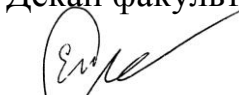


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

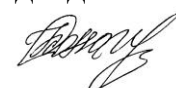
Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета



29.03.2018 г. Е.Д. Тогулева

СОГЛАСОВАНО
Председатель МК ИПК и ПК



29.03.2018 г. О.И. Коноплич

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психология личности

для специальности переподготовки
1-23 01 71 «Психология»

Составитель: Е.П. Милашевич

Рассмотрен и утвержден на заседании научно-методического совета
25.04.2018 г., протокол № 4

УДК 159.923(075.8)

ББК 88.3я73

П86

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 28.02.2018 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова **Е.П. Милашевич**

Р е ц е н з е н т ы :

заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «ВГМУ»,
кандидат медицинских наук, доцент *А.Л. Церковский*;
доцент кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук *М.Е. Шмуракова*

Психология личности для специальности переподготовки 1-23 01 71 «Психология» : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.П. Милашевич. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 74 с.

Учебно-методический комплекс содержит рекомендации по организации и методическому обеспечению учебной дисциплины «Психология личности» и самостоятельной работы слушателей, обучающихся по специальности «Психология». Материал УМК ориентирует слушателей на более глубокое усвоение знаний по курсу и показывает их практическую значимость для будущей профессиональной деятельности.

УДК 159.923(075.8)

ББК 88.3я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

Содержание

Введение	4
1. Теоретический раздел	6
1.1. Краткий курс лекций	6
2. Практический раздел	41
2.1. Планы семинарских и практических занятий	41
2.2. Планы лабораторных занятий	46
3. Раздел контроля знаний	49
3.1. Входной контроль	50
3.2. Промежуточный контроль	50
3.3. Итоговый контроль	58
4. Вспомогательные и справочные материалы	61
4.1. Методические рекомендации для слушателей	61
4.2. Глоссарий	64
4.3. Основная литература по дисциплине	70
4.4. Обзор литературы для дополнительного изучения	71
Список использованной литературы	73

Введение

Учебно-методический комплекс (УМК) подготовлен в соответствии с образовательным стандартом переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, введенным 10.08.2016 г. для специальности 1-23 01 71 «Психология» и квалификации «Психолог. Преподаватель психологии». Курс «Психология личности» входит в программу основных дисциплин учебного плана, предусматривающую подготовку дипломированных психологов и ориентированную на повышение, формирование и совершенствование профессиональных умений будущих специалистов. Дисциплина «Психология личности» включает в себя как традиционное, так и современное понимание сущности личности, её различных психологических аспектов, особенностей её становления и развития.

Целью данного издания является методическое обеспечение учебной дисциплины «Психология личности» и самостоятельной работы слушателей, обучающихся по специальности «Психология». Задачи учебно-методического комплекса:

- а) помочь будущим специалистам усвоить теоретико-методологические основания психологии личности и сформировать собственную профессиональную позицию в отношении к личности;
- б) способствовать формированию базовых навыков изучения личности и интерпретации ее поведения;
- в) формировать у слушателей психолого-эмпатико-этический подход к личности и методам работы с ней;
- г) продемонстрировать слушателям возможности применения психологических знаний о личности для практической жизни и профессиональной деятельности.

УМК по учебной дисциплине «Психология личности» включает в себя дидактические материалы, обеспечивающие полный цикл обучения:

- теоретический раздел (краткий курс лекций);
- практический раздел (планы семинарских, практических и лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы);
- раздел контроля знаний (вопросы к экзамену, контрольные вопросы и задания для самопроверки);
- раздел вспомогательных и справочных материалов (список основной и дополнительной литературы, глоссарий).

Учебно-методический комплекс содержит методические рекомендации для слушателей по работе с УМК.

В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается предметная область психологии личности и направления современных исследований, базовые категории и понятия, теории личности в зарубежной и отечественной психологии, проблемы личностного роста и развития Я-концепции, становления психологической зрелости. Особое внимание уделяется практическому применению знаний, полученных слушателями в рамках теоретического курса. Поэтому практический раздел включает планы семинарских, практических и лабораторных занятий по темам курса. В разделе контроля предлагаются не только тестовые задания, но и вопросы и задания для самопроверки, ситуационные задачи, вопросы к экзамену. Материал УМК ориентирует слушателей на более глубокое усвоение знаний по курсу «Психология личности» и показывает их практическую значимость для будущей профессиональной деятельности.

Основной целью изучения курса «Психология личности» является формирование у будущих специалистов академической, социально-личностной и профессиональной компетентности в области психологии личности. На этой основе закладывается теоретическая база, с помощью которой слушатель может свободно и грамотно ориентироваться в психологических исследованиях, понимать и правильно оценивать проявления и поведение личности, планировать и осуществлять психодиагностику личности, интерпретировать её результаты. Слушатель, освоивший учебную дисциплину «Психология личности» должен обладать следующими компетенциями:

- знать основы категориального анализа психологических теорий личности; эндогенные и экзогенные изменения в ходе развития личности и механизмы развития личности; структуру Я-концепции личности; критерии зрелости личности;
- уметь применять теоретические знания для анализа и понимания личности человека; анализировать историю своего жизненного пути;
- владеть методиками диагностики личности; навыками самопознания и рефлексии; навыками личностного роста и саморазвития личности.

К данному учебно-методическому комплексу прилагается рабочая тетрадь «Психология личности», предоставляющая слушателям новые и наиболее значимые идеи для овладения прикладными аспектами данной научной дисциплины.

Выполнение всех заданий и рекомендаций УМК позволит успешно освоить дисциплину «Психология личности», а впоследствии – применять полученные в ходе обучения знания и навыки

психологического анализа личности и её поведения в реальной профессиональной деятельности.

Репозиторий ВГУ

1. Теоретический раздел

1.1. Краткий курс лекций

Лекция 1. Предмет психологии личности. Понятие личности.

Свойства личности

Вводная лекция

План

1. Предметная область психологии личности.
2. Многозначность понятия личность.
3. Свойства личности.

Ключевые слова: направление психологической науки, личность, индивид, субъект, индивидуальность, онтогенез.

1. Психология личности – одно из фундаментальных и традиционных направлений психологии – может быть отнесена и к наиболее динамично развивающимся направлениям современной психологической науки. История его становления и содержательная наполненность неразрывно связаны с событиями XX века, изменениями реальности, трансформациями средового и событийного контекста бытия и самого человека. В XXI веке проблематика психологии личности вновь становится одним из наиболее интенсивно развивающихся направлений, что обостряет дискуссии, как о базовых понятиях, так и о предметной определенности данной области.

По мнению И. Б. Котовой, в России имелись четыре исторически сложившихся способа существования идеи о личности или четыре типа построения научных знаний о личности.

1. Конец XIX — начало XX в. Превращение человека в личность — социально желаемый итог развития. Это период появления целостных психолого-философских концепций личности, среди которых особенно выделяются концепции В. М. Бехтерева, М. М. Бахтина, А. Ф. Лазурского, С. Л. Франка. Активно разрабатывались вопросы, связанные с выделением единиц системы человекознания, в частности уникальности и индивидуальности личности, вопросы характерологии.

2. 30–60е гг. XX в. Сохранение сущности личности в столкновении с обществом. Личностный принцип активно отстаивался С. Л. Рубинштейном, Б. Г. Ананьевым, К. К. Платоновым.

3. Середина 60х — конец 80х гг. XX в. Период создания концепции «нового советского человека», необходимость, которой определялась идеологическим заказом КПСС. Вся психология, и прежде всего психология личности, потеряла истинный предмет своего исследования, что подтверждает Б. Г. Ананьев: «Область психологии личности в ее современном состоянии представляет весьма туманное образование в структуре психологической науки». Б. Г. Ананьев так резюмирует тему изучения личности в психологии: «Проблема личности, являясь одной из центральных в теоретической и прикладной психологии, выступает как исследование *психических свойств и отношений личности* (общая психология личности), *индивидуальных особенностей и различий между людьми* (дифференциальная психология), *межличностных связей, статуса и ролей личности в различных общностях* (социальная психология), *субъекта общественного поведения и конкретных видов деятельности* (все отрасли прикладной психологии)».

4. 90е гг. XX в. Личность вновь становится мерой и основой всех психологических явлений. Это период исследования новых граней личности: духовного мира, неадаптивной активности, ценностно-смысловой сферы, персонализации. Яркими в этом плане стали работы А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева, А. Б. Орлова, В. А. Петровского.

Огромный вклад в развитие психологии личности внесли Л. И. Анцыферова и К. А. Абульханова. Эти крупные ученые стали создателями двух оригинальных теорий личности: первая – теории «личности как открытой системы» (Л.И. Анцыферова, Н.Е. Харламенкова, А.Л. Журавлев), вторая – теории «личности как субъекта своего жизненного пути» (К.А. Абульханова – Славская). Перспективы современных исследований тесно связаны с развитием и того, и другого направления.

Нартова - Бочавер С. (2001) определяет психологию личности как единство теории и практики познания человека, а предмет психологии личности - это закономерности развития человека как субъекта деятельности и сознания.

Проблема личности является одной из сложнейших в психологической науке. Само понятие «личность» превосходит границы психологии и какой-либо другой социогуманитарной науки. Тем не менее, изучать ее необходимо, так как именно на личности сходятся конечные пути принятия решений в условиях социальных, экономических, идеологических и других изменений, которыми так богата жизнь. И от того, как ответит личность на современные вызовы, зависит не только ее будущее, но и будущее страны.

В период с 2000 по 2014 год лаборатория психологии личности института психологии РАН оказалась центром исследования таких

новых для отечественной науки направлений, как психология мудрости (Л.И. Анцыферова, Н.Е. Харламенкова, А.Л. Журавлев); психология самоутверждения личности (Н.Е. Харламенкова); нравственная психология (М.И. Воловикова); аксиопсихология личности (Н.А. Журавлева); психология счастья и оптимизма личности (И.А. Джидарьян); психология праздника и его значение для современной личности (М.И. Воловикова А.М. Борисова).

Фундаментальными проблемами психологии личности являются вопросы соотношения субъекта и личности, принцип развития в контексте геронтопсихологии. Хорошо известно, что население развитых стран стремительно стареет, поэтому встает острая научно-практическая задача выявления психологических условий сохранения и поддержания работоспособности в период поздней взрослости.

В современных работах по психологии личности сохраняется их преемственность с исследованиями прошлых лет, которая обнаруживается в соблюдении логики исследования и его построения по гипотетико-дедуктивному принципу.

Наряду с соблюдением сложившихся традиций, в современных исследованиях по психологии личности появляются *новые тенденции*. Одна из них – исследование личности в пространстве ее связей, коммуникаций с миром с точки зрения их взаимовлияния друг на друга и паритетного вклада обеих сторон в систему отношений; другая тенденция – типологический подход к исследованию личности с использованием целой системы критериев, на которых строится типология личности; третья тенденция – анализ на первый взгляд атипичных зависимостей и обоснование их правдоподобности при введении и учете дополнительных переменных.

На данном этапе развития психологии личности осуществляется комплекс исследований, направленных на психологическую помощь современной личности в сложившихся условиях социальных и экономических перемен. Основной целью становится выявление условий, повышающих жизнеспособность личности. Современная психология личности активно обращается к исследованию нравственных ориентиров и их изучению как регуляторов поведения человека, а также факторов, определяющих личностные предпочтения, вкусы, ценности. Тенденция сближения так называемых лабораторных исследований с жизнью позволяет повысить внешнюю валидность исследований в области психологии личности и одновременно научно обосновать, теоретически осмыслить и систематизировать все многообразие функционирования личности в социуме, показать поступательное развитие личности на всех этапах жизни.

Одной из центральных в современной психологии личности становится проблема идентичности. Причем она требует как теорети-

ческого анализа, так и проведения эмпирических исследований процессов становления идентичности, начиная с детского и подросткового возраста. Институционализация психологии личности способствовала повышению, прежде всего, теоретического и методологического уровня ее исследований. Однако в настоящее время заметна тенденция расширения круга затрагиваемых проблем, имеющих выраженную связь с запросами практики.

По мнению Старовойтенко Е.Б., областью психологического поиска, направленного на интеграцию знаний о личности и методов ее изучения, может выступить новая персонология, развивающая многомерный и целостный взгляд на личностное начало человека, продолжающая лучшие традиции его понимания в отечественной психологии. Эту науку называют «общая персонология» (Петровский, 2003). Ее рождение является реакцией на кризис разрыва, неконгруэнтности, противоречий трех психологий. Одна из них — исследовательская, академическая или «фундаментальная психология личности». Другая — практическая психология личности или совокупность моделей (психопрактик) психологического консультирования и психотерапии личности. Наконец, еще одна — это: постигающая, «герменевтическая», психология личности, которая может быть названа «культурной психологией личности» (Старовойтенко, 2007). Одной из приоритетных задач персонологии можно считать развитие интегральных парадигм, которые способны связать воедино множество «рассеянных» исследовательских данных и частных моделей личности. К этим парадигмам можно отнести ряд глобальных измерений в познании личности, например, духовное, культурное, жизненное, телесное. Постановка «личности» в фокус всех событий, образующих процесс становления персонологии, это: личность — создатель персонологических теорий, подходов, текстов; личность — объект персонологических исследований, развития, поддержки; личность — герой персонологических текстов; личность — адресат персонологических моделей самопознания и саморазвития; личность — носитель изменений, вызванных влиянием персонологии.

Как отмечают В.А. Петровский и Е.Б. Старовойтенко, сама идея общей персонологии вовлекает психологов в новую профессиональную область, где просторно не только мыслить и познавать, но и общаться, творить, любить, создавать новую «общность личностей». Каждый профессиональный психолог отстаивает свою индивидуальность в психологии, свое авторство как ценность культуры, свой жизненный стиль как выражение персональной состоятельности.

2. Почти все психологи, обратившиеся к анализу феномена личности, отмечают сложность этого понятия, многообразие трактовок, относящихся к данной проблеме. Термин «личность» действительно относится к числу самых неопределенных и спорных в психо-

логии. Мадди С., автор одной из наиболее авторитетных книг по психологии личности, замечает, что «личность – это явление столь всеобъемлющее и неопределенное, что описать его крайне сложно. С точки зрения здравого смысла человеческая личность, безусловно, существует, и едва ли кто-то будет в этом сомневаться». Однако, добавляет он, «как только мы пытаемся детально и объективно определить сущность личности, она каким-то мистическим образом растворяется в воздухе, оставляя нас в состоянии фрустрации и неопределенности». Гуревич П.С. указывает, что, сколько существует теорий личности, столько имеется и её определений. Сложность проблемы во многом обусловлена тем, что с данным понятием связано много и других важнейших психологических терминов, в том числе «человек», «индивид», «индивидуальность», «тип», «темперамент», «характер», «способности». Вот почему психология личности способна охватить разные стороны всеобъемлющих представлений о человеческой психике. Как пишет Д.А. Леонтьев, «проблема личности в психологии – проблема необъятная, охватывающая огромное поле исследований».

Свойственное отечественной психологии многомерное понимание человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности постоянно возвращает исследователей к проблеме четкого определения данных понятий и их соотношения. Индивид – это человек как единичное природное существо, представитель человеческого вида, единство врожденного и приобретенного, продукт онто- и филогенеза, носитель индивидуально своеобразных черт. Это понятие отражает все аспекты жизни и деятельности человека и является аналогом понятия «человек». Очевидно, что природные, органические стороны и черты индивида существуют в структуре личности, как её социально обусловленные элементы. Биологические существуют в личности в превращенной форме как социальные. Единство, но не тождество понятий «личность» и «индивид» порождает ряд вопросов. Среди них главный вопрос – это вопрос о том, что представляет собою системное качество индивида, которое обозначается понятием «личность». Леонтьев А.Н. писал: «Личность не равна индивиду; это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе, в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается». Понятие «личность» несколько уже, чем понятие «человек». Личность – категория общественно-историческая. Её общественная сущность и социальные функции являются главными показателями в характеристике. Личность не только объект общественных отношений, но и *субъект*, т. е. активное звено. Вступая в отношения с людьми, личности творят историю, но творят ее не по произволу, а по необходимости, под воздействием объективных общественных закономерностей.

Однако историческая необходимость не исключает ни самобытности личности, ни ее ответственности за свое поведение перед обществом.

Личность – существо сознательное, она может выбирать тот или иной образ жизни: отдавать все силы обществу или жить личными интересами. Это зависит не только от общественного положения человека, но и от уровня осознания им объективных закономерностей своей жизни.

Анализ проблематики психологии личности в отечественной психологической науке показывает, что наиболее распространенным пониманием личности (что подтверждается и анализом эмпирических исследований) остается ее трактовка как совокупности (комплекса, системы, набора) качеств (черт, свойств, индивидуальных особенностей). При этом каждая из психологических дисциплин наполняет личность содержанием, отражающим ее интересы и фокус внимания (для социальной психологии личность – это, прежде всего, социальный индивид; возрастная психология занимается возрастным развитием и возрастными изменениями личности и т.д.). Размытость понятия «личность» заставляет исследователей вновь и вновь возвращаться к его определению. Быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию, осуществлять выборы, возникающие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом, в котором живешь.

Асмолов А.Г. следующим образом характеризует взаимосвязь этих основных понятий в психологии: «Связь между индивидом, несущим видовой опыт человечества, личностью, приобщающейся к различным картинам мира и типовым формам поведения в социогенезе как истории человечества, и индивидуальностью, строящей себя и мир в персоногенезе как жизненном пути человека, передается формулой: “Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают”».

Таким образом, понятия широко используются в психологии, но выражают они различное содержание. Здесь возникает еще одна трудность, на которую указывал А.Г. Асмолов. По сути дела психология личности вбирает в себя едва ли не все психологическое знание. Важно найти тот ракурс, который позволяет классифицировать психологический материал через призму особой области познания – психологии личности.

По мнению Гуревича П.С., важнейшая теоретическая задача психологии личности состоит в том, чтобы вскрыть объективные основания тех психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.

Разнообразие исследовательских позиций и подходов, однако, не нарушило целостного представления о личности как предмете психологического исследования, но, наоборот, позволило увидеть много-

образе ракурсов научного анализа проблемы, оценить наличие преимущественности в ее изучении в разные периоды развития психологической науки, очертить актуальные и выделить поисковые направления исследования личности в современной психологии.

3. Личность – целостное психическое образование, отдельные элементы которого находятся во взаимосвязях. Так, природные возможности индивида — тип его высшей нервной деятельности – закономерно определяют его темперамент – общие психодинамические особенности. Эти особенности служат общим психическим фоном проявления других психических возможностей индивида – познавательных, эмоциональных, волевых. Психические возможности в свою очередь связаны с направленностью личности, ее характером – общеадаптивным способом поведения. Когда мы даем общую классификацию психических явлений личности (психические процессы, психические состояния, психические свойства), мы интегрируем их, личностно объединяем. Темперамент, характер, ценностные ориентации личности – все это проявление комплексов регуляционных возможностей индивида. Свойства личности — динамическая система ее функциональных возможностей. Психические свойства многосистемны, они по-разному проявляются в различных системах взаимосвязей. Можно выделить свойства личности как субъекта познания, трудовой деятельности и общения. Совокупность психических свойств образует психический склад личности. Разрешая жизненные проблемы, человек исходит из своих психических возможностей, применяет свои способы взаимодействия со средой, проявляет индивидуальный стиль жизнедеятельности.

Итак, отдельные психические свойства индивида, вступая в системное взаимодействие между собой, образуют качества личности. Системообразующими качествами, определяющими тип личности, являются уровень социализированности личности, ее направленность и психическая организация – психические особенности саморегуляции и самоконтроля. Эти психические качества личности традиционно подразделяются на четыре группы: 1) темперамент, 2) направленность, 3) характер, 4) способности.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001.
2. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2018.
3. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь. М., 2010.
4. Мадди, С. Теории личности. СПб.: Речь, 2002.

5. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности. - М., 1997.
6. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Отв. ред. М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Н. Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016.
7. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.
8. Старовойтенко, Е.Б. Парадигма жизни в персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2011. Т. 7. № 1. С. 3–18.
9. Старовойтенко, Е.Б. Культурная психология личности. М.: Академический проект, 2007.
10. Петровский, В.А., Старовойтенко, Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9, № 1. С. 21–39.
11. Полицарпов, В. А. Психология личности [Электронный ресурс]: курс лекций / В. А. Полицарпов, О. Г. Ксёнда. – Минск: БГУ, 2015.

Вопросы для самоконтроля

1. *Как можно охарактеризовать взаимосвязь между понятиями: индивид, личность, индивидуальность?*
2. *Какие существуют подходы к пониманию личности в психологии?*
3. *Кто является автором теории личности как субъекта жизненного пути?*
4. *Почему феномен личности так многозначен в современной психологии?*

Лекция 2. Развитие личности. Экзогенные и эндогенные изменения в ходе развития личности

Информационная лекция

План

1. *Категория развития в различных психологических направлениях.*
2. *Экзогенные и эндогенные изменения в ходе развития личности.*
3. *Проблемы взаимосвязи биологических и социальных условий развития личности.*

Ключевые слова: развитие, личность, самоактуализация, экзопсихика, эндопсихика, эндочерты, мотивация, наследственность, среда, культура развития.

1. Категория развития является одной из центральных для любого психологического направления. Само понятие «развитие» по-разному понимается исследователями. Так, для А. Маслоу развитие есть процесс самоактуализации присущих человеку потенциальных свойств, которые имеют врожденный характер. Объективные социальные условия могут в той или иной степени способствовать или противодействовать развитию индивидуальности личности, но не определять данный процесс.

Понятие развития, по В. С. Мерлину, многопланово и включает в себя созревание, фенотипические изменения проявлений свойств, раскрытие и развертывание. У Л. С. Выготского развитие личности тесно связано с овладением той или иной формой поведения. Л. И. Анцыферова пишет, что развитие личности — это прежде всего ее социальное развитие. Польский психолог К. Обуховский рассматривает развитие личности как показатель качества жизни, определяющий норму, он также считает, что важнейшим условием развития личности является стремление выстроить иерархию собственной концепции смысла жизни.

При всем многообразии подходов к развитию личности в зарубежной психологии, как показано Л. И. Анцыферовой, выделяются две методологические предпосылки — принцип стремления к равновесию (психоанализ, когнитивная психология, необихевиоризм) и принцип стремления к напряжению (концепции гуманистической и экзистенциальной психологии).

В советской же психологии, по мнению А. Г. Асмолова, первая продуктивная попытка найти источник развития деятельности в ней самой принадлежит Д. Н. Узнадзе, который ввел представления о функциональной тенденции, подчеркнув, что деятельность может активизироваться не под влиянием потребности, а сама по себе содержит тенденцию к актуализации. Представления Узнадзе о функциональной тенденции послужили теоретической основой для конкретных разработок мотивации развития личности ребенка, например потребности во впечатлениях (Л. И. Божович) и потребности в общении (М. И. Лисина) как специфических человеческих движущих силах развития личности.

В целом, все теории развития личности можно разделить на две большие группы. Отличительной особенностью первой является взгляд на развитие как на целостный и неделимый на этапы и периоды процесс (Г. Олпорт, Р. Кэттелл, К. Роджерс). Представители данного направления считают, что процесс развития характеризует постоянно изменяющуюся личность (становление, по Олпорту и Роджерсу), и поскольку личность уникальна и неповторима, то выделить общие

этапы для всех людей невозможно. Речь может идти лишь о биологических периодах, личностные же характеристики и черты целостны, а их изменение не связано с возрастными изменениями.

З. Фрейд, Э. Эриксон, Ф. Пиаже, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев являются представителями второго направления, понимая под развитием процесс, в котором происходит постоянное чередование, смена определенных периодов.

Таким образом, в первом подходе речь идет скорее о количественных изменениях, происходящих во времени в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды. В рамках второго направления рассматриваются качественные преобразования и новообразования в поведении, психическом, эмоциональном, интеллектуальном развитии.

2. К числу вечных вопросов в науке относится проблема соотношения биологического и социального в человеке. В психологии эта проблема фигурирует под разными названиями: соотношение наследственности и среды; субъективных и объективных факторов развития личности; роль «ситуации» и «диспозиции» (черт личности, прошлого опыта, задатков) в объяснении причин поведения личности; внутренняя и внешняя детерминация развития личности; соотношение общественного и индивидуального в поступках личности и её восприятии мира; экзогенных и эндогенных изменений в личности. Эта проблема является одной из основных проблем в психологии личности.

Личность в представлении А. Ф. Лазурского это единство двух психологических механизмов. С одной стороны, это эндопсихика – внутренний механизм человеческой психики. Эндопсихика обнаруживает себя в таких основных психических функциях, как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность и т.д. Проявляются эти процессы и состояния в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере. По А. Ф. Лазурскому эндочерты в основном являются врожденными. Тем не менее, он не считает их абсолютно врожденными. По его мнению, эндопсихика составляет ядро человеческой личности, главную ее основу.

Другую существенную сторону личности составляет экзопсихика, содержание которой определяется отношением личности к внешним объектам, среде. Экзопсихические проявления всегда отражают на себе внешние, окружающие человека условия. Обе эти части связаны между собой и влияют друг на друга. Например, развитое воображение, обуславливающие и способности к творческой деятельности, высокая чувствительность и возбудимость – все это предполагает к занятиям искусством. Названные здесь черты тесно связаны между собой и значительное развитие одной неизбежно влечет развитие ос-

тальных. То же и в отношении экзокомплекса черт, когда внешние условия жизни как бы диктуют и соответствующее поведение.

3. Концепции *«среды»* рассматривают человека с точки зрения того, что он представляет собой продукт взаимодействия на него обстоятельств, из анализа которых можно вывести общие закономерности жизни личности. Кто будет отрицать, что поведение личности ребенка изменяется в саду, школе, на спортплощадке, в семье. Под влиянием других людей ребенок начинает копировать их манеры, усваивает в обществе разные социальные роли. У людей разных культур - разные обычаи, традиции и стереотипы поведения. Без анализа этих «внешних» факторов вряд ли удастся предсказать поведение человека. В сфере этих фактов и черпают свои аргументы сторонники различных теорий «среды».

Концепции *«наследственности»* объясняют поведение и развитие личности врожденными задатками, конституцией человека и его генотипом. Сторонники этого подхода утверждают, что какой бы пагубной не была «среда», настоящие таланты пробивают себе дорогу, их задатки могут прорасти в любых, даже неблагоприятных внешних условиях.

«Биосоциальная» концепция признает роль в развитии личности как факторов внешней среды и воспитания, так и действие факторов наследственности. Биологическое и социальное в человеке столь прочно соединены, что разделять эти две линии можно лишь теоретически. Несомненно, существует зависимость развития высших психических функций от структуры и функции нервной системы. Нейрофизиологи и нейропсихологи проводят исследования в этом направлении и изучают интегративные связи клеток головного мозга и проявлений психической активности человека.

В то же время в исследованиях Выготского Л.С. указывается то обстоятельство, что развитие высших психических функций составляет одну из сторон культурного развития поведения. В онтогенезе человека представлены оба типа психического развития: биологическое и историческое (культурное) развитие. Согласно Выготскому Л.С., процессы биологического и культурного развития в филогенезе представлены в разделенном виде и связаны отношением преемственности и последовательности. В онтогенезе они существуют в слитом виде и образуют единый процесс.

Следовательно, оба плана развития – естественный и культурный – совпадают и сливаются друг с другом. Оба ряда изменений взаимопроникают один в другой и образуют единый ряд социально-биологического формирования личности.

Список использованных источников

1. Аверин, В.А. Психология личности: Учебное пособие. 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А. , 2001.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд. испр. и доп. М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2007.
3. Мельник, С.Н. Психология личности. Учебное пособие. - Владивосток, 2004.
4. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Куликов Л.В. – СПб.: Питер, 2000.
5. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.

Вопросы для самоконтроля

1. Как соотносятся понятие «развитие» в отечественной и зарубежной психологии?
2. Каково взаимодействие экзопсихики и эндопсихики как механизмов развития личности?
3. В чем состоит основная идея биосоциальной концепции развития личности?
4. Как понимается культурное развитие у Л.С. Выготского?

Лекция 3. Психоаналитическая теория личности

Информационная лекция

План

1. Структурная модель личности З. Фрейда.
2. Личность в аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Личность в индивидуальной психологии А. Адлера.

Ключевые слова: бессознательное, принцип удовольствия, эго, суперэго, принцип реальности, коллективное бессознательное, индивидуация, экстраверт, интроверт, социальное чувство, стиль жизни, «комплекс неполноценности».

1. Для всестороннего раскрытия сущности категории «личность» в психологии необходимым является более детальное рассмотрение основных идей зарубежных концепций личности. В начале прошлого века ощутимый вклад в психологическую науку, и в психо-

логию личности в том числе, внес психоанализ. *Психоаналитическая теория З. Фрейда* (1856–1939) представляет собой пример психодинамического подхода к изучению личности.

Основой психодинамического подхода к пониманию психической жизни индивида является структурная модель ментального аппарата, разработанная З. Фрейдом в 1923 г. в его фундаментальной работе «Я и Оно». С помощью этой трехкомпонентной модели описывается, каким образом обеспечивается устойчивая организация и взаимодействие отдельных, относительно стабильных и функционирующих определенным образом частей психического аппарата. По Фрейду, общей целью жизни души является поддержание приемлемого уровня динамического равновесия — увеличение удовольствия и минимизация неудовольствия. С этой точки зрения личность представляет собой динамическую систему, зависящую от бесконечного ряда психических конфликтов и компромиссов. Один инстинкт борется с другим, социальные запреты блокируют биологические побуждения, возможные способы разрешения конфликтов противоречат друг другу. Структурная теория, предложенная Фрейдом, как раз и пытается преодолеть этот кажущийся хаос душевной жизни.

Как известно, в представлении Фрейда, личность состоит из трех инстанций — Id (Оно), Ego (Я) и Super-Ego (Сверх-Я). Слово «ид» происходит от латинского «оно» и, по Фрейду, означает исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности. Ид функционирует целиком в бессознательном и тесно связано с инстинктивными биологическими побуждениями (еда, сон, дефекация, копуляция), которые наполняют наше поведение энергией. Согласно Фрейду, ид — нечто темное, биологическое, хаотичное, не знающее законов, не подчиняющееся правилам. Ид сохраняет свое центральное значение для индивидуума на протяжении всей его жизни. Будучи примитивным в своей основе, оно свободно от всяких ограничений. Являясь исходной структурой психики, ид выражает первичный принцип всей человеческой жизни — немедленную разрядку психической энергии, производимой биологически обусловленными побуждениями (особенно сексуальными и агрессивными). Последние, когда они сдерживаются и не находят разрядки, создают напряжение в личностном функционировании. Немедленная разрядка напряжения получила название принцип удовольствия. Ид подчиняется этому принципу, выражая себя в импульсивной, иррациональной и нарциссической (преувеличенно себялюбивой) манере, невзирая на последствия для других или вопреки самосохранению. Способность к отсроченному удовлетворению впервые возникает, когда маленькие дети усваивают, что, помимо их собственных нужд и желаний, есть еще и внешний мир. С появлением этого знания возникает вторая структура личности, эго.

Эго (от лат. «ego» — «я») — это компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. Эго стремится выразить и удовлетворить желания ид в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром. Эго получает свою структуру и функцию от ид, эволюционирует из него и заимствует часть энергии ид для своих нужд, чтобы отвечать требованиям социальной реальности. Таким образом, эго помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма. В отличие от ид, природа которого выражается в поиске удовольствия, эго подчиняется принципу реальности, цель которого — сохранение целостности организма путем отсрочки удовлетворения инстинктов до того момента, когда будет найдена возможность достичь разрядки подходящим способом и/или будут найдены соответствующие условия во внешней среде. Принцип реальности дает возможность индивидууму тормозить, переадресовывать или постепенно давать выход грубой энергии ид в рамках социальных ограничений и совести индивидуума.

Для того, чтобы человек эффективно функционировал в обществе, он должен иметь систему ценностей, норм и этики, разумно совместимых с теми, что приняты в его окружении. Все это приобретает в процессе «социализации»; на языке структурной модели психоанализа — посредством формирования суперэго (от лат. «super» — «сверх» и «ego» — «я»).

Суперэго — последний компонент развивающейся личности, представляющий интернализированную версию общественных норм и стандартов поведения. С точки зрения Фрейда, организм человека не рождается с суперэго. Скорее, дети должны обретать его, благодаря взаимодействию с родителями, учителями и другими «формирующими» фигурами. Суперэго считается полностью сформировавшимся, когда родительский контроль заменяется самоконтролем. Однако этот принцип самоконтроля не служит целям принципа реальности. Суперэго, пытаясь полностью затормозить любые общественно осуждаемые импульсы со стороны ид, пытается направлять человека к абсолютному совершенству в мыслях, словах и поступках.

Итак, в психоанализе представление о психической активности личности неотделимо от следующего триединства: динамики психических процессов, принципа психического детерминизма, трех уровней структуры психики.

2. Замечательным примером пересмотра психодинамической теории является *аналитическая психология* одного из первых учеников З. Фрейда К. Г. Юнга (1875–1961). В центре аналитической психологии находится учение о бессознательном, которому К. Юнг отводит ведущее место при объяснении причин возникновения особенностей психики и поведения человека. К. Юнг выдвинул иную, чем у З.

Фрейда концепцию бессознательного. По Юнгу, психика человека включает три уровня: сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Кроме индивидуального бессознательного он выделяет ещё коллективное бессознательное, которое толкует как «осадок» в психике человеческого опыта, полученный в ходе биологической эволюции и культурно-исторического развития. В качестве единицы коллективного бессознательного К. Юнг выдвигает понятие «архетип» - врождённые установки к избирательному восприятию, переживанию, и возможности некоторой формы поведения по отношению к определённым стимулам. Архетипы обнаруживаются в сказках, сновидениях, мифах, суевериях. Архетипы могут быть представлены в имеющихся у человека образах людей, демонов, животных, природных сил или предметов. Во всех этих случаях доказательством того, что это часть именно коллективного бессознательного, служит универсальность образов для разных культур прошлого и настоящего. К. Юнг ввел понятие Я — это стремление человека к целостности и единству.

В основу классификации личностных типов он положил направленность человека на себя и на объект, разделив всех людей на экстравертов и интровертов. Экстраверсия — преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления и события. Интроверсия — преимущественная направленность личности на свой внутренний мир, собственное Я, личные ощущения, переживания, чувства, мысли. Известно, что параметр «интроверсия — экстраверсия» был описан также Гиппократом, К.Галеном, В.Вундтом, Г. Айзенком. Процесс индивидуализации Юнг рассматривал как психическое развитие личности, обращая внимание на две ее особенности: с одной стороны, на большую дифференциацию — развитие частей, усложнение структуры, с другой стороны — на достижение целостности. Процесс индивидуализации позволяет самости стать центром личности, а это, в свою очередь, помогает индивиду достичь самореализации. Таким образом, аналитическая психология Карла Юнга описывает личность как результат взаимодействия устремленности в будущее и врожденной предрасположенности, а также придает значение движению личности в направлении самореализации посредством уравнивания и интегрирования различных элементов личности.

3. Очень часто рядом с именами Фрейда и Юнга ставят другого последователя фрейдизма — *основателя индивидуальной психологии* — *Альфреда Адлера* (1870–1937). Личность рассматривается в качестве субъекта собственной жизни, а не марионетки «в руках» жизненных обстоятельств. А. Адлер отрицал положение З. Фрейда и К. Юнга о доминировании индивидуальных бессознательных инстинктов в поведении человека. Не врожденные инстинкты, а чувство общности с другими людьми, ориентация на других людей — вот та главная сила, которая оп-

ределяет поступки и поведение людей. В историю психоанализа А.Адлер вошёл как автор «*комплекса неполноценности*», который развивается с детства по трём причинам: из-за дефекта того или иного органа, чрезмерной опеки и отвержения со стороны родителей. Каждый из этих трёх видов страданий детей может решать играющую роль в возникновении неврозов в зрелые годы. Умеренное чувство неполноценности может подтолкнуть личность к конструктивным изменениям. Однако глубокое осознание своей неполноценности препятствует позитивному росту и развитию. В ответ на комплекс неполноценности человек прибегает к гиперкомпенсации, выражающейся в стремлении преувеличивать свои физические или интеллектуальные возможности. Это стремление к превосходству, по мнению А.Адлера, является фундаментальным законом человеческой жизни. Каждый человек вырабатывает свой уникальный *стиль жизни*, в рамках которого он стремится к достижению фиктивных целей, ориентированных на превосходство или совершенство. А. Адлер полагал, что стиль жизни создаётся благодаря творческой силе индивида и определённое влияние на его формирование оказывает порядок рождения ребёнка. Движущей силой развития личности выступает и *социальный интерес* (социальное чувство) – стремление сотрудничать с другими людьми. Социальный интерес имеет врождённые задатки, но окончательно формируется лишь в ходе воспитания.

Индивидуальная психология А. Адлера внесла большой вклад в психологию семейных отношений, клиническую психологию. Последователи этой теории личности в западной Европе и США объединены в ассоциации, существуют институты индивидуальной психологии и издаются журналы по индивидуальной психологии на немецком и английском языках.

Список использованных источников

1. Павлова, А.М. Психология личности: курс лекций / А.М. Павлова. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2015.
2. Первин, Л., О. Джон. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С. Жамкочян под ред. В.С. Магуна – М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Райгородский, Д.Я. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. – Издание третье, допол. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2002
4. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.
5. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006.
6. Холл Келвин, С., Линдсей, Гарднер. Теории личности – М.: «КСП +», 1997

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит уникальное содержание психоаналитической теории З. Фрейда в понимании личности?
2. Какие структурные элементы личности по З. Фрейду вы можете назвать?
3. Что принципиально нового добавил К.Г. Юнг к психоанализу?
4. Что является движущей силой развития личности по А. Адлеру?
5. Как создается стиль жизни личности?

Лекция 4. Гуманистические теории личности

Лекция - презентация

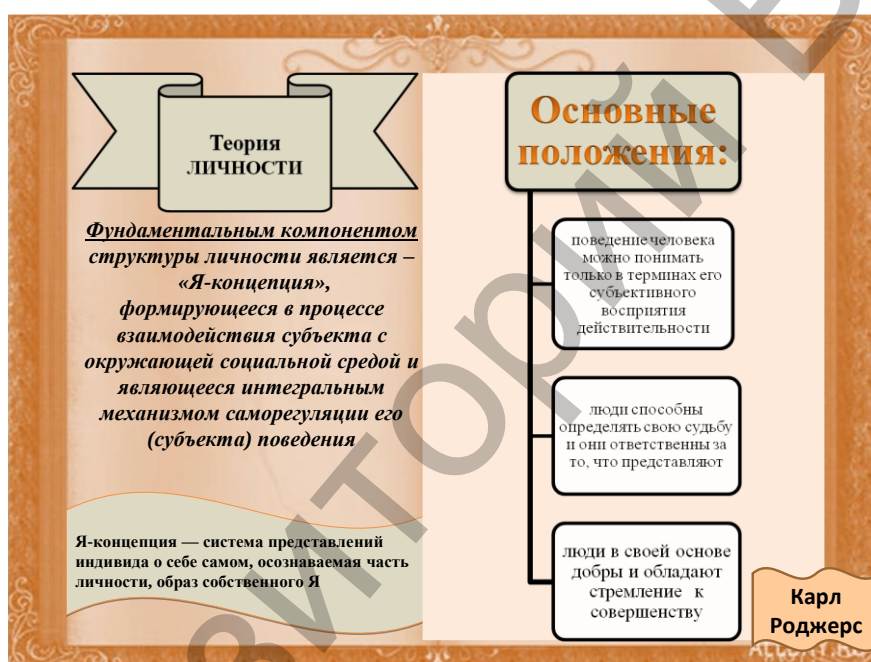
План

1. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
2. Личность в мотивационной теории А. Маслоу.

Ключевые слова: гуманистическая теория, мотивация, самоактуализация, зрелая личность, Я-концепция, творчество, потребность, бытие, становление, метамотивация, экзистенциализм, гуманистическая теория.

1. Термин «гуманистическая психология» был придуман группой персонологов, которые в начале 1960-х годов под руководством А. Маслоу объединились с целью создания жизнеспособной теоретической альтернативы двум наиболее важным течениям в психологии – психоанализу и бихевиоризму. гуманистическая психология не является строго организованной теоретической системой – лучше её рассматривать как движение? т.е. группу теоретических подходов к личности. Основная идея этих теорий состоит в том, что человек от природы, изначально хорош собой и способен к самосовершенствованию и личностному росту. В гуманистической теории личности можно выделить два направления: клиническое и мотивационное. *Клиническое или феноменологическое направление представлено теорией личности Карла Роджерса.* Он считал, что важнейший мотив жизни человека – актуализация, то есть стремление к максимальному выявлению лучших качеств своей личности, заложенных от природы, и к реализации способностей с целью сохранить жизнь и сделать человека более сильным. Стремление к актуализации врожденно. Цель жизни, согласно К. Роджерсу, состоит в том, чтобы реализовать весь свой врожденный потенциал, быть полностью функционирующей личностью. Однако самоактуализация не является конечным состоянием совер-

шенства. К. Роджерс полагал, что ни один человек не становится самоактуализированным настолько, чтобы отбросить все мотивы. Но одни люди достигают большей самоактуализации, чем другие. Они далее других продвинулись к такому функционированию, которое можно назвать полноценным, творческим и автономным. Зрелая личность является «полноценно функционирующим» человеком, реализующим свой потенциал и движущимся к полному познанию себя и сферы своих переживаний. Для такой личности характерны открытость собственным переживаниям, экзистенциальный образ жизни, доверие к себе в процессе принятия решений, свобода как ощущение себя хозяином жизни. Ядром, центром личности является Я-концепция. Поведение человека согласуется с Я-концепцией.



Главной темой для К. Роджерса была психотерапия. Поэтому теория развития личности выступает скорее не как самостоятельная концепция, а как вспомогательная, призванная объяснить происхождение различных проблем в личностном развитии.

2. Мотивационное направление представлено теорией личности Абрахама Маслоу. Основное место в его концепции занимает вопрос о мотивации. Он говорил, что люди мотивированы для поиска личных целей, и это делает их жизнь значительной и осмысленной. А. Маслоу предположил, что все потребности врождённые и представил свою концепцию иерархии потребностей. Человек есть уникальное, единое, организованное целое. Человек имеет потенциальные возможности для позитивного роста и совершенствования. Творчество есть универсальная характеристика человека, это неотъемлемое свойство природы человека. Творчество – универсальная функция человека, которая ведёт ко всем формам самовыражения. Самоактуализация – процесс,

включающий в себя здоровое развитие способностей людей, что бы они могли стать тем, кем могут стать. Самоактуализирующиеся люди — люди, которые удовлетворили свои потребности и развили свой потенциал настолько, что могут считаться в высшей степени здоровыми людьми.

Исследование самоактуализирующихся личностей было опубликовано существенно позже, но первые попытки в этом направлении начались уже в 1944 г. По свидетельству самого А. Маслоу, толчком к этому исследованию послужили его учителя — Рут Бенедикт и Макс Вертхаймер. Они резко отличались от подавляющего большинства людей и казались «больше, чем просто людьми». Поворотным стал тот момент, когда А. Маслоу обнаружил ряд характерных черт, присущих им обоим. Постепенно сложилось представление о существовании особого типа людей — самоактуализирующихся личностей, максимально выражающих человеческую сущность. А. Маслоу предпринял обширное исследование самоактуализирующихся личностей с целью выявить характерный комплекс их психологических особенностей. В результате исследования были выделены 15 основных характеристик, присущих самоактуализирующимся личностям.

В работах А. Маслоу последовательно разворачиваются пять различных пониманий самоактуализации. В первом понимании (при выделении и описании типа самоактуализирующихся личностей) самоактуализация выступала у А. Маслоу как особый уровень личностного развития. Во втором понимании (в соответствии с теорией базовых потребностей — первой теорией мотивации А. Маслоу) самоактуализация представляла как потребность, актуализирующаяся после удовлетворения большинства остальных потребностей. В третьем понимании (согласно теории мотивации нужды и мотивации роста — второй теории мотивации А. Маслоу) самоактуализация представляла как универсальная движущая сила, побуждающая процессы развития на всех уровнях. В четвертом понимании (согласно концепции пиковых переживаний) самоактуализация выступила как состояние, кратковременно доступное в принципе каждому человеку. Наконец, в пятом понимании (в соответствии с психологией Бытия и теорией метамотивации — третьей теорией мотивации А. Маслоу) самоактуализация оказалась лишь порогом, отделяющим от нового уровня существования, переходом от Становления к Бытию. А. Маслоу пришел к осознанию самоактуализации как пути, который выводит личность на новый уровень существования, позволяет перейти с уровня Становления на уровень полноценного Бытия, что связано с переходом от невротических или инфантильных «неистинных» жизненных проблем к «истинным», экзистенциальным, неизбежным, сущностным проблемам человека.

Теория личности А. Маслоу основана на изучении здоровых и зрелых людей. Он называл свой подход «психологией третьей силы». Эта самая оптимистическая концепция о природе человека.

Список использованных источников

1. Введение в психологию / Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е. и др. Под общ. Ред. В.П. Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. СПОМИОРА. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
2. Клонигер, С. Теории личности: познание человека. 3-е изд. / С. Клонигер – СПб.: Питер, 2003.
3. Леонтьев, Д.А. Абрахаам Маслоу в ХХI веке // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2008. Т. 5, № 3. С. 68–87.
4. Мадди Сальваторе, Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. – СПб: Изд-во «Речь», 2002.

Вопросы для самопроверки

1. *Есть такое выражение: «Личность в зеркалах теории». Что отражают в личности зеркала гуманистической теории?*
2. *О каком учёном написал Д.А. Леонтьев: « Один из самых жизнерадостных мыслителей ХХ века, который изменил мир к лучшему, поведав нам о тех мотивах, которые на самом деле руководят нашими поступками и устремлениями»?*
3. *Почему клиент-центрированную терапию К. Роджерса называют «понимающей терапией». Каковы её основные условия?*

Лекция 5. Психологические критерии зрелости личности.

Лекция - объяснение

План

1. *Феномен психологической зрелости в зарубежных концепциях и теориях личности.*
2. *Понимание психологической зрелости в отечественной психологии личности.*
3. *Соотношение понятий «зрелость» и «личностная зрелость». Психологические критерии зрелости.*

Ключевые слова: зрелость, личностная зрелость, социализация, показатели зрелости, самоидентичность, взрослость, индивид, личность, субъект, саморазвитие, позитивное мышление, Я – концепция.

1. Исследователи отмечают сложность и многозначность определения и трактовки понятия зрелости вообще и личностной зрелости, в частности. Большинство из них находится в ситуации поиска наиболее приемлемого определения данного понятия, пытаясь выявить ту психологическую реальность, которая может стоять за ним. Так Головей Л.А.

исходит из представления о множественности феномена личностной зрелости и ее критериев. Она полагает, что психологическая зрелость личности включает интрапсихологические (индивидуально-личностные) и интерпсихологические (социально-психологические) характеристики. Уровень развития личности часто соотносится со степенью ее социализированности. Критерии зрелости, соответственно, предстают критериями социализации. Вместе с тем вопрос о критериях зрелости личности не является раз и навсегда решенным в отечественной психологии.

Среди показателей зрелости:

- широта социальных связей, представленная на субъектном уровне Я и другой, Я и другие, Я и общество в целом, Я и человечество;
- мера развития личности как субъекта;
- характер деятельности — от присвоения к реализации и сознательному воспроизводству;
- социальная компетентность.

К. Г. Юнг увязывал достижение зрелости с принятием индивидуом ответственности прежде всего за свои проекции, их осознание и по следующую ассимиляцию. К. Роджерс рассматривал ответственность в тесной связи с осознанностью, свободой быть самим собой, управлением собственной жизнью и выбором.

В представлении Г. Олпорта психическое здоровье, разум, зрелость — понятия одного уровня. Он выделяет шесть основных критериев зрелости.

1. Расширение чувства Я, которое постепенно возникает в младенчестве, не формируется полностью в первые 3—4 года или даже в первые 10 лет жизни, а продолжает расширяться с опытом, по мере увеличения круга того, в чем человек участвует. Здесь важным является активность Я, которая должна быть обязательно целенаправленной.

2. Теплота в отношениях к другим. Человек должен быть способен на значительную интимность в любви (в крепкой дружбе). И в то же время — избегать праздно, навязчивой собственной вовлеченности в отношения с другими людьми, даже с собственной семьей.

3. Эмоциональная безопасность (принятие себя). Зрелый человек выражает свои убеждения и чувства, учитывая убеждения и чувства других и не ощущая угрозы вследствие выражения эмоций — собой или другими.

4. Реалистическое восприятие, умения и задачи. Зрелая личность должна быть сосредоточена на проблеме, на чем-то объективном, что стоит делать. Задача заставляет забыть об удовлетворении влечений, удовольствиях, гордости, защите. Этот критерий, очевидно, связан с ответственностью, которая является экзистенциалистским идеалом зрелости. Вместе с тем зрелая личность тесно соприкасается с реальным миром.

5. Самообъективация — понимание, юмор. Человек, действующий напоказ, не осознает, что его обман прозрачен, а поза неадекватна.

Зрелый человек знает, что «подделать» личность невозможно, можно только намеренно сыграть роль ради развлечения. Чем выше самопонимание, тем ярче выражено у человека чувство юмора. Стоит помнить, что настоящий юмор видит за каким-то серьезным объектом или субъектом (например, собой) контраст между видимостью и сущностью.

6. Единая философия жизни. У зрелой личности обязательно есть ясное представление о своей цели жизни. Зрелый человек обладает относительно ясным Я:образом. Этот критерий связан с «взрослостью» совести. Зрелая совесть — это ощущение долга поддерживать свой Я:образ в приемлемой форме, продолжать свою выбранную линию проприативных стремлений, создавать собственный стиль бытия. Совесть — разновидность руководства собой.

Американский психолог Дж. Зиман рассматривает зрелость личности с когнитивной точки зрения: «зрелая личность та, которая может предоставить в своё распоряжение наибольшее количество информации и эффективно синтезировать её»

2. Важно отметить, что процесс социализации не прекращается и в зрелом возрасте. Более того, он не завершается никогда, но всегда имеет осознанную или неосознанную цель. Таким образом, понятия «зрелость» и «взрослость» не синонимичны. По сути, даже на индивидуальном уровне понятия «зрелость» и «взрослость» не полностью совпадают. В рамках одной парадигмы проблема зрелости может рассматриваться на уровне соотношения между различными уровнями организации человека: индивида, личности, субъекта деятельности.

По мнению А. А. Бодалева, в процессе развития человека существует некая взаимосвязь между проявлениями индивида, личности и субъекта деятельности. Характер этой взаимосвязи можно представить в четырех основных вариантах.

1. Индивидуальное развитие человека значительно опережает его личностное и субъектно-деятельностное развитие. Человек физически уже взрослый, но усвоение им основных ценностей жизни, отношение к труду, чувство ответственности недостаточны. Чаще это возникает в тех семьях, где родители «продлевают детство» своим детям.

2. Личностное развитие человека идет более интенсивно, чем его индивидуальное и субъектно - деятельностное развитие. Все качества (ценности, отношения) опережают темпы физического созревания, и человек как субъект труда не может выработать привычки к повседневному трудовому усилию, определиться в своем призвании.

3. Субъектно - деятельностное развитие лидирует по сравнению с двумя другими. Человек может почти фанатически любить трудиться на уровне своих еще небольших физических возможностей и слабо сформированных положительных личностных качеств.

4. Налицо относительное соответствие темпов индивидуального, личностного и субъектно-деятельностного развития. Соотношение, наиболее оптимальное развитию человека на всем протяжении его

жизни. Нормальное физическое развитие, хорошее физическое самочувствие является одним из факторов не только более успешного усвоения, но и проявления основных ценностей жизни и культуры, находящихся свое выражение в мотивах поведения человека. А положительная мотивация, за которой стоит эмоционально-потребностное ядро личности, выступает одним из неперенных компонентов структуры человека как активного субъекта деятельности.

Реан А.А., пытаясь обобщить известные подходы к психологическому пониманию уровня зрелости личности, выделяет четыре, по его мнению, базовых или основных компонента, которые не являются «рядовыми»:

- ответственность;
- терпимость;
- саморазвитие;
- позитивное мышление или позитивное отношение к миру, определяющее позитивный взгляд на мир. Последний компонент является интегративным, поскольку охватывает все остальные, одновременно присутствуя в них.

Развитие личности не завершается обретением автономности и самостоятельности. Можно сказать, что развитие личности — процесс, который никогда не завершается, что свидетельствует о бесконечности и неограниченности самораскрытия личности. Он проходит длинный путь, одним из этапов которого является достижение самодетерминации, самоуправления, независимости от внешних побуждений, другим — реализация личностью заложенных в нее сил и способностей, третьим — преодоление своего ограниченного Я и активное освоение более общих глобальных ценностей.

На саморазвитие оказывает влияние большая группа факторов: индивидуальные особенности, возраст, отношения с окружающими, профессиональная деятельность, семейные отношения и т. д. Процесс саморазвития взрослого человека неравномерен, изменения отношений личности на определенных отрезках жизни носят прогрессивный характер, поднимают ее до уровня «акме», затем начинаются процессы эволюции, приводящие к «застою» или регрессу личности. В современной психологической литературе зрелость личности в поздней взрослости связывают с появлением интеллектуально-личностного новообразования — мудрости (Л.И. Анцыферова, К. Муздыбаев, М.А. Холодная).

Степень зрелости и одновременно некая вершина этой зрелости — акме (в переводе с греческого обозначает «вершина», «острие») — это многомерное состояние человека, которое хотя и охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни, никогда не является статичным образованием и отличается большей или меньшей вариативностью и изменчивостью. Акме показывает, насколько личность состоялась как гражданин, как специалист в определенном виде деятельности, как супруг, как родитель и т. д.

Акмеология — это наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. Но даже в акмеологии, объектом изучения которой является прогрессивная развивающаяся зрелая личность, отсутствует само понятие «зрелая личность». Практически все проблемное поле акмеологии занимают исследования, касающиеся профессионализма личности, т. е. человека как субъекта деятельности; отмечается только, что «необходимо разрабатывать личностный аспект» (Деркач, 2004).

3. Ближе к понятию «зрелая личность» понятие «здоровая личность». Оно означает такое состояние личности, которое обеспечивает нормальное ее функционирование в обществе. Зрелость личности — нечто большее, это высокий уровень развития ее подструктур и сторон, обеспечивающих полноценное выполнение совокупности общественных функций на высоком уровне в разных сферах жизнедеятельности.

Понятие зрелости многозначно и относительно. Если речь идет об индивидуе, то имеют в виду половозрелость, соматическую и психофизиологическую зрелость мозговых структур и функций. В обыденной жизни мы оцениваем личность как зрелую или незрелую, инфантильную, опираясь на интуитивное представление о личностной зрелости. Научная психология тоже склоняется к необходимости и возможности оценки личностной зрелости. Но встает вопрос о критериях и показателях зрелости человека как личности (не индивида). Здесь надо развести понятия зрелости личности и личностной зрелости. В первом случае мы подразумеваем целостную структуру человека, в которой интегрированы природные и социальные элементы. Точнее было бы назвать ее индивидуальностью в ананьевском смысле слова (хотя этим структурным определением не исчерпывается понятие индивидуальности). Индивидуальность — продукт лучшего индивидуального развития. Она и есть зрелая личность, по Ананьеву.

Самобытность в современной психологии называется «субъектностью». Личность на высоком уровне самостоятельной активности рассматривается как субъект в работах многих современных психологов (особенно в школе С.Л. Рубинштейна). В традициях школы Ананьева субъектность в смысле самобытности связывают с достижением уровня индивидуальности.

Говоря о личностной зрелости, мы имеем в виду не всю индивидуальность, а личность в более узком смысле слова — человек социальный и психосоциальный, объект и субъект общественных отношений и коммуникаций, социального поведения и исторического процесса. Зрелая личность является субъектом жизненного пути. Зрелость личности подготавливается зрелостью ее психологических (и вместе с тем психофизиологических) механизмов. Так, она предполагает нали-

чие когнитивной, эмоциональной и волевой развитости, что является условием осуществления всех социальных функций личности.

Критерии личностной зрелости связаны с адаптацией личности в обществе, с ее способностью выполнять социальные функции, продуктивно трудиться, успешно общаться и адекватно познавать социальную действительность и себя и на этой основе строить свой жизненный путь.

Зрелость личности предполагает зрелость ее сознания и самосознания, т. е. адекватного отражения действительности, главным образом социальной, наличие собственного мировоззрения, идеалов, убеждений. Личностно зрелый человек обладает отчетливой самоидентичностью, Я-концепцией и субъективной картиной собственного жизненного пути, развитием рефлексивных черт характера. Отчасти мы касаемся этих аспектов зрелости в нашем исследовании, используя такие эмпирические показатели, как характеристика самоотношения (самопринятие, самоуважение), планирование будущего, соотношение Я-реального и Я-идеального.

Список использованных источников

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М., 1998.
2. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М.; Воронеж, 2004.
3. Олпорт, Г. Становление личности. М., 2002.
4. Психологическая зрелость личности / Под общ. ред. Л.А. Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014.
5. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.
6. Феномен и категория зрелости в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко М., 2007.

Вопросы для самопроверки

1. *В чем состоит сложность операционализации понятия зрелость?*
2. *На Ваш взгляд, каковы характеристики зрелой личности?*
3. *Как Вы считаете, все ли люди, достигают акме в своём личностном развитии?*
4. *Есть ли различия в понимании зрелости в отечественной и зарубежной психологии личности?*

Лекция 6. Я-концепция личности и её структура.

Интерактивная лекция

План

1. Проблема самосознания в психологии личности.
2. Я-концепция личности.
3. Структура Я-концепции личности.

Ключевые слова: самосознание, самоотношение, самооценка, саморегуляция, образ – Я, Я-концепция, взаимодействие, «зеркальное Я», самоуважение.

1. Каждому человеку известно, что он обладает сознанием, т. е. способностью осознавать окружающий мир и себя — или самоосознавать. Проблемой «высокого жизненного значения, венчающей психологию личности», называл А.Н. Леонтьев проблему самосознания. Разработке данной проблемы посвящено значительное количество исследований в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др.).

1. Вопрос: *какое определение самосознания Вы можете предложить?*

С точки зрения психологического анализа самосознание представляет собой сложный психический процесс, сущность которого состоит в восприятии личностью многочисленных «образов» самой себя в различных ситуациях деятельности и поведения, во всех формах взаимодействия с другими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование — понятие собственного «Я». В результате такого развертывания актов самосознания во времени оно становится все более сложным и по мере увеличения числа образов, интегрирующихся в представление и понятие человека о самом себе, формируется все более совершенный, глубокий и адекватный образ собственного «Я».

Таким образом, развивается и формируется самосознание, которое в структурном отношении представляет собой единство трех сторон: 1) познавательной (самосознание), 2) эмоционально - ценностной (самоотношение), 3) регулятивной (саморегуляция).

Самосознание личности — это совокупность ее представлений о себе, выражающая в Ябконцепции, и оценка личностью этих представлений — самооценка

В общей структуре личности самосознание выступает как сложное интегративное свойство ее психической деятельности. С одной стороны, оно как бы фиксирует итог психического развития лич-

ности на определенных этапах, а с другой — выступает в качестве внутреннего регулятора поведения. Самосознание влияет на дальнейшее развитие личности и, являясь одним из необходимых внутренних условий непрерывности этого процесса, устанавливает равновесие между внешним влиянием, внутренним состоянием личности и формами ее поведения.

2. Вопрос: *какие факторы влияют на формирование самосознания личности на протяжении её жизненного пути?*

По мнению С.Л. Рубинштейна, источник и движущие силы развития самосознания следует искать не во врождённых предпосылках, а в возрастающей реальной самостоятельности человека, выражающейся в изменении его взаимоотношений с окружающими людьми. В отечественной и российской психологии в качестве определяющих факторов развития самосознания берётся собственная практическая деятельность человека и его взаимодействие с окружающими людьми, посредством которых он усваивает накопленный человечеством общественный опыт.

В зарубежной психологии одна из первых попыток выделить социальный фактор в осознании личностью самого себя принадлежат У. Джемсу. Однако социальные и индивидуально-природные компоненты «Я» остаются у У. Джемса рядоположными. В начале 20 века Ч.Кули сформулировал теорию «зеркального Я», согласно которой представление человека о самом себе, «идея Я», складывается под влиянием мнений окружающих и включает три компонента: представление о том, каким я вижу другому лицу, представление о том, как другой меня оценивает, и связанную с эти самооценку, чувство гордости и унижения. Формирование человеческого «Я» в процессе реального взаимодействия индивида с другими людьми было исследовано Дж. Мидом, который утверждал, что самосознание – это процесс, в основе которого лежит практическое взаимодействие с другими людьми. Рефлексия на себя есть, по сути дела, не что иное, как способность поставить себя на место другого, усвоить отношение других к себе.

Таким образом, самосознание представляет собой сложное психическое образование, состоящее из структурных составляющих, однако относительно содержания и функций, составляющих мнения исследователей не всегда совпадают. Наиболее последовательная концепция самосознания сформирована В.В. Столиным. В соответствии с тремя видами активности, он выделил три уровня в развитии самосознания: оргазмический (целостность организма человека), индивидуальный, личностный.

3. Вопрос: *как соотносятся понятия самосознания и я концепции?*

Иной подход к рассмотрению самосознания характерен для представителей гуманистического направления в психологии. К. Роджерс, говоря о самосознании оперирует понятием «Я-концепция», под

которой понимает сложную структурированную картину, существующую в сознании индивида и включающая как собственно Я, так и отношения, в которые он может вступить, а также позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями «Я» в прошлом, настоящем и будущем. «Я-концепция» включает в себя реальное и идеальное «Я». Работая в рамках гуманистического направления. Р. Бернс предложил более дифференцированную структуру «Я-концепции». В ней он выделяет описательную и оценочную составляющие, что позволяет рассматривать Я - концепцию как совокупность установок, направленных на себя. Таким образом, в зарубежной психологии имеется богатая история исследования самосознания личности.

Понятие Я занимает в этой системе центральное место. По своей природе оно когнитивно, так как образуется из структуры когний в отношении своего физического, личного, социального положения, имеющих позитивное и негативное содержание и находящихся в определенной эмоциональной связи. Каждая личность стремится поддерживать и по возможности усиливать то понятие Я, которое позволяет сохранить целостный образ.

По мнению российского психолога Д. А. Леонтьева, Я — это форма переживаний человеком своей личности, форма, в которой личность открывается сама себе. Я имеет несколько граней, каждая из которых была в свое время предметом интереса тех или иных школ и направлений в психологии.

Первая грань Я — это так называемое телесное или физическое Я, переживание своего тела как воплощения Я, образ тела, переживание физических дефектов, сознание здоровья или болезни.

4. Вопрос: *в каком возрасте можно особенно ярко проследить проявление своего телесного Я?*

Вторая грань Я — это социально-ролевое Я, выражающееся в ощущении себя носителем тех или иных социальных ролей и функций

Третья грань Я — психологическое Я, которое включает в себя восприятие собственных черт, диспозиций, мотивов, потребностей и способностей и отвечает на вопрос «какой я?». Психологическое Я составляет основу того, что в психологии называют образом Я или Я-концепцией, хотя телесное и социально-ролевое в него тоже входят.

5. Вопрос: *в каком году появилось понятие Я-концепции и в рамках какого направления в психологии?*

Четвертая грань Я — это ощущение себя как источника активности или реактивности, переживание своей свободы или несвободы, ответственности или отстраненности. Его можно назвать экзистенциальным Я, поскольку в нем отражаются личностные особенности высшего экзистенциального уровня, особенности не конкретных личностных структур, а общих принципов отношений личности с окружающим ее миром.

Пятая грань Я — это самоотношение или смысл Я. Наиболее поверхностным проявлением самоотношения выступает самооценка — общее положительное или отрицательное отношение к себе.

В результате, своей концепцией Д. А. Леонтьев предлагает увидеть все многообразие граней, которыми может поворачиваться личность. При этом следует отметить, что ни к одной из них она не сводится.

3. Самосознание и Я - концепция. Соотношение данных понятий точно не определено. Часто они выступают как синонимы. Вместе с тем существует тенденция рассматривать Я-концепцию как результат, итоговый продукт процессов самосознания. (А. М. Прихожан.)

Я-концепция» включает в себя три компонента:

1) когнитивный компонент - образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, своего характера и т. д.;

2) эмоционально-оценочный компонент - переживание человеком своих представлений о себе, самооценка, самоуважение или самоуничтожение, себялюбие или любовь к другим и т.д.;

3) поведенческий компонент - действия, которые предпринимает человек, исходя из системы представлений о себе, социальные установки в отношении себя и окружающих.

Возможность развивать систему представлений о себе ("Я-концепцию") у человека возникает на основе способности к рефлексии, то есть благодаря самонаблюдению, самоанализу. Я-концепция выполняет определенные функции.

6. Вопрос: *из каких источников личность может получать информацию о собственном Я?*

Я-концепция представляет набор скорее описательных, чем оценочных представлений о себе. Это понятие шире, чем понятие «самооценка», которая, в свою очередь, рассматривается в качестве центрального личностного компонента Я- концепции.

Сама Я - концепция может быть как положительной, так и отрицательной, но в любом случае человек стремится к достижению внутренней гармонии. Я - концепция дает поведению человека относительно жесткий стержень или попросту ориентирует его, частично находится в сознательной части, частично не осознается, косвенно отражаясь в поведении человека.

7. Вопрос: *каковы, на Ваш взгляд, последствия негативной Я-концепции человека?*

Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Негативная или позитивная самооценка напрямую связана с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности.

8. Вопрос: *как проявляется самоуважение личности?*

Следует различать самоуважение — отношение к себе как бы со стороны, обусловленное какими- то реальными достоинствами или

недостатками, и самопринятие — непосредственное эмоциональное отношение к себе, не зависящее от того, есть ли в человеке какие-то черты, объясняющие это отношение, или нет. Не менее важными характеристиками самоотношения является также степень его целостности, интегрированности, автономности, независимости от внешних оценок. Самоотношение, таким образом, является механизмом обратной связи.

Задание: *сделайте общий вывод по рассматриваемой проблеме представлений человека о самом себе. Какие психологические закономерности формирования системы образов Я вы можете выделить?*

Список использованных источников

1. Болотова, А.К., Бекренев, В.Д, Время и личность, временные изменения феноменов личности // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2007. Т. 4, № 3. С. 61–78.
2. Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993.
3. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ», 2000.
4. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.

Лекция 7. Понятие личностного роста.

Препятствия личностного роста

Лекция - консультация

План

1. *Понятие личностного потенциала и личностного роста.*
2. *Интраперсональные и интерперсональные критерии личностного роста.*
3. *Препятствия личностного роста.*

Ключевые слова: личностный потенциал, личностный рост, интерперсональные и интраперсональные критерии личностного роста, ответственная свобода, целостность, динамичность, социализированность, творческая адаптивность.

1. Становление зрелой личности может описываться в психологии понятиями, характеризующими разные аспекты этого процесса: тут и личностный рост, и развитие личности, и воспитание, и самовоспитание, и проработка психологических проблем

Личностный потенциал определяется Д.А. Леонтьевым как потенциал саморегуляции и как интегральная характеристика уровня личностной зрелости, отражающая «меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоления личностью самой себя», ее способность к самодетерминации и самообновлению с сохранением смысловых ориентаций и базовых структур при изменении целей и программ своей деятельности и самореализации.

Определенную завершенность концепции личностного потенциала придает выделение основных характеристик его структуры, таких как: связь с успешностью жизнедеятельности и психологическим благополучием в самом широком смысле слова, включающем не только удовлетворение базовых потребностей и достижение целей, но и здоровье, эмоциональное благополучие, душевную гармонию, близкие взаимоотношения, саморазвитие и другие характеристики полноценного функционирования. А также неспецифический характер, системная организация, функциональность, культурная инвариантность, формируемость и изменчивость на протяжении жизненного пути.

Главный психологический смысл личностного роста - освобождение, обретение себя и своего жизненного пути, самоактуализация и развитие всех основных личностных атрибутов. А взаимодействие личности с собственным внутренним миром в целом не менее (а во многих отношениях - более) значимо, нежели с миром внешним. Принципиально важным для человека является также признание и уважение его внутреннего мира другими людьми. То есть полноценный личностный рост возможен только в том случае, если интраперсональность не будет подавляться интерперсональностью и если между всеми тремя вершинами "треугольника развития" личности (личность, внутренний мир, внешний мир) не будет борьбы или пренебрежительного игнорирования, а будет конструктивное сотрудничество, диалог.

Личностный рост не тождествен продвижению человека по "лестнице возрастов"; это сложный многоаспектный процесс, следующий своей внутренней логике и имеющий всегда индивидуально-своеобразную траекторию. Есть основания говорить лишь о самом общем "основном законе личностного роста", который, опираясь на известную формулу К. Роджерса, можно сформулировать так: если есть необходимые условия, то в человеке актуализируется процесс саморазвития, естественным следствием которого будут изменения в направлении его личностной зрелости. Иными словами, именно эти изменения - их содержание, направленность, динамика - свидетельствуют о процессе личностного роста и могут выступать в качестве критериев личностного роста.

2. При полноценном личностном росте изменения затрагивают взаимоотношения личности как с внутренним миром (интраперсональность), так и с внешним миром (интерперсональность). Соответственно и критерии личностного роста складываются из интраперсональных и интерперсональных.

Братченко С.Л. выделяет следующие интраперсональные критерии личностного роста:

Принятие себя. Это означает признание себя и безусловную любовь к себе такому, каков я есть, отношение к себе как "личности, достойной уважения, способной к самостоятельному выбору" (Роджерс К), веру в себя и свои возможности, доверие собственной природе, организму. Последнее следует подчеркнуть особо, так как в данном случае доверие к себе не означает лишь веру в возможности сознательного "Я" (тем более - лишь в силу своего интеллекта), но также понимание того, что "цельный организм может быть - и часто является - мудрее, чем его сознание" (Роджерс К., 1994).

Открытость внутреннему опыту переживаний. "Опыт переживаний" - одно из центральных понятий в гуманистической психологии, используемое для обозначения сложного непрерывного процесса ("потока") субъективного переживания событий внутреннего мира (включающих и отражение событий мира внешнего). Чем более сильная и зрелая личность - тем более она свободна от искажающего влияния защит и способна прислушаться к этой внутренней реальности, отнестись к ней как к достойной доверия, и "жить настоящим".

Понимание себя. Как можно более точное, полное и глубокое представление о себе и своем актуальном состоянии (включая реальные свои переживания, желания, мысли и т. д.); способность увидеть и услышать себя подлинного, сквозь наслоения масок, ролей и защит; адекватная и гибкая "Я"- концепция, чувствительная к актуальным изменениям и ассимилирующая новый опыт, сближение "Я"-реального и "Я"-идеального - вот основные тенденции личностного роста по этому критерию.

Ответственная свобода. Во взаимоотношениях с самим собой это означает прежде всего ответственность за осуществление своей жизни именно как своей, осознание и принятие своей свободы. Это также означает "внутренний локус оценивания" - ответственность за выбор ценностей и вынесение оценок, независимость от давления внешних оценок. И, наконец, это ответственность за актуализацию своей индивидуальности и самобытности, за то, чтобы остаться верным себе.

Целостность. Важнейшее направление личностного роста - усиление и расширение интегрированности и взаимосвязанности всех аспектов жизни человека, а особенно - целостности внутреннего мира и самой личности. Точнее было бы говорить о сохранении и защите

целостности, которой человек обладает изначально. Целостность и конгруэнтность являются непременным условием эффективной регуляции жизни человека.

Динамичность. Внутрличностное единство и согласованность не означают косности и завершенности. Наоборот, личность существует в постоянном, непрерывном процессе изменений. В этом смысле зрелая личность - это непременно становящаяся личность, т. е. рост личности есть способ ее существования. Поэтому важнейший критерий личностного роста - динамичность, гибкость, открытость изменениям и способность, сохраняя свою идентичность, развиваться через разрешение актуальных противоречий и проблем и постоянно "быть в процессе" - "скорее быть процессом зарождающихся возможностей, чем превратиться в какую-то застывшую цель" (Роджерс К.).

Братченко С.Л. также раскрывает интерперсональные критерии личностного роста:

Принятие других. В интерперсональном направлении личностного роста это проявляется, прежде всего, в динамике отношения к другим людям. Личность тем более зрелая, чем в большей мере она способна к принятию других людей такими, какие они есть, к уважению их своеобразия и права быть собой, к признанию их безусловной ценностью и доверию к ним.

Понимание других. Зрелая личность отличается свободой от предрассудков и стереотипов, способностью к адекватному, полному и дифференцированному восприятию окружающей действительности вообще и в особенности - других людей. Важнейший критерий личностного роста - готовность вступать в межличностный контакт на основе глубокого и тонкого понимания и сопереживания, эмпатии.

Социализированность. Личностный рост ведет ко все более эффективному проявлению фундаментального стремления человека - к конструктивным социальным взаимоотношениям. Человек в контактах с другими становится все более открытым и естественным, но при этом - более реалистичным, гибким, способным компетентно разрешать межличностные противоречия и жить с другими в максимально возможной гармонии.

Творческая адаптивность. Важнейшее качество зрелой личности - готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая, а проявляя "творческую адаптацию к новизне конкретного момента" и "умение выразить и использовать все потенциальные внутренние возможности" (Роджерс К., 1994).

3. Обсуждая главные препятствия для роста и развития человека, А. Адлер прежде всего отмечал три негативных обстоятельства, связанных с детством: органическую неполноценность, избалованность и заброшенность. Он подчеркивал,

что все невротизмы взрослых имеют свои корни в попытках преодолеть чувство неполноценности, которое приводит ко все увеличивающейся изоляции и отчуждению от окружающего мира. Невротизмы и фактически все другие психологические проблемы возникают, когда мы стараемся добиться личного превосходства вместо того, чтобы стремиться к здоровому конструктивному поведению.

Ф. Перлс указывает на причины, препятствующие личностному росту: негативный опыт прошлых, в том числе детских переживаний; слепое исполнение навязанных социальных ролей; наличие разнообразных нарушений контакта с окружающей средой.

Привычка винить в своих неудачах все, что угодно, только не самого себя — еще одно препятствие на пути к личностному росту. У людей, не состоявших в жизни, всегда наготове список причин, почему они находятся там, где они есть. Им намного легче искать причину своих проблем во внешнем мире, чем внутри себя. Перестать винить что-то в своих несчастьях означает полностью принять на себя ответственность за происходящее в своей жизни.

Можно классифицировать препятствия для личностного роста на внутренние (сценарий, невротические знаки, чувство вины, мания величия, желание понравиться всем, застенчивость и пр.) и внешние (конфликты в семье и на работе, тяжелое материальное положение, чрезмерное богатство, полное отсутствие препятствий для удовлетворения своих потребностей и пр.). В качестве препятствий могут выступать и психологические защиты личности. Признаки остановки в личностном росте: неприятие себя; внутриличностный конфликт; непродуктивные личностные ориентации; нарушение внутренней гармонии, равновесия между личностью и средой; закрытость для нового опыта; суженность границ «Я»; ориентация на внешние ценности и ориентиры; отсутствие гибкости, спонтанности; сужение зон самосознания; неприятие ответственности за свое бытие.

Список использованных источников

1. Братченко, С.Л., Миронова, М.Р. Личностный рост и его критерии. // Психологические проблемы самореализации личности СПб., 1997, С.38-46.
2. Бюндюгова, Т.В. Психология личностного и профессионального роста. Учебно-методическое пособие. — Танганрог: РГСУ, издатель А.Н. Ступин, 2012.
3. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень — СПб: Питер, 2011.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики. — М., Academia, 2002.

5. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011.
6. Роджерс К.Г. Несколько гипотез, касающихся помощи в росте личности. / Взгляд на психотерапию. Становление человека” - М.: Прогресс, 1994.
7. Фрейджер, Р., Фэйдимен, Дж. Теории личности и личностный рост. — М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004.

Вопросы для самопроверки

1. *Зачем необходим личностный рост?*
2. *Какие есть проблемы личностного роста ?*
3. *Какие личностные качества и психологические особенности личности мешают личностному росту?*

2. Практический раздел

2.1. Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1.

Механизмы развития личности

«Истоки человека лишь частично могут быть поняты и рационализированы. Тайна личности, её единственности, никому не понятна до конца. Личность человека более таинственна, чем мир. Она и есть целый мир. Человек – микрокосм и заключает в себе всё»

Н. Бердяев.

А. Вопросы для обсуждения

1. Факторы развития личности.
2. Механизмы развития личности по Мухиной В.С.
3. Механизмы развития личности по А.В. Петровскому.
4. Механизмы развития личности по Ю.Б. Гиппенрейтер.
5. Идентификация как основной механизм социализации.

Б. Практикум. Аутодиагностика личностных свойств.

В. Вопросы для размышления:

1. *Считаете ли вы идентификацию главным механизмом развития личности?*
2. *Как связаны механизмы идентификации и обособления?*
3. *Представьте себе, что слово «личность» отсутствует в русском языке. Чем бы вы его заменили?*
4. *Вся психология человека является психологией личности. Как вы это понимаете?*

Г. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради «Психология личности» раздел 1. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.

Литература

1. Белановская, О.В. Идентификация как механизм развития личности / О.В.Белановская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 10. – С. 36–40.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М.: ЧеРо, 1997.
3. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2018.
4. Мухина, В. С. Проблемы генезиса личности: Учеб. пособие к спецкурсу. - М., 1985.
5. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.

6. Столяренко, Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Изд. 3е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Практическое занятие 2.

Подход к проблемам личности в российской психологии

«Зачем нужны теории личности: чтобы увидеть многообразие граней, которыми может поворачиваться личность, и ни к одной из них она не сводится»

Д.А. Леонтьев

А. Вопросы для обсуждения

1. Теория личности А. Ф. Лазурского.
2. Теория личности В. Н. Мясищева.
3. Теория личности К. К. Платонова.
4. Теория личности А. Н. Леонтьева.
5. Теория личности С. Л. Рубинштейна.
6. Учение Б. Г. Ананьева о человеке.
7. «Персонологический поворот» в психологии личности.

Б. Вопросы и задания для размышления и обсуждения

1. Непрактичные и практики-реалисты – кто они, если воспользоваться типологией А.Ф. Лазурского?
2. Почему основными личностными характеристиками А.Ф. Лазурский называет общечеловеческие идеалы – альтруизм, знание, красота и др.?
3. Одни учёные определяют структуру личности, другие говорят о её главных образованиях, но отказываются её структурировать. Кто прав?
4. На чьих идеях базируется теория личности В.Н. Мясищева?
5. По А.Н. Леонтьеву личность человека производится общественными отношениями. Как это производство осуществляется?
6. По мнению С.Л. Рубинштейна у разных людей, в зависимости от их личностных особенностей имеются различные типы восприятия, памяти, внимания, стили умственной деятельности. Прокомментируйте это.
7. Как вы прокомментируете следующие утверждения, цитаты?

- А.Н. Леонтьев: «Не всё истинное уместно».

- С.Л. Рубинштейн: «Чем «выше» мы поднимаемся, – от неорганической природы к органической, от живых организмов к человеку, – тем более сложной становится внутренняя природа явлений и тем большим становится удельный вес внутренних условий по отношению к внешним».

- Б.Г. Ананьев: «...Недалеко то время, когда психология займёт одно из важнейших мест в общей структуре человеческого знания».

В. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради «Психология личности» раздел 2. Теории личности.

Литература

1. Аверин, В.А. Психология личности: учебное пособие. 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд. испр. и доп. М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2007.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб., 2001.
4. Гусева, Т.И. Психология личности. Конспект лекций. – Ростов н / Д: Феникс, 2004.
5. Жеребцов, С.Н. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине: Психология личности, - Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, 2015.
6. Исаева, А.Н. "Принцип оппозиций" в персонологическом познании // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. No1. Т.10. С. 119 — 134.
7. Психология личности: учебное пособие / под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской: Изд-во ЭКСМО, 2007.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Изд. центр. «Академия», 2004.
9. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности. – 2-е изд. – М.: Смысл, 1997.
10. Мананикова, Е.Н. Основы психологии: уч. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
11. Мироненко, И.А. Современные теории в психологии личности – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2003.
12. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2002.
13. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов –на –Дону, изд-во феникс, 1996.
14. Петровский, В.А., Старовойтенко, Е.Б. Наука личности: четыре проекта общей персонологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2012. Т. 9. № 1. С. 21—39
15. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Куликов Л.В. – СПб.: Питер, 2000.
16. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 1999.
17. Талайко, С.В. Психология личности: курс лекций: учебно-методическое пособие / С.В. Талайко – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. – С. 16-44.

Практическое занятие 3.

Психологический возраст личности и его особенности

«Что годы идут, это бы еще ничего, но в какую сторону!»

Станислав Ежи Лец

А. Вопросы для обсуждения

1. Возраст личности в психологии. Единицы измерения.
2. Самосознание человека и психологический возраст.
3. Психологический возраст и личностный рост.
4. Зрелость и психологический возраст.

Б. Практикум. Методики диагностики психологического возраста.

В. Вопросы для размышления :

1. Какой смысл вложен в житейские суждения: *«Такой у него возрастное»*. Чем можно объяснить стойкость данных представлений?
2. Как Вы думаете, всем ли нравится свой возраст?
3. К какому возрасту относится понятие «акме»? Что означает данное понятие?

Г. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради «Психология личности» раздел 2. Зрелость личности и её жизненный путь.

Литература

1. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие. 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А. , 2001.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд. испр. и доп. М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2007.
1. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина.- СПб.: Алетейя, 2001.
3. Головаха, Е.И., Кроник, А.А. Психологическое время личности.- М.: Издательство «Смысл», 2008.
4. Волков, Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы. Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / Б.С. Волков. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
5. Кроник, А.А., Головаха Е.И. Психологический возраст личности.//Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: Издательство «Питер», 2000.
6. Милашевич, Е.П. Психология зрелости: жизненные отношения личности. Курс лекций. Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008.

Практическое занятие 4.

Деградация личности: этапы и признаки.

«Чего стоит человек, если, двигаясь по жизни, он становится хуже,
слабее, неинтересней»
Б. Акунин

А. Вопросы для обсуждения

1. Деградация как психологический феномен. Причины деградации личности.
2. Признаки деградации личности.
3. Признаки деградации личности по А. Маслоу.
4. Предупреждение деградации личности.
5. Саморазвитие и самосовершенствование личности.

Б. Практикум. Выполнение упражнений на саморазвитие личности.

В. Вопросы для размышления

1. *Что из данной темы вам больше всего запомнилось?*
2. *Какие факты, закономерности из данной темы вас больше всего удивили?*
3. *Что из этой темы вы сможете использовать в своей жизни? В профессиональной деятельности?*

Г. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради

«Психология личности» Раздел 4. Личностный рост.

Литература

1. Братусь, Б.С. Аномалии личности.— М.: Мысль, 1988.
2. Братченко, С.Л, Миронова, М.Р. Личностный рост и его критерии. // Психологические проблемы самореализации личности СПб., 1997, С.38-46.
3. Бюндюгова, Т.В. Психология личностного и профессионального роста. Учебно-методическое пособие. – Танганрог: РГСУ, издатель А.Н. Ступин, 2012.
4. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Уч. пособие. — М: Академия, 1999.
5. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития.- М: Академия, 2002.
6. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psi.webzone.ru>.
7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://constructor.ru/samorazvitie/degradaciya.html>.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centrcrm.ru/>.
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centrcrm.ru/>.

2.2. Планы лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1.

Методология и методы психологии личности

А. Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Психодиагностика личности как научная дисциплина.
2. Основные стратегии изучения личности по А.Г. Асмолову.
3. Концепции, которые способствовали разработке диагностических методик изучения личности.
4. Методы психодиагностики личности.

Б. Обсуждение методов диагностики личности

Презентация психодиагностических методик для исследования и изучения личности (по выбору слушателя).

В. Проведение диагностики личности.

Г. Задание. *Психологические особенности личности и способы их измерения.*

Выберите один из методов познания личности и расскажите о нем. Подберите научную статью, которая освещает проведенное исследование в области психологии личности с использованием данного метода. Проиллюстрируйте этот метод на примере статьи

Литература

1. Кун, Д. Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека / Деннис Кун. –Спб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
2. Лебедев, В.И. Познание личности: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2003.
3. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум / Артур Реан – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006.
4. Розин, В.М. Личность и её изучение – М.: Едиториал УРСС, 2004.
5. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.
6. Нартова – Бочавер, С. Психология личности и межличностных отношений. – М.: Издат-во ЭКСМО – Пресс, 2001.
7. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Лабораторное занятие 2.

Защитные механизмы личности.

А. Вопросы для самоконтроля и повторения:

1. Понятие «психологическая защита» в психоанализе З.Фрейда.
2. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.
3. Современные концепции защитного поведения.
4. Взгляды отечественных психологов на феномен, обозначаемый термином «психологическая защита».

Б. Решение ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Женщина, 51 год, замужем 27 лет, 2 детей, образование - высшее. 15.05.2009г. 20.30, кухня в квартире. 5 месяцев назад был приобретен абонемент в фитнес-центр с целью коррекции фигуры. За это время было всего 3 посещения. Задан вопрос: почему так? Эмоционально выраженный ответ: "У меня на все не хватает времени! А вы не помогаете! И вообще, я и так себе на даче фитнес устраиваю!"

Вопросы:

1. *Каков предполагаемый интрапсихический конфликт?*
2. *Действие, каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации?*

Ситуационная задача 2.

Школьник, 8 лет, полная семья, второй ребенок (сестра старше на 10 лет). 1.6.2010г. 13.30. Квартира. Прибежал из школы, собирается гулять с друзьями. Спешит, носится по квартире. Со всего маху задевает стол, на котором стоит ваза с большим, тяжелым букетом. Все с грохотом летит со стола. Ваза разбивается. Испуганные глаза, и гневный крик по поводу того, что "ставьте, где попало!"

Вопросы:

1. *Каков предполагаемый интрапсихический конфликт.*
2. *Действие, каких защитных механизмов можно предположить в этой ситуации.*

В. Вопросы для размышления:

1. Как, по Вашему мнению, соотносятся защитные механизмы интроекция и отождествление с агрессором?
2. Как, по Вашему мнению, соотносятся процессы рационализации и интеллектуализации? Какие изменения в системе «Восприятие – Сознание» происходят как результат работы каждого из них?
3. Что такое аскетизм по А.Фрейд?

4. Как А.Фрейд классифицировала источники опасности для Эго?

5. В чем сходство и различие механизмов: уничтожение ранее сделанного (отмена некогда бывшего) /З.Фрейд/ и отрицание в слове и действии /А.Фрейд/?

6. А.Фрейд считала, что механизм отрицание в фантазии в детском возрасте естественен, потому что... Возможно ли, на Ваш взгляд, использование этого механизма во взрослом возрасте? Ответ обоснуйте аргументами.

Г. Обсуждение психодиагностических методик для изучения защитных форм поведения и проведение самодиагностики.

Литература

1. Бирюкевич, Е.А. Теории личности: Пособие для студентов высших учебных заведений – Брест: БрГУ им. С.А. Пушкина, 2001.

2. Богомаз, С.Л. Сопоставительный анализ механизмов психологической самозащиты в теориях З. Фрейда и К. Роджерса // Индивидуальная образовательная траектория личности как субъекта поликультурного мира: сборник научных статей / Под общ. Ред. С.Л. Богомаза – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007 – С.36-47.

3. Каменская, В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. — СПб, 1999.

4. Клониер, С. Теории личности: познание человека . 3-е изд. / С. Клониер – СПб.: Питер, 2003

5. Романова, Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Генезис. Функционирование. Диагностика. — Мытищи, 1996.

6. Романин, А.Н. Психоанализ: курс лекций / А.Н. Романин – М.: КНОРУС, 2005.

7. Субботина Л.Ю. Психологические защиты. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.

8. Тайсон Р., ТайсонФ. Психоаналитические теории развития: Пер. с англ. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.

9. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006.

10. Холл, К. С., Гарднер, Л. Теории личности – М.: «КСП +», 1997.

11. Фрейд. А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

3. Раздел контроля знаний

Наличие материалов для проверки знаний дает возможность слушателю оценить собственный уровень социально-психологической компетентности, скорректировать способы дальнейшего профессионального самосовершенствования. При изучении дисциплины «Психология личности» предусмотрены входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний слушателей.

Входной контроль знаний и умений слушателей осуществляется в начале изучения курса. Для успешного освоения знаний по дисциплине «психология личности», слушатель должен иметь представление о прикладных отраслях психологического знания, о методах научного исследования психики; о механизмах развития личности, о структурных компонентах личности. Иметь представление о группе и социальной роли, о мотивации и эффективности деятельности человека.

Текущий контроль предусматривает регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, на семинарах-практикумах и лабораторных занятиях. Текущий контроль представлен вопросами для самопроверки к каждой лекции и вопросами для обсуждения и размышления на семинарско-практических занятиях. Обращается внимание на подготовку, активное участие слушателей на учебных занятиях и на результат проделанной самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения модуля или раздела курса. В рамках курса отводится время для проведения коллоквиума по темам курса в форме самостоятельной работы.

Самоконтроль, осуществляемый слушателем в процессе изучения дисциплины, в частности при подготовке к контрольным мероприятиям. Применяется также компьютерный самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, который проходит в два этапа: первый - контроль на базе электронных аттестующих тестов; второй – устный опрос по билетам. Слушатели также выполняют самостоятельную работу. Для успешной сдачи экзамена необходимо изучить конспекты лекций, ознакомиться с основной литературой, качественно выполнить практические и тестовые задания. Важным условием является умение слушателя опираться в своем ответе на предлагаемую к курсу учебную и научную литературу. При оценке теоретических знаний слушателей учитывается их участие в работе на лекциях, подготовка к семинарам-практикумам и выполнение учебно-исследовательских, творческих заданий, результаты выполнения тестовых заданий и в целом самостоятельной работы.

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: контрольные вопросы, контрольные и тестовые работы.

3.1. Входной контроль

Контрольные вопросы:

1. Как рассматривается феномен личности в общей психологии социальной психологии?
2. Какие существуют способы описания и изучения личности?
3. Какая классификация методов исследования в психологии для вас является знакомой?
4. Какие базовые психологические категории характеризуют личность?
5. С какими исследованиями ученых российской и зарубежной психологии личности вы уже знакомы?
6. Иногда люди, чтобы объяснить своё не вполне адекватное поведение, говорят: «Такой уж у меня характер». Должен ли человек нести ответственность за свой характер? Можно ли изменить характер?
7. Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером? Что является объективной предпосылкой расхождения характера и личности?

3.2. Промежуточный контроль

Тестовые задания для самоконтроля

Раздел 1. Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность

1. Дополните предложения:

- а) Метод, позволяющий опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе исследования результатов его деятельности называется _____
- б) Совокупность методик для целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации, т.е. осознанном или неосознанном переносе субъектом собственных свойств и состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей называется _____

2. Верно или неверно?

1. Методология – система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

2. Метод тестов – это неэкспериментальный метод исследования.

3. Проективные тесты - тесты, предназначенные для измерения качества учебных и профессиональных знаний, умений и навыков.

3. Установите соответствия. В первой колонке таблицы даётся понятие, во второй – его определение. Необходимо дать соответствующее (правильное) определение понятиям.

Понятия	Определения
А. Тест	<i>1. Метод самонаблюдения изучения психики и её процессов путём субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики.</i>
Б. Метод	<i>2. Стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности психических свойств или состояний у индивида при решении практических задач.</i>
В. Интроспекция	<i>3. Организованное видение, осознанное представление о том, как было получено научное знание.</i>
Соответствие:	

4. Кто является автором учебного пособия «Психодиагностика» (1921г.) ?

а) В. Франкл

б) К. Юнг

б) А. Маслоу

г) Г.Роршах

5. Выберите правильный ответ: термин «проекция » ввел в научный обиход:

а) Г. Мюррей;

в) Л.Франк;

б) А. Маслоу;

г) У. Макдугалл;

6. Амбиверт – это личность

а) с высоким самомнением высоким уровнем притязаний;

б) имеющая средние показатели по шкале экстраверсии;

в) с демонстративным типом поведения.

7. Определите авторов классификации акцентуаций характера. Подчеркните правильные ответы.

Личко Е.А., Теплов Б.М., К Леонгард, А.Н. Леонтьев, Асмолов А.Г.

8. Установите соответствия. В первой колонке таблицы даётся понятие, во второй – его определение. Необходимо дать соответствующее (правильное) определение понятиям.

Понятия	Определения
А. Индивидуальный стиль деятельности	<i>1. Индивидуальный стиль деятельности - понимается не как уровень развития и своеобразия личности – «качество качества».</i>
	<i>2. Врождённые анатомо-физиологические особенно-</i>

Б. Способности	<i>сти строения мозга, органов чувств и движений.</i>
В. Индивидуальность	<i>3. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или многих деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие лёгкость и быстроту обучения новым способам и приёмам деятельности.</i>
Г. Задатки	<i>4. Уровень развития и своеобразия личности – «качество качества».</i>

9. Выделите из предложенной группы продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности:

<i>Продуктивные проявления</i>	<i>Инструментальные проявления</i>

- 1) использование защитных механизмов;
- 2) характер человека;
- 3) способности человека;
- 4) активность в осуществлении выбора;
- 5) создание приёмов и средств для овладения поведением;
- 6) преобразование себя;
- 7) «личностные вклады» в культуру и смысловую сферу других людей.

10. Определите авторов данных высказываний:

1. «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают» _____

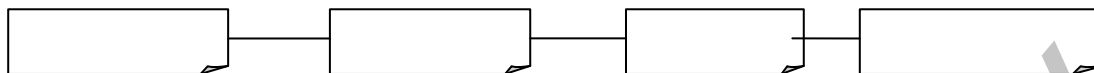
12. «Роль не личность, а скорее изображение за которой она скрывается» _____

Раздел 2. Теории личности

1. Кто из российских психологов считает, что процесс изучения психического облика личности предполагает решение трёх вопросов: Чего хочет личность? Что может личность? Что личность есть?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) С.Л. Рубинштейн | в) В.С. Мерлин |
| б) Б.Г. Ананьев | г) В.Н. Мясищев |

2. Заполните схему «Основные понятия в системе человекознания по Ананьеву Б.Г.»:



3. Кому принадлежит данное определение « Личность создаётся общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности» ?

- а) А.ф. Лазурский в) А.В. Петровский
б) А.Н. Леонтьев г) Л.И. Божович

4. Кто является автором работы «Человек как предмет познания»?

- а) А.Г. Асмолов в) С.Л. Рубинштейн
б) А.Н. Леонтьев г) Б.Г. Ананьев

6. Сравните определения направленности личности, предложенные разными авторами . Найдите общее и различное в этих дефинициях.

Автор	Определение
Н.И. Рейнвальд	<i>Направленность как доминирующая мотивация, определяющая избираемые человеком жизненной цели, ценностные ориентации и способы самоутверждения.</i>
К.К. Платонов	<i>Направленность есть компонент структуры личности, который включает в себя несколько связанных иерархией форм: влечения, желания, интересы, мировоззрение, убеждения.</i>
А.Г. Асмолов	<i>Направленность представляет собой ёмкую описательную характеристику структуры личности.</i>
Б.М. Теплов	<i>Направленность рассматривается как значимая характеристика личности, которая обнаруживает себя в склонностях личности.</i>

7. Укажите, в какой группе перечислены основные психологические типы личности по классификации Карла Густава Юнга?

1
Флегматик

2
Экстраверт

Сангвиник Меланхолик Холерик	Интроверт Интровертированный интуитивист Экстравертированный прагматик
3 Лептосоматик Атлетик Пикник Диспластик	4 Визуальный тип Аудиальный тип Кинестетический тип

8. Выберите правильный ответ:

1. *Личность с точки зрения бихевиоризма есть:*

- а) человек, как существо, который от природы хорош собой и способен к самосовершенствованию;
- б) ничто иное как совокупность поведенческих реакций присущих данному человеку.

2. *Автор социально-когнитивной теории личности:*

- а) А. Бандура.
- б) В. Франкл
- в) Г. Келли.

9. Из перечисленного, выберите компоненты структуры личности, предложенные З. Фрейдом:

- а) «Анима»- это внутренний образ женщины в мужчине, бессознательная женская сторона его личности.
- б) «Ид» - совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, которые руководят поведением человека помимо сознания.
- в) «Эго» - сознательная субстанция личности, которая функционирует с в соответствии с принципом реальности.
- г) «Самость» – наиболее важный архетип, самая сердцевина личности.
- д) «Сверх-Эго» – это инстанция социальных запретов и норм, слой личности, обусловленный воздействием культуры.

10. Какие из приведённых определений не характеризуют понятие «защитные механизмы психики»?

- 1) Совокупность бессознательных приёмов, с помощью которых человек, как личность, оберегает себя от психологических травм.
- 2) «Маска», надев которую, человек «выходит в люди».
- 3) Центр личного бессознательного.

11. Дополните предложения:

♦ Черты личности отражают устойчивые характеристики и являются наиболее важными в концепции
 Главная организующая концепция личности заключается в описании различных типов выявленных черт.

♦ Понятие проприум предложил для обозначения того, что у других теоретиков называется Ego или Self.

12. Кто является автором феноменологической теории личности?

- а) Л. Фестингер
 в) А.Н. Леонтьев

- б) К. Хорни
 г) К. Роджерс

13. Определите авторов данных точек зрения по проблемам развития личности. Впишите фамилию автора в пустующие клетки.

1.	А. Личность – то динамическая организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для него поведение и мышление.
2.	Б. Личность индивида образована системой его конструкторов.
3.	В. Афоризм: «Чтобы быть полноценным человеком, надо обладать комплексом неполноценности»
4.	Г. Самость – это центральный архетип всей личности, и она объединяет сознательную и бессознательную сферу человека так, что они взаимно дополняют друг друга.

Дж. Келли, К. Юнг, Г. Олпорт, А. Адлер.

14. Представитель поведенческого направления в психологии личности:

- а) З. Фрейд
 в) К. Юнг.

- б) Дж. Келли
 г) Дж. Роттер

15. Создателем индивидуальной психологии является:

- а) А. Маслоу
 в) В. Франкл

- б) А. Адлер
 г) Э. Берн

Раздел 3. Зрелость личности и её жизненный путь

1. Установите соответствия. В первой колонке таблицы даётся понятие, во второй – его определение. Необходимо дать соответствующее (правильное) определение понятиям.

Понятия	Определения
	1. Самоотнесение субъекта к определённой со-

А. Жизненная позиция	циальной группе, социум (социальная идентификация).
Б. Смысл жизни	2. Обобщение субъективных и объективных личностных достижений, открывающих ту или иную перспективу жизненного движения.
В. Идентификация	3. Это значение жизни для конкретного человека, осознание своей жизни как цельного процесса, имеющего направленность, преемственность и содержание, это осознание того, для чего человек живёт.
Соответствие:	

2. Автор термина «пространство жизненного пути».

- а) К.А. Абульханова б) А.В. Петровский
в) Б.Г. Ананьев г) С.Л. Рубинштейн

3. Какие из приведённых определений не характеризуют понятие «самосознание личности»?

- а) приспособление строения и функций организма к условиям среды;
б) неповторимая система представлений индивида о самом себе.;
в) эндогенный генетически фиксированный ритм;

4. Выберите правильный ответ: термин «идентичность» ввел в научный обиход:

- а) Г. Мюррей; в) В. Маркин;
б) А. Маслоу; г) Э. Эриксон;

5. Из перечисленного выберите структурные компоненты самосознания:

- а) самопознание;
б) способности личности;
в) осознание своей тождественности;
г) знания, умения, навыки;
д) саморегуляция поведения.

6. Верно ли следующее утверждение?

«Жизненный путь - это жизнь человека как личности, история индивидуального развития»

7. Выберите правильный ответ: Б. Г. Ананьев выделяет две группы жизненных событий:

- а) события среды; в) события личностные;
б) события поведения; г) события перемен;

8. Дополните предложения:

1) Р.Бернс рассматривает Я-концепцию как

2) Основными структурами жизненного пути в рамках субъектного подхода К.А. Абульхановой

9. Кто является автором теории «зеркального Я» ?

а) А.Г. Асмолов

б) А.В. Петровский

б) Ч. Кули

г) У. Джемс

10. Выберите правильный ответ: В.В. Столин выделил три уровня в развитии самосознания:

а) оргазмичекый

в) индивидуальный

б) оценочный

г) личностный

11. Обведите ответ «да» или «нет».

Да	Нет
----	-----

Я-концепция – это динамическая система представлений человека о самом себе.

Да	Нет
----	-----

Уровень притязаний - выбор субъектом цели очередного действия формирующейся в результате переживания успеха или неуспеха, ряда прошлых действий.

Да	Нет
----	-----

«Я» идеальное – это текущее, сиюминутное Я – субъекта.

12. В структуру самосознания по В.С. Мухиной входит

- 1) Половая идентификация
- 2) Познавательные процессы
- 3) Эмоциональные процессы
- 4) Социализация

Раздел 4. Личностный рост.

1. Главный психологический смысл личностного роста состоит в

- а) освобождении, обретении себя
- б) взрослении
- в) созревании

2. Дополните предложения

1. К внутренним препятствиям личностного роста можно отнести ____

2. К внешним препятствиям личностного роста можно отнести ____

3. Верно ли утверждение:

В качестве препятствий могут выступать и психологические защиты личности _____

4. К интрапесональным критериям личностного роста относится

- а) принятие себя
- б) творческая адаптивность
- в) социализированность
- г) понимание других

5. Ф. Перлс указывает на причину, препятствующую личностному росту:

- а) нарушений контакта с окружающей средой
- б) творческая дезадаптивность
- в) высокая самооценка
- г) прошлый опыт

6. Кто из ученых описал интрапесональные критерии личностного роста

- а) Бендас Т.А.
- б) Бодале А.А.
- в) Братусь Б.С
- г) Братченко С.Л.

7. Как называется «Важнейшее качество зрелой личности - готовность смело и открыто встречать жизненные проблемы и справляться с ними, не упрощая, а проявляя "творческую адаптацию к новизне конкретного момента" и "умение выразить и использовать все потенциальные внутренние возможности"»

- а) принятие себя
- б) творческая адаптивность
- в) социализированность
- г) понимание других

3.3. Итоговый контроль знаний

Для контроля усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен.

Ответ на экзамене оценивается по следующим критериям: • Логичность, четкость и понятность устного текста; • Точность и емкость ответа; • Оригинальность и авторство устного текста; • Владение категориальной системой психологии личности, академичность устного текста; • Владение основными парадигмами, моделями, идеями психологии личности; • Способность к сравнению теорий личности, анализу, поиску оснований их синтеза и выявлению их практической значимости; • Творческий подход к ответу, аргументация собственной позиции и нетривиальность предлагаемых идей. • Точность, оригинальность, глубина, спонтанность ответов на вопросы.

Репозиторий ВГУ

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Психология личности»**

1. Понятие личности в психологии, социологии, философии
 2. История психологии личности.
 3. Базовые категории психологии личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»
 4. Свойства личности.
 5. Классификация методов исследования личности.
 6. Предмет, цели и задачи психологии личности как научной дисциплины.
 7. Механизмы развития личности по Мухиной В.С.
 8. Механизмы развития личности по А.В. Петровскому.
 9. Механизмы развития личности по Ю.Б. Гиппенрейтер.
 10. Идентификация как основной механизм социализации.
 11. Личностный потенциал и личностный рост.
 12. Препятствия личностного роста.
 13. Критерии личностного роста.
 14. Общие подходы к изучению личности в российской психологии. Взгляды А.Ф. Лазурского на проблемы личности.
 15. Структура личности по К.К. Платонову.
 16. «Персонологический поворот» в психологии личности.
 17. Системный подход к изучению личности Б.Г. Ананьева.
- Индивидуальные свойства – предпосылки развития личности.
18. Экзогенные и эндогенные изменения в личности.
 19. Движущие силы развития личности.
 20. Общее понятие об индивидуальности.
 21. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
 22. Концепция персонализации А.В. Петровского и В.А. Петровского.
 23. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. Направленность личности.
 24. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.А. Леонтьева.
 25. Самосознание личности
 26. Я-концепция личности. Структура Я- концепции.
 27. Модель личности в классическом психоанализе.
 28. Защитные механизмы личности.
 29. Проблема личности в аналитической психологии (К. Юнг).
 30. Модель личности в бихевиоризме.
 31. Личность в индивидуальной психологии. (А. Адлер)

32. Теория личности как открытой системы Г. Олпорта.
33. Теория личности В. Франкла.
34. Мотивация и личность: теория самоактуализации А. Маслоу.
35. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
36. Научные концепции жизненного пути личности.
37. Возраст личности в психологии. Единицы измерения.
38. Методы исследования жизненного пути личности.
39. Самосознание человека и психологический возраст.
40. Психологический возраст и личностный рост.
41. Зрелость и психологический возраст.
42. Основные стратегии изучения личности по А.Г. Асмолову.
43. Развитие концепции защитных механизмов в эго-психологии.
44. Современные концепции защитного поведения.
45. Взгляды отечественных психологов на феномен, обозначаемый термином «психологическая защита».
46. Деграция как психологический феномен. Причины деграции личности.
47. Признаки деграции личности.
48. Признаки деграции личности по А. Маслоу.
49. Предупреждение деграции личности.
50. Саморазвитие и самосовершенствование личности

4. Вспомогательные и справочные материалы

4.1. Методические рекомендации для слушателей

Как работать с УМК?

*«Стремитесь получать знания, бросайте вызов себе
и продолжайте учиться каждый день»*

Э. Деминг

Учебная дисциплина «Психология личности» занимает одно из центральных мест в структуре подготовки профессиональных психологов. В настоящее время в практической психологии всё большую популярность завоевывает мультимодальный подход, интегрирующий лучшие достижения в познании личности различными психологическими школами и направлениями. Именно теории и концепции личности составляют и основное содержание данного учебного курса.

Уважаемые слушатели! Важнейшие проблемы личности не могут быть решены вне контакта с другими дисциплинами. Поэтому освоение учебной дисциплины «Психология личности» опирается на ваши знания по общей и социальной психологии, психологии развития, дифференциальной психологии. Каждая из этих научных дисциплин, изучая личность, имеет свой предмет познания, свою сферу исследования, что помогает в полной мере разобраться в понятии «личность», понять психику и поведение современного человека, выявить психологические закономерности бытия личности в социуме, межличностные отношения.

Для начала вам рекомендуется ознакомиться с учебной программой по психологии личности и найти в ней те научные понятия, формулировки, имена учёных-психологов, с которыми вы сталкивались при изучении других дисциплин психологического цикла, чтобы в дальнейшем согласовать новое и известное знание. «Психология личности» изучается слушателями через четыре основные формы работы: лекционные занятия; практические, семинарские и лабораторные занятия; самостоятельная работа; экзамен как форма контроля результатов изучения. В соответствии с этим учебно-методический комплекс содержит информационные, учебные, дидактические и методи-

ческие материалы для организации и проведения всех перечисленных форм работы. Все эти материалы структурированы в разделы.

Для работы слушателям рекомендуется изучить лекционные материалы, которые служат дополнением к практическим и семинарским занятиям. Готовясь к семинарским занятиям, и к экзамену слушатель читает (анализирует, размышляет) основную литературу и источники для углубленного изучения темы. Это и есть та главная составная часть системы самостоятельной работы слушателя, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, даёт прочный научный фундамент под свою будущую профессиональную деятельность. Читайте первоисточники (это книги и статьи, написанные самими теоретиками), их чтение нельзя заменить ничем. Тем более в психологии личности нет единого источника литературы, к которому могли бы обратиться слушатели для ознакомления со всем учебным курсом.

Важным является овладение слушателем научной терминологией по данной учебной дисциплине, что обеспечивается через знакомство с глоссарием. В помощь слушателю в овладении темой предлагаются также дидактические материалы, представленные в виде схем и таблиц и, представляющие собой краткое изложение вопроса. После прочтения всех материалов попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение – мощное средство фиксации материала в памяти.

Необходимым условием успешного усвоения изучаемой темы, является ее осознание и объяснение психологических закономерностей в тесной связи с реальными фактами жизни. Поэтому слушатель отвечает на вопросы и выполняет задания для самостоятельной работы, требующие не запоминания и воспроизведения, а собственно мышления и мыслительного поиска ответов в литературе и в реальной жизни. Ответ на вопрос должен быть построен самим слушателем на основе прочитанного и проанализированного материала в сопоставлении с жизненными реалиями, как результат мыслительной проработки теории в тесной связи с жизненными явлениями. Для психолога по призванию и по профессии очень важно уметь рассуждать, высказывать собственную точку зрения и свой взгляд на проблемы теории и практики.

На экзамене слушатель не только должен продемонстрировать теоретические знания в области психологии личности, но и уметь показать на «живом примере» приложение этих знаний к практике. Поэтому в каждый экзаменационный билет вносятся два теоретических вопроса и одна психологическая задача. Набор психологических задач представлен в разделе: вопросы и задания для самостоятельной работы. Когда вы закончите изучать все материалы теоретического и практического разделов, вам надо проверить себя. Для осуществления контроля и самоконтроля промежуточных результатов усвоения слушателю предлагается

ряд тестовых заданий по изучаемым темам. Основанием для аттестации слушателей, помимо экзамена может служить текущая успеваемость определяемая преподавателем по результатам тестового контроля, работа на семинарских занятиях и качество выполнения разных видов самостоятельной работы в рабочей тетради по психологии личности.

Система самостоятельной работы слушателя по данному учебному предмету имеет следующую структуру:

- *Самостоятельную работу по самообразованию*, которая не предполагает пошагового контроля со стороны преподавателя. Для осуществления этой работы во вспомогательном разделе слушателю предлагается список литературы для углубленного изучения.

- *Управляемая самостоятельная работа*, в которой преподаватель стимулирует слушателей постоянно размышлять, рассуждать, устанавливать межпредметные связи, проецировать теоретические знания на жизненные психологические явления. Постоянным руководством к такому виду работы для слушателей должны стать предложенные в практическом разделе по каждой теме вопросы и задания для размышления и анализа.

- *Контролируемая самостоятельная работа*, качество выполнения которой проверяет преподаватель через формы тестового контроля и коллоквиумы. Слушатель для подготовки может использовать в учебном модуле по каждой теме тестовые задания, глоссарий, и конечно, все предложенные методические материалы.

Для эффективной организации самостоятельной работы по данной учебной дисциплине слушателю рекомендуется вести «Учебный портфолио». Портфолио – это способ организации и систематизации работы по предмету, который фиксирует индивидуальные достижения обучающихся, и обеспечивает учебную рефлексия. В состав учебного портфолио по психологии личности могут входить следующие продукты учебно-познавательной деятельности слушателя:

- рабочая тетрадь по психологии личности
- лекционный материал
- рефераты и доклады по проблемам психологии личности
- библиографические обзоры
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по основным разделам курса
- ксерокопии статей из журналов и книг, прочитанные по темам
- интернет-ресурсы по предмету
- эссе
- результаты выполнения творческих заданий и размышления слушателя
- глоссарий учебного курса

- таблицы, схемы, рисунки по отдельным темам
- мультимедийные презентации

▪ *Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа* направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала слушателей. Учебно-методический комплекс разработан с учётом того, что самостоятельная работа слушателя должна носить системный характер, а не превращаться в беспорядочное чтение и иметь характер временной кампании, когда слушатель штурмует учебники только во время учебной сессии.

Известный белорусский учёный - психолог Я.Л. Коломинский сказал: «Психологию нельзя выучить раз и навсегда: это наука на всю жизнь». И ещё, изучая различные концепции личности, вы должны помнить, что каждая теория личности, каждая личность, являющаяся автором теории, могут быть по-настоящему поняты с трёх позиций:

1) *корни* – обязательно надо посмотреть, что было до этого, поскольку ничего не бывает на пустом месте, ничего мы не выдумаем «с нуля»;

2) *цайгайст* – немецкое слово, обозначающее «дух времени»; надо посмотреть, почему это учение развернулось в это время, какая общественная атмосфера, какая динамика других смежных наук, позволили ему раскрыться именно сейчас, а не раньше.

3) *личность самого автора*, или, по крайней мере, лидера в этом направлении накладывает отпечаток на его труд и нашу оценку этого труда.

В конце учебно-методического комплекса приведен полный перечень использованной для его создания литературы, что позволит и слушателю и преподавателю обратиться к первоисточнику для углубления своих знаний. Мы надеемся, что данный учебно-методический комплекс поможет и слушателям, и преподавателям организовать учебную работу с максимальным удобством и отдачей, экономией времени и обеспечением высокого качества усвоения учебной информации слушателями.

Хочется пожелать слушателям постоянного совершенствования в их профессиональном становлении в качестве психолога. Успехов всем!

4.2. Глоссарий

Раздел 1. Предмет психологии личности:
индивид, личность, индивидуальность.

Артефакт - результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных перемен-

ных. Это следствие ошибок или недостаточного контроля условий проведения исследований.

Данные наблюдений - информация получаемая от осведомлённых наблюдателей (родителей, учителей, друзей и т.д.) в форме оценок личностных свойств. Могут быть получены от одного или множества наблюдателей.

Данные тестирования – состоят из информации, полученной с помощью экспериментальных процедур или с помощью стандартизированных тестов.

Данные самоотчётов или самооценок – информация, предоставленная личностью о самом себе обычно такие данные получают в форме ответов на вопросники.

Естественный эксперимент – это эксперимент, проводимый в обычных условиях обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией, влияние которой изучается.

Жизненные записи - информация о личности, которую можно получить из фиксируемых в разных учреждениях документах, записей о различных событиях жизни.

Интервью – один из наиболее старых и широко распространённых методов получения информации о личности, под которым следует понимать планомерные действия с определенной научной целью, в ходе которых испытуемый должен быть подвигнут к сообщению вербальной информации с помощью ряда условных вопросов или вербальных стимулов.

Интроспекция – метод самонаблюдения изучения психики и её процессов путём субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики.

Лонгитюдный метод – систематическое изучение одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени.

Метод – это организованное видение, осознанное представление о том, как было получено научное знание. (Абрамова Г.С.).

Индивид – это человек как единичный представитель человеческого рода, принадлежащий одновременно и природе и обществу.

Индивидуальность личности понимается как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе, обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов; воплощаются через деятельность и общение в продуктах культуры, в других людях, в самом себе.

Индивидуальность - неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма общественной жизни человека.

Личность – уникальные и относительно устойчивые паттерны поведения (Кун Д).

Мотивационная сфера личности – совокупность стойких мотивов, имеющих определённую иерархию, выражающую направленность личности.

Одарённость – своеобразное сочетание способностей, высокий уровень их развития, обеспечивающий успешное выполнение деятельности.

Психопатии – патология характера, препятствующая адекватной адаптации индивида к социальной среде.

Поведение – присущее живым существам адаптивное взаимодействие со средой, опосредованное психической и двигательной активностью. Поведение человека – основанная на природных предпосылках, но социально обусловленная система действий, поступков, направленных на удовлетворение определённых потребностей. Поступок – социально значимое действие.

Способности – система свойств личности, определяющая успешность выполнения деятельности.

Талант – высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных.

Темперамент – характеристика индивида с точки зрения динамики протекания его психической деятельности - скорости и интенсивности реакций, эмоциональных и энергетических особенностей поведения.

Тип характера – общий способ адаптации личности к социальной среде.

Характер - это система устойчивых, обобщённых способов поведения, обусловленная жизненной стратегией индивида.

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

Персонализация - процесс, в результате которого субъект может выступить в общественной жизни как личность.

Черта – это определённая предрасположенность вести себя сходным образом в широком диапазоне ситуаций.

Раздел 2. Теории личности

Аналитическая психология – одно из направлений неопреимизма, основанное К.Г. Юнгом, в центре которой находится учение о бессознательном, которому отводится ведущее место при объяснении причин возникновения особенностей психики и поведения личности.

Архетип – понятие введённое К. Юнгом, как врождённый формальный образец поведения.

Бессознательное – совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых субъект не отдаёт себе отчёта.

Глубинная психология - общее название большого количества концепций в психологии и психиатрии, в основе которых лежит положение о ведущей роли бессознательных, инстинктивных и интуитивных процессов, побуждений, мотивов, стремлений в психической жизни и деятельности человека, в формировании его личности. Глубинная психология включает: гормическую психологию, психоанализ, неофрейдизм, индивидуальную и аналитическую психологии.

Гормическая психология – направление, согласно которому инстинктивное стремление человека к определённой цели – горме изначально заложено в природе живого. Основатель англо-американский психолог У. Мак - Дугалл.

Гуманистическая психология - направление в западной, преимущественно в американской психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его внешних, специфических только для человека проявлениях, в том числе развитие и самоактуализация личности, её высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность и т.д.

Защита психологическая – система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряжённых с внутренними и внешними конфликтами, состоянием тревожности и дискомфорта.

Индивидуальная психология – направление глубинной психологии, основанное и разработанное А.Адлером, которое выражает идею целостности психической жизни личности, в частности отсутствия границ и антагонизмов между сознанием и бессознательным.

Интроверсия – один из полюсов параметра личности «экстраверсия - интроверсия», характеризующийся склонностью к сдержанности, рефлексии, к избеганию шума и риска.

Когнитивная теория - теория личности, которая придаёт особое значение когнитивным процессам в понимании поведения человека.

Коллективное бессознательное – это накопленные за тысячелетия существования живого некие психические паттерны поведения, с которыми сталкивается человек.

Комплекс Эдипа – объяснение становления индивида как социального (морального) субъекта и формирование высшей психической инстанции Суперэго, в результате чего индивид делается личностью. Данное понятие интерпретирует глубинные мотивы взаимоотношений между детьми и родителями. В наиболее известном варианте суть комплекса Эдипа такова: мальчик испытывает сексуальное вле-

чение к собственной матери и агрессию к отцу, занимающему возле матери место, желанное для сына. Агрессия сочетается не только со стремлением, но и невозможностью занять место отца. Это сочетание приводит в действие механизм идентификации с отцом – мальчик перенимает черты взрослого мужского поведения, но главное – систему моральных инструкций и запретов, присутствующих у взрослого (отца). Женская версия - комплекс Электры подробно в психоанализе не рассматривается, а считается во всём сходным с комплексом Эдипа, только в данном случае девочка испытывает сексуальное влечение к собственному отцу и агрессию к матери, занимающей место возле отца, желанное для дочери.

Комплекс неполноценности – глубокое всепроникающее чувство собственной неполноценности по сравнению с другими людьми. Часто сопровождается дефектными ошибочными установками и поведением.

Конгруэнтность - подлинность, открытость, честность, одно из трёх «необходимых и достаточных условий» эффективного психотерапевтического контакта, разрабатываемого в рамках человека - центрированного подхода в психотерапии К. Роджерса.

Либи́до - в психоанализе либи́до обозначает, лежащую в основе всех сексуальных проявлений индивида психическую энергию.

Метод свободных ассоциаций – исследовательский, диагностический и терапевтический приём психоанализа З. Фрейда. Основан на использовании феномена ассоциативного мышления для познания глубинных психических процессов и явлений.

Нарциссизм – влечение к самому себе, предпочтение собственного тела в качестве сексуального объекта. Распространению этого термина способствовал З. Фрейд.

Неофрейдизм – направление, возникшее 1920-1930гг.в психологии, представления которого так или иначе опираются на психоанализ З. Фрейда. Первое поколение неофрейдистов: К.Юнг, А. Адлер; второе поколение: К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен.

Психологический рост – в трактовке А. Маслоу означает последовательное удовлетворение всё более «высоких» потребностей.

Самоактуализация – полное использование способностей, талантов и возможностей человека.

Сублимация – процесса, посредством, которого либидозная и агрессивная энергии преобразуются в созидательную, культурную энергию.

Экстраверсия – один из полюсов параметра личности «экстраверсия - интроверсия», характеризующийся склонностью к общительности, дружелюбию, импульсивности и риску.

Раздел 3. Зрелость личности и её жизненный путь

Акмеология — наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.

Активная жизненная стратегия - высокая степень рефлексии, степень субъектности отличает личность, способную выстроить активную жизненную стратегию (К.А. Абульханова).

Время жизни – протяжённость или пространство, которое обозначает временной интервал между рождением и смертью.

Жизненная позиция - обобщение субъективных и объективных личностных достижений, открывающих ту или иную перспективу жизненного движения.

Жизненная перспектива – это раскрывающая тот или иной способ проецирования личностью своего смысла жизни, опирающийся на её сознание, мотивацию и позицию.

Идентификация – самоотнесение субъекта к определённой социальной группе, социум (социальная идентификация).

Линия жизни – индивидуальный обобщённый способ развития, мера изменения и поступательности, последовательности личности, её подъёма на новый уровень жизни.

Самосознание – осознание и оценка человеком своих действий и их результатов, мыслей, чувств, морального облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя и своего места в жизни. Самосознание – конституирующий признак личности, формирующийся вместе со становлением последней. (А.Г.Спиркин).

Самоидентификация – самооценка собственных личностных свойств и потенциалов в качестве деятельного субъекта, включая физические, нравственные, психические и иные качества, как они представляются индивиду в его собственном самосознании и в восприятии других, прежде всего со стороны референтных групп.

Самооценка – это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в установках, свойственных индивиду.

Саморегуляция – целесообразная самоорганизация поведения: формирование значимых целей, учёт условий деятельности, реализация последовательной программы действий, ориентация на объективные критерии успешности деятельности, объективная оценка реально достигаемых результатов.

Смысл жизни – это значение жизни для конкретного человека, осознание своей жизни как цельного процесса, имеющего направленность, преемственность и содержание, это осознание того, для чего человек живёт.

Стратегия жизни представляет собой способность личности теоретически и практически привести свой способ жизни в оптимальное состояние своему личностному типу и смыслу своей жизни.

Я-концепция – концептуальная система представлений человека о самом себе, образ собственного Я, определяющий отношение к себе и другим людям, самосознание личности.

Раздел 4. Личностный рост

Активный личностный рост - рост и развитие личности, происходящий вследствие авторских инициатив самого человека.

Личностный рост — развитие социально-психологической компетентности личности, т.е. способности человека эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми и быть в гармонии с самим собой.

Личностный смысл — индивидуальное содержание психического отражения человека, осознаваемое как персональная система значений, оценок отражаемых явлений, объектов окружающей природы и социальной среды, в которой разворачивается его деятельность. Личностный смысл выражает отношение целей деятельности человека к ее мотивам.

Самореализация — это осуществление индивидуальных и личностных возможностей Я посредством собственных усилий, а также деятельности с другими людьми.

Самосовершенствование (работа над собой) - осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе - освоение новых ролей.

4.3. Основная литература по дисциплине

1. Аверин, В.А. Психология личности: Учебное пособие. 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001.
3. Бюндюгова, Т.В. Психология личностного и профессионального роста. Учебно-методическое пособие. — Танганрог: РГСУ, издатель А.Н. Ступин, 2012.
4. Гуревич, П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2018.
5. Карпинский, К.В. Психология жизненного пути личности : учеб. пособие /К.В. Карпинский; Учреждение образования "Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы". - Гродно : ГрГУ, 2002.

6. Мадди, С. Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. – СПб: Изд-во «Речь», 2002.
7. Мананикова, Е.Н. Основы психологии: уч. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
8. МIRONENKO, И.А. Современные теории в психологии личности – СПб: Изд-во Михайлова В.А., 2003
9. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум / Артур Реан – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006.
10. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.
11. Столяренко, Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Изд. 3е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
12. Первин, Л., О. Джон. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С. Жамкочьян под ред. В.С. Магуна – М.: Аспект Пресс, 2001.
13. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Куликов Л.В. – СПб.: Питер, 2000.
14. Психология самосознания. Хрестоматия. / под. ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000.
15. Райгородский, Д.Я. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. – Издание третье, допол. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ – М», 2002.
16. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006.
17. Холл, К. С., Гарднер, Л. Теории личности – М.: «КСП +», 1997.

4.4. Обзор литературы для дополнительного изучения

Музыченко Г.Ф. Проективная методика "Несуществующее животное"-СПб.: Речь, 2012. Книга является первой психодиагностической монографией, посвященной отечественной проективной методике "Несуществующее животное". В первой части приводится краткое описание теоретических концепций, лежащих в основе проективных техник, история развития методики, включая ее валидизацию, разработку теоретического основания интерпретации и др. Во второй - представлены результаты многомерного статистического анализа

экспериментального материала, полученного при психологическом исследовании большой выборки взрослых пациентов с разными психическими нарушениями. В третьей - предложено практическое приложение.

Кузьмина Е.И. Психология свободы: теория и практика. – Спб.: Питер, 2007. Раскрываются философские положения, выступающие методологической основой психологического изучения феномена свободы; проводится теоретический обзор работ по свободе, имеющих в отечественной и зарубежной психологии; представлены результаты эмпирического исследования отдельных проявлений феномена свободы.

Роджерс. К. Гуманистическая психология. Теория и практика- НПО «Модэк» 2013. В данную книгу избранных трудов выдающегося психолога вошли его работы, которые отражают основное содержание теории и практики гуманистической психологии.

Хайди Грант Хэлворсон, Тори Хиггинс. Психология мотивации Как глубинные установки влияют на наши желания и цели. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014. Почему один человек рискует, а другой прячет голову в песок? Отчего кто-то настроен позитивно, а кто-то воспринимает любую мелочь как трагедию? Книга по психологии для тех, кому интересна природа человеческого поведения и способы влияния на чужой выбор.

Список использованной литературы

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд.- М.: Инфра-М, 2018.
2. Князева, О.Н. Психология личности: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017
3. Слотина, Т.В. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017.
4. Столяренко, Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. — Изд. 3е. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.
5. Психологическая зрелость личности / под общ. ред. Л.А. Головей. – СПб.: Скифия-принт, СПбГУ, 2014.
6. Психология личности: Учебно-методический комплекс / автор-составитель: Н.А. Власюк. – СПб. : ИВЭСЭП, 2012.
7. Психология личности : учебно-методический комплекс для слушателей ИПК и ПК / [сост. Е. П. Милашевич] ; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова", Ин-т повышения квалификации и переподготовки кадров. — Витебск : УО "ВГУ им. П. М. Машерова", 2008.

Учебное издание

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
1-23 01 71 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

МИЛАШЕВИЧ Елена Петровна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

И.В. Волкова

Подписано в печать 27.09.2018. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 4,30. Уч.-изд. л. 3,69. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.