

Республике Беларусь. К примеру, Глубокский ТЦСОН получил грант на реализацию проекта «Волонтерские инициативы гражданского населения в отдаленных регионах Беларуси». Поставский ТЦСОН участвует в Международном проекте «Туризм для граждан пожилого возраста», в Браславском ТЦСОН создан информационный центр в результате реализации международного проекта ЕС «Предоставление местных услуг для более здорового пожилого населения», общая цель которого - это улучшение качества жизни пожилых людей в Беларуси при реализации местных услуг, продвижении соответствующих политик, программ и законодательства, касающихся заботы о пожилых людях и другие.

Интересен проект Полоцкого ТЦСОН «Полоцк – дружественный пожилым людям». В рамках проекта планируется открытие «Туристической гостиница для пожилых граждан» по социально низким расценкам. В гостинице будут работать пожилые граждане-волонтеры, стажировку проходить – молодые люди с инвалидностью. Предполагается строительства квартала (улицы) в г. Полоцке для проживания пожилых граждан из отдаленных малонаселенных пунктов Полоцкого района.

В рамках соглашения с протоиереем Белорусской православной церковью Московского патриархата планируется открытие усадьбы для пожилых граждан "Долголет" в Полоцком районе в целях проведения социальной немедикоментозной реабилитации во взаимодействии с природными факторами.

Решение вопросов по поддержанию активной жизненной позиции пожилых граждан невозможно без эффективного взаимодействия государственных органов власти, общественных организаций и науки. Поэтому в каждом ТЦСОН составлены планы межведомственного взаимодействия, которые утверждены заместителями председателей рай(гор)исполкомов и согласованы со всеми ведомствами и общественными организациями по территориальности.

Таким образом, в Витебской области апробируется и внедряется много инновационных форм жизнеустройства и социальной реабилитации пожилых людей. Можно выделить следующие социальные инновации, которые смогут обеспечить реализацию политики активного и здорового долголетия на практике: создание социальных сетей и поддержки неформальных помощников по уходу (семьи, соседи, друзья), в т.ч. с помощью информационных технологий; использование (создание) специальных программ, увеличивающую физическую активность у лиц в системе социального обслуживания; перемещение акцента медико-социальной помощи на профилактику и предупреждение соматических заболеваний.

УДК 378.13

## **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ФИЛОСОФСКИХ КАТЕГОРИЙ**

**Л.Д. Глазырина**

*Минск, УО «БГПУ имени Максима Танка»*

(e-mail: 375292551101@yandex.ru)

**Т.А. Лопатик**

*Минск, ГУО «Академия последипломного образования»*

(e-mail: tlapatsik@yahoo.com)

Ключевые слова: время; свобода; практико-ориентированная подготовка специалистов.

В статье рассматривается проблема фундаментальной и целевой практико-ориентированной подготовки специалистов в высших учебных заведениях через призму интеграции философских категорий «время» и «свобода».

INNOVATIVE ASPECTS OF PREPARATION OF SPECIALISTS ON THE BASIS  
OF INTEGRATION OF PHILOSOPHICAL CATEGORIES

L.D. Glazyrina, T.A. Lopatik  
Minsk

Key words: time; freedom; practice-oriented training of specialists.

Summary. The article deals with the problem of fundamental and targeted practice-oriented training of specialists in higher educational institutions through the prism of the integration of philosophical categories «time» and «freedom».

Современные социально-экономические условия ставят перед высшей школой новые цели и задачи, которые связаны с подготовкой будущих специалистов, обладающих высокой профессиональной компетентностью, пониманием перспектив развития профессиональной сферы деятельности в рамках интеграционных процессов. Это связано с тем, что на развитие образования оказывают существенное влияние факторы, которые связаны с общемировыми проблемами человечества, а также с социально-экономическим развитием страны. В этой связи необходимо усилить инновационный характер развития профессиональной подготовки опираясь на свои традиции, сформированные на основе интеграции философских категорий.

Эмпирико-теоретическая постановка проблемы интеграции фундаментальной и целевой практико-ориентированной подготовки специалистов в высших учебных заведениях нацелена на выявление фактических изменений, происходящих в области образования. Обнаружение этих изменений требует объяснения некоторых фактов.

Особенностью современного понимания специалиста любой области является то, что он в большей степени рассматривается как отдельное изолированное либо как общественное существо. Как отдельное изолированное существо специалист, закончивший высшее учебное заведение, представляет собой работника, выполняющего квалифицированные виды профессиональной деятельности по конкретной специальности в сфере народного хозяйства, науки и культуры. Как общественное существо специалист представляет собой работника, обладающего общественным сознанием (совокупностью идей, взглядов, представлений, эмоций, чувств, настроений, традиций, привычек и др.).

Для понимания особенностей современного специалиста, вероятно, будет небезопасно преодолеть традиционное сопоставление вышеобозначенных двух особенностей с тем, чтобы найти возможный путь к их интеграции, что даст возможность выделить личность специалиста как ключевую фигуру в данном рассматриваемом аспекте. В этом случае мы затрагиваем весьма сложную гносеологическую проблему, позволяющую выйти на уровень более глубокого философского обобщения.

Во-первых, следует определить базовые характеристики личности специалиста, которые на современном этапе цивилизационного развития особенно значимы: свободная духовная, гуманная личность способна освоить и творчески преобразовать (а не только усвоить, что присуще традиционной педагогической парадигме, культурный контекст времени).

Время и свобода – две фундаментальные категории, имеющие изменчивый характер, взаимозависимые стороны в процессе практико-ориентированной подготовки специалистов.

Если рассматривать личность специалиста как социальную единицу, категория *времени* является для него основанием его профессиональной деятельности, понимаемой нами в узком и широких смыслах. В узком смысле – индивидуальный стиль, образ жизни, система знаний; в широком смысле – это творческое самовыражение.

Время для каждого конкретного специалиста неразрывно с его развитием, поскольку время характеризует собой бытие движущейся, изменяющейся материи. В этом есть нечто позитивное и негативное для Универсума. Позитивное, на наш взгляд, выражается в том, что каждое изменение есть начало нового этапа развития – и так бесконечно, что подчёр-

кивается в работах философов. В частности, М. Хайдеггер утверждает, что «Согласно привычным представлениям, настоящее вместе с прошлым и будущим образует характеристику времени». То есть, каждое изменение – это уже прошлое, процесс развития – настоящее, а новое изменение – будущее. Негативное заключается в том, что не всякое изменение есть благо, и мы не можем знать, какое изменение – благо.

Когда мы говорим о временном изменении, связанном с определенными физическими, интеллектуальными и эмоциональными затратами, то и в этом случае мы не можем утверждать, насколько положителен тот или иной эффект для *самой* личности и в какой отрезок времени её существования данное изменение ей необходимо. Все сказанное зависит от системы потребностей каждой конкретной личности. Во-первых, это потребности в сильных эмоциональных переживаниях и в самосохранении (индивидуально-личностные); во-вторых, потребности в постоянном самоутверждении, общении, уважении и любви (социальные); в-третьих, в приобретении информации, познании окружающего мира и своего места в нём (идеальные).

Указанная система потребностей положена в основу ценностных ориентации личности, которые, в свою очередь, образуют систему ценностей. Именно система ценностей определяет внутренние, а, впоследствии, и внешние микропроцессы самой личности. Анализировать микропроцессы весьма нелёгкая задача, ибо в личном пространстве человека их достаточно много. Существо человека заключается в сложных взаимосвязях и взаимообусловленностях происходящих микропроцессов, которые выявляют их временной характер.

Например, движение мысли каждого человека (если рассматривать его как микропроцесс) представляет собой неоднозначное, неуловимое явление. Мысль находится во времени и её определение возможно только через призму времени – количественные изменения мысли в каждую новую единицу времени дают и качественный результат. В противном случае мысль (то есть, мысль сиюминутная) есть хаос.

С другой стороны, само время является предметом движения мысли. В этом случае время и мысль стремятся навстречу друг другу, чтобы быть в единстве. Только в совокупности время и мысль могут создать нечто, что имеет устойчивый характер. Обе категории время и мысль имеют взаимообусловленный, взаимосогласованный характер.

Категория *свободы* фиксирует возможность деятельности и поведения личности специалиста в условиях его профессиональной деятельности. Феномен *свободы* всегда соотносится с социальной сферой и мыслится, при этом, как нечто возможное, достигаемое. Категорию *свободы* необходимо соединить с категорией воли, чтобы осуществить соединение индивидуальной сферы личности (индивидуально-личностные потребности и интересы) и общественно-значимой профессиональной деятельности как имманентной индивидуальной сфере.

И в широком (социокультурном) и в узком (личностном) смысле в свободе заложен вектор альтернативности, то есть сознательное противостояние личности некоторому давлению со стороны внешних, в редких случаях внутренних, воздействий. Поэтому соединение категорий свободы и воли – всегда результат преодоления несвободы с учётом духовно-нравственных компонентов личности.

Поступать свободно – значит действовать, ориентируясь на общественные идеалы, не противоречащие личностным идеалам. Поступать свободно – это всегда нравственный выбор, связанный со знаниями особого рода. То есть, в основе свободы – всегда нравственное знание-умение, ориентирующее специалиста в своей профессиональной деятельности на профессионально-этическое поведение.

Следовательно, фундаментальные категории время и свобода дают результат только в единстве. Категория времени обеспечивает развитие личности специалиста, качественные и количественные изменения его профессиональной деятельности. Категория свободы отвечает за понимание специалистом своей профессии как общественно-

значимой и за пространственную составляющую своего профессионального поведения. Данные фундаментальные категории имеют приоритетное значение в решении проблемы фундаментальной и целевой практико-ориентированной подготовки специалистов в высших учебных заведениях.

Во-вторых, учитывая необходимость интеграции категории время и свобода в процессе подготовки специалистов, следует выделить следующие, вытекающие из данных категорий, принципы: принцип диалектической включенности национальной культуры в систему мировой (выражающий систему общекультурных императивов, которые присущи в равной степени всем этнокультурным образованиям); принцип историко-культурной и цивилизационной направленности национального образования (предполагающий необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций; принцип поликультурной идентификации и самоактуализации личности (основанный на включении в региональное содержание образования знаний о человеке и обществе); принцип глобальности культурно-образовательного процесса (отвечающий за развитие целостного поликультурного мировоззрения, коммуникативных особенностей личности в современном мире); принцип поликультурной толерантности и интеробразовательной перспективы (отражающий механизм этнокультурной идентификации личности к структуре гармонизации межэтнических отношений).

Основная цель указанных категорий (фундаментальные аспекты проблемы) и принципов (практико-ориентированные аспекты проблемы) предполагает включение их в систему подготовки кадров – специалистов в высших учебных заведениях и содействие рассмотрению их как на философско-теоретическом, так и на практическом уровнях. Предложенная система может стать основой для формирования современного специалиста, в том числе, и в педагогической деятельности.

#### **Список использованных источников:**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 282 с.
2. Аскин, Я.Ф. Проблема времени: ее философское истолкование / Я.Ф. Аскин. – М: Мысль, 1966. – 200 с.
3. Бейзеров, В.А. Профилизация обучения в условиях интеграции системы образования Республики Беларусь в мировое образовательное пространство / Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров // Современные подходы к реализации профильного образования: материалы респ. Научно-практ. конф., Гомель 19 окт. 2006 г. / УО «Гомельский ГОИПК и ПРРиСО». – Гомель, 2006. – С. 22–25.
4. Бейзеров, В.А. Международные образовательные проекты в рамках интеграционных процессов в образовании / Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы 2-й научно-практической конференции, Минск, 20 дек. 2006 г. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2006.
5. Бейзеров В.А. Педагогическое образование в рамках единого образовательного пространства / В.А. Бейзеров // Актуальные проблемы современного профессионального образования: материалы конференции, проводимой в рамках международного конгресса «V Славянские педагогические чтения», Москва, 1–2 нояб. 2006 г. / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Педагогика, 2006. – С.13–17.
6. Библер, В.С. На гранях логики культуры [Текст] / В.С. Библер. – М.: Политическая литература, 1991. – 413 с.
7. Глазырина, Л.Д., Лопатик, Т.А. Интеграция философских категорий в систему целевой практико-ориентированной подготовки специалистов / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик // Интеграция фундаментальной и целевой практико-ориентированной подготовки специалистов в высших учебных заведениях: сб. докладов Междунар. науч.-практ. конф.. – Калининград, 2009. – С. 249–252.
8. Хайдеггер, М. Время и бытие / М. Хайдеггер // Разговор на проселочной дороге; пер. с нем. – М: Высш. шк., 1991. – С. 80–101.