

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра педагогики

А.П. Орлова
В.В. Тетерина

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Курс лекций

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2018

УДК 37.01(091)(075.8)
ББК 74.03(0)я73
066

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 27.06.2018 г.

Авторы: заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор **А.П. Орлова**; доцент кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **В.В. Тетерина**

Рецензенты:

декан факультета переподготовки кадров по педагогике и психологии УО «ВГМУ», доктор педагогических наук, профессор *З.С. Кунцевич*;
заведующий кафедрой коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

Орлова, А.П.

066 История педагогики : курс лекций / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 124 с.

Курс лекций по дисциплине «Педагогика» (раздел «История образования и педагогической мысли») включает лекционный материал, содержательную структуру семинарских занятий, контрольные задания, карты-схемы и примерный перечень вопросов к экзамену.

Адресован студентам педагогических специальностей заочной формы обучения и иностранным студентам.

УДК 37.01(091)(075.8)
ББК 74.03(0)я73

© Орлова А.П., Тетерина В.В., 2018
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	5
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ	24
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВСЕМУ КУРСУ	51
КАРТЫ-СХЕМЫ.....	75
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ	122

Репозиторий ВГУ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый курс лекций является дополнением к уже опубликованному авторами единому учебно-методическому комплексу по курсу «Педагогика» (раздел «История образования и педагогической мысли») для студентов педагогических специальностей и имеет целью дать представление о мировом историко-педагогическом процессе, качественных изменениях в развитии педагогической мысли и школьной практики, выявить то новое, что содействовало продвижению вперед педагогической науки, усилению ее положительного влияния на развитие образования.

Структура «История педагогики: курс лекций» представлена лекционным материалом, тематикой семинарских занятий, контрольными заданиями по всему курсу, картами-схемами, примерным перечнем вопросов к экзамену.

На лекционных занятиях прослеживается генезис развития образования и педагогической мысли, раскрывается то новое, что способствовало обогащению педагогического знания и его поступательному развитию.

Конструирование тематики и содержательной структуры семинарских занятий предполагает с одной стороны, анализ наиболее существенных явлений и процессов в истории образования, а с другой – изучение вклада тех или иных педагогов в сокровищницу педагогической мысли.

Включенные в курс лекций историко-педагогические диктанты, тесты по всему курсу могут быть использованы как один из вариантов проверки усвоенного учебного материала.

Предложенные авторами карты-схемы облегчат усвоение и запоминание учебного материала, увеличат объем памяти путем образования искусственных ассоциаций, разовьют умения свертывать информацию.

Предлагаются два варианта экзаменационных вопросов. В первом случае они ориентированы на репродуктивное воспроизведение пройденного материала, во втором случае, студент самостоятельно готовит вопрос, выстраивает логику ответа, сравнивает позиции, делает вывод. Это заставляет не только повторить пройденный материал, но и по-другому его систематизировать.

Представленный курс лекций подготовлен в соответствии с государственным образовательным стандартом высших учебных заведений и может быть рекомендован студентам педагогических специальностей заочной формы обучения и иностранным студентам.

ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

ТЕМА 1

ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

Концепции происхождения воспитания:

- биологическая (Ш. Летурно) – инстинктивное стремление людей к продолжению рода;
- психологическая (П. Монро) – инстинктивное стремление детей к подражанию;
- социально-экономическая (Ф. Энгельс) – трудовая деятельность людей и формирующиеся общественные отношения;
- антропосоциогенеза – соединяет все толкования причин возникновения воспитания.

Цель первобытного воспитания – целенаправленная передача подрастающему поколению социально-исторического опыта: знаний, умений, навыков.

Характерные черты первобытного воспитания

Воспитание носило общественный характер. Воспитывали в духе подчинения интересов индивида интересам общины.

Всем детям давалось равное воспитание.

Первобытное воспитание носило практический характер, оно возникло в процессе труда, и его роль возрастала по мере усложнения трудовой деятельности людей, имело место различие лишь по признакам пола.

Умственное воспитание не было отделено от трудового и входило органической частью в общую воспитательную работу.

Детей вооружали не только трудовыми умениями и навыками, но и приобщали к традициям и обычаям рода, знакомили с преданиями, верованиями, что являлось источником нравственного поведения.

Структурными элементами первобытного воспитания были: *потребности, способности, знания, умения, навыки, оценочные суждения, нравственные и религиозные представления*. Приемами передачи опыта являлись: *подражание, наставление, упражнение, игра*.

Первобытное воспитание предложило два варианта формирования новых поколений: свободное воспитание (физические наказания применялись редко) и через систему инициаций (посвящение во взрослые члены социума).

Важной чертой воспитания была его высокая эффективность и результативность. К 9–11 годам дети овладевали важнейшими элементами общественной жизни и вели себя как взрослые члены общины.

Первобытное воспитание показало важную роль воспитателя, функции которого выполнял самый опытный и мудрый член родовой общины. Шло становление педагогической деятельности.

Первобытное воспитание стало фундаментом всей последующей педагогической практики человечества.

Зарождение имущественного и социального неравенства, дробление общин на семьи как самостоятельные хозяйственные ячейки обусловили изменение характера воспитания:

- из всеобщего, равного оно стало семейно-сословным;
- меняются цели воспитания (интеллектуальное для жрецов, военно-спортивное для дружинников, трудовое для основной массы населения);
- воспитание утрачивает свою естественность; детей готовят к будущей жизни;
- изменяются методы воспитания; возрастает роль наказаний.

ТЕМА 2

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДРЕВНЕЙШИХ ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА

Начало истории школы и воспитания восходит к эпохе цивилизаций Древнего Востока (III–II тыс. до нашей эры). Школа и воспитание в этот период развивались под влиянием экономических, социальных, культурных, этнических, географических факторов. Центрами воспитания и обучения в древних цивилизациях были семья, церковь и государство.

Воспитание стало определяться общественным и имущественным состоянием человека. Оно все более отрывалось от интересов и потребностей детей, превращалось в подготовку детей для будущей взрослой жизни. Начал складываться новый социальный институт – школа. Своим возникновением первые учебные заведения обязаны служителям культа, так как религия была носителем идеалов воспитания и обучения.

В этот период речь и пиктографическое (рисунчатое) письмо как главные способы передачи информации стали заменяться собственно письменностью: клинописной и иероглифической.

В странах Древнего Востока (Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай) получили развитие 3 основных типа школ: **жреческие**, которые создавались при храмах и готовили служителей культа (преподавались чтение и письмо, основы религиозного культа, арифметика, геометрия, астрология); **дворцовые**, которые предназначались для обучения детей рабовладельческой знати – элиты общества; **школы писцов-чиновников**, которые были призваны удовлетворить нужды административно-хозяйственного управления, потребности в строительстве ирригационных сооружений.

Месопотамия. Первые школы появились в 3-м тысячелетии до н.э. в государствах в междуречье Тигра и Евфрата (Шумер, Вавилон, Ассирия). Они имели практическую направленность: готовили писцов, землемеров и других специалистов для организации хозяйственной и административной жизни государства. Их называли эдуббы (дома табличек). В школах обучались лишь мальчики. Обучали грамматике, математике, астрономии, музыке, «Законам Хаммурапи» – своду правил жизни и воспитания детей. Позднее в программу эдуббов вошли: философия, литература, музыка, история, геометрия, право, география. В I тыс. до н.э. появились эдуббы для девушек из знатных семей.

Древний Египет. Школьное обучение зародилось в III тыс. до н.э. Существовало несколько типов школ: **жреческие**, в которых помимо грамоты изучали право, астрономию, астрологию, медицину, давалось религиозное образование; **военные школы** для детей египетской знати, из которых готовили начальников войск; **школы писцов**, в которых обучались мальчики с 5 до 16 лет. Овладение грамотой было трудным процессом: заучивали не менее 700 иероглифов, хором читали текст, выполняли письменные упражнения.

Древняя Индия. Школы создавались для высших сословий: брахманов и кшатриев. Дети обучались с 6 до 22–24 лет. Изучали грамоту, религиозные тексты, философию, учили красноречию. После окончания школы брахманы становились жрецами, а кшатрии получали специальную военную подготовку. Каста вайшьев училась сельскохозяйственным работам и ремеслам. На развитие воспитания и обучения влияла не только кастовость, но и религиозная идеология: индуизм, буддизм. Программа обучения состояла в пересказах «Вед», обучении чтению и письму. В программу повышенного образования входили: поэзия, литература, грамматика, философия, математика, астрономия.

Древний Китай. Первые школы появились в 3-м тысячелетии до н.э. и назывались «сян» и «сюй». «Сян» возникли в местах прибежища для престарелых, которые обучали и наставляли молодежь. В «сюй» поначалу учили военному делу, в частности, стрельбе из лука. В этих школах учились лишь дети свободных и состоятельных роди-

телей. Школьное обучение начиналось с 6–7 лет. Сыновья знатных родителей получали домашнее воспитание.

В основе всей системы образования Древнего Китая лежало этико-политическое учение Конфуция (551–479 до н.э.). Конфуций создал свою школу, в которой, по преданию, прошли обучение до 3 тыс. человек. Главная часть учения Конфуция – тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства. Под влиянием учения Конфуция образование в Китае приобрело в основном гуманитарный характер.

ТЕМА 3 СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В АНТИЧНОМ МИРЕ

Характерные черты воспитания в рабовладельческую эпоху:

- воспитание выделяется как самостоятельная функция государства;
- происходит дифференциация воспитания, отделение умственного воспитания, ставшего привилегией господствующих классов, от трудового, являвшегося уделом низших сословий;
- воспитание детей имущих классов осуществляется в особых учебно-воспитательных учреждениях (школах);
- основной, но не единственной стороной воспитания становится обучение;
- физический труд полностью исключен из жизни школьников;
- дети рабов, ремесленников, мелких землевладельцев остаются вне организованной системы воспитания.

Известными системами образования в античном мире стали *спартанская, афинская, римская*.

Спартанская система воспитания. Цель воспитания – формирование мужественного воина, защитника земельной аристократии. Существовала государственная система образования. До 7 лет мальчики получали семейное воспитание, с 7 до 18 воспитывались в агеллах, занимаясь физическими и военными упражнениями. Умственному воспитанию отводилось незначительное место. С 18 до 20 лет юноши учились в эфебии. Девушки также получали военно-физическое воспитание.

Афинская система воспитания. Цель воспитания – формирование гармонически развитой личности («калокагатия»). До 7 лет мальчики воспитывались в семье. В 7 лет поступали в школы грамматиста, а затем или одновременно в школы кифариста. В 13–14 лет переходили в палестру. Наиболее обеспеченные учились в гимназиях. С 18 до 20 лет юноши обучались в эфебии. Афинские школы были в основном частные. Девушки получали семейное воспитание.

В Древней Греции зарождается педагогика как особая часть философии. Утверждалось: «*Кто не философ, да не войдет в педагогику*». Вопросы воспитания рассматривали известные философы Древней Греции Сократ, Платон, Аристотель и др.

Сократ (469–399 гг. до н.э.). Цель воспитания по Сократу «*Познай самого себя*». Впервые применил метод наводящих вопросов (сократический метод). Педагогическим принципом Сократа стал отказ от принуждения и наказания. Считал убеждение самым эффективным методом воспитания.

Платон (428–347 гг. до н.э.), ученик Сократа. Цель воспитания по Платону – *формирование души и тела наилучшими и наипрекраснейшими*. Считал воспитание общественной функцией государства. Странник гуманного отношения к детям. Выдвинул идею дошкольного воспитания, высказал мысль о трех ступенях образования. Основал свою школу (Академию). Главные произведения: «Государство», «Законы».

Аристотель (384–322 гг. до н.э.), ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Цель воспитания по Аристотелю – всестороннее развитие личности. Воспитание – средство укрепления государства. В нравственном воспитании на первое место ставил активность, деятельность, упражнения. Высказал мысль о природосообразности воспитания, предложил свою возрастную периодизацию. Основал философскую школу (Лицей). Главные произведения: «Политика», «Этика».

Римская система воспитания. Имела ярко выраженный гражданский характер. Цель воспитания – подготовка активного члена общества, способного жертвовать собой ради своего рода и государства. Была представлена следующими типами школ: элементарные, грамматические, риторические.

Вопросы воспитания рассматривались в сочинениях Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.

Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96). Сторонник ненасильственной педагогики. Открыл в Риме риторическую школу. Обосновал три метода обучения и воспитания: подражание, наставление, упражнение.

ТЕМА 4 РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЭПОХУ СРЕДНИХ ВЕКОВ

В V–VI вв. в Западной Европе формируется новая феодально-крепостническая формация. Идеологической опорой правящих классов стала церковь, которая захватила монополию на все сферы жизни, в том числе, и на образование. И форма и содержание образования в этот период определялись церковью.

Основными типами школ в период раннего средневековья стали: приходские, монастырские, соборные. Обучение длилось от 7 до 15 лет. Языком обучения был латинский язык. В школах изучались тексты Священного Писания и комментарии к ним. В монастырских и соборных школах преподавался комплекс 7 свободных наук: тривиум (грамматика, риторика, диалектика) и квадриум (арифметика, геометрия, астрономия, музыка), изучались сочинения Овидия, Горацио, Цицерона. Бозцием в VI в. были созданы учебники по всему комплексу свободных наук, которыми пользовались до XVIII века. Основным методом обучения в церковных школах стала зубрежка. В школах царил строгая дисциплина, широко использовались физические наказания.

Параллельно церковному образованию развивалась светская система образования – рыцарское воспитание. Система рыцарского воспитания включала в себя формирование 7 добродетелей: езда верхом, плавание, охота, фехтование, метание копья, игра в шахматы, стихосложение.

Постепенно складывалась система женского воспитания. Девушек из знатных семей воспитывали дома или отдавали на воспитание в женские монастыри. Грамотность среди девушек была выше, чем среди рыцарей.

Дети крестьян оказались вне организованной системы воспитания, воспитывались в семье, оставались в невежестве и темноте.

В XII–XIII вв. в связи с развитием городов, ремесел, торговли появляются учебные заведения светского типа, сочетавшие общее образование со специальным: (медицинская школа в Солерно, юридическая школа в Падуе); создаются университеты (Оксфордский, Кембриджский, Пражский). В XV веке в Европе было около 50 университетов. Традиционными факультетами были: артистический (подготовительный, на нем изучались «семь свободных наук»), богословский, юридический, медицинский.

В XIII–XIV вв. в городах появляются новые школы для городских сословий: цеховые (для детей ремесленников) и гильдейские (для детей купцов). Их характерной чертой стало обучение на родном языке и практическая направленность обучения.

Постепенно все многообразие школ оформляется в 3-х ступенчатую систему: начальная школа, школа II ступени (латинская школа), университет.

В XIV–XVI вв. Европа вступает в эпоху Возрождения (Гуманизма). Начинается увлечение античностью. Главной педагогической идеей этой эпохи стала идея гармонического развития личности.

Представители эпохи Возрождения (М. Монтель, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла) обосновали новые подходы к воспитанию:

- задача школы – развитие личности и подготовка к практической деятельности;
- основу образования должно составить изучение природы и античной культуры;
- пассивное обучение нужно заменить самостоятельностью ученика;
- использовать новые методы обучения (экскурсии, игры, уроки на природе);
- суровое феодальное воспитание заменить мягким, любовным отношением к детям, запретить телесные наказания;
- обучать на родном языке.

Эти идеи нашли практическое воплощение в школе радости Витторино да Фельтре (1420, г. Мантуя).

В эпоху Возрождения складывается новый тип общего среднего образования (классический), основу которого составило изучение латыни, древнегреческого языка, античной культуры. Основным учебным заведением классического образования стала гимназия (1538, Страсбург).

В XV – XVI вв. важным фактором развития новых идей стала Реформация (Лютер, Цвингли, Кальвин), которая выступила против папского полновластия. Основными педагогическими идеями Реформации стали: всеобщее элементарное образование и обучение на родном языке. Перед начальной школой ставилась задача – научить читать и понимать Библию; перед средней школой – подготовить кадры интеллигенции и квалифицированного чиновничества.

В борьбе с Реформацией католическая церковь использовала орден иезуитов (основан И. Лайолой в 1534г.). Средствами борьбы с Реформацией иезуиты считали образование и воспитание юношества. Иезуиты создали свою систему воспитания, цель которой – воспитать преданность католической церкви, безусловное послушание, умение говорить и спорить. Главными средствами воспитания были надзор и соревнование. В воспитательном процессе широко использовались театрализованные представления, конкурсы, школьное самоуправление.

ТЕМА 5

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVII–XVIII веках

Социально-политические события XVII века (становление национальных государств, развитие рыночных отношений, буржуазная революция в Англии, 30-летняя война между католиками и протестантами) оказали существенное влияние на систему образования европейских государств: постепенно инициатива открытия школ переходит к государству; усиливается приток в школы представителей третьего сословия, усложняется содержание образования, повышается роль родного языка, растет количество университетов.

Педагогическая мысль XVII века стремилась превратить педагогику в самостоятельную область исследования.

Ф. Бэкон, английский философ и естествоиспытатель, первым вычленил педагогику из системы философских знаний.

Я.А. Коменский (1592–1670), чешский педагог, реформатор школ, основоположник научной педагогики. Главный труд – «Великая дидактика».

Цель воспитания по Я.А. Коменскому – подготовка к вечной жизни и, вместе с тем, к жизни реальной, деятельности в ней. Перед воспитанием ставил три задачи: познание себя и окружающего мира (*умственное воспитание*), управление собой (*нравственное воспитание*), стремление к Богу (*религиозное воспитание*).

Главный принцип педагогической системы Я.А. Коменского – принцип природосообразности, в соответствии с которым он создает возрастную периодизацию: *детство* (от рождения до 6 лет) – материнская школа; *отрочество* (от 6 до 12 лет) – элементарная начальная школа; *юность* (от 12 до 18 лет) – латинская (средняя) школа; *возмужалость* (от 18 до 24 лет) – академия.

Я.А. Коменский рассмотрел с позиций сенсуализма структуру процесса обучения, разработал принципы обучения (*наглядность, систематичность, последовательность, посильность, активность, учет возрастных особенностей, связь школы с жизнью, воспитывающий характер обучения*). «Золотым правилом» обучения он считал наглядность. Обосновал элементы классно-урочной системы.

Нравственные добродетели (*мудрость, мужество, умеренность, справедливость, трудолюбие, дисциплина*), считал Я.А. Коменский, формируются путем наставлений, личного примера, упражнений, поощрений и наказаний. «Золотое правило» нравственного воспитания – «уважение к человеку начинается с уважения к ребенку».

Дж. Локк (1632–1704), английский философ и просветитель, автор теории «чистой доски» (*tabula rasa*), концепции воспитания джентльмена. Главный труд – «Мысли о воспитании». Цель воспитания по Дж. Локку – формирование джентльмена-дельца, человека физически крепкого, деятельного, владеющего собой. Воспитание джентльмена – это формирование характера. Он должен получить всестороннее воспитание: физическое, нравственное, умственное, трудовое, религиозное. Лучшей средой для этого он считал домашнее воспитание под влиянием подготовленного воспитателя.

XVIII век вошел в историю человечества как эпоха Просвещения. Главный тезис этой эпохи – «Мнение правит миром» (чтобы изменить мир, нужно изменить мнение, а мнение можно изменить путем воспитания). Отсюда главная задача – развитие образования и распространение знаний. Но школа и знания должны быть новыми, свободными от схоластики.

В этот период были сформулированы основные принципы буржуазной системы воспитания:

- образование и воспитание – дело государства;
- в государственной школе должна быть исключена религия;
- начальная школа должна быть всеобщей и обязательной;
- должна существовать преемственность между различными типами школ;
- основу содержания образования должны составить естественные науки, математика, родной и новые иностранные языки;
- система образования должна включать учреждения для развития науки и просвещения взрослых;
- внимание к гражданскому и патриотическому воспитанию.

Ж.Ж. Руссо (1712–1778), французский просветитель, философ, педагог, автор концепции свободного воспитания. Главное произведение – «Эмиль, или о воспитании».

Характерные черты естественного воспитания:

- естественное воспитание – это свободное воспитание;

- естественное воспитание осуществляется на лоне природы;
- естественное воспитание носит индивидуально-отшельнический характер.

Ж.Ж. Руссо предложил свою возрастную периодизацию: младенчество (*от рождения до 2 лет*); золотое детство (*с 2 до 12*); отрочество (*от 12 до 15*); юность (*от 15 до 18*).

Основу процесса обучения по Ж.Ж. Руссо составляет личный опыт ребенка. Ввел новый метод воспитания – дисциплину «естественных последствий».

ТЕМА 6 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ (с древнейших времен до XVIII в.)

На протяжении многих веков основным средством воспитания белорусов была народная педагогика. Народная педагогика – это область эмпирических знаний и опыта народных масс в области воспитания. Её основу составляют религиозно-нравственные заповеди. Главные принципы народной педагогики: воспитание в труде, гуманизм, связь с жизнью. Средствами воспитания являлись труд, традиции, устное народное творчество, игры, праздники и т.д.

Первые письменные упоминания о школе относятся к X веку, хотя письменность и практика обучения существовали в VIII–IX вв. Толчком к развитию просвещения, школьного дела стало принятие христианства, введение усовершенствованного алфавита. Школы были разнообразными: при монастырях и церквях, княжеских дворах, частные школы, было распространено индивидуальное обучение, ремесленное ученичество. Учебными книгами были Псалтырь, Часослов, Азбука.

Выдающимися просветителями Беларуси XII века были Евфросиния Полоцкая (1110–1173) и Кирилл Туровский (1130–1182).

В XIII–XIV вв. белорусские земли вошли в состав Великого Княжества Литовского (ВКЛ). В этот период в системе образования выделялись два направления: православленное и католическое. Государственной властью ВКЛ поддерживалось второе направление, так как официальной религией ВКЛ стал католицизм.

Первая католическая школа – Виленская кафедральная школа – была открыта в 1387 году. Вскоре католические школы появились во многих городах Беларуси. Они были трех типов: приходские, соборные (кафедральные) и фундушные. В кафедральных школах изучали латинский, древнегреческий, польский языки, арифметику, грамматику, музыку. Католические школы готовили не только церковнослужителей, но и учителей, служащих для государственных учреждений.

Вторая половина XVI–XVII вв. – период белорусского Возрождения, распространения идей Реформации. На белорусских землях получили широкое распространение протестантские школы: лютеранские, кальвинистские, арианские. Известной кальвинистской школой стали Слуцкие Афины (1617 г.). Эти школы давали образование, достаточное для поступления в европейские университеты, они формировали людей нового времени, воспитывали вольнодумство, уважение к человеку, его разуму.

Известными представителями реформационно-гуманистической мысли Беларуси были: Ф. Скорина, С. Будный, С. Соболев, В. Тяпинский.

Ф. Скорина (1490–1541), выдающийся белорусский просветитель, первопечатник, первым перевел на славянский язык и отпечатал 23 библейские книги под общим названием «Библия» («Псалтырь», «Малая подорожная книжица», «Апостол»), сделал первую литературную обработку белорусского языка.

Во второй половине XVI века белорусские земли вошли в состав Речи Посполитой. Усилилось влияние католической церкви, которая вела борьбу с протестантизмом и православием. Используя орден иезуитов, католическая церковь открыла на белорусских землях около 20 иезуитских коллегий. Первой иезуитской школой считается Виленская иезуитская коллегия (1570), которая была преобразована в иезуитскую академию с правами университета (1579) и просуществовала до 1773 года.

Наряду с иезуитскими школами широкое распространение получили униатские (базилианские) школы.

Существенную роль в развитии просвещения Беларуси сыграла деятельность православных братских школ. Первая братская школа была открыта в 1584 году в Вильне. Существовало два типа братских школ: элементарные и повышенного типа. В школах повышенного типа изучалась грамматика, поэзия, риторика, диалектика, арифметика, география, астрономия, Священное Писание, языки – славянский, древне-греческий, латинский и польский. Это были первые бессловесные учебные заведения, в них впервые стали использоваться элементы классно-урочной системы, существовала тесная связь братства и школы, выборность учителей, основой учебного плана был славянский язык.

Значительный вклад в развитие школьного дела в XVI–XVII вв. внесли такие просветители, как М. Смотрицкий (автор учебника «Грамматика словенского языка»), Л. Зизаний (автор «Азбуки», первой славянской энциклопедии «Лексис»).

Известным просветителем этого периода был **С. Полоцкий** (1629–1680), белорусский драматург, поэт, переводчик, учитель братской школы в Полоцке, создатель школ и учебников, воспитатель детей царской семьи. При его содействии в Москве была открыта первая дипломатическая школа, он разработал устав первого высшего учебного заведения в России (будущей Славяно–Греко–Латинской Академии). В своих работах «Обед душевный», «Вечеря душевная» он рассмотрел такие проблемы педагогики, как роль и значение воспитания, семейное воспитание, вопросы нравственного и гражданского воспитания, роль воспитателя и требования к нему и др.

Деятельность всех типов школ оказала огромное влияние на грамотность населения. Зарубежные путешественники отмечали, как много было грамотных людей не только в городе, но и на селе, не только среди мужчин, но и женщин. Однако, во второй половине XVII века система образования Беларуси утрачивает национальный характер и превращается в средство окатоличивания и ополячивания белорусского народа. Были закрыты, уничтожены все протестанские и братские школы. Основным типом школы в Беларуси становится католическая школа.

ТЕМА 7 **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ** **В РОССИИ И БЕЛАРУСИ В XVIII веке**

К XVIII веку Россия превратилась в многонациональное феодально-абсолютистское государство. В интересах роста производительных сил и укрепления обороноспособности страны дворянское правительство Петра I проводило реформы в области культуры, науки, техники. Основными направлениями государственной политики России в области образования первой четверти XVIII века стали: усиление роли государства в управлении школьными делами, связь общего образования с реальным, практическая направленность обучения, развитие профессионального образования, создание светских школ: навигационных, медицинских, гарнизонных, горнозаводских, цифирных.

В 1701 году открылась первая в Европе реальная школа математических и навигационных наук. В школе не было установлено определенных сроков обучения, оно про-

ходило в индивидуальном порядке, за прогульные дни взыскивали штраф (публично били, пока родственники или товарищи не внесут денег), за побег из школы полагалась смертная казнь, родным за ходатайство грозила каторга.

Создавались сословные учебные заведения: духовные школы (закрытые общеобразовательные учебные заведения гуманитарного типа), кадетские корпуса (закрытые сословно-дворянские военные школы – Сухопутный шляхетский корпус – 1731 г., г. Петербург), Смольный институт благородных девиц (первое государственное среднее учебное заведение в Европе – 1764 г., г. Петербург). В 1725 открылась Академия наук.

Эпоха Екатерины Великой отличалась влиянием традиций французской и германской педагогики и школы на образовательную политику России, усилением сословно-дворянских тенденций в сфере образования (правительство предпочитало оставлять детей крестьян неграмотными), созданием государственной системы образования: малых и главных народных училищ (Устав народных училищ, 1786 г.)

В 1755 г. по проекту М.В. Ломоносова открыт Московский университет, отличительной особенностью которого было отсутствие богословского факультета. При университете работали две гимназии: для дворян и для разных чинов людей, кроме крепостных крестьян.

Развитие русского образования в XVIII веке тормозилось недостатком учителей. В первой половине XVIII века в Россию прибыло большое количество иностранных учителей, как для домашнего обучения, так и для работы в государственных школах. В 1779 г. при Московском университете была открыта первая в России учительская семинария.

Просветительская российская педагогическая мысль была направлена на освоение проникающих в страну западных идей, на «выращивание новой породы людей» – формирование добродетельного, верноподданного гражданина. Видными идеологами образовательных реформ выступили: Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Я. Янкович. Выдающимся педагогом России XVIII века был первый русский академик М.В. Ломоносов.

До последней четверти XVIII века Беларусь находилась в составе Речи Посполитой. Значительную роль в организации католического образования на белорусских землях сыграл Краковский университет. Он составлял учебно-воспитательный план для школ, а также осуществлял подготовку учителей.

Наряду с иезуитскими школами, занимающими лидирующее место в системе школьного образования, в Беларуси действовали также униатские, доминиканские школы.

Присоединение Беларуси к России в результате трех разделов Польши (конец XVIII в.) внесло изменения в систему образования. Школьная реформа 1773 г. в Речи Посполитой, связанная с созданием Эдукационной комиссии, привела к прогрессивным переменам: школа приобрела светскую направленность, из школы изгонялась зубрежка и схоластика. В содержание образования включались реальные знания, были установлены учебные округа, трехступенчатая система образования, однако не был ликвидирован принцип сословности образования.

С конца 70-х годов в Беларуси стали открываться первые русские школы. В соответствии с российским уставом 1786 г. было создано два главных и шесть малых народных училищ. Это были светские учебные заведения, провозглашалась доступность народных училищ всем слоям городского населения. Девочкам обеспечивалось право посещать школу наравне с мальчиками.

Со второй половины XVIII века в Беларуси начинается эпоха Просвещения. Характерными тенденциями являются: критика церкви и феодально-крепостнических порядков, обсуждение педагогических идей, связанных со школой. Центром науки и культуры становится Виленская Академия.

Выдающимися мыслителями эпохи Просвещения в Беларуси являются: С. Канарский, Г. Пирамович, С. Сташиц, Ф. Карпинский, Ян и Энджей Снядецкие, А. Довгирд и др. В последней трети XVIII века в Беларуси возрастает влияние русского Просвещения.

ТЕМА 8 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XIX веке

Крупный промышленный переворот в развитии производительных сил вызвал глубокие изменения в развитии зарубежной школы, характерными особенностями которой стали:

- подчинение школы государству (только государство оказалось способным организовать образование народных масс в общенациональном масштабе);
- сословная школа была заменена классовой, отличительным признаком которой стала плата за обучение;
- была создана массовая народная школа, которая стала основным типом начального образования (в большинстве стран были приняты законы об обязательном начальном образовании; расширялось содержание начального образования; был запрещен детский труд; создавались вечерние и воскресные школы для рабочих; широкое распространение в начальном образовании получила белл-ланкастерская система; учительство народной школы оформилось в массовую интеллектуальную профессию со своими печатными органами и профессиональными объединениями);
- произошли серьезные изменения в системе среднего образования (наряду с классическими гимназиями открылись реальные гимназии, которые были уравнены в правах с классическими лишь в конце XIX века, создавалась государственная система женского среднего образования);
- продолжала развиваться сеть частных учебных заведений, в основном, конфессиональных;
- создание государственной системы образования сопровождалось регламентацией всех сторон жизни школы (была введена единая система государственных экзаменов и выдачи свидетельств об окончании школы; появляются первые государственные учебные планы и программы; создается централизованная государственная инспекция учебных заведений – комитеты, министерства, департаменты);
- происходят изменения в самом характере учебного процесса (индивидуальный и индивидуально-групповой методы обучения заменяются фронтальным, вводится классно-урочная система обучения);
- на смену буквенному чтению приходит слоговое, появляются черные классные доски, стальное перо вытесняет гусиное, появляются классные журналы как средство идеологического контроля, школьные дневники;
- были отменены телесные наказания;
- вводятся различные формы вечернего и технического обучения.

В XIX веке завершилось формирование классической педагогики, которую представляли такие просветители, как И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, Г. Спенсер.

И.Г. Песталоцци (1746–1827) – швейцарский педагог-демократ, руководитель сиротских приютов, двух институтов, основоположник педагогики начального обучения, создатель теории элементарного образования, автор идеи развивающего обучения.

Основные работы: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песня».

Р. Оуэн (1771–1858) – английский социалист-утопист, педагог, создатель «Нового института для образования характера». Развивал идею соединения обучения с производительным трудом, первым открыл дошкольные учебные заведения: детские ясли и детский сад. Главная работа: «Об образовании человеческого характера».

И.Ф. Гербарт (1776–1841) немецкий философ, психолог, педагог. Положил начало научному построению педагогической теории. Автор идеи воспитывающего обучения. Главный труд – «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания».

А. Дистервег (1790–1866) – немецкий педагог, руководитель учительских семинарий, сторонник единой бессловной школы, разработал принципы воспитания (природосообразность, культуросообразность, самостоятельность), создал дидактику развивающего обучения. Основная работа – «Руководство к образованию немецких учителей».

Г. Спенсер (1820–1903) – английский философ-позитивист. Цель школьного образования видел в том, чтобы оно вооружало молодых людей знаниями, связанными с основными видами деятельности человека. Главный труд – «Воспитание умственное, нравственное, физическое».

ТЕМА 9 ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ в XIX – начале XX в.

Развитие системы образования в России и Беларуси в XIX веке характеризовалось сменой прогрессивных реформ контрреформами. Проведенная в начале XIX века реформа образования положила начало организации государственной системы начального, среднего и высшего образования.

В соответствии с уставом 1804 года большая часть белорусских губерний вошла в состав Виленского учебного округа, была создана новая система учебных заведений: приходские, уездные училища, гимназии, университет (Виленский). Все типы школ объявлялись бессловными. Свои права и привилегии в образовании продолжала отстаивать католическая церковь. Так, среди школ повышенного типа три четвертых принадлежали католической церкви. Была создана Полоцкая иезуитская академия (1812–1820).

После подавления восстания 1830–1831 гг. был закрыт Виленский университет (восстановленный в 1850 году) и образован Белорусский учебный округ, закрыты школы католических орденов. Господствующим типом школы в Беларуси с 30–40 годов стала русско-язычная школа. Медленно росла сеть школ. Основными принципами школьной политики стали: самодержавие, православие, народность.

В 1848 году был создан Горы-Горетский земледельческий институт (закрыт в 1863 году), готовивший агрономов и управляющих имениями. В 50-60-х годах усилился приток в школы детей разночинцев.

После восстания 1863 года школьная политика была направлена на усиление русификации, преследование национальной культуры.

Школьные реформы 60-х годов внесли в систему образования много прогрессивного: все типы школ объявлялись бессловными, частным лицам разрешалось открывать школы, было положено начало государственной системе женского образования, наряду с классическими открывались реальные гимназии, создавались учительские семинарии (Молодечно, Свислочь, Несвиж, Полоцк).

Прогрессивные начинания школьной реформы 60-х годов сменились контрреформой 70-х годов, когда вновь был установлен сословный принцип, ужесточен контроль за деятельностью школы.

В конце 90-х годов XIX века в системе образования Беларуси преобладало начальное звено, слабо была развита сеть средних учебных заведений, не было ни одного высшего учебного заведения, языком обучения оставался русский язык. Неграмотность среди населения составила 75 %.

Существенный вклад в развитие педагогической мысли XIX века внесли К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, революционеры-демократы, А.Я. Богданович и др.

К.Д. Ушинский (1824–1870), великий русский педагог, основоположник педагогической антропологии. Основная работа – «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Цель воспитания по К.Д. Ушинскому – духовное развитие личности. К.Д. Ушинский был создателем начальной народной школы, написал известные учебники для первоначального обучения – «Детский мир» и «Родное слово». Внес существенный вклад в педагогическое образование: создал проект учительской семинарии, предложил открывать в университетах педагогический факультет. Реформатор женского образования в России.

К.Д. Ушинский стоял у истоков педагогической антропологии – науки о воспитании развивающегося человека. Стремился соединить педагогику с науками, изучающими человека, прежде всего, с физиологией и психологией.

Ведущим принципом педагогической системы К.Д. Ушинского стал принцип народности: система воспитания и образования в каждой стране должна строиться в соответствии с потребностями и специфическими особенностями данной страны.

Разграничил дидактику на общую и частную, впервые объединил цели формального и материального образования, разработал принципы отбора учебного материала, разработал классическое учение об уроке.

Л.Н. Толстой (1828–1910) – выдающийся русский писатель, педагог, основоположник первой свободной школы. Главный труд – «Азбука».

Цель школы – воспитание духовного, нравственного, творческого, деятельностного человека. В 1859 году создал первую свободную школу для детей крепостных крестьян в своем имении «Ясная Поляна». Основой деятельности школы были демократизм и свобода:

- ребенок волен посещать или не посещать школу, все зависит от его желания;
- ребенок должен заниматься столько, сколько он хочет, не должно быть никакого принуждения;
- содержание образования должно определяться интересами и запросами детей, а не программами;
- главный принцип воспитания и обучения: побуждать, а не принуждать.

Широко использовал в учебном процессе уроки на природе, вечерние уроки, сочинения по пословицам, игры. Написал для начальной школы «Азбуку» и 4 книги для чтения.

А.С. Богданович (1862–1940), видный общественный деятель Беларуси, талантливый педагог, этнограф.

Главный труд – «Педагогические воззрения белорусского народа».

ТЕМА 10
РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (конец XIX – начало XX века),
ЕЕ ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ

В конце XIX – начале XX века в зарубежной теории о воспитании зарождается реформаторская педагогика, представленная многочисленными течениями: экспериментальной, прагматической педагогикой, теорией свободного воспитания, педагогикой «трудовой школы», социальной педагогикой и др. Общим для всех этих концепций стала острая критика существовавшей школы учебы и обоснование школы труда, выдвижение идеи реального образования, построения учебного процесса в соответствии с принципом природосообразности, самостоятельности и активности ребенка.

Условно эти течения можно подразделить на два направления. Представители первого (экспериментальная, прагматическая педагогика, свободного воспитания) считали, что цель воспитания – сам ребенок, а поэтому весь учебный процесс должен быть подчинен созданию условий для развития способностей и интересов детей. Второе направление (социальная педагогика, теория трудовой школы и гражданского воспитания) утверждало, что цель воспитания – интересы общества, государства, в связи с чем, весь учебно-воспитательный процесс должен быть подчинен социализации личности.

Представители экспериментальной педагогики (Дж. Холл, Э. Мейман, А. Лай) сосредоточили свое внимание на изучении психологической деятельности ребенка (внимание, памяти, восприятия), в экспериментальных лабораториях исследовали способы отбора детей на основе их предварительной диагностики – по уровню интеллекта, интересам, склонностям, разрабатывали и апробировали программы их обучения.

Экспериментальная педагогика выдвинула идею врожденной умственной одаренности (Дж. Адамс, А. Пьерон, У. Бэгли и др.). Теоретиками этого направления (А. Бине) была разработана методика определения коэффициента умственной одаренности, составлены программы коррекции памяти учащихся. Экспериментальная педагогика послужила важным импульсом развития науки о детях – педологии. Автором термина и ее основателем считается Г. Стенли.

Лидером педагогики прагматизма стал американский философ, социолог, психолог, педагог Д. Дьюи. Основными чертами его научной теории были: педоцентризм, опора в обучении на интересы и инстинкты детей, использование труда, проблемный характер обучения, метод учения посредством делания.

Последователи Д. Дьюи (У. Килпатрик, Э. Паркхерст) предлагали в воспитании ребенка использовать факторы – экономические, научные, культурные и т.д. У. Килпатрик разработал метод проектов: дети в учебной деятельности планируют (проектируют) выполнение задания, опираясь на имеющийся опыт под руководством учителя.

Широкое распространение получила педагогическая концепция Э. Паркхерст под названием «Дальтон план». Организация школьной работы включала: чередование классных занятий, индивидуальной и групповой работы по предметам; сотрудничество; опора на личный опыт при самостоятельной деятельности ученика; свобода ученика при нравственной ответственности.

Представители течения свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори, Р. Штайнер) много заимствовали у Ж.Ж. Руссо, в частности, его тезис о совершенстве детской природы. Приверженцев объединяло отрицание традиций, призыв развить в ребенке творческие созидательные силы. Ведущую роль в воспитании должны играть детские переживания и накопление воспитанниками личного опыта, основным средством – организация среды, с которой взаимодействует ребенок.

Э. Кей отстаивала идеалы домашнего воспитания. Огромное внимание она отводила игре, методу естественных последствий. В организации школьной жизни высказывалась за введение 5-дневной учебной недели, самостоятельное изучение школьных предметов по собственному выбору учащегося, отсутствие соревнования, телесных наказаний.

Итальянский врач, педагог М. Монтессори реализовала идеи свободного воспитания дошкольников в организованном ею «Доме ребенка» (Рим, 1907 г.).

Основными чертами ее педагогической деятельности стали: принцип самостоятельности; воспитывающего обучения; упразднение наград и наказаний; исключение любого соревнования (каждый ребенок мог работать в своем ритме и темпе); принцип индивидуальности воспитания и обучения (ребенок сам выбирал материал для работы, сам себе усложнял задания).

Сторонников «трудовой школы» (Г. Кершенштейнер, Г. Шаррельман) объединяла идея о том, что основу школьной жизни ребенка должна составлять активная трудовая деятельность, при которой труд, являясь равноценным компонентом школьного образования, выступает как средство всестороннего развития личности.

Наиболее ярким представителем педагогики нового воспитания стал С. Френе. Важнейшим лейтмотивом его педагогического учения был тезис «Из жизни – для жизни – через труд». Эффективность педагогического процесса зависит от широкого использования «новых материальных средств обучения и воспитания», к которым он относил школьную типографию, карточки – информации, карточки – опросники, карточки – ответы, акустические учебные программы и т.д. Важное место в воспитательной системе отводил самоуправлению учащихся – «школьному кооперативу».

Всемирную известность получила вальдорфская школа Р. Штайнера (1919 г.) характерными элементами которой являются: эпохальное обучение; преподавание иностранных языков с первого года обучения; разностороннее художественное и ремесленное обучение; эвритмия (язык, музыка, движение); черчение и пространственное восприятие геометрических форм; школьный оркестр и художественно оформленные классные и школьные праздники; детское самоуправление, коллегиальность управления при отсутствии директора, активное участие родителей в жизни школы.

ТЕМА 11

СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗРАБОТКА ЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ (1917–1945 гг.)

После событий 1917 года была разрушена старая система образования и началось строительство новой образовательной системы. Вопросами образования занимались Наркомпрос (НКП, 1919 г.) и отделы народного образования при местных органах власти.

В создании белорусской школы НКП опирался на следующие документы: «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и декларацию «Основные принципы единой трудовой школы». Эти документы утверждали демократические принципы образования: бесплатность обучения всех детей до 17 лет, светскость образования, обучение на родном языке, связь школы с миром труда и т.д.

Главными задачами в области образования в 20-е годы были ликвидация неграмотности и строительство белорусской школы, обучение на родном языке.

В 20-е годы основным типом школы в Беларуси стала школа-семилетка, которая в сельской местности называлась школа крестьянской (колхозной) молодежи (ШКМ), а в городах и рабочих поселках – фабрично-заводская семилетка (ФЗС). Кроме общего образования эти школы знакомили учащихся с трудовыми процессами. В школьном обучении широко использовались комплексные программы, зарубежные методы обучения (метод проектов, дальтон-план). Много было сделано в области трудового и по-

литехнического образования. Большое внимание уделялось идейно-политическому и нравственному воспитанию.

В 20-е годы закладывались основы заочного, вечернего среднего и высшего образования. В 1919 году возобновила деятельность сельскохозяйственная Академия в Горках; в 1921 г. был открыт БГУ; в 1929 г. – создана Академия наук БССР. В 1931 году в Беларуси работали 58 техникумов и 27 вузов.

В 1930 г. в Беларуси было введено всеобщее обязательное начальное обучение, с 1932/33 учебного года ставился вопрос о переходе к всеобщему 7-летнему всеобучу.

В начале 30-х годов был принят ряд партийных постановлений о школе, что позволило сделать работу школы более стабильной, с 1934 года основным типом школы стала школа десятилетка. Однако, в деятельности школы наметились существенные недостатки: школа превратилась в сугубо академическое заведение (школу учебы), в школе воцарился авторитаризм, были отменены уроки труда.

В 1939 году была присоединена Западная Беларусь, на территории которой была создана единая система образования, введено всеобщее начальное обучение, с 1940 г. вводился семилетний всеобуч.

Перед войной в Беларуси функционировало 11844 школ: начальных – 8312, семилетних – 2562, десятилетних – 934, техникумов – 128, вузов – 25.

Война на долгих три года прекратила учебу белорусских школьников. На оккупированной территории фашисты сжигали школьные здания, библиотеки, уничтожали школьное оборудование, учебники. Но самое страшное – гибли дети. Вот почему первоочередной задачей стало спасение жизни детей. В условиях военного времени работали тайные школы. Процесс обучения протекал в тяжелых условиях: у детей не было учебников, бумаги, письменных принадлежностей. Характерной особенностью деятельности школ стала их военно-патриотическая направленность.

В создание советской педагогической науки существенный вклад внесли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.

Н.К. Крупская (1869–1939) – основоположник советской педагогики, видный организатор советской школы. Главный труд – «Народное образование и демократия».

При ее содействии проходили педагогические съезды, конференции, совещания, она участвовала в разработке основных документов советской школы. Внесла существенный вклад в разработку проблем дошкольного воспитания, трудового воспитания и политехнического обучения, коллективного воспитания. Выступала за использование активных методов обучения, была организатором и теоретиком пионерского движения.

А.С. Макаренко (1888–1939) – видный советский педагог, писатель, руководитель учреждений для правонарушителей (колонии имени М. Горького и коммуны им Ф.Э. Дзержинского). Главные работы – «Педагогическая поэма», «Книга для родителей».

Ядро педагогической системы А.С. Макаренко – теория коллективного воспитания. Он разрабатывал принципиальные вопросы организации детского коллектива, методов воспитания в нем. В своих учреждениях организовывал и использовал детское самоуправление, детскую игру, традиции, труд. Благодаря детально разработанной системе воспитания более 3 тысяч беспризорников стали полноценными гражданами своей страны.

С.Т. Шацкий (1878–1934) русский и советский педагог, организатор колонии «Бодрая жизнь», системы опытных учебно-воспитательных учреждений (детских садов, школ), объединенных в I опытную станцию по народному образованию. Основная работа – «Дети – работники будущего».

П.П. Блонский (1884–1941) – один из ведущих теоретиков педагогики советского периода, руководитель Академии социального воспитания (1919–1931), сторонник биогенетического подхода к воспитанию, защитник концепции трудовой школы. Главный труд – «Трудовая школа».

ТЕМА 12 РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И БЕЛАРУСИ (1945–1991 гг.)

Великая Отечественная война, ее последствия тяжело отразились на школьном образовании. Особенно остро стояли вопросы восстановления школ, обеспечения их мебелью и учебными пособиями, подбора учительских кадров. В первые послевоенные годы внимание органов народного образования было сосредоточено на осуществлении всеобщего обязательного семилетнего образования (1949).

Значительные изменения в школьном обучении произошли в 50-е годы. В учебный план вновь был введен ручной труд в начальных классах, труд в мастерских для 5–7 классов, практикум по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике в старших классах. Большое место отводилось политехническому обучению и трудовому воспитанию. В школах оборудовались столярные и слесарные мастерские. Учащиеся разбивали парки и скверы, озеленяли дворы и улицы, помогали колхозам и совхозам, объединялись в бригады и звенья юных строителей, создавались детские производства.

В 50-е годы продолжалась экспериментальная работа по обучению детей шестилетнего возраста, изучению проблемы эмоционального восприятия детьми знаний. Показателен в этом плане опыт В.А. Сухомлинского. С 1948–1971 гг. он работал директором Павлышской средней школы, открыл «школу радости» для шестилеток, проводил уроки на природе. Его перу принадлежит более 40 книг и брошюр, свыше 600 статей, около 1200 сказок, рассказов для детей. Наиболее известные – «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа».

В 1958 г. было введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Для средней общеобразовательной школы стала характерна тесная связь содержания образования с наукой, высокий уровень и фундаментальность подготовки, ориентация выпускников на поступление в высшие учебные заведения.

Вместе с тем, были и недостатки в работе советской школы 50-х годов, связанные с большим объемом учебного материала, ориентацией на теоретическую подготовку, что привело к увеличению отсева учащихся старших классов, снижению успеваемости.

В поисках путей решения возникших проблем государство пошло по пути переориентации деятельности общеобразовательной школы на подготовку подрастающего поколения к профессиональной деятельности. Срок обучения в неполной средней школе был увеличен до восьми лет, ученик имел возможность в течение одного года (до 16 лет) получить профессиональную подготовку. Это вызвало ряд негативных моментов в работе школы: ни промышленные предприятия, ни учащиеся не были заинтересованы в развитии профессионального обучения, высшая школа была неудовлетворенна качеством подготовки абитуриентов, не была решена проблема перегрузки учащихся.

Школа была вынуждена перейти на одиннадцатилетний срок обучения. Сокращение объемов учебных дисциплин компенсировалось увеличением времени на трудовое обучение. Однако, школа по-прежнему не решала задач подготовки молодежи к жизни в обществе. Возврат к принципам деятельности начала 50-х годов позволил школе выйти из кризиса.

Реформой 1966 г. был предусмотрен переход ко всеобщему 10-летнему образованию. Ведущим ориентиром для школы стала подготовка для поступления в высшие учебные заведения. Сократились сроки обучения в начальной школе до 3-х лет.

В 60-ые годы велась разработка новых моделей педагогических технологий. Разрабатывалась концепция развивающего обучения (Д.Б. Эльконин), закладывался фундамент проблемного и программированного обучения, интенсивно исследовалась проблема познавательной активности и самостоятельности школьников, наиболее эффективных форм обучения.

В 70-ые годы преобразования в сфере просвещения были направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Было принято решение о разгрузке учебников и школьных программ от усложненного и второстепенного материала, усиливалось внимание к трудовой подготовке школьников, внедрялся принцип комплексного подхода к воспитательной работе.

Реформой 1984 г. было принято решение об увеличении сроков обучения до 11 лет. Для начальной школы был вновь установлен 4-х летний срок обучения с 6 лет.

Опыт реформирования белорусской школы показал, что ей по-прежнему были свойственны два недостатка: ориентация не на формирование гражданина, а на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, значительная перегрузка учащихся.

Во второй половине 80-х годов был сделан ряд шагов в решении этих проблем: часть детей стали поступать в школу с 7 лет, что облегчило усвоение школьной программы, в старших классах усилилась тенденция профилизации обучения, в экспериментальном порядке стали появляться новые структуры образования: гимназии (1989) – на базе средних общеобразовательных школ в составе 5–11 классов с предгимназией (1–4 классы); лицеи (1990) – на базе завершающей ступени обучения (10-11 классы); колледжи – учебные заведения, обеспечивающие повышенный уровень специалистов среднего специального образования.

В целом, анализируя историческое наследие советской школы (1945–1991), следует отметить, что оно было результативным в решении ряда задач: ликвидации безграмотности, фундаментальности образования (прежде всего естественно-научного), приоритетности внимания к проблемам воспитания.

ТЕМА 13 **ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА** **В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США (XX – начало XXI в.)**

Образовательное пространство мира охватывает 1 миллиард учащихся и 50 миллионов учителей.

Для мирового образовательного пространства характерны следующие тенденции:

- приоритетность образования, которая проявляется в увеличении расходов на образование, культивировании уважительного отношения граждан к образованию;

- переход от элитарного к высококачественному образованию для всех (взят курс на охват всей молодежи полным средним образованием, среднее образование становится необходимым минимумом для вхождения человека в высокотехнологическое общество);

- демократизация и гуманизация образования, которые предполагают увеличение продолжительности обучения, дифференциации обучения, диверсификации содержания образования, преобладание предметов гуманитарного цикла в содержании образования, проведение так называемой «третьей школьной революции»;

- распространение нововведений при сохранении национальных традиций и национальной идентичности стран;

- превращение образования в сферу услуг, переход образования на рыночные рельсы (промышленные корпорации рассматривают образование как стратегическую инвестицию);

- углубление межгосударственного сотрудничества в области образования (создание международных проектов: «Эразмус», «Лингва», «Темпус»; в сфере высшего образования Европы действует Болонский процесс (1999 г.), нацеленный на поднятие престижа европейской системы высшего образования).

Конец XX – начало XXI века по праву называют «эпидемией» реформ, цель которых повысить качество образования. Причины реформирования: неэффективная экономика образования, затратная, нецелевая; неэффективное содержание образования, устаревшее, перегруженное, наукообразное, оторванное от жизни; неэффективная система подготовки педагогических кадров, готовящая для сегодняшней школы учителей вчерашнего дня; неэффективное управление образованием. В ходе реформ модернизируется содержание школьного и вузовского образования, модифицируются формы и методы учебной работы, меняются приоритеты между «обязательным ядром» и предметами по выбору. Главная задача – обеспечить стандарт образования.

Идет поиск новых ценностей воспитания, широкое распространение получила позитивная «Я-концепция» (Колберг), предполагающая отказ от противопоставления индивидуализма коллективизму. Индивид, принимая ценность собственной личности, должен признавать и ценность сообщества, в котором он живет. Для познания себя, уважения других, умения сотрудничать в сетку расписания включаются такие предметы, как «Мотивы поведения человека», «Причины и предупреждение неправильного поведения». Педагогический инструментарий пополнился новыми формами воспитательной работы: дискуссии, ролевые игры, драматизация, ситуационное воспитание.

Кредо многих зарубежных школ – «школа – демократическое сообщество, где каждый ребенок принят, любим, защищен».

В ходе реформирования образования совершенствуется подготовка учителя. Здесь в качестве основных тенденций можно отметить следующие: переход к университетской системе подготовки учителей для всех типов школ, модернизация и совершенствование содержания педагогического образования, совершенствование системы повышения квалификации учителей.

Наряду с достижениями в сфере образования налицо кризис образования, который проявляется, прежде всего, в росте функциональной неграмотности, перегрузке учащихся, скулофобии, феномене школьной скуки, второгодничестве, росте преступности и насилия в школьной среде.

ТЕМА 14

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (с 90-х гг. XX века по настоящее время)

В 90-е годы XX века преобразования в национальной системе образования Республики Беларусь были направлены на гуманизацию и демократизацию, отход от принципа классовости в образовании, политизации и идеологизации учебно-воспитательного процесса, развитие программы возрождения национальной культуры и белорусского языка.

Важным шагом стало принятие Закона «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» (1991). В нем провозглашались принципы государственной политики в области образования: приоритетность образования, обязательность общего базового образования, национально-культурная основа образования, гуманистический и светский характер образования и др.

Был издан ряд документов, закрепляющих стандарты в сфере образования и воспитания молодежи: «Концепция образования и воспитания молодежи» (1992), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993). В 1996 г. вышел новый проект концепции реформирования общеобразовательной школы, в котором предусматривалось введение оптимальных сроков обучения в общеобразовательной школе (12 лет); пере-

ход к профилированию подготовки на завершающем этапе получения общего среднего образования; многоуровневая подготовка в высшей школе.

Начальная школа перешла на обучение с 6-ти летнего возраста, базовая ступень школы (10 лет) провозглашалась обязательной. Широко стала применяться психологическая диагностика, внедрялось личностно-ориентированное развивающее обучение, углублялась индивидуализация и дифференциация учебно-познавательной деятельности. Осуществлялось обновление содержания гуманитарного образования, основанного на сотрудничестве педагогов, детей и родителей, отказе от принуждения.

Появились новые типы учебных заведений, вводились различные профили обучения и элективные курсы, зарождались новые тенденции в воспитании молодежи (возврат к общечеловеческим и нравственным ценностям и традициям народа, ориентация на запросы семьи и личности, поддержка детских и молодежных организаций и т.д.). Организовывались социально-педагогические и психологические службы в школе, детские приюты по реабилитации детей «группы риска».

В 2000-е годы укрепилась законодательная база Республики Беларусь в сфере образования: Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» (2008), Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011), Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы.

В настоящее время национальная система образования Республики Беларусь включает более 3 миллионов учащихся, 200 тысяч педагогических работников, 10 тысяч учебных заведений (включая государственные и частные).

Появились новые модели дошкольного образования: игровые площадки, семейный детский сад, материнская школа, педагогический патронаж и др.).

Приоритетным в государственной политике остается развитие общего среднего образования. В 2008 году вновь осуществился переход на 11-летний срок обучения в режиме работы 5-дневной учебной и 6-дневной школьной недели. Важнейшим направлением повышения качества общего среднего образования стало использование здоровьесберегающих технологий, внедрение информационных технологий, мониторинг качества обучения.

В 2017–2018 учебном году в РБ действовало 3067 учреждений общего среднего образования, в том числе 1580 средних школ, 208 гимназий и гимназий-интернатов, 29 лицеев, 885 учебно-педагогических комплексов и 150 учреждений специального образования. Практически все школы государственные за исключением 14 школ (частных) с общим количеством учащихся 792.

Характерными чертами развития высшей школы являются переход к массовому образованию и на двухуровневую систему подготовки специалистов. Сегодня в Республике Беларусь работает 42 государственных и 9 частных вузов, обучается более 313,2 тысяч студентов, 5,1% от общего числа составляют иностранные студенты.

На 10 000 населения в Беларуси приходится 330 студентов. Все больше в деятельность высших учебных заведений внедряются интенсивные методы обучения, система рейтинговой оценки и аттестации студентов, дистанционное обучение. Учебный процесс ориентирован на инновационное развитие республики. Совершенствуется система государственных учреждений по повышению квалификации и подготовке учителей.

Республика Беларусь достигла высокого уровня образования населения. По индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), который рассчитывает ПРООН (UNDR), Беларусь в 2010 году заняла 61-е место в мире из 169 стран, в рейтинге стран мира по уровню образования на 2015 год – 26 место.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 1

ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ

Цель: проанализировать особенности зарождения воспитания и педагогического мышления.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики воспитания в родовом обществе.
2. Воспитание в эпоху родового строя.
3. Зарождение педагогического мышления.
4. Причины трансформации исторически первого типа образования.

Тематика рефератов

1. Причины и движущие силы исторически первого типа воспитания.
2. Феномен эффективности первобытного воспитания.
3. Основные педагогические традиции на этапе первобытнообщинной формации.

Практические и творческие задания

1. Что являлось основной целью первобытного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?
2. Каковы были формы накопления и передачи педагогического знания?
3. Подберите отрывки из художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах.
4. Может ли знание первобытного воспитания помочь профессиональному самоопределению воспитателя и учителя?
5. Составьте диалог «М. Мид и Р.Альт о специфике первобытного воспитания».
6. Напишите рецензию на книгу Г.Б. Корнетова. Воспитание в первобытном обществе. – М., 1993.

Основная литература

1. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под общей ред. академика А.И. Пискунова. – М., 2006.
2. Модзалевский, Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Л.Н. Модзалевский; под ред. М.В. Захарченко. – СПб., 2000. – Ч. 1, 2.
3. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / А.П. Орлова, В.В. Тетерина, Н.К. Зинькова; под ред. А.П. Орловой. – Минск: РИВШ, 2012. – 324 с.

Дополнительная литература:

1. Альт Р. Лекции о воспитании на ранних ступенях человеческого развития. – М., 1998.
2. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
3. Субботский Е.В. Золотой век детства. – М., 1981.

ТЕМА 2

ДРЕВНЕВОСТОЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ – ПРАРОДИНА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: изучить своеобразие педагогических традиций стран Древнего Востока, проанализировать социально-педагогические функции школы того периода.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика воспитания в древневосточных цивилизациях.
2. Шумерская система воспитания.
3. Воспитание в Древнем Египте.
4. Индуизм – духовно-религиозная основа южно-азиатской педагогики.
5. Воспитание в Древнем Китае.

Тематика рефератов

1. Общее и особенное в развитии школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего Востока.
2. Педагогика конфуцианства.

Практические и творческие задания

1. Какие социально-педагогические функции выполняли школы в Древнем Китае? Каким образом они их осуществляли?
2. Как соотносилось школьное образование с практикой семейного воспитания у различных социальных групп?
3. Составьте краткую аннотацию на один из источников по педагогической культуре цивилизаций Древнего Востока.
4. Разработайте и защитите свой историко-педагогический диктант по теме: «Древневосточная цивилизация – прародина образования».
5. Прокомментируйте идеи, заложенные в морализаторских наставлениях авторов литературных сочинений Древнего Востока:
 - «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке».
 - «Лучше есть сухой хлеб и радоваться сердцем, нежели быть богатым, но познать печаль».

Основная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2005.
2. Корнетов, Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие / Г.Б. Корнетов. – М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Клепиков, В.З. Конфуций – выдающийся педагог Древнего Китая / В.З. Клепиков // Педагогика. – 2001. – № 3.
2. Крамер, С. История начинается в Шумере / С. Крамер; пер. с англ. – М., 1991.
3. Оппенгейм А. Лео. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации / А. Лео Оппенгейм. – М., 1990.
4. Семенов, И.И. Афоризмы Конфуция / И.И. Семенов. – М., 1987.

ТЕМА 3 ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В АНТИЧНОМ МИРЕ

Цель: на основе анализа историко-педагогической литературы проанализировать характерные черты античной системы воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитательные системы Древней Греции.
2. Система воспитания Древнего Рима.
3. Проблемы воспитания и обучения в философских трактатах античных мыслителей.
4. Знаменитые школы античного мира.

Тематика рефератов

1. Педагогические воззрения Аристотеля.
2. Квинтилиан о воспитании и образовании.
3. Педагогические тенденции античной педагогики.

Практические и творческие задания

1. Выявите общее и специфичное в древнегреческой и древнеримской системах воспитания.
2. Составьте словарь педагогических терминов по эпохе античности.
3. Многие исследователи называют античную педагогику педагогией нравственности. Выскажите свое отношение к данному утверждению.
4. Составьте и разыграйте воображаемый диалог «Сократ и Златоуст: размышления о нравственном идеале».
5. Составьте библиографию статей из периодических изданий о педагогической культуре эпохи античности.

Основная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.
2. Педагогика народов мира: история и современность / Р. Селек и [и др.]; авт. междунар. проекта К. Салимова, Н. Додде. – М., 2000.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и автор вводных статей А.И. Пискунов. – М., 1971.

Дополнительная литература

1. Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики / Г.Е. Жураковский. – 2-е изд. – М., 1963.
2. Коваленко, Г.П. О существе педагогических воззрений Протагора, Сократа, Платона / Г.П. Коваленко // Проблемы выхавання, 2003. – № 4. – С. 53–62.
3. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 128 с.
4. Смирнова, Е. Античное образование. Поиск гармонии / Е. Смирнова // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 9. – С. 74–82.
5. Шацкая М.М. Античный Сократ и современная практика воспитания / М.М. Шацкая // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 11. – С. 53–56.

ТЕМА 4

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В ЭПОХУ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Цель: проследить динамику качественных изменений в образовании западно-европейских стран в Средние века.

Вопросы для обсуждения

1. Характер образования в западно-европейских странах в период раннего средневековья.
2. Особенности просвещения в Западной Европе в период развитого средневековья.
3. Педагогический идеал эпохи Возрождения.
4. Изменения в образовании западно-европейских стран в эпоху Реформации и Контрреформации.

Тематика рефератов

1. Средневековые университеты Западной Европы.
2. Знаменитые школы эпохи Возрождения.
3. Составные элементы иезуитской системы воспитания.

Практические задания

1. Можно ли, на ваш взгляд, найти положительные черты в системе образования раннего средневековья? Если да, то обозначьте их.
2. Напишите эссе «Урок в схоластической школе».
3. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ реализации педагогического идеала в античности и эпоху Возрождения.
4. Какие новые элементы внесли в жизнь европейской школы Реформация и Контрреформация?

Основная литература

1. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М., 1998.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2006.
3. Орлова, А.П. История педагогики. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях / А.П. Орлова. – Витебск, 2000.
4. Педагогика народов мира: история и современность / Р. Селек [и др.]; авт. междунар. проекта К. Салимова, Н. Додде. – М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Гордон, Л. Средневековые университеты / Л. Гордон // *Alma Mater*. – 2003. – № 10. С. 49–54.
2. Меньшиков, В.М. Педагогика Эразма Роттердамского. Педагогическая система Х.Л. Вивеса. / В.М. Меньшиков. – М., 1995.
3. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. От начала Нового времени до конца XIX века / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 50 с.

4. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 128 с.
5. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и начала Нового времени. – М., 1991.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и авт. вводных ст. А.И. Пискунов. – М., 1981.

ТЕМА 5 СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ В БЕЛАРУСИ (IX–XVIII ВЕКА)

Цель: проследить основные этапы становления и развития образования и педагогической мысли в Беларуси в обозначенный период.

Вопросы для обсуждения

1. Культура и просвещение в Беларуси / IX–XIII вв.
2. Просвещение в Беларуси в XIV – I половине XVI вв.
3. Развитие школьного дела и педагогической мысли в Беларуси (вторая половина XVI – начала XVII века.).

Тематика рефератов

1. Народная педагогика белорусов.
2. Просветительская деятельность Ф. Скорины.
3. Знаменитые школы: Слуцкие Афины.
4. Педагогические взгляды С. Полоцкого.

Практические и творческие задания

1. Выявите роль народной педагогики в развитии системы воспитания белорусского народа.
2. Проанализируйте развитие образования и письменности в Полоцком и Туровском княжествах.
3. Дайте характеристику основных направлений в развитии школьного дела Беларуси в XIV–XVI вв.
4. Охарактеризуйте деятельность профессиональных школ в Беларуси в XVI–XVII вв., их вклад в развитие просвещения.
5. Сравните взгляды западноевропейских и белорусских педагогов-гуманистов по следующим проблемным вопросам: роль образования и воспитания в жизни человека; цель воспитания; содержание образования; средства и методы нравственного воспитания; трудовое воспитание.

Основная литература

1. Андрэева, Е.Г. Асвета ў старажытнай Беларусі і Вялікім княстве Літоўскім: вучэбны дапаможнік / Е.Г. Андрэева. – Мінск, 2000.
2. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич [и др.]. – М., 1986.
3. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі (са старажытных часоў да 1917 г.) / рэдкал.: М.А. Лазарук [і інш.]; – Мінск, 1985.
4. История просвещения в Беларуси / сост. Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина, Г.А. Качан. – Витебск, 1996.

Дополнительная литература:

1. Арлова, Г.П. Белорусская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мн., 1993.
2. Белорусский просветитель Ф.Скорина и начало книгопечатания в Беларуси и Литве. – М., 1979.
3. Блинова, Т.Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения / Т.Б. Блинова. – Гродно, 2002.
4. Болбас, В.С. Тэндэнцыі развіцця этыка-педагагічнай думкі Беларусі Х–XVIII стагоддзяў / В.С. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 2–3. – С. 72–78, 56–62.
5. Болбас, В.С. “Псалтыр” Францыска Скарыны / В.С. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 6. – С. 72–77.
6. Варанько, К.Д. Да 525-годдзя з дня нараджэння Францыска Скарыны (1490?–1551?) / К.Д. Варанько // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 9. – С. 72–75.
7. Гордун, С. Преподобная Ефросинья Полоцкая – слава земли белорусской! / С. Гордун // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 75.
8. Даніліна, М.В. Творчая спадчына Кірылы Тураўскага як аснова выхавання самасвядомасці вучняў / М.В. Даніліна // Народная асвета. – 2001. – № 2. – С. 31–35.
9. Зайцев, Д.М. Принципы воспитания в учебных заведениях ордена иезуитов и православных братств Беларуси и Украины XVI–XVII веков / Д.М. Зайцев // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2. – С. 72–76.
10. Мещеряков, В.П. Братские школы Белоруссии (XVI – 1-я половина XVII вв.) / В.П. Мещеряков. – Минск, 1977.
11. Родчанка, Р.В. Старэйшая школа Беларусі / Р.В. Родчанка. – Мінск, 1985.
12. Скеп’ян, А.А. Роля пратэстанцкіх школ ў сістэме адукацыі Беларусі / А.А. Скеп’ян // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 6. – С. 62–65.

ТЕМА 6

Я.А. КОМЕНСКИЙ – ОСНОВОПОЛОЖНИК НАУЧНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Цель: на основе текстуального изучения отдельных глав «Великой дидактики» проанализировать ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.

Вопросы для обсуждения

1. Я.А. Коменский о роли образования и воспитания в формировании личности.
2. Основные положения дидактического учения Я.А. Коменского.
3. Проблемы нравственного воспитания и дисциплины.
4. Я.А. Коменский об учителе и его назначении в обществе.
5. Я.А. Коменский и школа XXI века.

Тематика рефератов

1. Дидактические взгляды Я.А. Коменского и современные проблемы обучения.
2. Я.А. Коменский об учителе.

Практические и творческие задания

1. Выскажите свое отношение к обоснованной Я.А. Коменским «педагогике мира».
2. Составьте план изложения введения по «Великой дидактике».
3. Подготовьте краткий конспект главы XVI «Общие требования обучения и учения».
4. Составьте таблицу дидактических принципов и высказываний Я.А. Коменского, сформулированных в главе XVIII «Великой дидактики».

5. Выпишите и прокомментируйте правила искусства развивать нравственность, изложенные в главе XXIII «Великой дидактики».
6. Составьте конспект на тему «Я.А. Коменский о школьной дисциплине».
7. Составьте диалог «Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо о дисциплине и наказании».

Основная литература

1. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1989.

Дополнительная литература

1. Воронько, Е.Д. 28 марта – 425 лет со дня рождения чешского педагога, общественного деятеля Яна Амоса Коменского (1592-1670) / Е.Д. Воронько // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 3. – С. 74–77.
2. Горностаев П.В. Универсальное воспитание всего человеческого рода / П.В. Горностаев // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 86–88.
3. Зверев, А. Школа без Коменского: что открыл и что закрыл изобретатель школы-парка / А. Зверев // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 126–136.
4. Лордкипанидзе, Д. Ян Амос Коменский / Д. Лордкипанидзе. – М., 1970.
5. Кумарин, В. Дайте школе Коменского, и она станет домом радости / В. Кумарин // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 190–193.
6. Митюрлов, Б.Н., Ян Амос Коменский и Белоруссия / Б.Н. Митюрлов // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 2. – С. 115–125.
7. Равкин, З.И. Великий реформатор школы / З.И. Равкин // Педагогика. – 1992. – № 5. – С. 81–85.
8. Тюмасева, З. К Коменскому – в XVII век или с Коменским – в XXI век? / З. Тюмасева, Ю. Морозова // Народное образование. – 2002. – № 9. – С. 61–67.

ТЕМА 7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЖ. ЛОККА

Цель: раскрыть основные положения педагогической теории Д. Локка и сопоставить их с современными подходами в английской системе воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Мировоззрение Д. Локка.
2. Теория «чистой доски».
3. Концепция воспитания джентльмена.
4. Традиции Д. Локка в системе воспитания Англии.

Тематика рефератов

1. Дж. Локк об авторитете воспитателя.
2. Дж. Локк и современная частная школа Англии.

Практические и творческие задания

1. Проанализируйте философские и социально-политические воззрения Д. Локка.
2. прокомментируйте следующее положение Д. Локка «...девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть – добрыми или злыми, полезными или бесполезными – благодаря своему воспитанию».

3. Подумайте над вопросом, кто из белорусских педагогов XVII века задолго до Д. Локка рассматривал проблему «чистой доски».
4. Напишите тезисы «Д. Локк о воспитании привычек» по книге «Мысли о воспитании».
5. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ взглядов Д. Локка и Ж.Ж. Руссо по вопросам умственного воспитания.
6. Составьте таблицу основных положений Д. Локка по следующим проблемным вопросам: цель воспитания, факторы формирования личности, место воспитания, задачи, содержание и принципы обучения, содержание и методы нравственного воспитания, трудовое воспитание, религиозное воспитание, требования к воспитателю.

Основная литература

1. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М., 1989.

Дополнительная литература

1. Васильев, В.А. Дж. Локк о воспитании добродетели / В.А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 2. – С. 181–195.
2. Кумарин, В. Аксиомы Джона Локка: Мысли о воспитании / В. Кумарин // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 219–234.
3. Кумарин, В. Джон Локк и генетика / В. Кумарин // Народное образование. – 1999. – № 9. – С. 241–244.
4. Рыбин, В.А. Педагогика нравственно-гуманистического воспитания Джона Локка / В.А. Рыбин // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 67–75.
5. Овчинников, В. Корни дуба / В. Овчинников. – М., 1980.

ТЕМА 8

ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Цель: проанализировать состояние образования и педагогической мысли в эпоху просвещения и показать своеобразие их развития в различных странах.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика эпохи Просвещения.
2. Развитие просвещения и педагогической мысли во Франции в XVIII веке.
3. Развитие школьного дела и педагогической мысли в Германии (пиетизм, филантропизм, неогуманизм).
4. Просвещение и основные направления в развитии педагогической мысли в России в XVIII веке.
5. Особенности развития образования и педагогической мысли в Беларуси в XVIII веке.
6. Эпоха Просвещения: прошлое? настоящее? будущее? (дискуссия по проблеме).

Тематика рефератов

1. Проблема факторов формирования личности в педагогическом наследии европейских просветителей XVIII века.
2. Основные идеи русской педагогической мысли XVIII века.
3. Знаменитые школы Эпохи Просвещения.
4. Педагогические взгляды белорусских просветителей XVIII века.
5. Деятельность польских просветителей в Беларуси в XVIII веке.

Практические и творческие задания

1. Дайте характеристику «Плана университета для Российского правительства» Д. Дидро.
2. Сравните образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье.
3. Составьте таблицу сравнительной характеристики основных педагогических идей эпохи Просвещения (Гельвеций, И. Базедов, М. Ломоносов, К. Нарбут) по следующим проблемным вопросам: факторы развития личности; цели и задачи воспитания и обучения; задачи, содержание и принципы обучения; нравственное воспитание; трудовое воспитание; учитель.
4. Выявите демократические и гуманистические основы российского просветительства.
5. Проанализируйте, в чем проявлялась связь и в чем отличие белорусского просветительства от российского и западно-европейского.

Основная литература

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / рэдкал.: М.А. Лазарук [і інш.]. – Мінск, 1984. – С. 149–170; 194–206.
2. История педагогики: учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова [и др.]; под ред. А.И. Пискунова. – М., 2006.
3. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.
4. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин – М., 1995.
5. Хрестоматия по истории зарубежной школы и педагогики / сост. и авт. ввводных статей А.И. Пискунов. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Андрэева, Е.Г. У духу ідэй асветніцтва: [Аб педагогічнай дзейнасці Казіміра Нарбута] / Е.Г. Андрэева // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 11. – С. 65–67.
2. Андрэева, Е.Г. Адукацыя на беларускіх землях Рэчы Паспалітай (1772–1795) / Е.Г. Андрэева, Л.М. Лыч // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 68–69.
3. Дорошевич, Э.К. Философия эпохи Просвещения в Беларуси / Э.К. Дорошевич. – Мн., 1971.
4. Савченко, Т.А. Изоляционистская концепция воспитания И.И. Бецкого / Т.А.Савченко // Педагогика. – 2011. – № 7. – С. 102–107.
5. Шарапова, Т.Н. Адукацыя, школа і развіццё педагогічнай думкі эпохі асветніцтва XVIII ст. / Т.Н. Шарапова. – Минск, 1993.

ТЕМА 9

ПРОБЛЕМА РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ПЕДАГОГОВ

Цель: раскрыть генезис проблемы на различных этапах ее становления, показать вклад педагогов разных стран в ее развитие и совершенствование.

Вопросы для обсуждения

1. Обоснование И.Г. Песталотти идеи развивающего обучения.
2. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
3. Разработка проблемы развивающего обучения в русской педагогике XIX века.
4. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие проблемы развивающего обучения.

5. Дидактические поиски педагогов-новаторов.
6. Развивающее обучение – главный путь к непрерывному образованию (Дискуссия по проблеме).

Тематика рефератов

1. А. Дистервег о развитии познавательной активности и самостоятельности школьников.
2. Развивающее обучение в учебных книгах К.Д. Ушинского.
3. Технологии развивающего обучения в творчестве педагогов-новаторов (по книге И.Ф. Шаталова «Куда и как исчезли тройки»).

Практические и творческие задания

1. Прокомментируйте положение К.Д. Ушинского «Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци – великое открытие, которое принесло и принесет человечеству больше пользы, чем открытие Америки».
2. Составьте конспект «Правила развивающего и воспитывающего обучения А. Дистервега (по книге «Руководство к образованию немецких учителей»).
3. Проследите, какое место занимал принцип развивающего обучения в дидактических взглядах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого.
4. Что нового, на ваш взгляд, вносит В.А. Сухомлинский в трактовку принципа развивающего обучения?

Основная литература

1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей / Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М., 1981.
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1989.
3. Педагогический поиск. – М., 1987.
4. Сухомлинский, В.А. Павлышская школа / В.А. Сухомлинский. – М., 1979.
5. Ушинский, К.Д. Предисловие к первому изданию «Детского мира» / Избр. пед. соч. – Т. 2. – М., 1996.

Дополнительная литература

1. Богуславский, М.В. Радость познания в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского / М.В. Богуславский // Советская педагогика. – 1985. – № 11. – С. 95–101.
2. Горностаев, П.В. От Конфуция до наших дней: проблема развития учащихся / П.В. Горностаев // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 40–48.
3. Керженцев, А. Основоположник теории развивающего обучения / А. Керженцев // Народное образование. – 1971. – № 2. – С. 90–97.
4. Кирсанова, Л.А. Воспитание познавательных интересов у детей в учебных книгах К.Д. Ушинского / Л.А. Кирсанова // Советская педагогика. – 1984. – № 9. – С. 91–94.
5. Козинец, Л.А. Учителя-новаторы: в поисках эффективных систем обучения и воспитания / Л.А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9, 11. – С. 72–77, 65–70.
6. Кумарин, В.М. Самая «страшная» глава в учебнике Дистервега, или Как нам построить наконец школу для детей, а не против них / В.М. Кумарин // Народное образование. – 2001. – № 1. – С. 20–28.
7. Кумарин, В. Аксиомы Песталоцци / В. Кумарин // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 219–224.
8. Осина, Т.Н. И.Г. Песталоцци о развитии способностей личности / Т.Н. Осина // Воспитание школьника. – 2017. – № 1. – С. 68–72.

ТЕМА 10
ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В БЕЛАРУСИ
(КОНЕЦ XVIII – XIX ВВ.)

Цель: на основе анализа историко-педагогической литературы изучить состояние образования и педагогической мысли в Беларуси в указанный период.

Вопросы для обсуждения

1. Состояние просвещения в Беларуси в конце XVIII века.
2. Развитие школы и педагогической мысли в Беларуси в I половине XIX века.
3. Основные направления школьной политики в Беларуси во II половине XIX века.

Тематика рефератов

1. Проблема народности воспитания в белорусской педагогике XIX века.
2. Женское образование в Беларуси (конец XVIII-XIX вв.).
3. Общественно-педагогическая деятельность А.Я. Богдановича.
4. Развитие начальной школы в Беларуси в XIX веке.

Практические и творческие задания

1. На основании имеющихся источников проанализируйте состояние просвещения в Беларуси в конце XVIII века. Покажите позитивные и негативные аспекты влияния полонизации на развитие образования в Беларуси.
2. Проследите отражение идей эпохи Просвещения в педагогической мысли Беларуси (конец XVIII – I половина XIX вв.).
3. Дайте характеристику школьных реформ в Беларуси в I-ой половине XIX века.
4. Раскройте основные педагогические идеи, которые были в центре внимания белорусских просветителей во II половине XIX века.
5. Проанализируйте основные направления, по которым шла борьба за развитие национальной культуры и школы в конце XIX века.

Основная литература

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич [и др.]. – М., 1986.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / рэд.кал.: М.А. Лазарук [і інш.]. – Мінск, 1985.
3. Кулінковіч, К.А. Гісторыя педагогікі / К.А. Кулінковіч, А.А. Грымаць. – Мінск, 2001.

Дополнительная литература

1. Асветнікі зямлі Беларускай. X – пачатак XX ст. / рэд.кал.: Г.П. Пашкоў [і інш.]. Мінск, 2006.
2. Зайцава Я.Т. Дзеячы грамадска-педагогічнай думкі Беларусі аб ролі роднай мовы ў нацыянальным выхаванні (XIX-пачатак XX ст.) / Я.Т. Зайцава // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 1. – С. 37–39.
3. Латушка, І.П. З мінулага Беларускай навучальнай акругі І.П. Латушка // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 11. – С. 100–103.
4. Самусік, А.Ф. Жаночая асвета на беларускіх землях у канцы XVI – першай палове XIX ст. / А.Ф. Самусік // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 9. – С. 120–123.
5. Снапкоўская, С.В. Конфессиональный фактор в развитии образования в Беларуси в 60-е годы XIX – начале XX века / С.В. Снапковская // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 90–97.
6. Сяльверстава, С.А. Ад паланізацыі да русіфікацыі С.А. Сяльвестрава // Адукацыя і выхаванне. – 1995. – № 1. – С. 88–91.

ТЕМА 11 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА К.Д. УШИНСКОГО

Цель: раскрыть основы педагогической системы К.Д. Ушинского и показать их значимость в развитии русской и белорусской педагогики.

Вопросы для обсуждения

1. Антропологический подход К.Д. Ушинского к созданию науки о воспитании.
2. Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании.
5. Требования К.Д. Ушинского к личности учителя.
6. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогической мысли в Беларуси.

Тематика рефератов

1. Актуальные проблемы обучения в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
2. К.Д. Ушинский о роли и месте учителя в обществе.

Практические и творческие задания

1. Выясните, в чем состояла сущность антропологического принципа педагогики К.Д. Ушинского. Проследите развитие этого принципа в современной педагогике.
2. В статье «О народности в общественном воспитании» найдите ответы на следующие вопросы: что составляет основу народности; какое место отводит К.Д. Ушинский характеру человека в общественном воспитании; можно ли пользоваться опытом воспитания другого народа; роль родного языка в реализации идей народности.
3. Оцените предложенные К.Д. Ушинским методы и приемы педагогической профилактики против «лакейского препровождения времени» учащихся на уроке
4. Выскажите свое отношение к сформулированному К.Д. Ушинским психологическому закону труда.
5. Проследите влияние идей К.Д. Ушинского на школу и педагогику в Беларуси.

Основная литература

1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.
2. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1974.
3. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский / Избр. пед. соч.: в 2 т. – М., 1974. – Т. 1.

Дополнительная литература

1. Бим-Бад, Б.М. Антропологические основания теории и практики образования / Б.М. Бим-Бад // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 3–10.
2. Вульфсон, Б.Л. К.Д. Ушинский – основоположник сравнительной педагогики в России (к 100-летию со дня рождения) / И.С. Бессарабова, Н.Е. Воробьев // Педагогика. – 2015. – № 10. – С. 88–96.
3. Гончаров, Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М., 1974.
4. Исаев, Л.Н. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского и современная теория обучения / Л.Н. Исаев // Советская педагогика. – 1984. – № 2. – С. 93–97.

5. Перминова, Л.М. Немеркнувший свет идей К.Д. Ушинского / Л.М. Перминова // Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 90–95.
6. Поварова, Е.В. К.Д.Ушинский о народном учителе и его подготовке / Е.В. Поварова // Советская педагогика. – 1984. – № 2. – С. 107–110.
7. Салтанов, Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского / Е.Н. Салтанов // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 56–62.

ТЕМА 12

ПРОБЛЕМА УЧИТЕЛЯ В РУССКОЙ И БЕЛОРУССКОЙ ПЕДАГОГИКЕ XIX ВЕКА

Цель: на основе анализа работ русских и белорусских педагогов XIX века раскрыть особенности решения проблемы учителя и требований к его подготовке.

Вопросы для обсуждения

1. Разработка К.Д. Ушинским проблем педагогического образования.
2. Л.Н. Толстой о педагогическом мастерстве учителя.
3. Революционно-демократическая педагогика о требованиях к личности учителя.
4. Белорусские педагоги XIX века о личности учителя и требованиях к его подготовке.

Темы рефератов

1. Чему учить учителя? (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).
2. Наказывать детей или нет? Педагогические дискуссии 50–60 годов XIX века (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой).
3. Подготовка учительства в России в XIX веке.
4. Педагогическое образование в Беларуси в XIX веке.
5. История Полоцкой учительской семинарии.

Практические и творческие задания

1. Составить конспект «К.Д. Ушинский о содержании и характере педагогического образования» (по статье «Проект учительской семинарии»).
2. Составить портрет Л.Н. Толстого – педагога (по статье «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»).
3. Выписать и прокомментировать основные требования Н.А. Добролюбова к личности учителя (по статье «О значении авторитета в воспитании»).
4. Составить цитатные выписки из работы И.Д. Горбачевского «Сельский учитель».

Основная литература

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич [и др.]. – М., 1986.
2. Асвета і педагагічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / рэдкал.: М.А. Лазарук [і інш.]. – Мінск, 1985.
3. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под ред. А.И. Пискунова. – М., 2006.
4. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.

Дополнительная литература

1. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX в.) / Д.И. Латышина. – М., 1998.
2. Лукацкий, М.А. Л.Н. Толстой о деятельности учителя / М.А. Лукацкий // Педагогика. – 2010. – № 10. – С. 68–77.
3. Лухверчык, В.М. Полацкая настаўніцкая семінарыя / В.М. Лухверчык // Народная асвета. – 1986. – № 6.
4. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. От начала Нового времени до конца XIX века / А.П. Орлова, В.В. Н.К. Зинькова, Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 50 с.
5. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР второй половины XIX в. – М., 1976.
6. Шаталов, А.А. Гуманистическая концепция педагогической системы Л.Н. Толстого / А.А. Шаталов // Воспитание школьников. – 2014. – № 9. – С. 66–72.

ТЕМА 13

РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ, ЕЕ ОСНОВНЫЕ ТЕЧЕНИЯ

Цель: проанализировать основные направления реформаторской педагогики и определить ее ведущие педагогические традиции.

Вопросы для обсуждения

1. Образовательная политика зарубежных стран на современном этапе.
2. Общая характеристика реформаторской педагогики.
3. Основные направления реформаторской педагогики.

Тематика рефератов:

1. Дидактические инновации в реформаторской педагогике Западной Европы и США.
2. Традиции реформаторской педагогики в современной общеобразовательной школе.
3. Известные учебно-воспитательные учреждения педагогов-реформаторов.

Практические и творческие задания

1. В чем, на ваш взгляд, выразались критики реформаторской педагогикой школы XIX – начала XX веков?
2. В чем вы видите значение идей реформаторской педагогики для современной теории и практики образования?
3. Составьте диалог С. Монтеessori и Э. Кей «Век ребенка: когда он наступит?».
4. Сделайте цитатные выписки из работы Д. Дьюи «Школа и общество» (по книге «Хрестоматия по истории зарубежной педагогики»).

Основная литература

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века / Б.М. Бим-Бад. – М., 1994.
2. Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: Методическое пособие для преподавателей и студентов вузов. – М., 1999.
3. Сергейко, С.А. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века / С.А. Сергейко. – Гродно, 2001.
4. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. – М., 1989.

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики / В.А. Капранова. – Минск, 2005.
2. Монтессори / сост. С.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М., 1999.
3. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах (первая половина XX в.) / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 52 с.
4. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. (XVIII – начало XX в.) / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 48 с.
5. Певзнер, М.Н. Реформаторское движение в педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX в. / М.Н. Певзнер. – Новгород, 1996.
6. Помелов, В.Б. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера / В.Б. Помелов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 106–115.
7. Сорокова, М.Г. Развитие и применение идей М. Монтессори в современном мире / М.Г. Сорокова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 8. – С. 17–20.
8. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и авт. вв. вводных статей, проф. А.И. Пискунов. – М., 1971.

ТЕМА 14

РАЗВИТИЕ ИДЕИ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ШКОЛЫ

Цель: проанализировать основные положения теории свободного воспитания и показать их своеобразие на различных этапах исторического развития школы и педагогики.

Вопросы для обсуждения

1. Характерные черты теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
2. Идеи свободного воспитания в истории русской педагогики.
3. Развитие идеи свободного воспитания в зарубежной педагогике конца XIX – начале XX вв.
4. Деятельность вальдорфских школ в свете теории свободного воспитания.
5. Свободное воспитание: за и против.

Тематика рефератов:

1. Проблема духовного развития личности в педагогическом наследии Л.Н.Толстого.
2. Деятельность вальдорфских школ в свете свободного воспитания.

Практические и творческие задания

1. Составьте конспект на тему «Дидактические взгляды Ж.-Ж.Руссо» по книге 3 «Отроческий период жизни».
2. Докажите или опровергните следующие высказывания Ж.Ж. Руссо: «Один разум научает нас распознать добро и зло»; «Из всех способностей человека разум... развивается труднее всего и позже всего, а им то и хотят воспользоваться, для развития первых способностей. Если бы дети слушались голоса разума, они не нуждались бы в воспитании»; «Пусть ваш воспитанник всегда считает себя господином, и пусть вы будете всегда господином»; «Ребенок обыкновенно всегда лучше читает в уме учителя, чем учитель в сердце ребенка».

3. Подумайте над вопросом, какие идеи Ж.Ж. Руссо заложили фундамент буржуазной системы воспитания.
4. Найдите в тексте статьи «Яснопольская школа за ноябрь и декабрь месяцы» положения, которые раскрывают общность взглядов Л.Н. Толстого и Ж.Ж. Руссо на воспитание.
5. Проанализируйте эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
6. Проследите развитие основных положений концепции свободного воспитания в различных течениях реформаторской педагогики (течение новых школ, прагматическая педагогика, теория свободного воспитания и т.д. по книге «История педагогики»).

Основная литература

1. История педагогики: учеб. пособие / А.И. Пискунов [и др.]; под ред. А.И. Пискунова. – М., 1998.
2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М., 1999.
3. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М., 1998.
4. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и авт. вв. статей А.И. Пискунов. – М., 1981.

Дополнительная литература

1. Артемов, В.М. Свобода и нравственность в педагогике Л.Н. Толстого / В.М. Артемов // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 3. – С. 133–142.
2. Горохова, Т.А. Маленький принц в вальдорфской школе Т.А. Горохова // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 117–119.
3. Ионова, Е.Н. Вальдорфская педагогика в контексте мировом и отечественном / Е.Н. Ионова // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 108–113.
4. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. От начала Нового времени до конца XIX века / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 50 с.
5. Помелов, В.Б. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера / В.Б. Помелов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 106–115.
6. Равкин, З.И. Проблема духовного развития личности в педагогическом наследии Л.Н. Толстого / З.И. Равкин // Советская педагогика. – 1978. – № 9. – С. 114–123.
7. Стеклов, М.Е. Л.Н. Толстой и К.Н. Вентцель: два взгляда на свободное воспитание / М.Е. Стеклов // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 85–88.

ТЕМА 15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Н.К. КРУПСКОЙ

Цель: проанализировать основные направления педагогической концепции Н.К. Крупской.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические взгляды Н.К. Крупской.
2. Проблема трудового воспитания и политехнического образования в трудах Н.К. Крупской.
3. Н.К. Крупская о школьном самоуправлении.
4. Вопросы подготовки учителя в работах Н.К. Крупской.

5. Н.К. Крупская – историк педагогики.
6. Педагогическое наследие Н.К. Крупской: прошлое? настоящее? будущее?

Тематика рефератов

1. Вопросы школьного самоуправления в педагогическом наследии Н.К. Крупской.
2. Н.К. Крупская об учителе и его подготовке.

Практические и творческие задания

1. Составьте план статьи Н.К. Крупской «Методические заметки»
2. Чем можно объяснить пристальное внимание Н.К. Крупской к зарубежным методам обучения (метод проектов, дальтон-план и т.д.)
3. Оцените актуальность требований Н.К. Крупской к методике преподавания с позиций современного учителя.
4. Напишите тезисы «Н.К. Крупская о политехническом образовании» (по статье «О политехнизме»)
5. Оцените основные идеи Н.К. Крупской о политехническом образовании с точки зрения развивающейся рыночной экономики
6. Выявите причины обращения Н.К. Крупской к истории образования и педагогической мысли.

Основная литература

1. Крупская, Н.К. Методические заметки: Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Н.К. Крупская. – М., 1972.
2. Крупская, Н.К. О политехнизме: Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Н.К. Крупская. – М., 1972.
3. Крупская, Н.К. Школьное самоуправление и организация труда: Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Н.К. Крупская. – М., 1972.
4. Крупская, Н.К. Чем должен владеть учитель, чтобы быть хорошим советским педагогом: Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Н.К. Крупская. – М., 1972.
5. Крупская Н.К. К вопросу об изучении истории педагогики: Хрестоматия по истории советской школы и педагогики / Н.К. Крупская. – М., 1972.

Дополнительная литература

1. Андреева, Е.Г. Н.К. Крупская – вучоны-педагог, заснавальнік савецкай школы / Е.Г. Андреева // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 3–4. – С. 88–100.
2. Кларин, В.М. Н.К. Крупская как историк педагогики / В.М. Кларин // Советская педагогика. – 1985. – № 2. – С. 104–110.
3. Равкин, З.И. Творцы и новаторы школы, рожденные Октябрем / З.И. Равкин. – М., 1990.
4. Руднева, Е.И. Педагогическая система Н.К. Крупской / Е.И. Руднева. – М., 1986.
5. Стриевская, Н.К. Н.К. Крупская об учителе / Н.К. Стриевская // Советская педагогика. 1988. – № 6. – С. 118–125.
6. Черник, С.А. Вопросы ученического самоуправления в педагогическом наследии Н.К. Крупской / С.А. Черник // Советская педагогика. – 1979. – № 2. – С. 135–140.

ТЕМА 16 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА А.С. МАКАРЕНКО

Цель: выявить новаторский характер педагогических взглядов А.С. Макаренко.

Вопросы для обсуждения

1. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
2. Трудовое воспитание в опыте А.С. Макаренко.
3. А.С. Макаренко о дисциплине.
4. Семейная педагогика А.С. Макаренко.
5. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве учителя.

Тематика рефератов

1. Проблема детского самоуправления в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
2. А.С. Макаренко об учителе и педагогической технике.

Практические и творческие задания

1. Проанализируйте и выскажите свое отношение к основным положениям концепции детского коллектива А.С. Макаренко.
2. Выявите общее и различное в подходах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского к проблеме коллектива и личности.
3. Составьте тезисы по статье А.С. Макаренко «Трудовое воспитание. Отношения, стиль, тон в коллективе».
4. Рассмотрите условия, которые, по мнению А.С. Макаренко, делают труд воспитывающим фактором.
5. Сделайте цитатные выписки, характеризующие взгляды А.С. Макаренко на проблему дисциплины (по статье «Дисциплина, режим, наказания, поощрения»).
6. Напишите аннотацию на работу А.С. Макаренко «Книга для родителей».

Основная литература

1. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания /Лекция вторая и четвертая / А.С. Макаренко // А.С. Макаренко. Проектировать лучшее в человеке. – М., 1989.
2. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М., 1963.
3. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах (классики советской педагогики) / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 58 с.

Дополнительная литература

1. Внукова, И.П. А.С. Макаренко о воспитателе И.П. Внукова // Советская педагогика. – 1984. – № 3. – С. 105-108.
2. Грищенко, Л.И. Развитие воспитанников А.С. Макаренко в контексте гуманитарного подхода / Л.И. Грищенко // Педагогика. – 2016. – №2. – С. 98-104.
3. Грищенко, Л.И. «Военизация» в учреждениях А.С. Макаренко / Л.И. Грищенко // Педагогика. – 2015. – №3. – С. 89-95.
4. Красовицкий, М.Ю. Непреходящее в педагогическом наследии А.С. Макаренко / М.Ю. Красовицкий // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 67-76.
5. Левин, Я.Н. Нужно ли учиться у А.С. Макаренко созданию общешкольных коллективов / Я.Н. Левин // Педагогика. – 2004. – № 11. – С. 84-88.
6. Львова, Ю.Л. Вопросы педагогического мастерства в педагогическом наследии А.С. Макаренко / Ю.Л. Львова // Советская педагогика. – 1984. – № 3. – С. 108-111.

7. Меттини, Э. Педагогические идеи А.С. Макаренко и западно-европейская научная мысль / Э. Меттини // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 183-187.
8. Морозов, В.А. А.С. Макаренко – реформатор педагогики / В.А. Морозов // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 159-163.
9. Невская, С. Взаимодействие гражданского и трудового воспитания в педагогике А.С. Макаренко / С. Невская // Народное образование. – 2006. – №6. – С. 172-175.
10. Фролов, А.А. Наследие А.С. Макаренко в истории педагогики и воспитания / А.А. Фролов, С.И. Аксенов // Воспитание школьников. – 2017. – №2. – С.66-72.
11. Фролов, А. Педагогическая система хозяйства А.С. Макаренко: «параллельность» производительного труда и воспитания / А. Фролов // Народное образование. – 2006. – №6. – С. 145-148.

ТЕМА 17

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В БЕЛАРУСИ (С НАЧАЛА XX ВЕКА ДО 90-Х ГОДОВ XX СТОЛЕТИЯ)

Цель: проследить основные этапы развития просвещения и педагогической мысли Беларуси в XX веке.

Вопросы для обсуждения

1. Состояние просвещения в Беларуси в начале XX века.
2. Основные направления в развитии системы образования Беларуси (1917-1941 гг.).
3. Школа и учительство Беларуси в годы Великой Отечественной войны.
4. Развитие просвещения в Беларуси (1945-1991 гг.).

Тематика рефератов

1. Прогрессивные педагогические идеи в просветительской деятельности Э. Пашкевич, Я. Купалы.
2. Разработка теоретических основ обучения и воспитания в советской педагогике 50-80-х гг. XX века.
3. Основные идеи педагогики сотрудничества.

Практические и творческие задания

1. На основании имеющихся источников дайте оценку состояния народного образования в Беларуси в начале XX века.
2. Проанализируйте процесс белорусизации в сфере образования в 20-30-е годы.
3. Отметьте достижения и недостатки советской системы образования.

Основная литература

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост. Э.К. Дорошевич [и др.]. – М., 1986.
2. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / рэд.кал.: М.А. Лазарук [і інш.]. – Мінск, 1985.
3. Куліковіч, К.А., Грымаць, А.А. Гісторыя педагогікі / К.А.Куліковіч, А.А.Грымаць. – Мінск, 2001.

Дополнительная литература

1. Андрэева, Е.Г. Якуб Колас – педагог / Е.Г. Андрэева // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 10. – С. 111–113.

2. Жылінскі, М.Г. Адукацыя на акупіраванай тэрыторыі Беларусі ў гады Вялікай Айчынай вайны (чэрвень 1941 – ліпень 1944 гг.) / М.Г. Жылінскі. – Мінск, 2002.
3. Жылінскі, Г.А. Ажыццяўленне палітыкі беларусізацыі ў 20-е гады / М.Г. Жылінскі // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 8. – С. 32–35.
4. Зайцева, Я.Т. Дзеячы грамадска-педагагічнай думкі Беларусі аб ролі роднай мовы ў нацыянальным выхаванні (XIX – пачатак XX ст.) / Я.Т. Зайцева // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 1. – С. 37–39.
5. Каменская, Н.В. Становление народного образования в Беларуси (1917–1920 гг.) / Н.В. Каменская. – Минск, 2008.
6. Козинец, Л.А. Учителя-новаторы: в поисках эффективных систем обучения и воспитания / Л.А. Козинец // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 9, 11. – С. 72–77, 65–70.
7. Народная адукацыя і педагагічная навука ў Беларусі (1917–1945 гг.): пад рэд. Г.Р. Сянькович [і інш.] – Мінск, 1993.
8. Тетерина, В.В. Педагогическое образование в Витебском регионе в рамках общесоюзной системы подготовки учительских кадров (1945–1991 гг.) / В.В. Тетерина, Н.А. Ракова // Вестник Витеб. гос. ун-та. – 2016. – № 4(93). – С. 99–104.
9. Шаронава, Т.Р. А. Пашкевіч /Цётка/ і педагогіка / Т.Р. Шаронава // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 7. – С. 110–112.

ТЕМА 18

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Цель: проанализировать педагогические взгляды В.А. Сухомлинского и показать их творческую реализацию в работе Павлышской школы.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема умственного воспитания в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского.
2. В.А. Сухомлинский о формировании духовного мира школьника.
3. Трудовое воспитание в опыте Павлышской школы
4. Родительская педагогика В.А. Сухомлинского
5. В.А. Сухомлинский об учительском труде
6. Дайте школе В.А. Сухомлинского, и она станет домом радости.

Тематика рефератов

1. Радость познания в педагогическом опыте В.А. Сухомлинского.
2. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.

Практические и творческие задания

1. Сопоставьте подход В.А. Сухомлинского к «радости познания» с позицией К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и подходом педагогов-новаторов.
2. Прокомментируйте высказывание В.А. Сухомлинского «Мир вступает в век Человека. Больше, чем когда бы то ни было, мы обязаны думать сейчас о том, что мы вкладываем в душу человека».
3. Проанализируйте, какие принципы системы трудового воспитания Павлышской школы творчески реализуются в деятельности современной школы.
4. Напишите тезисы «Педагогическое мастерство В.А. Сухомлинского» (по книге «Сердце отдаю детям» или «Сто советов молодому учителю»).
5. Дискуссия по проблеме.

Основная литература

1. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям: избр. пед. соч.: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М., 1981. – Т.1.
2. Сухомлинский, В.А. Сто советов молодому учителю: избр.пед.соч.: в 5 т. / В.А. Сухомлинский. – Киев, 1979. – Т. 2.
3. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа / В.А. Сухомлинский. – М., 1979.
4. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика: избр. пед. соч.: в 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М., 1981. – Т. 3.
5. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах (классики советской педагогики) / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 58 с.

Дополнительная литература

1. Богуславский, М.Б. Радость познания в педагогических трудах и опыте В.А. Сухомлинского / И.Б. Богуславский // Советская педагогика. – 1985. – № 11. – С. 95–101.
2. Вадзінскі, Д. Выдатны мысліцель, педагог, гуманіст (да 75-цігоддзя з дня нараджэння В.А. Сухамлінскага) / Д. Вадзінскі // Народная асвета. – 1993. – № 9. – С. 76–78.
3. Валеева, Р. Корчак и Сухомлинский: как любить ребенка / Р. Валеева // Педагогіка. – 1998. – № 6. – С. 48–52.
4. Замостьянов, А. В.А. Сухомлинский – задание на завтра: Послесловие к юбилею великого педагога / А. Замостьянов // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 180–183.
5. Рындак, В. Уроки В.А. Сухомлинского / В. Рындак // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 170–173.
6. Сахаров, В.А. Эмоциональные стимулы нравственного развития личности ребенка в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского / В.А. Сахаров // Педагогіка. – 2010. – № 1. – С. 84–89.
7. Степанова, Л.А. А.С. Макаренко и В.В. Сухомлинский: преемственность педагогических феноменов / Л.А. Степанова // Педагогіка. – 2014. – № 1. – С. 104–111.

ТЕМА 19

ШКОЛА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Цель: Раскрыть особенности школьных реформ конца XX – начала XXI веков, показать различные аспекты жизни зарубежной школы, ознакомиться с отдельными направлениями зарубежной педагогики.

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления школьной политики развитых зарубежных стран.
2. Высшая школа за рубежом.
3. Новые тенденции в подготовке учителя.

Тематика рефератов:

1. Проблемы гуманизации и демократизации образования в зарубежных странах.
2. Модернизация учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе.
3. Практика школьного воспитания за рубежом.

Практические задания

1. В чем, по вашему мнению, выражаются экстенсивные и интенсивные показатели образования в зарубежных странах.
2. Дайте определение «функциональной неграмотности» и проанализируйте пути ее ликвидации в разных странах.
3. Напишите рецензию на одну из книг (Сигуан М. Образование и двуязычие. – М., 1991; Саймон Б. Общество и образование. – М., 1989.)

Основная литература

1. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джурицкий. – М., 2006.
2. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика: школа и образование за рубежом: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск, 2004.
3. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе/ сост. Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск, 1999.
4. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. (первая половина XX в.) / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Бауэр, Е.А. Реакция на Болонские реформы в системе образования Западной Европы / Е.А. Бауэр // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 109–113.
2. Бондаренко, Е.Н. Высшее педагогическое образование в западно-европейских странах на современном этапе / Е.Н. Бондаренко // Народное образование. – 2006. – № 10. – С. 26–30.
3. Воробьева, Н.Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии / Н.Е. Воробьева // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 96–106.
4. Вульфсон, Б.Л. Проблемы «европейского воспитания» / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2000. – № 2. – С. 71–81.
5. Вульфсон, Б.Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2010. – № 6. – С. 84–90.
6. Вульфсон, Б.Л. Проблема национальных образовательных стандартов: компаративистский контекст / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 103–113.
7. Данилова, Л.Н. Реформы общего образования в ФРГ / Л.Н. Данилова // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 107–112.
8. Захарова, О.Л. Университеты Германии в Болонском процессе / О.Л. Захарова // Педагогика. – 2009. – № 2. – С. 101–106.
9. Корсунов, В.И. Поликультурное образование и высшая школа США / В.И. Корсунов // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 88–94.
10. Малькова, З.А. Актуализация проблем воспитания в США / З.А. Малькова // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 79–89.
11. Орлова, А.П. Глобальные тенденции реформирования образования в современном мире / А.П. Орлова, В.В. Тетерина // Вестн. Витеб. гос. ун-та. – 2015. – № 5. – С. 94–100.
12. Писарева, Л.И. ФРГ: политика в области образования / Л.И. Писарева // Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 90–98.
13. Полупанова, Е.Г. Инновации в педагогическом образовании на Западе / Е.Г. Полупанова // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 121–126.

14. Терехов, А.А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов педагогических вузов Беларуси и Германии / А.А. Терехов // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 12. – С. 66.
15. Щаяхимова, Р.К. Государственная политика в области образования Германии: приоритеты и перспективы / Р.К. Щаяхимова // Педагогика. – 2011. – № 5. – С. 122–126.

ТЕМА 20

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Я. КОРЧАКА

Цель: на основе анализа трудов Я. Корчака раскрыть основные направления его педагогического творчества.

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я. Корчака.
2. Концепция разумного воспитания.
3. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии Я. Корчака.
4. Опыт детского самоуправления
5. Отражение взглядов Я. Корчака на воспитание в его художественно-педагогических произведениях.

Тематика рефератов

1. Гуманистические основы педагогической системы Я. Корчака.
2. Я. Корчак о воспитателе.

Практические и творческие задания

1. Охарактеризуйте основные этапы педагогической деятельности Я. Корчака и выясните, какие факторы оказали влияние на формирование его как педагога.
2. Проанализируйте основные компоненты концепции разумного воспитания.
3. Подумайте над вопросом: идеи и опыт каких педагогов использует в своей концепции Я. Корчак.
4. Составьте тезисы «Содержание и формы трудового воспитания в Доме Сирот».
5. Сравните подходы Я. Корчака и А.С. Макаренки к организации детского самоуправления.
6. Напишите рецензию на одну из книг Я. Корчака по выбору: «Как любить детей?», «Правила жизни», «Право ребенка на уважение».

Основная литература

1. Корчак, Я. Как любить детей / Я. Корчак. – М., 1990.
2. Корчак, Я. Педагогическое наследие / Я. Корчак. – М., 1991.
3. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах. (первая половина XX в.) / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 52 с.

Дополнительная литература

1. Валеева, Р. Педагогическое кредо Я. Корчака / Р. Валеева // Народное образование. – 2003. – № 9. – С. 184–195.
2. Варанько, К.Дз. Практык і рэфарматар выхавання / К. Дз. Варанько, Г.В. Брага // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 7. – С. 71–72.

3. Невская, С.С. Януш Корчак – учитель учителей (С.С. Невская) // Народное образование. – 2017. – № 1–2. – С. 181–190.
4. Сегянюк, Г.В. Гуманистическая педагогика Я. Корчака / Г.В. Сегянюк // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 4. – С. 3–17.
5. Тарантей, В.П. Педагогика Януша Корчака (к 130-летию со дня рождения) / В.П. Тарантей // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 7. – С. 75–79.
6. Чечет, В.В. Изучение педагогического наследия пельского педагога-гуманиста Януша Корчака в Беларуси / В.В. Чечет // Веснік адукацыі. – 2015. – № 7. – С. 55–59.
7. Яворский, М.Я. Я. Корчак / М.Я. Яворский. – Варшава, 1978.

ТЕМА 21
СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
(С 90-Х ГОДОВ XX ВЕКА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ).

Цель: проанализировать состояние и перспективы развития системы образования Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения

1. Создание нормативно-правовой базы национальной системы образования Республики Беларусь.
2. Основные направления развития системы образования Республики Беларусь в 90-е годы.
3. Состояние и перспективы развития национальной системы образования Республики Беларусь.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Тематика рефератов

1. Учебные заведения нового типа в образовательном пространстве Республики Беларусь.
2. Система высшего образования Республики Беларусь и Болонский процесс.
3. Историко-педагогические исследования в белорусской науке о воспитании.

Практические и творческие задания

1. Выпишите и прокомментируйте основные принципы государственной политики Республики Беларусь в сфере образования (по «Кодексу Республики Беларусь об образовании»).
2. Составьте воображаемый диалог министров образования Республики Беларусь и Германии по проблеме «Болонский процесс и высшее образование Европы».
3. Дискуссия о достижениях и минусах реформирования системы образования Республики Беларусь.
4. Подготовьте и защитите проект «Перспективы развития средней школы Республики Беларусь».

Основная литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: [от 13 января 2011 г. М 243- 3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г.] / Республика Беларусь. Законы. – Минск: РИВШ, 2010. – 352 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. – Минск, 2016.

Дополнительная литература

1. Ресурсное обеспечение образования в условиях переходной экономики. – Мн., 2000.
2. Управление в системе образования Республики Беларусь. – Мн., 2004.
3. Шинкарев, В.М. Концепция развития средней школы в XXI веке / В.М. Шинкарев // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 5–6. – С. 89–91.
4. Зданович, В.М. Образование в Республике Беларусь: тенденции развития / В.М. Зданович // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 8. – С. 3–12.
5. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие: в 2 ч. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под. ред. А.П. Орловой. – Минск: РИВШ, 2012. – Ч. – 284 с.
6. Сергеев, Н.К. Университетское образование в современных условиях / Н.К. Сергеев // Педагогика. – 2011. – № 10. – С. 47–56.
7. Снытко, Ж.Г. Непрерывное образование педагогических кадров в современных условиях / Ж.Г. Снытко // Современное образование Витебщины. – 2016. – № 1. – С. 3–9.

ТЕМА 22

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель раскрыть генезис проблемы на различных этапах ее становления, выявить актуальные положения классической педагогики по проблеме трудового воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Зарождение и развитие идеи трудового воспитания.
2. Проблема трудового воспитания в западно-европейской педагогике (Т. Мор, Т. Кампанелла, Д. Беллерс, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн).
3. Русские педагоги о трудовом воспитании.
4. Трудовое воспитание в теории и практике советской школы.
5. Модернизация подходов к трудовому воспитанию подрастающего поколения в Республике Беларусь на современном этапе.

Тематика рефератов

1. Современные тенденции трудового воспитания в странах Запада.
2. Вклад советских педагогов в развитие идеи трудового воспитания.

Практические и творческие задания

1. Раскройте сущность и средства трудового воспитания в эпоху первобытнообщинного строя, древнего мира и античности. Подумайте, на воспитание каких качеств оно было направлено.
2. От имени Антисфена и Демокрита составьте основное высказывание в защиту идеи трудового воспитания.
3. Дайте оценку взглядам Т. Мора и Т. Кампанеллы по вопросам трудового воспитания.
4. Проанализируйте программу трудового воспитания, изложенную Я.А. Коменским в «Великой дидактике».
5. Раскройте взгляды Ж.Ж. Руссо на труд как естественную свободу человека.

6. Выявите общее и отличительное в опыте трудового воспитания И.Г.Песталоцци и Р.Оуэна.
7. Составьте диалог: А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский «Роль трудового воспитания в формировании личности».
8. Выпишите ведущие концептуальные положения исследуемой проблемы по материалам республиканских конференций.
9. Представьте и защитите свою концепцию трудового воспитания подрастающего поколения.

Основная литература

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З.И. Васильевой. – М., 2006.
2. Коменский, Я.А., Локк, Дж., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие. – М., 1989.

Дополнительная литература

1. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под ред. А.И. Пискунова. – М., 2006.
2. Орлова, А.П. Проблема трудового воспитания школьников в белорусской педагогике 70–80 гг. XX вв. (Научно-педагогическая лаборатория И.Д. Чернышенко) / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина // Вестн. Витеб. гос. ун-та. – 2011. – № 6(66). – С. 108–115.
3. Орлова, А.П. Разработка теоретических основ трудового воспитания учащихся в советской школе (70-е-конец 80-х гг. XX вв.) / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина // Вестн. Витеб. гос. ун-та. – 2008. – № 2(48). – С. 56–62.
4. Орлова, А.П. Трудовое воспитание в советской школе: историко-педагогический аспект / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина // Вестн. Витеб. гос. ун-та. – 2017. – № 4(97). – С. 126–131.
5. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М., 1995.
6. Салтанов, Е.М. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского / Е.М. Салтанов // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 56–62.
7. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. и автор ввдных статей А.И. Пискунов. – М., 1981.
8. Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе / сост. Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск, 1999.

ТЕМА 23

ИДЕЯ ВСЕСТОРОННЕГО ГАРМОНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЯ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ

Цель: показать генезис идеи всестороннего развития личности с учетом эпохи и мировоззрения педагогов.

Вопросы для обсуждения

1. Философы античности о гармоническом развитии личности.
2. Гуманисты эпохи Возрождения о всестороннем развитии личности.
3. Проблема всестороннего развития личности в наследии классиков педагогики (XVII–XX века).

4. Идея всестороннего развития личности в опыте известных учебных заведений.
5. Всестороннее развитие личности – философский ориентир педагогического процесса.

Тематика рефератов

1. Проблема гармонического развития личности в трудах античных философов.

Практические и творческие задания

1. Ответьте на вопросы: чем было обусловлено выдвижение данной идеи в античной философии; какие составные части всестороннего развития личности рассматривались античными философами; что, по их мнению, составляет основу всестороннего развития личности; как реализовывалась эта идея системой обучения и воспитания в Древней Греции.
2. Сравните взгляды античных философов и представителей эпохи Возрождения на проблему всестороннего развития личности.
3. Подумайте над вопросом «Было ли возрождение идеи гармонического развития личности простым воспроизведением «калокагатии»?».
4. С чем, по вашему мнению, связывали реализацию идеи всестороннего развития личности педагоги-классики?
5. Проследите, какое место занимала идея гармонического развития в педагогическом творчестве Я. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского.
6. Составьте диалог «И.Г. Песталоцци и Ш.А. Амонашвили о всестороннем развитии личности».
7. Проследите развитие основных положений классической педагогики по проблеме всестороннего развития личности в исследованиях современных педагогов.
8. В чем, на ваш взгляд, особенности реализации идеи всестороннего развития личности в деятельности знаменитых школ мира?
9. Дискуссия по проблеме «всестороннее развитие личности – идеал или реальность?».

Основная литература

1. История педагогики: учеб. пособие / А.И. Пискунов [и др.]; под ред. А.И. Пискунова. – М., 1998.
2. Джуринский, А.Н. История зарубежной педагогики / А.Н. Джуринский. – М., 1998.
3. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М., 1995.

Дополнительная литература

1. Жураковский, Г.Е. Очерки по истории античной педагогики / Г.Е. Журковский. – М., 1963.
2. Гуманистическая мысль, школа и педагогика эпохи средневековья и начала Нового времени. – М., 1990.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. – Минск, 2016.
4. Мухин, М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании всесторонне развитой личности / М.И. Мухин // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 104 – 110.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ВСЕМУ КУРСУ

ТЕМА: ЗАРОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Основными источниками изучения первобытного воспитания являются
- 2) Традиционными концепциями происхождения воспитания считаются
- 3) Дородовое общество делилось на возрастные группы
- 4) Характерной особенностью воспитания в первобытную эпоху было
- 5) Основной формой воспитания оставалась
- 6) В родовой общине обучение происходило в процессе
- 7) В первобытном обществе угроза физического наказания сводилась к
- 8) К дидактическим приемам, используемым для лучшего запоминания изучаемого относились
- 9) При патриархально-родовом строе дома молодежи становятся
- 10) Семейное воспитание зарождается в

2. Выполните тест «Зарождение воспитания в первобытном обществе»

1. *Науку, изучающую бытовые и культурные особенности народов мира, источники которой позволяют воссоздать картину воспитания у первобытных народов, называют:*
 - а) этнография;
 - б) антропология;
 - в) история;
 - г) педагогика;
 - д) андрогогика.
2. *Автором работы «Культура и мир детства» является:*
 - а) М. Мид;
 - б) Р. Альт;
 - в) Г.Б. Корнетов;
 - г) Э.Б. Тейлор;
 - д) Е.В. Субботский
3. *Какой из методов изучения особенностей первобытного воспитания не используется в педагогических исследованиях?*
 - а) ретроспективный метод;
 - б) анализ, синтез;
 - в) сравнительно-исторический метод;
 - г) эксперимент;
 - д) описательный метод.
4. *Автором психологической концепции происхождения воспитания является:*
 - а) Ш. Летурно;
 - б) Дж. Симпсон;
 - в) А.Э. Эспинас;
 - г) П. Монро;
 - д) Р. Альт.
5. *Воспитание как особый вид деятельности зародилось:*
 - а) 100–200 тыс. лет назад;
 - б) 35–40 тыс. лет назад;

- в) 75–80 тыс. лет назад;
 - г) 20–30 тыс. лет назад;
 - д) 10–15 тыс. лет назад
6. *Эволюционно-биологическая теория объясняет происхождение воспитания:*
- а) появлением у детей бессознательного инстинкта подражания взрослым;
 - б) инстинктивным стремлением старших людей к продолжению рода и законам естественного отбора;
 - в) необходимостью передачи трудовых навыков старших младшим;
 - г) потребностью людей в общении;
 - д) накоплением социального опыта.
7. *Трудовая деятельность людей и сформировавшиеся при этом общественные отношения признаются в качестве основного условия возникновения воспитания в:*
- а) концепции антропосоциогенеза;
 - б) социально-экономической теории;
 - в) эволюционно-биологической теории;
 - г) психологической теории;
 - д) социологии образования.
8. *Инициация означала:*
- а) интеллектуально-трудовое взросление;
 - б) обучение чтению с использованием дидактических приемов;
 - в) посвящение подростков во взрослые члены социума;
 - г) одну из форм нравственно-эмоционального воспитания в раннеродовом обществе;
 - д) становление семейно-сословного воспитания.
9. *Физические наказания превращаются в главный метод воспитания в:*
- а) раннепервобытных общинах;
 - б) родовой общине;
 - в) ранжированном обществе;
 - г) цивилизациях Древнего Востока;
 - д) античном мире.
10. *Ориентирами дифференциации воспитания в первобытную эпоху являлись:*
- а) трудовые умения и навыки;
 - б) социальное положение и пол;
 - в) социальное положение и возраст;
 - г) пол и возраст;
 - д) социальное положение и труд.

**ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
В ГОСУДАРСТВАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1). Идеалом воспитания у шумеров считалось
- 2). Шумерская школа носила название
- 3). «Старшим братом» в шумерской школе назывался..., «отцом школы» был
- 4). Основным материалом для письма служила
- 5). Цель воспитания и образования египетской школы состояла в
- 6). Различия в воспитании и образовании в Древней Индии были обусловлены
- 7). Обучение в Древней Индии считалось обязательным для
- 8). Начало экзаменационной системе в Древнем Китае положил ... в... г. до н.э.

- 9). Подход к школьному обучению в Древнем Китае сводился к формуле:
10). Конфуцианство способствовало утверждению в Китае

2. Выполните тест «Воспитание и обучение в древневосточных государствах (Ближнего и Дальнего Востока)»

1. Своим возникновением первые учебные заведения в государствах Древнего Востока обязаны:

- а) жрецам;
- б) писцам;
- в) военным;
- г) философам;
- д) ремесленникам.

2. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

- а) ремесленников;
- б) военных;
- в) жрецов;
- г) чиновников;
- д) дворецких.

3. Наказания с целью добиться усвоения изучаемого материала применялись в:

- а) Месопотамии;
- б) Древнем Египте;
- в) Древней Индии;
- г) Ассирии;
- д) Китае.

4. Свод правил жизни и воспитания детей в Шумерском государстве назывался:

- а) «Кодекс Хаммурапи»;
- б) «Бхагавадгита»;
- в) «Махабхарата»;
- г) «Беседы и суждения»;
- д) «Веды».

5. Первые учебные заведения в Древних Шумерах назывались:

- а) палестра;
- б) эдуббы;
- в) эфебия;
- г) гимнасий;
- д) школа кифариста.

6. Упанаяма в Древней Индии означала:

- а) традицию семейно-общественного воспитания;
- б) философское воззрение;
- в) инициацию;
- г) наказание;
- д) поощрение.

7. Стремление рассмотреть воспитание и обучение в неразрывном единстве как неотъемлемые стороны одного процесса было характерно для педагогической традиции:

- а) иудаизма;
- б) индуизма;
- в) конфуцианства;
- г) Древнего Египта;
- д) Месопотамии.

8. Какое из высказываний принадлежит Конфуцию:

- а) «Речь спасет, но может и погубить»;

- б) «Послушание – это наилучшее у человека»;
 - в) «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке»;
 - г) «Если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?»;
 - д) «Ухо мальчика на его спине, нужно бить его, чтобы он услышал».
9. *«Бхагавадгита» служила учебной книгой в:*
- а) Древнем Китае;
 - б) Древней Месопотамии;
 - в) Древней Индии;
 - г) Древнем Египте;
 - д) Афинах.
10. *Изречение «Подобен каменному идолу неуч, кого не обучал отец» отражает идею воспитания и обучения в:*
- а) Древнем Египте;
 - б) Древней Месопотамии;
 - в) Древней Индии;
 - г) Древнем Китае;
 - д) Александрии.

ТЕМА: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В АНТИЧНОМ МИРЕ

1. Напишите историко-педагогический диктант:

1. Дифференциация образования в античную эпоху означала... .
2. Спартанская система воспитания имела ... характер.
3. Практика афинского воспитания была направлена на
4. Известными гимназиями в Древних Афинах были
5. Калокагатия – это
6. Школа военного искусства в Древней Греции называлась
7. Автором эвристической беседы являлся
8. Софистика – это
9. Высшее образование в Древнем Риме было представлено ... школами.
10. Квинтилиан отстаивал идеи и принципы ... педагогики.

2. Выполните тест «Система образования и педагогическая мысль в античном мире»

1. *Высшее учебное заведение в Византии называлось:*
 - а) аудиториум;
 - б) пропедиа;
 - в) педиа;
 - г) палестра;
 - д) гимнасий.
2. *Платон основал школу, известную под названием:*
 - а) Ликей;
 - б) Академия;
 - в) Киносарг;
 - г) Птолемеон;
 - д) Аудиториум.

3. *Цель афинской системы воспитания – это:*
- а) воспитание воина;
 - б) воспитание джентльмена;
 - в) гармоническое развитие личности;
 - г) воспитание гражданина;
 - д) семейное воспитание.
4. *Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал человека в древнегреческой философии называлась:*
- а) агонистика;
 - б) майевтика;
 - в) софистика;
 - г) калокагатия;
 - д) риторика.
5. *Основными типами школ в Древнем Риме были:*
- а) элементарные, грамматические, риторские;
 - б) жреческие, писцов-чиновников, дворцовые;
 - в) палестра, гимназия, эфебия;
 - г) приходские, монастырские, соборные;
 - д) эфебия, школа грамматиста, кифариста.
6. *Афоризм «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы» принадлежит:*
- а) Сократу;
 - б) Демокриту;
 - в) Платону;
 - г) Аристотелю;
 - д) Антисфену.
7. *Первыми, кто составил программу обучения, ставшей впоследствии программой «семи свободных наук», были:*
- а) представители средневековой педагогической мысли;
 - б) ученые Древнего Рима;
 - в) софисты;
 - г) византийские теологи;
 - д) древнегреческие философы.
8. *Эвристический метод обучения был предложен:*
- а) Квинтилианом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Эпикуром;
 - г) Сократом;
 - д) Платоном.
9. *Идеалом воспитания в эпоху эллинизма становится:*
- а) гражданин;
 - б) оратор;
 - в) самостоятельная и независимая личность мудреца;
 - г) мужественный воин;
 - д) семьянин.
10. *Педагогическая мысль Византии была представлена:*
- а) В.Кессарийским, И.Златоустом;
 - б) Зеноном, Эпикуром;
 - в) Сенекой, Квинтилианом;
 - г) Сократом, Платоном;
 - д) Аристотелем, Г. Богословом.

ТЕМА: РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ В ЭПОХУ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Основными типами школ в эпоху раннего средневековья становятся ...
- 2) Система рыцарского воспитания включала в себя формирование следующих «добродетелей» ...
- 3) Схоластика – это ...
- 4) Тип общего среднего образования, в основу которого было положено изучение древних языков и античной культуры, назывался ...
- 5) Первая школа радости была создана в 1424 г. в ...
- 6) Главной педагогической идеей эпохи Возрождения становится ...
- 7) Основной учебной книгой в средние века был ...
- 8) Основными средствами иезуитской системы воспитания были ...
- 9) Первая классическая гимназия была открыта в 1537 году в ...
- 10) Видными просветителями эпохи Возрождения были ...

2. Выполните тест «Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе в эпоху средних веков»

1. Автором популярных в VI веке учебников был:

- а) С.Бозций;
- б) Винсент из Бове;
- в) Х.Л. Вивес;
- г) Ф.Меланхтон;
- д) Ф. Рабле.

2. В комплекс «семи свободных искусств» входили следующие предметы:

- а) механика, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка;
- б) грамматика, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка;
- в) родной язык, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка;
- г) естествознание, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка;
- д) религия, языки, литература, математика, музыка, механика, архитектура.

3. Для раннего Средневековья были характерны следующие типы школ:

- а) цеховые, гильдейские, бюргерские;
- б) элементарные, грамматические, риторские;
- в) приходские, монастырские, соборные;
- г) палестра, гимназия, эфебия;
- д) приходские, соборные, риторские.

4. Направление в средневековой философии, считавшее основной задачей теоретическое обоснование догм христианской религии, называлось:

- а) софистика;
- б) майевтика;
- в) пансофия;
- г) схоластика;
- д) пиетизм.

5. Основным учебным заведением, дававшим классическое образование в XVI веке, стала:

- а) реальная школа;
- б) гимназия;

- в) бюргерская школа;
 - г) кафедральная школа;
 - д) соборная школа.
6. *Основоположником иезуитской системы воспитания был:*
- а) И. Лайола;
 - б) А.Франке;
 - в) М.Лютер;
 - г) Ф.Меланхтон;
 - д) Ж.Кальвин.
7. *Первые славянские университеты (Пражский, Краковский) были открыты в:*
- а) XII веке;
 - б) XIII веке;
 - в) XIV веке;
 - г) XV веке;
 - д) XVI веке.
8. *Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:*
- а) гармонического развития личности;
 - б) всеобщего образования и обучения на родном языке;
 - в) гражданского воспитания;
 - г) реального образования;
 - д) светского образования.
9. *Венцом наук в период Средневековья называли:*
- а) философию;
 - б) схоластику;
 - в) латынь;
 - г) богословие;
 - д) риторику.
10. *Организатором первой в мире школы радости был:*
- а) И.Лайола;
 - б) М.Монтень;
 - в) Витторино да Фельтре;
 - г) А.Франке;
 - д) Э.Роттердамский.

**ТЕМА: ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ
В БЕЛОРУССИИ
(С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА)**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Первые школы на территории белорусских княжеств появились в ...
- 2) Их появление было связано с ...
- 3) «Вторым Златоустом» называли ...
- 4) Доминирующее место в системе белорусского просвещения в XIV веке занимала ... школа.
- 5) В эпоху Реформации в Белоруссии создавались следующие типы школ: ...
- 6) Первыми бессловными школами в XVI веке были ...
- 7) Видными деятелями братских школ Белоруссии, авторами печатных учебников были ...
- 8) Первая славянская энциклопедия была написана ...

- 9) Средствами воспитания в иезуитских школах выступали
10) Протестантские и братские школы Белоруссии прекратили свое существование
в

2. Выполните тест «Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси (с древнейших времен до начала XVII века)»

1. Известная школа Беларуси XVII века («Слуцкие Афины») была школой:
- а) протестантской;
 - б) католической;
 - в) православной;
 - г) униатской;
 - д) иезуитской.
2. «Вторым Златоустом» называли следующего белорусского просветителя, общественного и религиозного деятеля:
- а) В. Тяпинского;
 - б) К. Туровского;
 - в) С. Будного;
 - г) Ф. Скорину;
 - д) Е. Полоцкую.
3. С. Полоцкого и Дж. Локка объединяла разработка идеи:
- а) всеобщего образования;
 - б) воспитания джентльмена;
 - в) «чистой доски»;
 - г) народной педагогики;
 - д) свободного воспитания.
4. Автором первой славянской энциклопедии («Лексис») был:
- а) С. Будный;
 - б) М. Смотрицкий;
 - в) С. Полоцкий;
 - г) Л. Зизаний;
 - д) К. Туровский.
5. «Малая подорожная книжица» была издана:
- а) К. Лыщинским;
 - б) В. Тяпинским;
 - в) Ф. Скориной;
 - г) С. Сободем;
 - д) С. Полоцким.
6. Братские и протестантские школы прекратили свое существование в:
- а) XIV веке;
 - б) XV веке;
 - в) XVI веке;
 - г) XVII веке;
 - д) XVIII веке.
7. Доминирующее место в системе белорусского просвещения в XIV веке занимала школа:
- а) православная;
 - б) католическая;
 - в) протестантская;
 - г) униатская;
 - д) ариантская.

8. Следующих белорусских просветителей (Ф. Скорину, В. Тяпинского, С. Соболя) объединяло:
- написание букварей;
 - написание «поучений»;
 - написание учебников по грамматике;
 - книгопечатание;
 - создание славянских энциклопедий.
9. Первое высшее учебное заведение в ВКЛ (Виленская Академия) было создано в:
- 1478 году;
 - 1578 году;
 - 1678 году;
 - 1778 году;
 - 1779 году.
10. Автором первого белорусского букваря (1631 г.) был:
- С. Будный;
 - В. Тяпинский;
 - С. Соболя;
 - Ф. Скорина;
 - И. Капиевич.

**ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ
В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVII–XVIII ВВ.**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- Главный педагогический труд Я.А. Коменского называется
- Теория чистой доски была обоснована
- Ценными педагогическими нововведениями пиетистов стали
- Концепцию воспитания джентльмена представил
- Главный тезис теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо гласит
- Идея развивающего обучения была впервые выдвинута
- Главными педагогическими идеями эпохи Просвещения стали
- Новый метод воспитания – дисциплину «естественных последствий» ввел
- Система взаимного обучения была создана
- Я.А. Коменский обосновал форму обучения... .

2. Выполните тест «Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII–XVIII вв.»

1. Выберите название произведения, принадлежащего Ж.-Ж. Руссо:

- «Воспитание человека»;
- «Великая дидактика»;
- «Опыт о человеческом разуме»;
- «Эмиль, или О воспитании»;
- «Материнская школа».

2. Дж. Локк явился основоположником теории:

- свободного воспитания;
- воспитания джентльмена;
- коллективного воспитания;
- воспитания рыцаря;
- военного воспитания.

3. Белл-ланкастерская система обучения была создана в конце XVIII века педагогами:
- Франции;
 - России;
 - Англии;
 - Германии;
 - Японии.
4. В. Ратке (Ратихий) первым в XVII веке внес в педагогику термин:
- развивающее обучение;
 - дидактика;
 - педагогический процесс;
 - детское самоуправление;
 - воспитывающее обучение.
5. Возрастная периодизация (от рождения до 2 лет, с 2 до 12 лет, с 12 до 15 лет, с 15 до 18 лет) была предложена:
- Ж.-Ж. Руссо;
 - Я.А. Коменским;
 - Дж. Локком;
 - В. Ратке;
 - Д. Локком.
6. Теории материального и формального образования оформились в:
- XV веке;
 - XVI веке;
 - XVII веке;
 - XVIII веке;
 - XIX веке.
7. Я.А. Коменским были предложены следующие типы школ:
- тривиальные, элементарные, коллегииум, университеты;
 - школы начальные, средние, высшие;
 - материнские, родного языка, латинские, академические;
 - пропедиа, педиа, философские;
 - элементарные, грамматические, риторские.
8. Неогуманизм оказал значительное влияние на содержание:
- дошкольного образования;
 - начального образования;
 - среднего образования;
 - высшего образования;
 - светского образования.
9. Известными учебными заведениями Франции в XVIII веке были:
- школы Пор-Рояля;
 - реальная школа пиетистов;
 - филантропин;
 - рыцарские академии;
 - начальные школы.
10. Тезис «Мнение правит миром» стал центральным в общественной мысли в:
- Древней Греции;
 - античную эпоху;
 - эпоху Возрождения;
 - эпоху Реформации;
 - эпоху Просвещения.

**ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ
В РОССИИ И БЕЛОРУССИИ В XVIII ВЕКЕ**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Основными направлениями государственной политики России в области образования стали:
- 2) Первой из созданных при Петре I учебных заведений была учрежденная в Москве школа. . . .
- 3) Цифирные школы создавались для. . . и считались . . . школами.
- 4) Первое среднее учебное заведение закрытого типа для знати. . . было учреждено в . . . году.
- 5) Московский университет был открыт в . . . году по проекту
- 6) Основными тенденциями екатеринской эпохи в области образования были. . . .
- 7) Заслуга Эдукационной комиссии заключалась в том, что она. . . .
- 8) «Устав народных училищ Российской империи» предусматривал создание в Витебской и Могилевской губерниях следующих учебных заведений
- 9) К концу XVIII века прослеживались две тенденции в развитии образования в Белоруссии, а именно
- 10) Педагогическая мысль эпохи Просвещения в Белоруссии была представлена

2. Выполните тест «Образование и педагогическая мысль в России и Беларуси в XVIII веке»

1. *Реформы образования, проведенные Петром I, были сориентированы на развитие:*
 - а) высшего образования;
 - б) среднего образования;
 - в) профессионального образования;
 - г) дошкольного образования;
 - д) европейского образования.
2. *Заслугой Петра I считается:*
 - а) ликвидация принципа сословности школ;
 - б) установление принципа государственности школ;
 - в) установление узко профессионального образования;
 - г) ликвидация принципа светскости школ;
 - д) закрытие лингвистических школ.
3. *Московский университет был основан в:*
 - а) 1728 году;
 - б) 1755 году;
 - в) 1765 году;
 - г) 1785 году;
 - д) 1795 году.
4. *Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) открыл:*
 - а) М.В. Ломоносов;
 - б) В.Н. Татищев;
 - в) И.И. Бецкой;
 - г) Ф. Прокопович;
 - д) И.Т. Посошков.
5. *Государственная система образования в России в конце XVIII века была представлена:*
 - а) малыми и главными народными училищами;
 - б) приходскими и уездными училищами;
 - в) гимназиями и университетами;
 - г) кадетскими корпусами и институтами благородных девиц;
 - д) духовными школами.

6. *Инициатором Эдукационной комиссии, реформатором пиарских школ был:*
- С. Канарский;
 - Г. Пирамович;
 - Ф. Карпинский;
 - С. Сташиц;
 - К. Нарбут.
7. *Главной целью Эдукационной комиссии было:*
- развитие профессионального образования;
 - поддержка католических школ;
 - обучение на родном языке;
 - придание системе образования светского характера;
 - сословное образование.
8. *Основным типом школы в Беларуси на протяжении XVIII столетия оставалась:*
- католическая;
 - братская;
 - протестантская;
 - русско-язычная;
 - православная.
9. *Пиарские школы на территории Беларуси появились в:*
- конце XVII века;
 - начале XVIII века;
 - середине XVIII века;
 - конце XVIII века.;
 - в начале XIX века.
10. *Первые русско-язычные школы в Беларуси появились в конце XVIII века и назывались:*
- приходские и уездные училища;
 - малые и главные училища;
 - иезуитские и пиарские коллегииумы;
 - арианские и базилианские школы;
 - фундушевые школы.

**ТЕМА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ШКОЛЫ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В XIX ВЕКЕ**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Формирование классической педагогики Нового времени завершается в ... столетии.
- 2) На развитие педагогической мысли XIX века оказали влияние философские труды
- 3) Социалисты-утописты, считая, что у классического образования нет исторической перспективы, предлагали
- 4) Вершинами педагогической мысли XIX столетия стали идеи
- 5) Создателем подлинно народной школы, «народным проповедником», «отцом сирот» считают
- 6) Суть метода элементарного образования И.Г. Песталоцци заключалась в том, чтобы
- 7) Центром педагогической системы Ф. Фрёбеля является теория
- 8) Основными компонентами педагогической теории И.Ф. Герберта были
- 9) А. Дистервег отстаивал идею

10) Г. Спенсер настаивал на приоритете ... образования как наиболее «полезного» для нужд каждого человека.

2. Выполните тест «Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке»

1. *Общим в становлении национальных систем образования в странах Западной Европы и США в XIX веке было:*

- а) децентрализация школьного управления;
- б) централизация школьного управления;
- в) расширение участия государства в школьном деле;
- г) осуществление равного доступа к полному образованию;
- д) светскость образования.

2. *Основной тип среднего образования в Англии был представлен:*

- а) гимназией, городской школой, публичной школой;
- б) публичной школой, грамматической школой, дайм-скул;
- в) колледжем, грамматической школой, реальным училищем;
- г) недельной школой, грамматической школой, публичной школой;
- д) высшей школой, грамматической школой, дайм-скул.

3. *Первые общественные заведения женского среднего образования появляются в:*

- а) Америке;
- б) Франции;
- в) Англии;
- г) Пруссии;
- д) Нидерландах.

4. *Попытка дифференцировать дидактические принципы и правила по отношению к ученику, учителю, учебному материалу и внешним условиям принадлежит:*

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) А. Дистервегу;
- в) Р. Оуэну;
- г) И. Гербарту;
- д) Г. Спенсеру.

5. *Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци включала:*

- а) умственное, физическое, нравственное воспитание;
- б) нравственное, поликультурное, трудовое воспитание;
- в) трудовое, эстетическое, умственное воспитание;
- г) эстетическое, умственное, нравственное воспитание;
- д) гражданское, нравственное, умственное воспитание.

6. *Идею многостороннего интереса в процессе воспитывающего обучения выдвинул:*

- а) И. Гербарт;
- б) Р. Оуэн;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) А. Дистервег;
- д) Ф. Фрёбель.

7. *Педагогическая система Г. Спенсера основывалась на принципе:*

- а) народности;
- б) природосообразности;
- в) демократизма;
- г) утилитаризма;
- д) культуросообразности.

8. *Основные принципы воспитания – природосообразность, культуросообразность, самодеятельность – были предложены:*

- а) И.Г. Песталоцци;

- б) Р. Оуэном;
- в) И. Гербартом;
- г) А. Дистервегом;
- д) И.Г. Рихте.

9. Обучение в соответствии с пятью видами деятельности было предложено:

- а) Г. Спенсером;
- б) Р. Оуэном;
- в) А. Дистервегом;
- г) И. Гербартом;
- д) И. Кантом.

10. Составные компоненты педагогического процесса – управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание – были предложены:

- а) Р. Оуэном;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Г. Спенсером;
- г) И. Гербартом;
- д) Ф. Фрëбелем.

ТЕМА: ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛОРУССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – это наука о
- 2) В основе деятельности Яснополянской школы Л.Н. Толстого лежали принципы
- 3) Главный педагогический труд Н.И. Пирогова назывался
- 4) Русские революционеры-демократы выдвинули следующие требования в области образования:
- 5) В соответствии с уставом 1803 года белорусские губернии вошли в состав ... учебного округа.
- 6) Полоцкая иезуитская Академия была открыта в
- 7) Главными направлениями школьной политики царизма в Белоруссии после восстания 1863 года стали
- 8) Первым высшим специальным учебным заведением в Белоруссии (1848 г.) стал
- 9) Школьные реформы 60-х годов внесли в систему образования много прогрессивного:
- 10) Полоцкая учительская семинария была открыта в

2. Выполните тест «Школа и педагогическая мысль в России и Беларуси в XIX – начале XX веков»

1. Основоположником педагогической антропологии в русской педагогике XIX века был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) Н.И. Пирогов;
- д) С.А. Рачинский.

2. Кого из педагогов XIX века называли «русским Руссо»:

- а) К.Д. Ушинского;
- б) Л.Н. Толстого;
- в) Н.Г. Чернышевского;
- г) Н.И. Пирогова;
- д) В.Г. Белинского.

3. *Главными принципами школьной политики царского правительства в Беларуси в XIX веке были:*
- а) широкое развитие сети школ;
 - б) самодержавие, православие, народность;
 - в) преемственность всех типов школ;
 - г) гуманизация и демократизация образования;
 - д) светскость образования.
4. *Большая часть учебных заведений в Беларуси во II половине XIX века принадлежала:*
- а) земствам;
 - б) министерству образования;
 - в) частным лицам;
 - г) православному Синоду;
 - д) иезуитскому ордену.
5. *Горы-Горецкий земледельческий институт был основан в:*
- а) 1848 году;
 - б) 1858 году;
 - в) 1868 году;
 - г) 1878 году;
 - д) 1879 году.
6. *Для подготовки учителей начальных школ повышенного типа в Беларуси в начале XX века были созданы:*
- а) учительские курсы;
 - б) учительские семинарии;
 - в) учительские институты;
 - г) учительские школы;
 - д) университеты.
7. *Автором статьи «Педагогические воззрения белорусского народа» был:*
- а) А. Богданович;
 - б) К. Калиновский;
 - в) Я. Колас;
 - г) К. Тихомиров;
 - д) Я. Купала.
8. *Русскоязычная школа стала основным типом школы в Беларуси в:*
- а) 20–30-е годы XIX века;
 - б) 30–40-е годы XIX века;
 - в) 40–50-е годы XIX века;
 - г) 50–60-е годы XIX века;
 - д) 60–70-е годы XIX века.
9. *В начале XIX века белорусские губернии вошли в состав:*
- а) Виленского учебного округа;
 - б) Белорусского учебного округа;
 - в) Петербургского учебного округа;
 - г) Московского учебного округа;
 - д) Минского учебного округа.
10. *Следующих педагогов (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Е. Богдановича, Э. Паишевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:*
- а) природосообразности;
 - б) культуросообразности;
 - в) самодеятельности;
 - г) народности;
 - д) свободного воспитания.

**ТЕМА: РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
(КОНЕЦ XIX-НАЧАЛО XX ВВ.)**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Антитрадиционалисты выдвинули следующие педагогические концепции....
- 2) Манифестом «свободного воспитания» стала книга... шведского педагога....
- 3) Экспериментальная педагогика на основе лабораторных исследований выдвинула педагогический принцип....
- 4) Метод проектов был разработан....
- 5) Итальянский врач и педагог М. Монтессори попыталась реализовать свои идеи в учреждении... .
- 6) Педагогическая концепция «Дальтон-план» была разработана....
- 7) Учение Р. Штейнера нашло практическое воплощение в деятельности....
- 8) Характерными элементами вальдорфской педагогики являются....
- 9) Важнейшими элементами школьной работы С. Френе считал
- 10) Основателем концепции школ, работающих по Йенскому плану, считается....

2. Выполните тест «Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX – начало XX вв.)»

1. Следующие направления: свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, педагогика личности входят в:
 - а) марксистскую педагогику;
 - б) традиционную педагогику;
 - в) авторитарную педагогику;
 - г) реформаторскую педагогику;
 - д) педагогику действия.
2. Видные зарубежные педагогики (А. Феррьер, О. Декроли, Э. Демолен и др.) возглавили в начале XX века:
 - а) движение нового воспитания;
 - б) экспериментальную педагогику;
 - в) прагматическую педагогику;
 - г) социальную педагогику;
 - д) педагогику свободного воспитания.
3. Основоположителем прагматической педагогики был:
 - а) Д. Дьюи;
 - б) Э. Мейман;
 - в) А. Лай;
 - г) Г. Кершенштейнер;
 - д) А. Бине.
4. Движение свободного воспитания в рамках реформаторской педагогики представляли:
 - а) П. Наторп, Г. Кершенштейнер;
 - б) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко;
 - в) Я. Корчак, Р. Штейнер;
 - г) Э. Кей, М. Монтессори;
 - д) Э. Мейман, Э. Вебер.
5. Идею создания «школы действия» вместо «школы учебы» выдвинул:
 - а) Д. Дьюи;
 - б) Э. Кей;
 - в) А. Бине;
 - г) А. Лай;
 - д) С. Френе.

6. Теория врожденной умственной одаренности зародилась в недрах:
- а) экспериментальной педагогики;
 - б) функциональной педагогики;
 - в) прагматической педагогики;
 - г) социальной педагогики;
 - д) педагогики свободного воспитания.
7. Вальдорфская школа была создана Р. Штейнером (1919 г.) в:
- а) Германии;
 - б) Англии;
 - в) Франции;
 - г) Бельгии;
 - д) США.
8. Методика вальдорфской педагогики базируется на:
- а) обучении по учебникам, жесткой программе;
 - б) строгом учете знаний и использовании отметок;
 - в) отношении ответственной зависимости с коллективом;
 - г) положении: с предметом к детям, а не с детьми к предмету;
 - д) синхронном взаимодействии наставника и воспитанника.
9. Педагогические инварианты (истины, не подлежащие пересмотру) разработаны:
- а) Р. Штейнером;
 - б) С. Френе;
 - в) Г. Кершенштейнером;
 - г) Д. Дьюи;
 - д) П. Наторпом.
10. Методика развития сенсорной культуры дошкольников была разработана:
- а) М. Монтессори;
 - б) Э. Кей;
 - в) Э. Мейманом;
 - г) Д. Дьюи;
 - д) Р. Штейнером.

**ТЕМА: СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗРАБОТКА ЕЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ (1917–1945 гг.)**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Основными документами, определившими развитие образование в 20-е годы, были
- 2) Основным типом школы в Белоруссии в 20-е годы была
- 3) Белорусизация в сфере образования означала
- 4) Переход ко всеобщему начальному обучению в Белоруссии был осуществлен в
- 5) БГУ был основан в
- 6) Первая опытная показательная школа- коммуна была создана в Белоруссии в
- 7) В создание советской педагогической науки существенный вклад внесли
- 8) Организатором колонии «Бодрая жизнь», системы опытных учебно-воспитательных учреждений был
- 9) Организатором пионерского движения выступила
- 10) Ведущим принципом педагогической системы А.С. Макаренко был ...

**ТЕМА: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР
И БЕЛОРУССИИ (1945–1991 гг.)**

- 1. Выполните тест «Создание советской системы образования и разработка ее теоретических основ (1917–1945 гг.)»**
1. *Н.К. Крупскую, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского объединяла разработка проблемы:*
 - а) свободного воспитания;
 - б) пионердвижения;
 - в) трудового воспитания и политехнического образования;
 - г) всеобуча;
 - д) гармонического развития личности.
 2. *БГУ был основан в:*
 - а) 1911 году;
 - б) 1921 году;
 - в) 1931 году;
 - г) 1941 году;
 - д) 1949 году.
 3. *Основные документы, которые легли в основу создания советской системы образования, назывались:*
 - а) декрет и положение «О единой трудовой школе РСФСР»;
 - б) устав учебных заведений;
 - в) циркуляр о школах;
 - г) закон о перестройке школы;
 - д) закон о всеобуче.
 4. *«Советским Песталоцци» называли:*
 - а) П.П. Блонского;
 - б) С.Т. Шацкого;
 - в) А.С. Макаренко;
 - г) К.Н. Венцеля;
 - д) Я. Коласа.
 5. *Организатором пионердвижения является:*
 - а) П. Баден-Пауль;
 - б) Н.К. Крупская;
 - в) П.Н. Лепешинский;
 - г) А.В. Луначарский;
 - д) К.Н. Венцель.
 6. *Течение в педагогике и психологии, пытавшееся обобщенно использовать психологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей и получившее широкое распространение в советской педагогике 20-30 гг., называлось:*
 - а) социальная педагогика;
 - б) майевтика;
 - в) бихевиоризм;
 - г) педология;
 - д) экспериментальная педагогика.
 7. *Автором книги «Педагогическая поэма» является:*
 - а) Н.К. Крупская;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) П.П. Блонский;

- д) М.И. Горецкий.
8. *Процесс белорусизации в системе образования Беларуси начался в:*
- а) конце XIX века;
 - б) начале XX века;
 - в) в 20-х годах XX века;
 - г) в 50-х годах XX века;
 - д) в 60-х годах XX века.
9. *Первая опытная показательная школа-коммуна была создана в Беларуси в 1918 году:*
- а) П.Я. Пинкевичем;
 - б) М.И. Горецким;
 - в) В.И. Пичетом;
 - г) П.Н. Лепешинским;
 - д) П.П. Блонским.
10. *Переход ко всеобщему обязательному начальному обучению в Беларуси был осуществлен в:*
- а) 1910 году;
 - б) 1920 году;
 - в) 1930 году;
 - г) 1940 году;
 - д) 1945 году.

2. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Павлышская средняя школа приобрела всемирную известность благодаря
- 2) К основным положениям педагогической системы В.А. Сухомлинского можно отнести
- 3) Реформой образования (1984 г.) ставилась задача
- 4) Проблемами развивающего обучения в советской педагогике (50–90 гг.) занимались
- 5) Исходным в концепции развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина является утверждение, что
- 6) Новыми типами учебных заведений в Беларуси в конце 80-х – начале 90 гг. стали
- 7) Основными идеями педагогики сотрудничества являются
- 8) «Закон аб адукацыі у Рэспубліцы Беларусь» имел целью
- 9) Основными принципами школьной политики в Республике Беларусь в 90-е годы стали
- 10) Конвенция о правах ребенка была принята в

3. Выполните тест «Развитие системы образования в СССР (1945-1991 гг.)»

1. *Первым послевоенным пятилетним планом БССР в области образования ставилась задача перехода ко всеобщему:*
- а) начальному образованию;
 - б) семилетнему образованию;
 - в) восьмилетнему образованию;
 - г) среднему образованию;
 - д) девятилетнему образованию.
2. *Переход ко всеобщему обязательному семилетнему обучению в советской системе образования начался в:*
- а) 1945 году;
 - б) 1946 году;
 - в) 1947 году;

- г) 1949 году;
д) 1952 году.
3. *Переход ко всеобщему обязательному восьмилетнему обучению в советской системе образования начался в:*
- а) 1958 году;
б) 1968 году;
в) 1978 году;
г) 1979 году;
д) 1984 году.
4. *Переход ко всеобщему обязательному среднему обучению в советской школе начался в:*
- а) 1963 году;
б) 1966 году;
в) 1967 году;
г) 1969 году;
д) 1970 году.
5. *Задача перехода к 11-летнему обучению, обучению с 6-ти летнего возраста, постепенного сближения общего и профессионального образования ставилась:*
- а) реформой 1958 года;
б) Законом о школе Белоруссии (1969 г.);
в) реформой 1984 года;
г) Положением о средней общеобразовательной школе Республики Беларусь (1991 г.);
д) Кодексом РБ об образовании.
6. *Автором обучения детей с 6-летнего возраста считают:*
- а) Ш.А. Амонашвили;
б) В.А. Сухомлинского;
в) Л.В. Занкова;
г) В.И. Ильина;
д) М.П. Скаткина.
7. *Слова «Знать ребенка – это та самая главная точка, где соприкасаются теория и практика педагогики, где сходятся все нити педагогического руководства школьным коллективом» принадлежат:*
- а) В.В. Зеньковскому;
б) В.А. Сухомлинскому;
в) В.В. Краевскому;
г) Г.И. Щукиной;
д) А.С. Макаренко.
8. *Представителями педагогики сотрудничества являются:*
- а) И.Я. Лернер, В.А. Сухомлинский, С.Н. Лысенкова;
б) С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, М.П. Щетинин;
в) Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков;
г) Л.С. Выготский, В.А. Караковский, В.Ф. Шаталов;
д) М.А. Данилов, Т.А. Ильина, В.Ф. Шаталов.
9. *На рубеже 1980–1990-х гг. в начальном образовании проводились эксперименты по методике развивающего обучения:*
- а) В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным;
б) В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.В. Занковым;
в) Б.П. Есиповым, И.Т. Огородниковым, Ю.К. Бабанским;
г) М.А. Даниловым, Э.И. Моноззоном, В.Е. Гмурманом;
д) С.Н. Лысенковой, М.П. Щетининым, Б.Т. Лихачёвым.

10. Новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) стали создаваться в Республике Беларусь в:

- а) 50-е годы;
- б) 60-е годы;
- в) 70-е годы;
- г) 80-е годы;
- д) 90-е годы.

ТЕМА: ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ И США (XX ВЕК)

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) Реформы образования 80–90 годов в развитых зарубежных странах были направлены на
- 2) Интенсивные показатели развития образования предполагают
- 3) Приоритетность образования в развитых странах мира выражается в
- 4) Суть третьей школьной революции заключается в
- 5) Гуманизация образования в зарубежных странах означает
- 6) Модернизация содержания школьного образования и методов обучения в зарубежных странах предполагает
- 7) Функциональная неграмотность – это
- 8) Смысл позитивной «Я-концепции» состоит в
- 9) К наиболее распространенным современным концепциям воспитания и образования на Западе можно отнести
- 10) Новые тенденции в развитии педагогического образования в развитых зарубежных странах заключаются в

2. Выполните тест «Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI веков)»

- 1. В 1-й половине XX века на систему образования США сильное влияние оказала:
 - а) прагматическая педагогика;
 - б) теория трудовой школы;
 - в) экспериментальная педагогика;
 - г) социальная педагогика;
 - д) педагогика нового воспитания.
- 2. Основоположителем скаутского движения является:
 - а) Р. Оуэн;
 - б) Дж. Локк;
 - в) С. Томпсон;
 - г) Р. Баден-Пауль;
 - д) С. Френе.
- 3. В практике школьного образования Англии в 1-й половине XX века широко использовалась:
 - а) биологизаторская концепция;
 - б) социологизаторская концепция;
 - в) гуманистическая концепция;
 - г) прагматическая концепция;
 - д) концепция трудовой школы.
- 4. В развитых странах мира наиболее ценным считается:
 - а) интенсивный путь развития образования;

- б) экстенсивный путь развития образования;
 - в) эволюционный путь развития образования;
 - г) революционный путь развития образования;
 - д) экспериментальный путь развития образования.
5. *Необходимым минимумом для вхождения человека в высокотехнологическое общество в настоящее время становится:*
- а) начальное образование;
 - б) среднее образование;
 - в) профессиональное образование;
 - г) высшее образование;
 - д) дистанционное образование.
6. *Направление в зарубежной педагогике, в котором максимальное внимание уделяется созданию условий для свободного самовыражения личности, называется:*
- а) гуманистическим;
 - б) консервативным;
 - в) сциентистско-технократическим;
 - г) иррационалистическим;
 - д) биопсихологическим.
7. *Образовательное пространство мира охватывает:*
- а) 2 млрд. учащихся, 100 млн. учителей;
 - б) 1,5 млрд. учащихся, 100 млн. учителей;
 - в) 1 млрд. учащихся, 100 млн. учителей;
 - г) 1 млрд. учащихся, 50 млн. учителей;
 - д) 3 млрд. учащихся, 150 млн. учителей.
8. *Ведущей тенденцией в зарубежной системе подготовки учителя является:*
- а) увеличение практической составляющей подготовки;
 - б) усложнение теоретической составляющей подготовки;
 - в) удлинение срока подготовки;
 - г) переход к университетской системе подготовки;
 - д) четырехступенчатая модель образования.
9. *Школьные реформы 80-х годов XX века в зарубежных странах были направлены на:*
- а) компьютеризацию образования;
 - б) повышение качества образования основной категории обучающихся;
 - в) индивидуализацию обучения;
 - г) модернизацию содержания образования;
 - д) ликвидацию неграмотности.
10. *Основоположником «Я-концепции» является:*
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) А. Комбс;
 - г) А. Фабр;
 - д) Э. Келли.

**ТЕМА: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ
В БЕЛАРУСИ (С 90-Х ГОДОВ XX ВЕКА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)**

1. Напишите историко-педагогический диктант:

- 1) В 90-е года XX века преобразования в национальной системе образования РБ были направлены
- 2) Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» был принят в
- 3) Новый проект концепции реформирования общеобразовательной школы (1996 г.) предлагал
- 4) К новым тенденциям воспитания молодежи относились
- 5) Действующим документом, закрепляющим стандарты в сфере воспитания, является
- 6) Кодекс «Об образовании» Республики Беларусь был принят
- 7) К новым моделям дошкольного воспитания относятся
- 8) Переход на 11-летний срок обучения в режиме 5-дневной учебной и 6-дневной школьной недели осуществился в ... году.
- 9) Важнейшими направлениями по повышению качества общего среднего образования признаны:
- 10) Характерными чертами развития высшей школы являются:

2. Выполните тест «Система образования и педагогическая мысль в Беларуси (с 90-х годов XX века по настоящее время)»

1. *Переход общеобразовательной школы Беларуси с 12-летнего на 11-летний срок обучения был осуществлен:*
 - а) 2006 г.;
 - б) 2007 г.;
 - в) 2008 г.;
 - г) 2009 г.;
 - д) 2010 г.
2. *Система образования Республики Беларусь охватывает более:*
 - а) 1 млн. учащихся, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
 - б) 2 млн. учащихся, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
 - в) 3 млн. учащихся, 200 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
 - г) 4 млн. учащихся, 224 тыс. педагогических работников, 10 тыс. учебных заведений;
 - д) 5 млн. учащихся, 250 тыс. педагогических работников, 11 тыс. учебных заведений
3. *Приоритетным в государственной политике Республики Беларусь остается развитие:*
 - а) дошкольного образования;
 - б) начального образования;
 - в) общего среднего образования;
 - г) высшего образования;
 - д) последипломного образования.
4. *«Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» была принята в:*
 - а) 1996 г.;
 - б) 2006 г.;

- в) 2007 г.;
 - г) 2011 г.;
 - д) 2016 г.
5. *Кодекс Республики Беларусь об образовании был принят:*
- а) 2008 г.;
 - б) 2009 г.;
 - в) 2010 г.;
 - г) 2011 г.;
 - д) 2012 г.
6. *По индексу развития человеческого потенциала Республика Беларусь занимает:*
- а) 59 место из 169 стран;
 - б) 60 место из 169 стран;
 - в) 61 место из 169 стран;
 - г) 62 место из 169 стран;
 - д) 63 место из 170 стран.
7. *Процесс создания национальной системы образования Республики Беларусь начался в:*
- а) 60-е годы XX века;
 - б) 70-е годы XX века;
 - в) 80-е годы XX века;
 - г) 90-е годы XX века;
 - д) 2000-е годы;
8. *Для социальной поддержки одаренных учащихся и студентов в 1996 году был создан Специальный фонд:*
- а) Правительства Республики Беларусь;
 - б) Национальной академии наук Республики Беларусь;
 - в) Президента Республики Беларусь;
 - г) Министерства образования Республики Беларусь;
 - д) Международной лиги.
9. *Десятибалльная система оценки знаний учащихся средней школы Республики Беларусь была введена в:*
- а) 2001 г.;
 - б) 2002 г.;
 - в) 2003 г.;
 - г) 2004 г.;
 - д) 2005 г.
10. *Новые типы учебных заведений Республики Беларусь отличались от обычных:*
- а) академизмом;
 - б) профильностью;
 - в) высоким качеством обучения;
 - г) компьютеризацией;
 - д) все варианты ответов.

КАРТЫ-СХЕМЫ ВОСПИТАНИЕ В ПЕРВОБЫТНОМ ОБЩЕСТВЕ

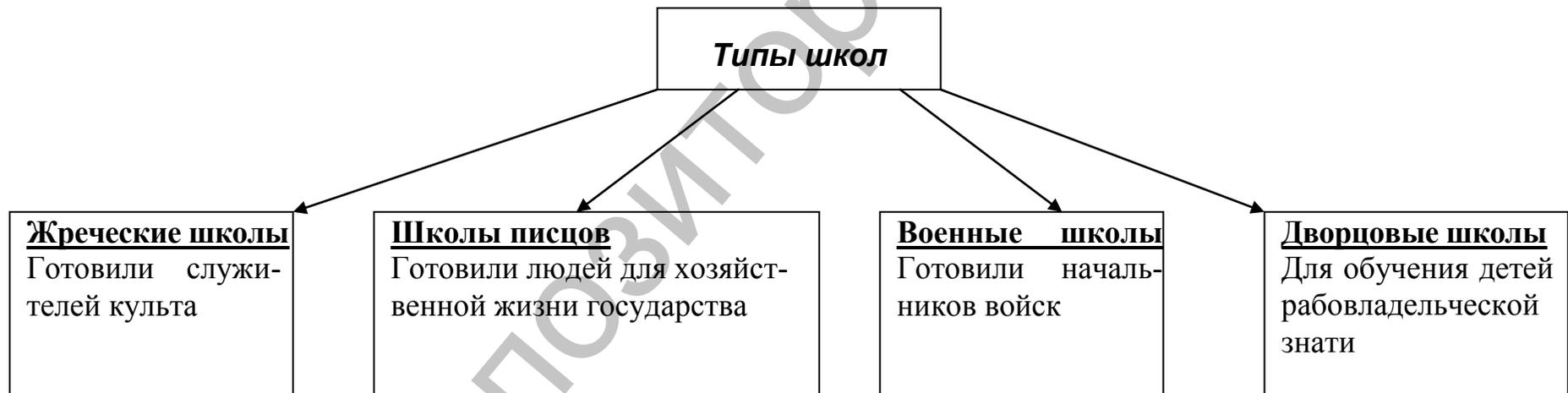


ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЯХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА

Характерные черты:

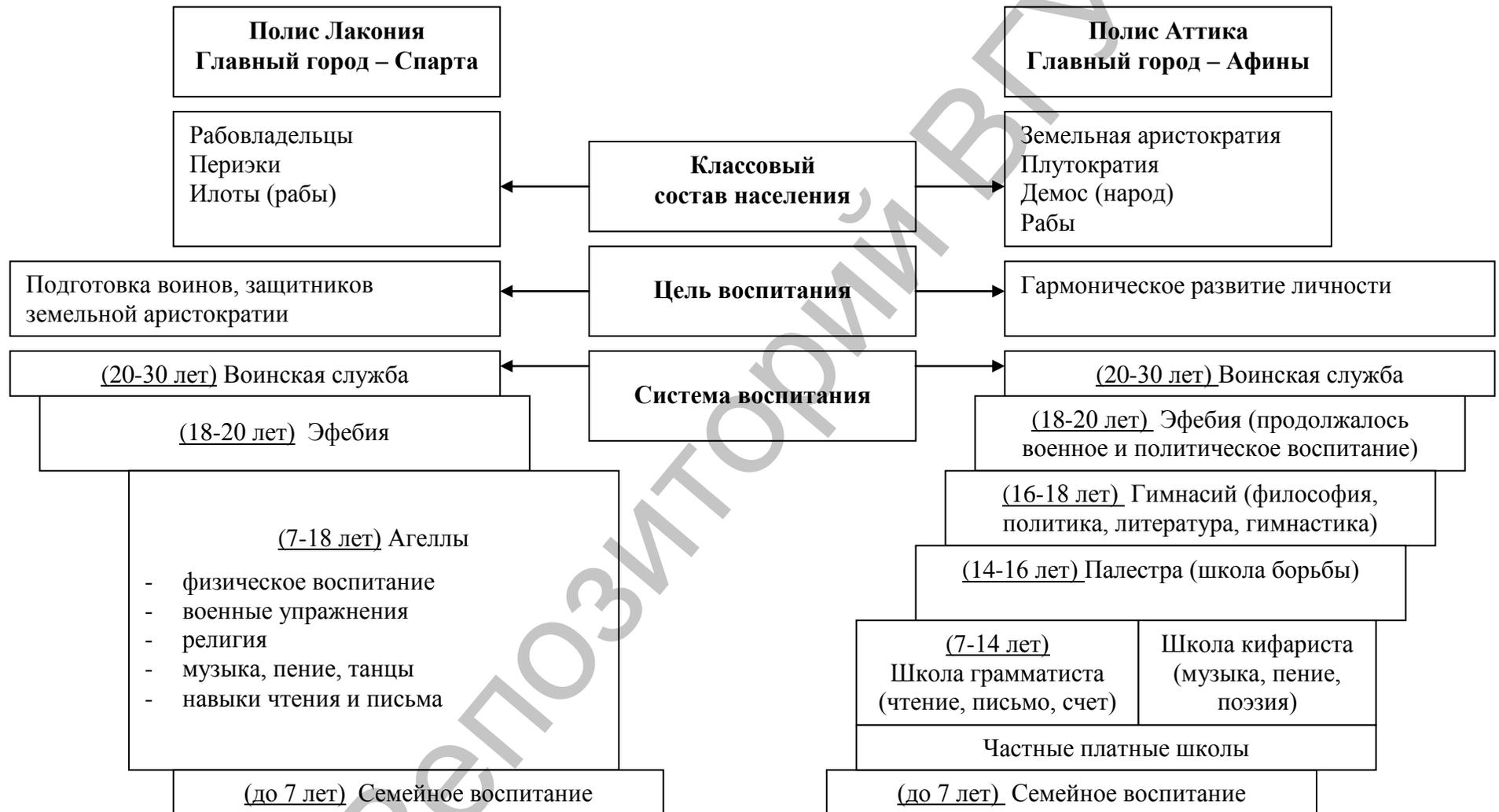
- дифференциация воспитания (отделение умственного воспитания от трудового);
- воспитание осуществляется в особых учебно-воспитательных учреждениях, назначение которых – передача знаний;
- первые школы возникают за 3 тыс. лет до н.э.;
- основной, но не единственной стороной воспитания становится обучение;
- воспитание выделяется в самостоятельную функцию общества;
- дети рабов, как и большинство детей мелких землевладельцев, остаются вне организованной системы воспитания.

76



ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

77



ВОСПИТАНИЕ В ДРЕВНЕМ РИМЕ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ФИЛОСОФОВ АНТИЧНОГО МИРА



Демокрит (460 – 370 гг. до н.э.)

Одним из первых выдвинул идею природосообразности воспитания, подчеркивал огромную роль труда в воспитании, роль упражнений в нравственных поступках

- воспитание – это общественная функция государства;
- идея гармонического развития человека;
- идея природосообразности воспитания;
- идея основных факторов формирования личности;
- идея радостного обучения;
- идея дошкольного воспитания;
- основной путь нравственного воспитания – упражнения в нравственных поступках;
- главное в обучении – не многознание, а развитие ума;
- обоснование основных ступеней системы образования: элементарное, среднее, высшее.

Квинтилиан (35-96 гг.)

Идеолог гуманистической, ненасильственной педагогики. Главные методы обучения: подражание, теоретическое наставление и упражнение

Сократ (469 – 399 гг. до н.э.)

Цель воспитания – необходимость личного совершенствования на основе самопознания. Эвристический метод

Платон (427 – 347 гг. до н.э.)

Цель воспитания – формирование тела и души наилучшими и наилучшими. Возрастная периодизация. Идея трехступенчатой системы образования

Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.)

Цель воспитания – всестороннее развитие личности. Возрастная периодизация. В основе нравственности лежит деятельность, волевое участие, активность

ЗАРОЖДЕНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ В ВИЗАНТИИ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Идеал воспитания – человек с греко-римским классическим образованием и христианско-православным мировоззрением

«Образованность – величайшая из добродетелей»
(императорский указ)

Византийские мыслители и просветители:

Авва Дорофей;
Иоанн Дамаскин;
Василий Кесарийский;
Максим Исповедник;
Иоанн Златоуст;
Кирилл и Мефодий;
Симеон Новый Богослов

Характерные черты воспитания

- следование античным и христианским традициям;
- высокий уровень образованности;
- отсутствие монополии церкви и ограничений на образование

Ступени образования

Элементарная:

- школы грамоты (2-3 года);
- начальные учебные заведения (для особо религиозных родителей)

Средняя:

- грамматические школы (5-6 лет);
- церковные, светские (частные, государственные)

Высшая:

- высшие школы;
- кружки-салоны (домашние академии);
- монастырские высшие школы

ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (VII-XVII ВВ.)

Цель воспитания – в стремлении человека обрести высокие духовные и нравственные качества

Регионы: Иран, часть Средней Азии, Сирия, Египет, Северная Африка

Мыслители Арабского Востока:
Абу-Юсуф Якуб ибн – Исхак Кинди, аль-Фараби, аль-Бируни, Авиценна, аль-Газали, Ибн Баджа, ибн Рушд, Насирэддина Туси и др.

Характерные черты:

- полный разрыв с культурными и педагогическими традициями эллинизма и Византии;
- освоение античной философии;
- отражение в содержании образования и методах обучения господствующей религиозной идеологии (ислам)

Исламская традиция обучения: церемония бисмаллах

XI в. – первые трактаты по воспитанию (Авиценна, Абу Хамид аль-Газали и др.)

Образование в исламском мире:

I уровень

II уровень

↓

Специальные учебные заведения, фикхы, халаманы (просветительские кружки), медресе, дома мудрости

↓

Содержание обучения

←

I цикл (религиозные дисциплины, философия, риторика)

→

II цикл (каллиграфия, логика, математика, астрономия, свод правил поведения, медицина и др.)

Иран X век:
Мактаб, куттаб, школы университетского типа

↓

Китаб

↓

Дом учителя

Содержание обучения: арабская грамота, чтение текстов Корана

Содержание обучения: чтение, письмо, счет, рудименты арабской грамматики и литературы, история, правила этикета, физические и воинские упражнения

СИСТЕМА РЫЦАРСКОГО ВОСПИТАНИЯ



СРЕДНЕВЕКОВОЕ ЦЕХОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПУТЬ

Права и обязанности мастера по отношению к ученикам и подмастерьям:

- кормить ученика «своим хлебом» и из своего горшка;
- применять телесные наказания только лично, не передавая этого членам своей семьи;
- не увеличивать общего числа учеников выше установленной нормы.

МАСТЕР

ПОДМАСТЕРЬЕ

УЧЕНИК

Окончивший обучение ученик становится подмастерьем. Для включения подмастерья в число полноправных мастеров он должен был:

- совершить пешком образовательное путешествие;
- изготовить «шедевр» (образцовую работу) и сдать устный экзамен;
- уплатить взнос за прием в цех;
- устроить угощение для членов цеха

БЕЛОРУССКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА

Принципы народной педагогики:

- воспитание в труде;
- гуманизм;
- связь с жизнью, с окружающим миром;
- всеобщий и всесторонний подход к воспитанию;
- преемственность воспитания;
- непрерывность воспитательного воздействия;
- поощрение инициативы и творчества детей

Народная педагогика — это совокупность и взаимозависимость представлений, взглядов, суждений, убеждений, идей, навыков и приемов в области воспитания и обучения, отраженных в народном творчестве

Этнопедагогические исследования в области белорусской народной педагогики:

А.П. Арлова «Белорусская народная педагогика»;
А.А. Грымаць, Л.М. Варанецкая, У.В. Пашкевич «Народная педагогіка беларусаў»

Способы и приемы воспитания

- труд;
- пример и авторитет;
- игра;
- внушение и убеждение;
- наблюдение и демонстрация;
- совет и предостережение;
- благословение и наказ;
- упражнение и приучение;
- беседа и рассказ;
- соревнование и испытание;
- общественное мнение;
- клятва;
- осуждение и угроза;
- запугивание;
- наказание и поощрение;
- проклятие и похвала

Главная цель и задача:

Воспитание высоконравственного человека, труженика, семьянина

Основные идеи воспитания в белорусской народной педагогике:

- трудовое;
- религиозное;
- нравственное;
- патриотическое;
- умственное;
- эстетическое;
- физическое

Средства народной педагогики:

- трудовая деятельность;
- традиции;
- обычаи;
- обряды;
- игры;
- устное народное творчество;
- родное слово;
- праздники;
- танец;
- семейный уклад жизни;
- ремесла;
- народное декоративное творчество;
- народная архитектура, скульптура и др.

КУЛЬТУРА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПОЛОЦКОМ КНЯЖЕСТВЕ (X–XII вв.)



ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛОРУССИИ В ЭПОХУ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО

Православное направление образования:

- церковноприходские школы;
- монастырские школы;
- частные школы при княжеских дворах;
- школы домашнего обучения;
- ремесленное ученичество;
- мастера грамоты

Видные просветители:

Н. Гусовский
(ок. 1480 – п.1533);
С. Будный
(1530 – 1593);
Ф. Скорина
(1490 – о. 1541);
В. Тяпинский
(ок. 1540 – п. 1603)

Католическое направление в образовании:

- начальные (парафиальные) школы;
- епархиальные школы;
- кафедральные или соборные школы;
- «фундушевые» школы;
- Виленская кафедральная школа (1387 – 1388)

Протестантское движение в Белоруссии

Лютеранские школы

Кальвинистские школы

Арианские школы

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Видные представители:

Витторино да Фельтре (1378–1446);
Ф. Рабле (1494–1553);
М. Монтень (1533–1592);
Э. Роттердамский (1467–1536);
Л. Вивес (1492–1540);
Т. Мор (1478–1535);
Т. Кампанелла (1568–1639)

Педагогический идеал –
гармоническое развитие личности

Основные педагогические идеи:

- задача школы – готовить к практической деятельности, содействовать развитию человеческой жизни и личности;
- усиление элементов светского образования;
- внимание к физическому воспитанию, соединение античной гимнастики с рыцарским воспитанием;
- требование трудового воспитания, вооружения практическими умениями и навыками;
- использование наглядности, экскурсий, игр, уроки среди живой природы;
- стимулирование интереса к знаниям;
- создание радостной воспитывающей среды;
- мягкое, любовное отношение к ребенку

«Школа радости» Витторино да Фельтре (Италия; 1424 г.)

- цель – воспитание человека с гуманистическими идеалами;
- совместное обучение мальчиков и девочек;
- уважение личного достоинства воспитанника;
- обучение навыкам самообразования;
- изучение классических языков, литературы, семи свободных искусств;
- использование игр, экскурсий

РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ В ЭПОХУ РЕФОРМАЦИИ

Основные идеи

Идея всеобщего образования

Идея обучения на родном языке

Идея религиозного воспитания, обучение катехизису

Задача начальной школы – научить читать и понимать Библию

Задача средней школы – подготовить кадры интеллигенции и квалифицированного чиновничества

«Главная цель воспитания – формирование трех добродетелей: благочестия, красноречия, мудрости»
М. Лютер

Видные представители:

М. Лютер (1483–1546) – Германия;
Ж. Кальвин (1509–1564) – Франция;
У. Цвингли (1484–1531) – Швейцария.

Реформа латинской школы – появление классической гимназии.
Гимназия И. Штурма в Страсбурге (1538 г.) – эталон европейской школы

Слущкие Афины (кальвинистский коллегиум – основан в 1617 г.)
Готовили священников и учителей. Принимались дети шляхты, горожан, иногда селян.
Курс обучения – 6-10 лет.
Предметы: закон Божий, польский, латинский, греческий, немецкий, этика, риторика, история, законоведение, математика, белорусский язык.
Обучение велось на польском языке.
Метод обучения – лекционный

СИСТЕМА ИЕЗУИТСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – безусловная преданность церкви, способность к послушанию, умение говорить и спорить

Средства и методы воспитания

надзор (система шпионажа и доносительства)

воспитание в духе католического фанатизма

мягкий режим

авторитаризм

система поощрений (кресты, ленты, медали, почетные доски) и наказаний (дурацкие колпаки, ослиные уши, позорные доски)

соревнование (развитие в детях честолюбия, страха перед бесчестьем)

школьное самоуправление

театрализованные представления

низшие школы
3 класса

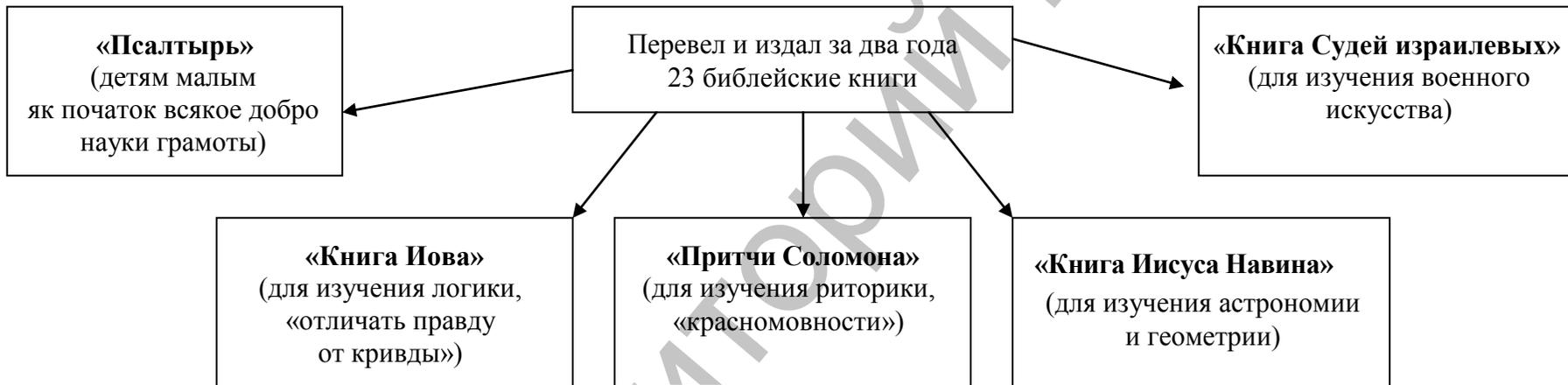
иезуитские школы

коллегии
5 классов

Виленская иезуитская коллегия (1570 г.)
Виленская иезуитская Академия (1578 г.)

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ (1490–1540)

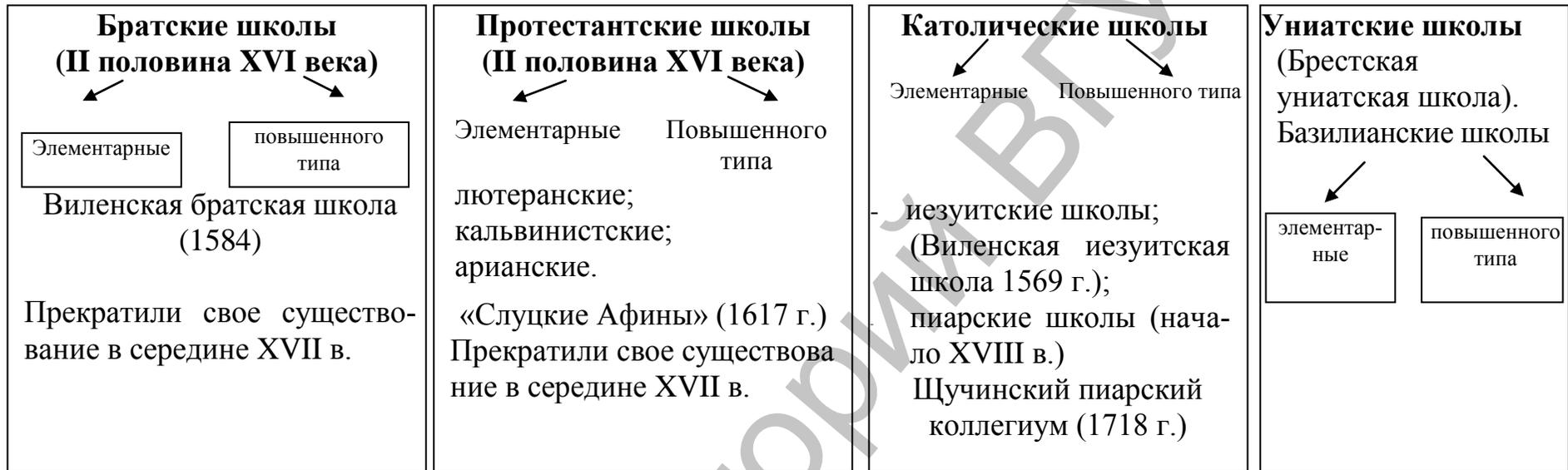
Цель просветительской деятельности – послужить простым людям, помочь им познать мудрость, «абы научившись мудрости, добре жили на свете».



Основные идеи:

- идея широкого развития образования;
- идея разносторонности знаний;
- идея гармонического развития человека и свободы личности;
- идея утверждения духовно-нравственной и эстетической ценности родного языка;
- идея духовного развития человека;
- идея воспитания в духе любви к Родине;
- идея трудового воспитания

ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛОРУССИИ В СОСТАВЕ РЕЧИ ПОСПОЛИТОЙ



Деятельность Эдукационной комиссии:

(1773–1793)

- светская направленность реформы образования;
- создание учебных округов;
- реорганизация школ, принадлежащих к различным монашеским орденам;
- установление 3-х ступенчатой системы образования (начальная, средняя, высшая).

Видные деятели Эдукационной Комиссии: С. Канарский, С. Сташиц, Я. Снедецкий и др.

БРАТСКИЕ ШКОЛЫ БЕЛОРУССИИ (конец XVI – первая половина XVII вв.)

Известные братские школы Белоруссии:

Виленская школа (1584 г.)
Могилевская школа (1590 г.)
Брестская школа (1591 г.)
Оршанская школа (1591 г.)
Минская школа (1592 г.)
Шкловская школа (1625 г.)
Полоцкая школа (1633 г.)

Характерные черты:

- бессловность;
- обучение на родном языке;
- классно-урочная система;
- использование элементов народного творчества;
- строгая дисциплина;
- религиозное воспитание
- связь школы, семьи, братства

Видные деятели братских школ:

Лаврентий Зизаний;
Стефан Зизаний;
Мелетий Смотрицкий;
Спиридон Соболев;
Кирилл Лукарич;
Симеон Полоцкий

Типы братских школ:

- элементарные
 - повышенного типа (средние)
- Руководствовались Уставом братства и Уставом школ

Содержание образования:

чтение, письмо, счет, грамматика, риторика, арифметика, церковное пение, священное писание, география, диалектика, астрономия, языки (белорусский, славянский, греческий, латинский, польский)

Организация учебно-воспитательного процесса

Распорядок дня:

9 ч. утра – начало занятий, молитва, опрос домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление пройденного.

Новое в методике:

Повторение в субботу того, что пройдено за неделю

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО (1592–1670)

Программа воспитания

Цель воспитания – подготовка человека к вечной жизни и жизни реальной, к деятельности в ней.

Задачи воспитания:

- познание себя и окружающего мира;
- управление собой;
- стремление к Богу

**«Человек действительно становится человеком через воспитание»
(Я.А. Коменский)**

Важнейшие произведения:

«Великая дидактика»;
«Общий совет об исправлении дел человеческих»;
«Законы благоустроенной школы»;
«Материнская школа»;
«Мир чувственных вещей в картинках»

Возрастная периодизация	Типы школ
Детство (до 6 лет) Отрочество (с 6 до 12) Юность (с 12 до 18) Возмужалость (с 18 до 24)	Материнская школа Школа родного языка Латинская школа Академия

Дидактические взгляды:

Дидактика – это искусство учить и учиться.

Дидактические принципы: наглядность, последовательность, систематичность, сознательность, активность, прочность, учет возрастных особенностей, связь школы с жизнью.

Золотое правило обучения:
«Все, что только возможно, представлять для восприятия чувствами»

Нравственное воспитание

Школа - мастерская человечности.

Содержание нравственного воспитания – формирование мудрости, мужества, умеренности, справедливости, человечности, трудолюбия.

Золотое правило нравственного воспитания – «Уважение к человеку начинается с уважения к ребенку»

Учитель

«Должность учителя очень почетна, настолько превосходна, как никакая под солнцем»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ СИМЕОНА ПОЛОЦКОГО (1629–1680)

Основные идеи:

- необходимость расширения просвещения;
- идея главенствующей роли воспитания в формировании личности;
- идея природосообразного воспитания;
- идея гуманного отношения к детям в сочетании с требовательностью;
- идея трудового воспитания;
- роль примера и подражания в воспитании

Грани творчества:

- учитель братской школы;
- воспитатель и наставник детей царской фамилии;
- священник;
- поэт и переводчик;
- книгопечатник;
- автор школьных учебников;
- организатор новых типов учебных заведений;
- основоположник первого российского театра

Основные произведения:

«Вечеря душевная»;
«Обед душевный»;
«Ветроград многоцветный»

Теория чистой доски

Человек от рождения не имеет никаких прирожденных идей, норм, принципов. Ум ребенка – что доска, на которой учителя или родители могут написать все, что им хочется

Принцип

природосообразности:

- от рождения до 7 лет (период нравственного воспитания);
- от 7 лет до 14 лет (период практического обучения);
- от 14 до 21 (период умственного развития и гражданского воспитания)

Главный тезис – при правильном воспитании учитель может сделать из ребенка, как из воска, что угодно

Три главные «вещи» учителя:

- «да искусен сам»;
- «должен слово свое украсить»;
- «преклонять сердца подобает ко творению делес»

Гимн розге:

- розга для малышей;
- «жезло» для подростков;
- «бич» для взрослых

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ДЖОНА ЛОККА (1632–1704)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПИЕТИЗМА

Основоположник – А. Франке (1663–1727)

Школы: в Галле - 1708 (К. Землер)
в Берлине - 1774 (И. Геккер)

Цель воспитания:

Воспитание в детях трех добродетелей: любовь к природе, послушание, усердие

Основные положения педагогики:

- в воспитании и обучении должны сочетаться слово и дело;
- отягощенные первородным грехом дети аморальны от рождения, а потому школа и воспитание должны исправлять их путем строгой дисциплины и подавления детского самосознания

Характерные черты:

- стремление соотнести сообщаемые в школе знания с нуждами повседневной жизни;
- усиленное внимание к предметам реального цикла;
- ознакомление с различными ремеслами, видами трудовой деятельности;
- использование активных методов обучения;
- обучение на родном языке

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЖАН-ЖАКА РУССО (1712–1778)

Программа воспитания

Цель воспитания – создать человека.

Принципы воспитания:

свободное воспитание, гуманное воспитание, природосообразное воспитание, принцип самостоятельности, принцип активности, принцип пользы

«Все, чего мы не имеем при рождении и без чего не можем обойтись, ставши взрослыми, дано нам воспитанием»

Ж.-Ж. Руссо

Основные произведения:

«Эмиль, или О воспитании»;
«Общественный договор»;
«Юлия, или Новая Элоиза»

Теория естественного воспитания

1. «Все средства из самого себя». Педагогический процесс – процесс свободного саморазвития личности.
2. Естественное воспитание осуществляется на лоне природы.
3. Естественное воспитание носит индивидуально-отшельнический характер

Процесс обучения –

процесс свободного и самостоятельно-го усвоения знаний.

Источник знаний – науки о природе.

Основа обучения – личный опыт ученика, наблюдения, эксперимент

Возрастная периодизация:

- младенчество (до 2 лет);
- детство (с 2 до 12);
- отрочество (с 12 до 15);
- юность (с 15 до 18)

Нравственное воспитание

Содержание нравственного воспитания: гуманизм, свободолюбие, трудолюбие.

Основные средства – упражнения в нравственных поступках, дисциплина естественных последствий.

Процесс нравственного воспитания:

- воспитание добрых чувств;
- воспитание добрых взглядов и суждений;
- воспитание доброй воли и поступков

Трудовое воспитание –

важнейшее средство умственного и нравственного развития ребенка.

Вооружение ребенка навыками сельскохозяйственного и ремесленного труда

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ФИЛАНТРОПИЗМА

Основные представители:

Базедов И.Б.
Зальцман Х.Г.
Трапп Э.Х.

Идеал воспитания –

человек полезный для общества и
достигший личного счастья

Филантропины:

- Дессау (1774)
- Шнепфенталь (1784)

Задачи воспитания:

- гармоническое развитие человека;
сочетание умственного и физического
воспитания

Принципы воспитания:

Природа
Школа
Жизнь

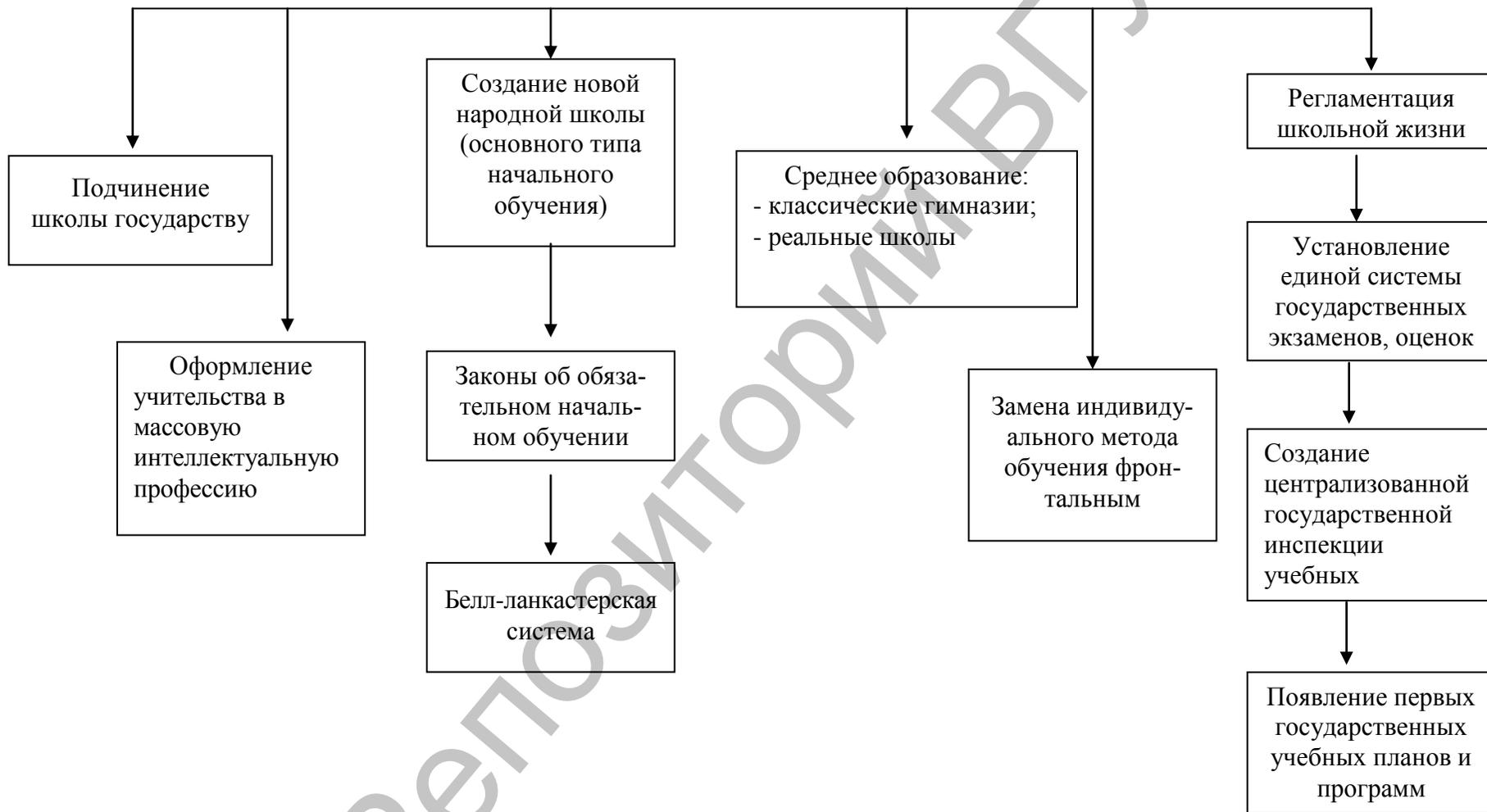
Характерные черты:

- связь с природой, с жизнью;
- идея радостного обучения;
- использование методов обучения, основанных на принципе наглядности в духе Коменского, активности, перехода от конкретного к абстрактному;
- обучение ручному и сельскохозяйственному труду;
- прогулки, экскурсии, гимнастика;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- религиозная индифферентность;
- мягкая дисциплина;
- детское самоуправление

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ИОГАННА ГЕНРИХА ПЕСТАЛОЦЦИ (1746–1827)



ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ РОБЕРТА ОУЭНА (1771–1858)

Основные положения:

- среда воспитывает человека (чтобы изменить среду, нужно воспитать характер каждого из составляющих эту среду людей);
- воспитание начинать с ранних лет;
- воспитание государственное;
- запрещение детского труда (до 10-летнего возраста);
- соединение обучения с производительным трудом;
- использование в школах новейшей методики обучения;
- исключение религии из жизни школы

«Правильно поставленное воспитание может образовать «рациональные характеры»

Р. Оуэн

Система образовательных учреждений в Нью-Лэнарке (1809–1825)

Рабочий клуб	
Работа на производстве и посещение вечерней школы (с 10 лет)	
Начальная школа (6–10)	
Детский сад (4–5)	Детские школы
Ясли (1–3)	

Основные педагогические произведения:

«Новый взгляд на общество, или Опыты о принципе образования человеческого характера»

Необходимо разрушить «троицу Зол», на которых покоится старый мир:

- вместо частной собственности – общественную;
- вместо семьи – общественное воспитание;
- вместо религии – науку

В основе нравственного воспитания должен лежать дух коллективизма

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ИОГАННА ФРИДРИХА ГЕРБАРТА

(1776–1841)

**«Обучение воспитывает
нравственного человека»
И.Ф. Герbart**

Основные положения:

- идея воспитывающего обучения;
- идея многостороннего интереса;
- ступени обучения (ясность, ассоциация, система, метод)

Главный педагогический труд –
«Общая педагогика, выведенная
из цели воспитания»

Цель воспитания – формирование добродетельного человека, который в жизни руководствуется идеями внутренней свободы, благорасположения, совершенства, права и справедливости

Управление

(подавление дикой резвости ребенка):
угроза, надзор, приказания, штрафной журнал (кондуит), телесные наказания

Обучение – главное средство воспитания.
Чтобы стать добродетельным, ум нужно культивировать, развивать его до многостороннего интереса

Нравственное воспитание

- воспитание воли и характера. Главным является деятельность учителя по внедрению в сознание ребенка моральных понятий средствами обучения

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АДОЛЬФА ДИСТЕРВЕГА (1790–1866)

«Образование народа есть освобождение народа в самом широком смысле слова»

А. Дистервег

Программа воспитания
Цель воспитания – подготовка самостоятельно мыслящего гражданина

Основное произведение:
«Руководство к образованию немецких учителей»
Автор учебников, редактор журналов

Основные принципы воспитания

Проект создания единой школы:

- обучаются все дети с 6 до 14 лет;
- школой руководит государство, а не церковь;
- в школе осуществляется общенациональное воспитание;
- в школе расширен круг естественно-математических дисциплин

Принцип природосообразности:
соответствие воспитания естественному ходу развития самой детской природы

Принцип культуросообразности:
соответствие воспитания естественному ходу развития современной культуры

Принцип самодеятельности

Дидактика развивающего обучения – возбуждение задатков ребенка в поиске и усвоении истины.
4 группы дидактических правил:

- правила обучения, касающиеся ученика;
- правила обучения, касающиеся материала;
- правила обучения относительно места и времени;
- правила обучения, касающиеся учителя.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ПИРОГОВА

(1810–1881)

Попечитель Одесского учебного округа (1856 – 1858);
Киевского учебного округа (1858 – 1861)

«Быть человеком – вот к чему должно вести воспитание»

Н.И. Пирогов

Основные произведения:

«Вопросы жизни»;
«Нужно ли сечь детей и сечь в присутствии других детей?»

Основные положения:

- идея общечеловеческого воспитания;
- критика сословной школы;
- реорганизация деятельности педагогических советов школ;
- идея дошкольного воспитания;
- разработка содержания школьного образования;
- проблемы высшего образования

Принципы обучения:

- осмысленность;
- активность;
- наглядность

Проект создания единой школы

Университет
или высшие специальные
учебные заведения

Высшие специальные
учебные заведения

Классическая гимназия
(5 лет)

Реальная гимназия
(3 года)

Классическая прогимназия
(4 года)

Реальная прогимназия
(4 года)

Элементарная (начальная) школа (2 года)

Совершенствование работы педагогических советов гимназий:

гимназий:

- расширил содержание обсуждаемых вопросов;
- ввел в систему доклады и обмен мнениями по дидактическим вопросам;
- поощрял методические искания учителей;
- рекомендовал взаимное посещение уроков

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ГЕРБЕРТА СПЕНСЕРА (1820–1903)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО (1824–1870)



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО (1828–1910)

Основные принципы:

- народность;
- свобода и демократизм;
- гуманизм;
- трудовое воспитание

Цель школы – воспитание духовного, нравственного, творческого, деятельного человека

Основные педагогические работы:

- «Азбука»;
- «О народном образовании»;
- «О воспитании»;
- «Роль примера и подражания в воспитании»

Ребенок волен посещать или не посещать школу: все зависит от его желания

Яснополянская школа для крестьянских детей (1859–1862)

Учет бытовых и социальных условий жизни детей

Ребенок должен заниматься столько, сколько он хочет: не должно быть никакого принуждения

Содержание образования определяется интересами и запросами детей: никаких планов, программ, расписаний

Главный принцип – побуждать, а не принуждать

Дидактические взгляды:

- вопрос о том, как учить, есть вопрос, какие отношения сложатся между учителем и учащимися;
- если учение не приносит радости ученику, такое учение нужно прекратить;
- творческие сочинения, вечерние уроки, уроки на природе

Основной нравственный закон:

«Духовный, нравственный человек рождается в результате деятельной любви к людям, живой и неживой природе»

Основные качества учителя:

- любовь к детям;
- любовь к педагогическому труду;
- педагогическое мастерство, талант.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РУССКОЙ РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основные направления деятельности:

- критика русского просвещения;
- критика зарубежной педагогики;
- разработка новой программы воспитания

«Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, а человека, который мог бы впоследствии быть и тем и другим, не переставая быть человеком»
В.Г. Белинский

Видные

представители:

В.Г. Белинский (1811-1848);
А.И. Герцен (1812-1870);
Н.Г. Чернышевский (1828-1889);
Н.А. Добролюбов (1836-1861);
Д.И. Писарев (1840-1868)

109

Основные принципы создания новой системы воспитания и образования

принцип демократизации:

- всеобщее равное образование;
- широкая сеть школ

принцип научности:

- достоверность знаний

принцип гуманизма:

- уважение личности воспитанника;
- запрещение телесных наказаний;
- учет возрастных особенностей ребенка

принцип народности:

- обучение на родном языке;
- воспитание должно быть связано с жизнью народа

борьба с общественным злом

любовь к Родине

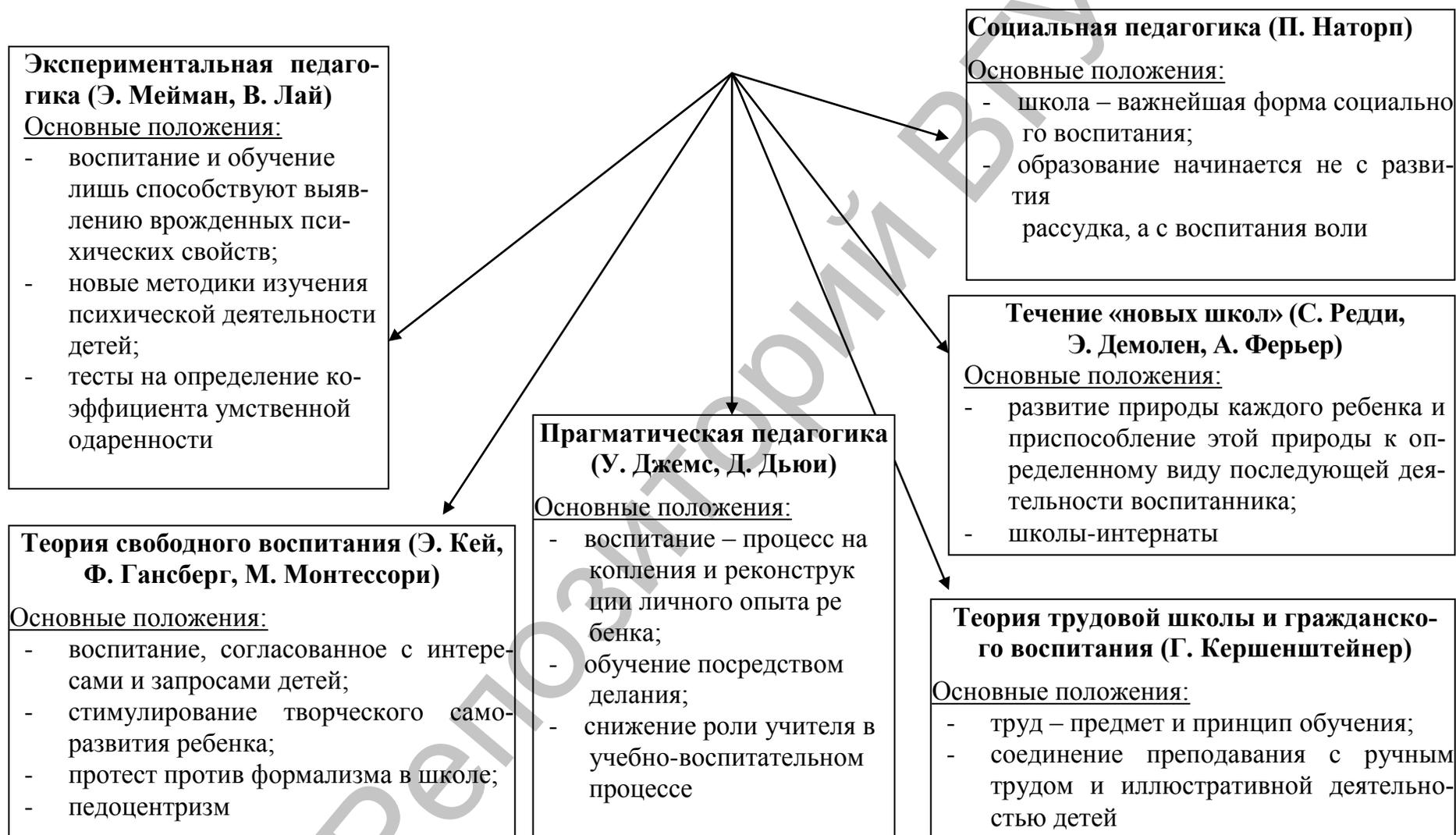
человечность

всесторонняя научная образованность

единство сознания и поведения, убеждений и поступков

Характерные черты идеала нового человека

РЕФОРМАТОРСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЗАПАДА (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)



ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ И БЕЛОРУССИИ В XVIII ВЕКЕ

<p style="text-align: center;">Видные представители:</p> <p>С. Канарский (1700 – 1773); Г. Канисский (1717 – 1795); Ф. Карпинский (1741 – 1825); К. Нарбут (1738 – 1807)</p>	<p style="text-align: center;">Видные представители:</p> <p>И. Бецкой (1704 – 1795); Н. Новиков (1744 – 1818); М. Ломоносов (1711 – 1765); Ф. Янкович (1741 – 1814)</p>
<p style="text-align: center;">Просвещение в Белоруссии</p>	<p>Просвещение в России</p>
<p style="text-align: center;"><u>Последняя четверть XVIII века</u></p> <p>Первые русские школы: малые и главные народные училища</p>	<p style="text-align: center;"><u>II половина XVIII века</u></p> <p>1786 г. Устав малых и главных народных училищ 1779 г. Первая учительская семинария 1774 г. Горный институт 1764 г. Смольный институт благородных девиц 1763 г. Воспитательные дома для детей-сирот и подкидышей 60-70 годы Училище при Академии Наук и Академии Художеств 1755 г. Московский государственный университет</p>
<p style="text-align: center;"><u>II половина XVIII века</u></p> <p>Эдукационная комиссия (учебные округа, светская направленность школ, трехступенчатая система образования). Основной тип школы – католическая школа</p>	<p style="text-align: center;"><u>II четверть XVIII века</u></p> <p>1731 г. Сухопутный шляхетский кадетский корпус</p>
<p style="text-align: center;"><u>I половина XVIII века</u></p> <p>Иезуитские, базилианские, пиарские школы</p>	<p style="text-align: center;"><u>I четверть XVIII века</u></p> <p>Академия Наук, университет, гимназия, адмиралтейские, гарнизонные, горнозаводские школы 1701 г. Школа математических и навигационных наук</p>

ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛОРУССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Первая половина XIX века

Основные тенденции в системе образования:

- создание и расширение государственных общеобразовательных школ;
- сохранение ведущего положения за католическими учебными заведениями;
- русификация школ

Реформа 1803 – 1804 гг.

Прогрессивные черты:

- возникновение первого в России Министерства народного просвещения;
- деление на учебные округа;
- государственное руководство школами;
- установление преемственности между учебными заведениями

Закон 1807 г. Создание одноклассных, двухклассных училищ	1812 г. Полоцкая иезуитская академия	Закон 1828 г. Контрреформа в области образования
---	---	---

Новое в системе образования:

- развитие женского образования;
- развитие высшего образования;
- развитие школ взаимного обучения

1832 г. – закрыт Виленский университет
 1834 – 1839 гг. – первая в Белоруссии учительская семинария (г.Витебск)
 1843 г. – первые школы для девочек
 1848 – 1863 гг. – первое высшее учебное заведение (Горы-Горецкий земледельческий институт)

Вторая половина XIX века

Основные тенденции в развитии образования

- расширение системы образования;
- удерживание основной массы населения в невежестве;
- усиление русификации школ

Школьные реформы 60-х годов

Прогрессивные черты:

- установление в законодательном порядке народной школы;
- провозглашение общедоступности и бессловности образования;
- развитие женского образования;
- открытие реальных гимназий;
- развитие профессионального образования.

Учительские семинарии: Молодечно (1864); Полоцк (1872), Несвиж (1875), Свислочь (1876).

Школьная реформа 70-х годов

Основные черты:

- восстановление сословной разобщенности школ;
- нарушение единства системы образования;
- усиление государственного контроля за школой;
- усиление классицизма в гимназическом образовании.

Характерные черты школы на рубеже XIX–XX вв.

- многотипность школ;
- отсутствие преемственности между начальной и средней школами;
- подчинение учебных заведений различным ведомствам;
- сословно-классовый характер образования;
- ограничение образования для лиц женского пола

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССИИ (1917–1941 гг.)

Декреты, постановления по вопросам образования:

«Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.)

«Декларация о единой трудовой школе» (1918 г.)

Основные направления школьной политики:

- тесная связь с экономическими, политическими и культурными задачами страны;
- подчинение школьного дела интересам народа и государства, ликвидация неграмотности;
- право на получение образования на родном языке;
- полное равноправие детей в образовании;
- принцип преемственности всех звеньев системы народного образования;
- политехнизация школы

Изменения в системе **народного образования**:

- демократизация школы;
- трудовые школы-коммуны;
- укрепление материальной базы и рост школьной сети;
- введение всеобщего начального обучения;
- комплексы – программы

Общественно-политическое воспитание учащихся:
комсомольские, пионерские организации

Особенности структуры образования:

Школа I ступени, семилетка, ФЗС, ШКМ, ФЗУ, рабочий факультет, профшкола

Развитие профессионального (педагогического) образования:

- университет(1)
- пединституты (4)
- учительские институты (6)
- педагогические училища (19)

Политика белорусизации (1924-1930 гг.)

Развитие образования в западных районах Белоруссии. Политика ополячивания. (1920 – 1939 гг.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НАДЕЖДЫ КОНСТАНТИНОВНЫ КРУПСКОЙ (1869–1939)

Основные идеи:

- идея всестороннего гармонического развития личности;
- идея трудового воспитания и политехнического образования;
- идея школьного самоуправления и создания внешкольных детских организаций (пионердвижение);
- развитие активности и самостоятельности в учебном процессе

Цель воспитания – «воспитание всесторонне развитого, внутренне дисциплинированного человека, способного глубоко чувствовать, ясно мыслить, организованно действовать»

Н.К. Крупская

Основные произведения:

«Народное образование и демократия»;
«О политехнизме»;
«Методические заметки»

В школе труда, в школе жизни методы обучения должны быть:

- тесно связаны с сущностью преподаваемого предмета;
- учитывать возрастные особенности детей;
- воздействовать не только на сознание, но и на чувства, эмоции детей;
- развивать активность и самостоятельность учащихся;
- исследовательский, трудовой, лабораторный, эвристический, экскурсионный, метод проектов, бригадно-лабораторный метод

Учитель должен:

- знать свой предмет;
- методику его преподавания;
- возрастные особенности детей

Политехнизм – это изучение в теории и на практике научных основ производства.

Политехнизм – это принцип, который должен пропитать все предметы. Виды трудовой деятельности школьников: самообслуживание, уроки труда, работа на пришкольном участке, в мастерских, на производстве

Цель школьного самоуправления – формирование организатора-общественника, вооружение навыками организаторской и общественно-политической работы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯНУША КОРЧАКА (1878–1942)

Основные положения:

- значимость счастливого радостного детства в формировании личности;
- уважение личности и прав ребенка;
- ослабление отрицательных и развитие положительных черт личности;
- развитие в детях стремления к самовоспитанию

«Не переделывать, а понять и договориться с ребенком».

Я. Корчак

Концепция разумного воспитания



Главный принцип – «не навреди»

Главный педагогический труд:

«Как любить детей»

Воспитательные учреждения:

«Дом сирот» (1912 г.);

«Наш дом» (1919 г.)

Права ребенка:

- право на уважение незнания, неудач и слез;
- право ребенка быть тем, кем он есть;
- право на участие в рассуждениях и разговорах о нем;
- право на самостоятельную организацию своей жизни

Организация детского самоуправления:

суды, судебные советы, сейм, собрания, плебесциты, совет самоуправления, дежурства

Стимулы самовоспитания:

список раннего вставания, список драк, индивидуальное пари

Трудовое воспитание - сформировать уважение к труду, выработать практические умения и навыки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АНТОНА СЕМЕНОВИЧА МАКАРЕНКО (1888–1939)



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССИИ (1945–1991 ГГ.)

Основные направления деятельности органов народного образования в послевоенный период:

- укрепление учебно-материальной базы школы;
- ликвидация неграмотности;
- улучшение подготовки педагогических кадров;
- повышение уровня учебно-воспитательной работы

Введение всеобщего обязательного семилетнего обучения (1949 г.)

Изменения в школьном обучении в 50-е годы:
Введение ручного труда в начальных классах, труда в мастерских 5-7 классов, практикума по машиноведению и электротехнике в старших классах

Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» (1958 г.)
Введение всеобщего обязательного восьмилетнего обучения.

Реформа 1966 г.
Введение всеобщего среднего образования.

Комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся в 70-е годы.

Реформа 1984 г.

Переход на 11-летнее обучение

Причины девальвации школьного образования:

- стандартизация получения знаний;
- формализм в обучении и воспитании;
- консерватизм в управлении и педагогическом творчестве

Законы БССР

«Аб мовах у Беларускай ССР» (1990 г.)
«Конвенция о правах ребенка» (1990 г.)

Новые типы учебных заведений:

- гимназии;
- лицеи;
- колледжи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСКОГО (1918–1970)

Главные принципы воспитания:

- творческая мысль в любом виде деятельности;
- производительный труд во всем укладе жизни детей;
- сопереживание как основа нравственности;
- постоянное взаимодействие с природой

«Сила и возможности воспитания неисчерпаемы»

В.А. Сухомлинский

Основные произведения:

- «Сердце отдаю детям»;
- «Павлышская средняя школа»;
- «Разговор с молодым директором школы»

Дидактические взгляды:

- учение – мир человеческих взаимоотношений;
- учение должно доставлять ребенку радость;
- воздействие на чувства, эмоции детей;
- уроки на природе;
- интеллектуальный фон класса;
- вооружение навыками самостоятельного учебного труда

Нравственное воспитание:

Стержень нравственности – человечность

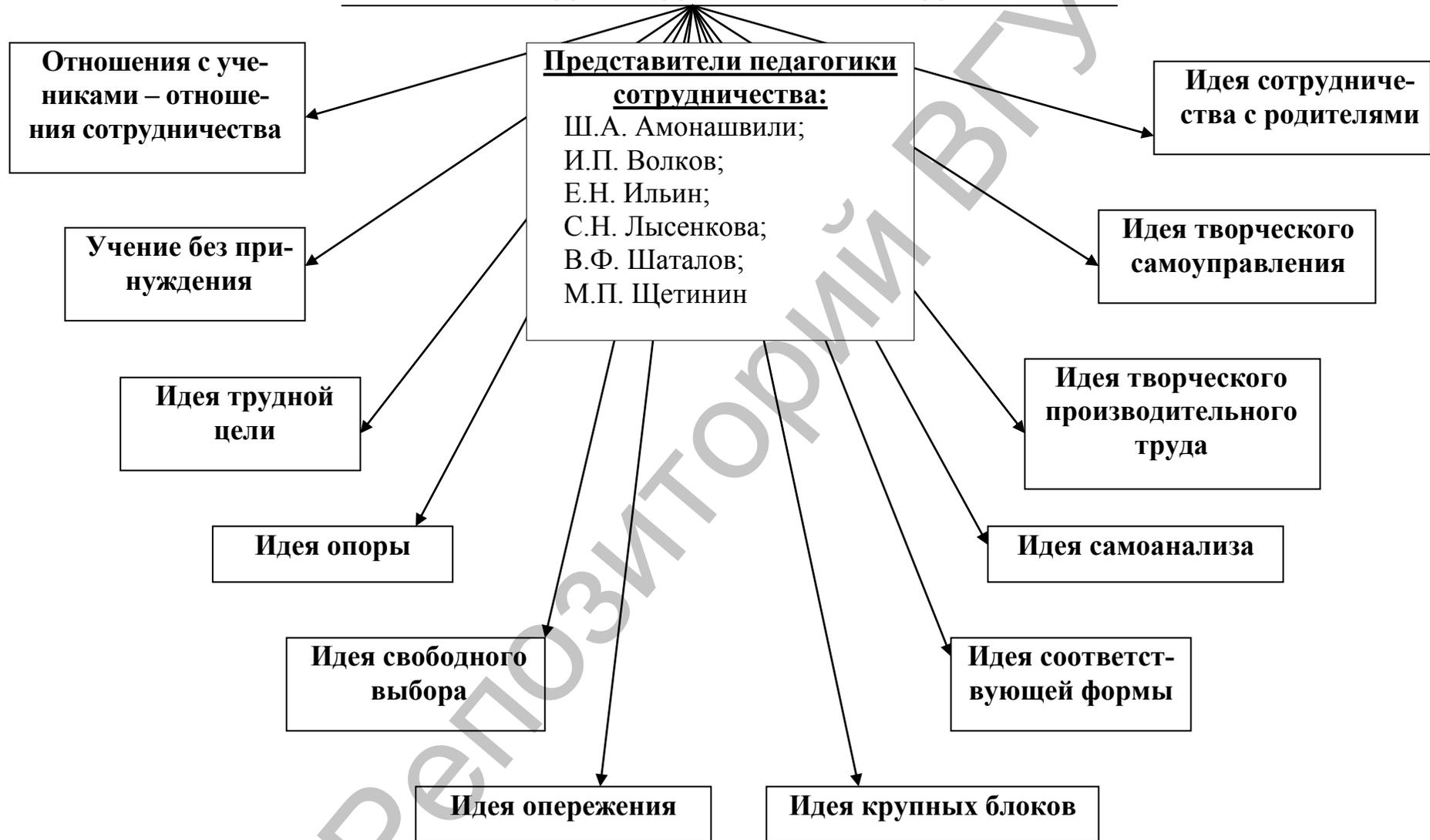
- воспитание через доверие;
- опора на положительное;
- перспективный подход к воспитаннику;
- моральные заповеди;
- воспитание красотой;
- воспитание культуры разумных потребностей

Трудовое воспитание

Главная задача – формирование мыслителя-труженика

- единство трудового воспитания и общего развития;
- выявление и развитие индивидуальных способностей в труде;
- раннее включение в производительный труд;
- творческий характер труда

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА



РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (С 1991 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)

Образовательное пространство Республики Беларусь (количественные показатели) (2016-2017 гг.)	Основополагающие государственные и правовые документы о развитии образования в Республике Беларусь.	Первый съезд учителей Республики Беларусь 1997 г.
Учреждения дошкольного образования – 3879, количество детей – 362,4 тыс.	Закон Республики Беларусь «Аб адукацыі ў Рэспубліке Беларусь» (1991 г.)	
Учреждения общего среднего образования – 3155, количество учащихся – 982,3 тыс.	Закон Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці»	Второй съезд учителей Республики Беларусь 2001 г.
Частные учреждения общего среднего образования – 14, количество учащихся – 792, численность учителей – 246	Закон Республики Беларусь «Аб ахове здароў’я» (1993 г.)	
Гимназии – 210, количество учащихся – 145,3 тыс.; Лицеи – 29, количество учащихся – 7,8 тыс.	Закон Республики Беларусь «Аб фізічнай культуры і спорце» (1993 г.)	III Съезд учителей и работников образования стран СНГ октябрь, 2014 г. г. Минск IV Съезд учителей СНГ октябрь, 2016 г., г. Москва Съезд ученых РБ 2-13 декабря 2017. Принят проект стратегии «Наука и технология 2018-2040»
Учреждения профтехобразования – 196, количество учащихся – 70,3 тыс.	«Концепция реформирования общеобразовательной средней школы» 1996 г.)	
Количество учителей учреждений общего среднего образования – 116,1 тыс.	Закон РБ «О высшем образовании» (2008 г.)	
ВУЗы – 51, количество студентов – 313,2 тыс., частные – 9, количество студентов – 22,4 тыс.	Кодекс РБ «Об образовании» (2011 г.)	
Профессорско-преподавательский состав – 21 629: Докторов наук – 1 377; Профессоров – 1 179; Кандидатов наук – 8 505; Доцентов – 7 318	«Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь» (на 2015-2020 гг.)	
	Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 гг.	
	Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.	

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1996 Г.)

Цели реформы:

- вывод государственной системы образования на мировой уровень;
- повышение ее престижа;
- закрепление за сферой образования статуса приоритета в государстве и обществе

Принципы реформирования:

- доступность образования, одинаковые права на образование независимо от национальности, религиозной, социальной принадлежности, места жительства и материального положения;
- национально-культурная и региональная основа образования;
- гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования;
- единство образовательных и воспитательных задач;
- вариативность путей получения образования;
- охрана здоровья молодого поколения;
- непрерывность образования и преемственность его ступеней

Направления реформы образования:

- переход к оптимальному сроку обучения в общеобразовательной средней школе (12 лет);
- переход к новым технологиям образования, выявление базового компонента общеобразовательной подготовки, обеспечивающего условия для гармонического развития личности;
- изменение организационной структуры средней школы;
- переход к профилированию подготовки учащихся на завершающем этапе получения общего среднего образования;
- формирование механизма саморазвития в рамках общеобразовательной школы;
- переход к университетской модели образования и многоуровневой подготовке студентов в высшей школе

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи курса «История образования и педагогической мысли». Методологические принципы изучения историко-педагогических явлений.
2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя.
3. Воспитание и обучение в древневосточных государствах.
4. Система воспитания и обучения в античных государствах.
5. Педагогические идеи античного мира.
6. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
7. Развитие образования и педагогической мысли в европейских странах в период Средних веков.
8. Народная педагогика белорусов.
9. Культура и просвещение в древнебелорусских княжествах.
10. Образование и педагогическая мысль европейских государств в эпоху Возрождения.
11. Педагогические идеи эпохи Реформации в Западной Европе.
12. Иезуитская система воспитания в Западной Европе в период контрреформации.
13. Просвещение в Беларуси в составе Великого княжества Литовского.
14. Состояние и характер просвещения в Беларуси в составе Речи Посполитой.
15. Просветительская деятельность Ф. Скорины.
16. Типы конфессиональных школ в Беларуси в XVI-XVII вв.
17. Демократизм деятельности братских школ Беларуси.
18. Влияние Реформации и Контрреформации на развитие просвещения и педагогической мысли в Беларуси.
19. Педагогические взгляды Симеона Полоцкого.
20. Педагогическая система Я.А. Коменского.
21. Педагогические взгляды Д. Локка.
22. Педагогические идеи французских просветителей.
23. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
24. Педагогическая деятельность и взгляды пиетистов, филантропистов и неогуманистов.
25. Просвещение и основные направления в развитии педагогической мысли России в XVIII вв.
26. Образование и педагогическая мысль в Беларуси в XVIII вв.
27. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
28. Выдающиеся художественно-педагогические произведения XVIII века, их авторы и основные идеи.
29. Педагогические идеи представителей западно-европейского утопического социализма (XIX век).

30. Основные направления в развитии зарубежной школы в XIX веке.
31. Педагогические взгляды А. Дистервега.
32. Вклад И.Гербарта в педагогическую науку.
33. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
34. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
35. Педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
36. Русская революционно-демократическая педагогика XIX века.
37. Образование и педагогическая мысль в Беларуси в XIX веке.
38. Марксистское учение о воспитании и образовании.
39. Педагогические воззрения Г. Спенсера.
40. Реформаторская педагогика Запада конца XIX – начала XX вв., ее основные течения.
41. Педагогическая мысль в Беларуси в конце XIX – начале XX вв. (Е. Романов, Е. Карский, Э. Пашкевич, Я. Колас и др.).
42. Состояние просвещения в Беларуси в начале XX века.
43. Основные направления в развитии системы образования в Беларуси (1917–1941 гг.).
44. Педагогические воззрения Н.К. Крупской.
45. Педагогическая концепция С.Т. Шацкого.
46. Педагогическая система С. Френе.
47. Педагогические воззрения Р. Штейнера.
48. Педагогические воззрения П.П. Блонского
49. Педагогическая система А.С. Макаренко.
50. Педагогическая деятельность и взгляды Я. Корчака.
51. Школа в Западной Европе и США (XX в.).
52. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
53. Школа и учительство Беларуси в годы Великой Отечественной войны.
54. Развитие образования и педагогической мысли в Беларуси в 1945–1991 гг.
55. Становление и развитие национальной системы образования в Республике Беларусь (с 1991 г. по настоящее время).
56. Основные идеи педагогики сотрудничества.
57. Основные тенденции в развитии образования зарубежных стран на современном этапе.
58. Подготовка учителя в развитых зарубежных странах.
59. Выдающиеся художественно-педагогические произведения XX века, их авторы и основные идеи.
60. Всемирно известные учебно-воспитательные учреждения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

второго уровня

1. Проблема нравственного воспитания и дисциплины в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
2. Генезис принципа природосообразности в классической западноевропейской педагогике.
3. Проблемы трудового обучения и воспитания в классической западноевропейской педагогике.
4. Генезис концепции гармонического всестороннего развития личности.
5. Теория урока в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
6. Генезис концепции свободного воспитания.
7. Проблема содержания и методов воспитания в истории педагогики.
8. Проблема народности воспитания в истории белорусской педагогики.
9. Проблема детского коллектива в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
10. Проблема трудового воспитания и политехнического образования в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
11. Проблема детского самоуправления в творчестве Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Я. Корчака.
12. Семейная педагогика А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
13. Проблема учителя, его педагогического мастерства в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
14. Проблема общения педагога с детьми в педагогическом наследии Я.Корчака, А.С. Макаренко.
15. Проблема радости познания в творчестве Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов.
16. Проблема принципов обучения в истории педагогики.