеев Д.В.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск*

*Старший преподаватель*

*[Diana-al@mail.ru](mailto:Diana-al@mail.ru)*

**Виноградова С.А.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск*

*Старший преподаватель*

*[lovekafedra@mail.ru](mailto:lovekafedra@mail.ru)*

УДК 159.9.072

#### **АКТ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ М.М. БАХТИНА**

Статья посвящена проблеме значимого поступка для личности – акта выбора профессии и поступления в вуз. Обозначаются психологические характеристики периода поздней юности. Приводятся результаты и анализ эмпирического исследования.

Ключевые слова: поступок, событие, профессиональное самоопределение.

#### **THE ACT OF ENTERING TO THE UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF M.M. BAKHTIN'S IDEAS**

The article is devoted to the problem of a significant act for a person – the act of choosing a profession and entering a University. Here are marked psychological characteristics of the period of late youth. The results and analysis of empirical research are presented.

Key words: the act, the event, the professional identity.

**Введение.** Поступление в вуз является важным поступком, переломным событием в жизни молодых людей. Этот момент, пункт на линии жизненного пути

личности имеет особенное значение, так как во многом будет определять ход жизни человека на многие годы, или даже десятки лет вперед.

Рассмотрим психологическую составляющую этой проблемы с позиции и понимания русского философа, культуролога, теоретика европейской культуры и искусств – М.М. Бахтина. «Живущий человек изнутри себя устанавливается в мире активно, его осознаваемая жизнь в каждый ее момент есть поступление: я поступаю делом, словом, мыслью, чувством; я живу, я становлюсь поступком. Однако я не выражаю и не определяю непосредственно себя самого поступком; я осуществляю им какую-нибудь предметную, смысловую значимость, но не себя как нечто определенное и определяемое; только предмет и смысл противостоят поступку. В поступке отсутствует момент саморефлекса поступающей личности, он движется в объективном, значимом контексте: в мире узкопрактических (жизненно-жизнейских) целей, социальных, политических ценностей, познавательных значимостей (поступок познания), эстетических ценностей (поступок художественного творчества или восприятия) и, наконец, в собственно нравственной области (в мире ценностей узкоэтических, в непосредственном отношении к добру и злу). И эти предметные миры ценностно всецело определяют поступок для самого поступающего. Для самого поступающего сознания поступок его не нуждается в герое (то есть в определенности личности), но лишь в управляющих и осмысливающих его целях и ценностях» [1, с. 122–123]. Действительно, для одной личности такой поступок как акт поступления в вуз является значимым, важным событием жизни, в котором мы можем увидеть именно то, что описывает исследователь М.М. Бахтин, а для других таковым не является.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Начало и продолжительность юношеского периода по И.С. Кону зависят от двух факторов: психофизиологического созревания организма и социализации личности. Автор предлагает следующую периодизацию: ранняя юность – от 15 до 18 лет, поздняя юность – от 18 до 23–25 лет. Далее мы будем рассматривать условно студенческий возраст в рамках второго периода юности по И.С.Кону, то есть от 18 до 23-25 лет [3].

Именно в этот период формируется прочная основа будущей трудовой, профессиональной деятельности, понимание себя в профессии. Это то время, когда человек становится на путь приверженности к профессии и осваивает ее, что в нашем случае соответствует такой фазе развития профессионала как фаза адепта [2]. В период юности происходит личностное самоопределение в различных жизненно важных сферах, наступает фаза реализации собственного «Я», происходит выбор места учебы или профессии. Главные события этого возраста определяются как вхождение в систему новых общественных отношений, на данном возрастном этапе решается такая важная задача как формирование идентичности, т. е. целостного «Я» гармонично сочетающего разные элементы личности. Юность завершает этап первичной социализации, которая характеризуется готовностью к труду, семейной жизни, выполнения гражданских обязанностей [3].

Характерной чертой юношеского возраста является формирование жизненных планов. Жизненный план в данном возрасте – это, в первую очередь, выбор профессии. Выбор профессии сопряжен и с выбором дальнейшего жизненного пути, когда необходимо будет определить свое место не только в производственном процессе, но и в общественных отношениях. Также следует отметить, это возраст специфических психологических контрастов, которые характеризуют как внутренний мир человека, так и сферу его личностных отношений. Постараемся про-

анализировать некоторые особенности личности, находящейся именно на этапе освоения профессии, которые проявляются в рамках реализации себя в профессиональной деятельности.

**Материал и методы.** В качестве контингента испытуемых в нашем исследовании выступили студенты I–V курсов УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в количестве 170 человек. В ходе работы нами были применены различные методы исследования. В частности, метод сочинения. В использовании сочинения как метода мы отталкивались от понимания текста как единицы общения, обладающей целостным смыслом, имеющим отношение к ценности и требующей ответного понимания, включающего в себя оценку. В данной работе был использован метод эпистолярного сочинения, предложенный З. Гришановой, Е.В. Левченко [4]. Затем сочинения подвергались смысловому и контент-аналитическому анализу. Было выделено несколько содержательных типов смыслов, которые проявлялись в разных отношениях. В рамках данной статьи мы рассмотрим те, которые выступают в отношениях реализации себя в профессиональной деятельности. Это выражалось в ответах респондентов типа: «важно окончить вуз, получить высшее образование, специальность», «хочу иметь интересную перспективную работу», «реализовать себя как специалист», «для меня важен профессиональный рост», «я хочу стать хорошим специалистом», «быть образованным, воспитанным», «получить профессию».

**Результаты и их обсуждение.** Результаты нашего исследования мы можем представить следующим образом. Так, у первокурсников значительно сильно выражена направленность на реализацию себя в профессии (около 15% упоминаний). Студенты говорят о важности для них этапа получения высшего образования, ценности тех знаний и умений, которые помогут в реализации себя как «хорошего специалиста». Это связано с тем, что для многих из них действительно значимым жизненным событием являлось поступление в университет, то есть успешное начало пути к тому, чтобы «стать образованным, воспитанным человеком, и получить профессию». Характерным для данной группы респондентов обнаруживается, что свою будущую трудовую деятельность они связывают только с той профессией, по которой получают образование в рамках вуза. Интересным является факт, что достаточно малое количество высказываний испытуемых относилось к значимости материальной стороны профессии (около 1%). Это может свидетельствовать о том, что в большей мере студентов первого курса интересуют содержательные моменты профессии, и, также, о том, что будущая самостоятельная жизнь в материальном плане для них является достаточно отдаленной, они довольны новым для себя статусом – статусом студента.

Стремление реализовать себя в профессии, как один из вариантов смысла жизни, для студентов второго курса уже не так велико, сколько для первого курса (12% в сравнении с 15%), хотя имеет еще значимые позиции. Материальная сторона жизни занимает свое прежнее незначительное положение (1,2%). Таким образом, содержательные вопросы реализации себя в профессиональной деятельности студентов-второкурсников являются практически сходными с таковыми у студентов первого года обучения.

Представленность позиций, связанных со значимостью профессиональной реализованности для студентов третьего курса обучения занимает 10% упоминаний, то есть имеет уже наименее существенные по сравнению с предыдущими годами обучения позиции. Можно сказать, что они еще не понимают весь комплекс своих будущих профессиональных обязанностей, или уже пришли к выводу, что выбранная специальность в какой-то мере не соответствует их планам на жизнь.

Стремление реализовать себя в профессии у студентов предвыпускного курса увеличивается и приближается к значениям по первому курсу (14%). Данный

факт может быть связан с тем, что в результате уже достаточной теоретической подготовки и наличия определенного опыта в практической деятельности по приобретаемой специальности, студенты чувствуют некую компетентность и уверенность в себе как в будущем специалисте. В то же время достаточно малое количество студентов выпускного курса упоминают в своих сочинениях индикаторы смысла жизни в профессиональной деятельности (приблизительно 9%). Они говорят о неудовлетворенности своей настоящей профессией и о желании получить дополнительное образование. Это может быть связано с тем, что студентов характеризует личностная неготовность к выполнению работы практического характера. Также же значительно выросло стремление выпускников успешно реализовать себя в материальном плане (2,5%), что может быть связано с наличием самостоятельной жизни, не зависящей от родителей, или с приближением таковой в ближайшем будущем.

Девушки намного чаще говорят о профессии как об одном из смыслов своей жизни по сравнению с парнями (66% и 26% соответственно). Это может быть объяснено тем, что для последних получаемая специальность дает возможности для последующей успешной реализации себя в сфере, не обязательно связанной с полученной профессией. Для девушек является важным получение хорошего образования, а мужчины чаще говорят о собственно трудовой деятельности, своей работе, чаще упоминают материальное благополучие как один из смыслов их жизни. Скорее всего, это можно объяснить традиционными социальными нормами и установками, существующими в нашем обществе.

**Заключение.** Таким образом, такой поступок как акт выбора профессии и, соответственно, поступление в вуз имеет разное значения на последующем этапе профессионального самоопределения. Профессиональная деятельность в плане самореализации в большей мере выступает для студентов первого и предвыпускного курсов обучения, в то время как на последнем году обучения в вузе она занимает наименьшее значение. Также к концу обучения у студентов чаще выступают индикаторы значимости реализации себя в материальной сфере. С увеличением курса обучения уменьшается удовлетворенность прошлым и перспективность будущего, где мы и видим разное отношение, и разные мотивы поступка несколько лет назад – выбора профессии и поступления в вуз. Снижение удовлетворенности прошлой жизнью показывает, что для студентов поступление в университет являло собой начало нового жизненного этапа с одновременным определением целей на ближайшее будущее, в то время как для студентов-выпускников ситуация окончания процесса обучения и приближение самостоятельной жизни, в частности и профессиональной, приводит к сомнению, будет ли такой же насыщенной и целенаправленной их жизнь в будущем. Студентов характеризует личностная неготовность к выполнению работы практического характера. В нашей работе показано, что существует противоречие между ориентацией на успех в жизни, в профессии в начале стадии адепта и возможностью реализации этих ориентаций на завершении данной стадии. Поэтому сегодня для педагогов, психологов является особенно важно не упустить этот особенный период в жизни каждого человека для становления и формирования ценностно-смысловой сферы, обеспечивающей дальнейшее успешное развитие личности профессионала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин // Сост. С.Г. Бочаров, примеч. С.С. Аверинцев и С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – 4-е изд.; стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 304 с.

3. Кон, И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя / И.С. Кон – М.: Просвещение, 1989. – 254 с.

4. Гришанова, З.К. вопросу о психологическом здоровье личности / З.К. Гришанова, Е.В.Левченко // Школьный психолог. – 2001. – 11 сент. – С.6–11.

**Бородич В.М.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск  
Доцент, кандидат философских наук*

*[hf@vsu.by](mailto:hf@vsu.by)*

УДК 130.2:141.2

### **ВОКРУГ НЕСОСТОЯВШЕГОСЯ ДИАЛОГА**

Статья посвящена проблеме реконструкции диалога М.М. Бахтина в историко-философском пространстве. В роли других участников представлены выдающиеся русские мыслители А.Ф. Лосев и М.К. Петров. В ходе обсуждения рассматриваются некоторые аспекты «точки сборки» и возможная направленность такого диалога.

Ключевые слова: диалог, диалектика, слово, филология, философия, карнавал, личность.

### **AROUND THE FAILED DIALOGUE**

The article is devoted to the problem of the reconstruction of M. Bakhtin's dialogue in the historical and philosophical space. In the role of other participants are outstanding Russian thinkers A.F. Losev and M.K. Petrov. During the discussion, some aspects of the «assembly point» and the possible orientation of such a dialogue are considered.

Key words: dialogue, dialectics, word, philology, philosophy, carnival, personality.

**Введение.** М.М. Бахтин при жизни, по разным причинам, оказался лишённым возможности совершения плодотворного диалогического дискурса со многими достойными современниками. Понятно, что в условиях изменившейся парадигмы развития на постсоветском пространстве различными авторами не раз предпринимались попытки восстановить справедливость в отношении одного из ярчайших представителей философии диалогизма. Целью данной статьи является выявление некоторых аспектов подобного сотворчества.

**Материал и методы.** Предметом исследования являются конкретные реалии и перспективы со-мышления Бахтину выдающегося представителя, казалось бы, принципиально альтернативной проекту диалога диалектики А.Ф. Лосева. Порой их противопоставление достигает гротескной формы, достойной уже карнавала. Помимо Лосева в контекст исследования вводится фигура другого замечательного советского мыслителя, также работавшего во многом на стыке философии и филологии, М.К. Петрова. Основным методом в работе над указанным материалом можно считать сравнительный анализ и, как-то, усечённый собственно диалог.

**Результаты и их обсуждение.** Бахтину и Лосеву, двум выдающимся мыслителям советской эпохи, так и не довелось непосредственно вступить в развёрнутый диалог. Хотя оснований для этого было предостаточно. При всех имевших место различиях (в методах, подходах, направленности и т.п.), что собственно и предполагается в диалоге, уместность последнего определялась не только предметным единством их интересов, но и несомненной солидарностью в основных