


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет филологический

Кафедра общего и русского языкознания

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 А.М. Мезенко
_____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 С.В. Николаенко
_____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК

для специальности

1-21 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык

Составители: Е.Н. Горегляд, А.Н. Дервяго

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 27.06.2018 г., протокол № 6

УДК 811.161.1-26(075.8)
ББК 81.411.2-025я73
С56

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 27.06.2018 г.

Составители: доценты кафедры общего и русского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова, кандидаты филологических наук **Е.Н. Горегляд, А.Н. Деревяго**

Рецензенты:
кафедра правоведения и социально-гуманитарных дисциплин
ВФ УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”»;
доцент кафедры белорусского языкознания ВГУ
имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук *Е.С. Дедова*

С56 **Современный русский литературный язык для специальности 1-21 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост.: Е.Н. Горегляд, А.Н. Деревяго. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 116 с.**

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов дневной формы обучения филологического факультета. В настоящем издании нашли отражение основные темы названного курса, представленные в виде заданий для аудиторных занятий и индивидуальной работы. Содержатся рекомендации по изучению именных частей речи и местоимений, предлагается система упражнений, позволяющих усовершенствовать лингвистические знания студентов, повысить их речевую культуру.

УДК 811.161.1-26(075.8)
ББК 81.411.2-025я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ	7
ЛЕКЦИОННЫЙ БЛОК	9
Тема I Морфология как раздел грамматики	9
Тема II Имя существительное	16
Тема III Имя прилагательное	21
Тема IV Имя числительное	24
Тема V Местоимение	27
БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	30
Тема I Морфология как раздел грамматики	30
Тема II Имя существительное как часть речи	38
Тема III Имя прилагательное как часть речи	47
Тема IV Имя числительное как часть речи	56
Тема V Местоимение как часть речи	65
БЛОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.....	74
КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	108
ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ	111
СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	113

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса морфологии современного русского языка предполагает глубокое усвоение студентами общих теоретических проблем, а также проблемных, дискуссионных вопросов, не имеющих однозначного решения в современной лингвистике.

В данном учебно-методическом комплексе содержатся рекомендации по изучению имени существительного, имени прилагательного, имени числительного и местоимения, подвергаются рассмотрению проблемы терминологии; отдельные грамматические категории анализируются с позиций научной и школьной грамматики. Каждая из рассматриваемых тем включает теоретическую часть, вопросы для самоконтроля, систему упражнений, тестовые задания. В издании представлена схема морфологического анализа изучаемых частей речи. Предлагаемые упражнения направлены на выработку умения анализировать языковые явления, а также на формирование умений и навыков определения грамматических категорий в процессе морфологического анализа частей речи. Тестовые задания содержат вопросы теоретического и практического характера.

Основная цель преподавания раздела – изучение основных явлений в системе именных частей речи и местоимения современного русского языка, раскрытие характерных свойств названных частей речи, а также тенденций их развития; выработка умений эффективно использовать русский язык во всех сферах профессиональной деятельности.

Реализация поставленной цели предполагает решение частных **задач**, основными из которых являются следующие:

- 1) дать системное представление о морфологических категориях современного русского языка;
- 2) представить систему лексико-грамматических и грамматических категорий имени существительного, имени прилагательного, имени числительного;
- 3) дать представление о местоимении как части речи; охарактеризовать разряды местоимений и их грамматическую специфику;
- 4) развить языковые умения, обеспечивающие анализ языковых фактов с точки зрения их значения, формы выражения и назначения в речи;
- 5) познакомить студентов со специальной терминологией.

Студенты должны **знать**:

- содержание основных лингвистических понятий;
- типологию частей речи, их семантические, морфологические, синтаксические характеристики;
- категориальные отношения в морфологической системе;

– виды перехода слов из одной части речи в другую;

уметь:

– пользоваться лингвистической терминологией: дифференцировать основные языковые единицы;

– характеризовать языковые единицы с точки зрения их семантики, структуры и функции;

– производить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений.

В результате изучения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

1. Академические компетенции (АК): умение применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1); владение системным и сравнительным анализом (АК-2); владение исследовательскими навыками (АК-3); умение работать самостоятельно (АК-4); способность порождать новые идеи (обладать креативностью) (АК-5); владение междисциплинарным подходом при решении проблем (АК-6); наличие навыков, связанных с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7); обладание навыками устной и письменной коммуникации (АК-8); умение учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9).

2. Социально-личностные компетенции (СЛК): формирование способности к социальному взаимодействию (СЛК-2); формирование способности к критике и самокритике (СЛК-5); умение логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (СЛК-7).

3. Профессиональные компетенции (ПК): умение планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии) (ПК-7); умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования (ПК-8); умение использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации (ПК-9); умение представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (ПК-10); умение применять современную методику реферирования и редактирования текстов (ПК-11); умение пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках (ПК-12); умение применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию (ПК-13).

Форма получения высшего образования – дневная. Изучение раздела «Морфология. Именные части речи. Местоимение» рассчита-

но на 102 часа, из них 54 аудиторных: 24 лекционных часа и 30 часов практических занятий в IV семестре.

Материал учебно-методического комплекса сформирован в соответствии с типовой учебной программой «Современный русский литературный язык» для высших учебных заведений по специальности 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык, № ТД-А.481/тип (утверждена 02.05.2014 г.).

Ключевые тематические блоки вынесены на теоретическое осмысление и индивидуальную проработку, которая может осуществляться как в рамках аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время, предназначенное для самостоятельной подготовки. Практический раздел учебно-методического комплекса содержит материалы для проведения практических занятий и систему заданий, призванных способствовать выработке устойчивых практических навыков и умений анализа теоретического материала. Для реализации коммуникативного принципа обучения предусмотрены задания, направленные на искоренение речевых, грамматических и синтаксических ошибок, связанных с употреблением частей речи (в том числе обусловленных языковой интерференцией). Раздел контроля знаний формируют материалы текущей аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования. В УМК представлен краткий терминологический словарь, включающий основные понятия морфологии имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, и список основной и дополнительной литературы, изучение которой поможет студентам подготовиться к выполнению практических и тестовых заданий.

Материалы, представленные в данном учебно-методическом комплексе, могут быть использованы в процессе самоподготовки студентов-филологов, для контроля знаний студентов по обозначенным темам, а также в школьной практике.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Наименование тем, их содержание

№ п/п	Наименование тем	Содержание
1	2	3
I	Морфология как раздел грамматики	Основные понятия морфологии. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Современные критерии разграничения частей речи. Зоны синкретизма в системе частей речи.
II	Имя существительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных, их признаки. Система грамматических категорий существительного. Категория одушевленности / неодушевленности. Категории рода, числа, падежа. Типы парадигм и типы склонения существительных.
III	Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Система морфологических категорий прилагательного. Словоизменительные категории рода, числа, падежа. Категория полноты – краткости. Вопрос о статусе степеней сравнения, значение, способы образования и особенности употребления форм степеней сравнения. Типы склонения прилагательных.

IV	Имя числительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды числительных. Разряды числительных по структуре. Система грамматических категорий числительных и грамматические разновидности числительных. Типы склонения числительных.
V	Местоимение как часть речи	Лексическое значение и функции местоименных слов. Семантическая классификация местоименных слов. Разряды местоимений по значению. Система грамматических категорий местоименных слов. Особенности склонения местоименных слов.

ЛЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Тема I

МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ



Морфология вместе с синтаксисом входит в состав *грамматики* – раздела языкознания, в котором изучаются формы словоизменения, типы словосочетаний и предложений. *Морфологией* (греч. *morphe* – форма и *logos* – учение) называется учение о слове как части речи, об изменении слов и присущих им грамматических категориях. Слово существует в языке как система форм. Отдельно взятая форма конкретного слова называется его *словоформой*. Иногда в силу традиций словоформа может выражаться двумя отдельными написаниями: *тридцать два, без устали, не у кого* и т.д., но это все же одна словоформа, т.к. нельзя переставить компоненты таких сочетаний или что-то вставить между ними. В словоформе различают внешнюю и внутреннюю стороны. Внешне словоформа оформлена сочетанием звуков. Внутренняя сторона каждой словоформы представляет собой комплекс элементов значения: лексического, морфологического и синтаксического характера. Элементы значения могут быть обязательными и необязательными. Например, значение одушевленности у слова *ребенок* обязательное, т.к. любое существительное обязательно относится или к одушевленным, или к неодушевленным. Кроме того, элементы значения могут быть регулярными и нерегулярными. Регулярным считается категория мужского рода у прилагательных – практически каждое прилагательное имеет категорию мужского рода, и для него можно подобрать соответствующие словоформы женского и среднего рода. Но, например, вид у глагола не является категорией регулярной: *искать – найти, но атаковать*.

Грамматическим значением называют самое общее значение, присущее ряду слов независимо от их реально-вещественного содержания: *стол* и *стул* имеют разные лексические значения, но одинаковое грамматическое значение – ед.ч., И.п. / В.п., м.р., обозначают конкретный неодушевленный предмет. При этом обязательно наличие формальных показателей грамматического значения. Были созданы даже квазислова, которые не имеют лексического значения, а только грамматическое: *Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку*.

Мы довольно уверенно можем говорить о грамматическом значении этих слов, хотя совершенно не представляем себе их семантики.

В русском языке существует два типа выражения грамматических значений: синтетический тип и аналитический тип. При *синтетическом* типе выражения лексическое и грамматическое значения выражены формами одного и того же слова (в глаголе *идём* лексическое значение выражается корнем *ид-*, а грамматическое значение – окончанием *-ём*). При аналитическом типе выражения грамматическое и лексическое значения выражены разными словами. Главное слово выражает только лексическое значение, а все грамматические значения выражаются с помощью иных, вспомогательных средств: частиц, предлогов, связок. Грамматическое значение глаголов сослагательного наклонения в русском языке выражается не синтетически, а аналитически: *читал бы*. Таким же образом выражается и значение будущего времени несовершенного вида глаголов: *буду писать*. Русскому языку более характерен синтетический тип выражения грамматического значения. Аналитический способ присущ, например, английскому и французскому языкам.

Грамматическое значение выражается разными способами.

1. *Аффиксация* (основной способ), которая заключается в том, что с помощью присоединения различных аффиксов слово способно получить новые грамматические значения: рода, падежа, числа и т.д.: *про + читать = значение совершенного вида*.

2. *Чередование звуков*: обычно используется не в чистом виде (*собирать – собрать*), а сопровождает аффиксацию (*петь – поёт, носить – нести*).

3. *Ударение* как чистое средство выражения грамматического значения используется редко: *Пьер не знал, что́ говорили о нём, но он знал, что говорили о нём*.

4. *Супплетивизм* – образование слова с новым грамматическим значением от другого (дополнительного) корня: *человек – люди, иду – шёл, плохой – хуже*.

5. *Служебные слова* – иногда грамматическое значение выражается только при помощи служебных слов. Например, образование форм падежей у несклоняемых существительных: *о пальто, на пальто, по пальто*.

6. *Порядок слов*: русский язык отличается свободным порядком слов, однако в ряде случаев порядок слов может становиться единственным средством разграничения грамматических значений. Это происходит в том случае, когда форма И.п. не отличается от формы В.п.: *Дочь видит мать. Весло задело платье*. Значение И.п. передается тем, что существительное в этом падеже находится на первом месте в предложении. Изменение порядка слов ведет к изменению смысла и изменению грамматического значения существительных в предложении.

7. *Интонация* – глагол в форме инфинитива произносится с нейтральной интонацией и не имеет добавочного грамматического значения. Когда же эта форма произносится с интонацией приказа, то она получает значение повелительного наклонения: *встать* и *Встать!*

Форма и содержание слова находятся в диалектическом единстве. Связь формы с содержанием заключается в том, что одно не существует без другого. Форма существует до тех пор, пока она выражает какое-либо значение, и наоборот. Всякое грамматическое значение должно иметь форму выражения. Слова *страну*, *сестру* имеют грамматическое значение В.п. ед.ч. ж.р.

Кроме грамматического значения и словоформы выделяют ещё и понятие *грамматической (морфологической) категории*. Это грамматическое значение обобщенного характера, присущее словам или сочетаниям слов в предложении, и вместе с тем отвлеченное от конкретного значения самих этих слов. *Морфологическая категория* – это система противопоставленных друг другу рядов однородных грамматических форм, являющихся средством выражения грамматических значений (например, категория вида). Если противопоставлены только два ряда форм (одушевленность, единичность) – то это бинарная оппозиция. Но таких рядов может быть три (категории рода, лица, времени, наклонения) и более – это небинарная оппозиция. Самая многочисленная грамматическая категория в русском языке – падеж (в эстонском языке 14 падежей, а в венгерском – до 70). Для русской морфологической системы характерна принадлежность морфологической категории сразу нескольким частям речи: род – существительному, прилагательному, числительному, глаголу. Есть категории, присущие только одной части речи (например, наклонение свойственно только глаголу). Грамматические категории принято делить на *словоизменяемые* (например, число, падеж для большинства существительных) и *классифицирующие* (например, род у существительных). Если грамматическая категория представлена в языке рядом форм, которые образуют парадигму, то это словоизменяемая категория. Если же грамматическое значение представлено только одной словоформой, то это категория классифицирующая.

Использование морфологических категорий, их взаимодействие с контекстом изучает *функциональная морфология*. Например, время передаётся не только глаголами, но и наречиями *вчера*, *сегодня*, *всегда*; модальность представляется не только категорией наклонения у глагола, но и модальными словами или частицами: *писал*, *писал бы*, *не писал*, *пусть пишет*.

Словоизменяемые грамматические категории образуются противопоставлением словоформ одной и той же лексемы (*трава* – *травы*, *окно* – *окна*), *несловоизменяемые* выражаются при сопос-

тавлении разных слов: *конь//пол* – одуш.// неодуш., *стена//стол* – род, *писать//уйти* – вид и т.д.

Грамматические категории всегда оппозиционны. *Привативная* оппозиция указывает, что одна из двух форм более сильная и определенная, чем другая, у неё имеется указатель на данный признак, у другого же компонента такой указатель отсутствует, ср.: *студент* – *студент-к-а*, у более сильная форма у существительного *студентка*, так как оно всегда ж.р., указатель – суффикс *-к-*, существительное *студент* может обозначать лицо и ж.р., и м.р., у него нет формального указания на род.

Эквивалентные оппозиции содержат обе сильные части: мальчик – девочка. У обоих компонентов есть указание на род. При *градусных* оппозициях выделяются ступени – *сильный, сильнее, самый сильный*. Иногда происходит *нейтрализация* грамматических категорий: *долг студента (студентов) – хорошо учиться*. Наблюдается также и *транспозиция* грамматических категорий, когда словоформа, имеющая одну категорию, приобретает значение другой: *А он возьми и скажи. Лето заканчивалось, в сентябре я уезжал домой*.

Грамматические категории в языке не существуют сами по себе. Они обычно реализуются в таких группировках, которые называются частями речи. *Части речи* – это наиболее общие лексико-грамматические разряды слов.

В языке более миллиона слов, и очень важно правильно их классифицировать, ведь без классификации наука не возможна. Чтобы результаты были научно обоснованными, очень важно, чтобы классификация всех слов производилась по одним и тем же правилам. К признакам, разграничивающим части речи, относят:

- а) обобщенное лексическое значение слов;
- б) морфологические и формальные свойства, характер словоизменения и словообразования;
- в) синтаксическая роль.

При классификации слов по частям речи учитывается также их валентность, т.е. сочетаемость (например, наречие сочетается с глаголом, но не сочетается с числительным). О части речи можно говорить, проанализировав только все эти признаки.

Существует ряд точек зрения на классификацию и количество частей речи. В традиционной грамматике различают десять частей речи: имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол; наречие; предлог; союз; частица; междометие. Причастия и деепричастия рассматриваются как глагольные формы. В систему частей речи сейчас включаются категория состояния (безлично-предикативные слова, предикативы, в школьной программе – предикативные наречия) и модальные слова. Первые шесть из выше-

названных частей речи плюс категория состояния называются *самостоятельными* (знаменательными). Это слова, которые обладают номинативной функцией: они называют предметы, признаки, числа, действия, имеют не только лексическое, но и грамматическое значение. Предлоги, союзы и частицы – служебные части речи, т.е. лексически несамостоятельные, служащие для выражения различных синтаксических и модальных значений предложения (частицы) или для выражения различных синтаксических отношений (предлоги и союзы). Как правило, они лишены форм словоизменения (кроме связок), а в предложении не могут выступать отдельным его членом.

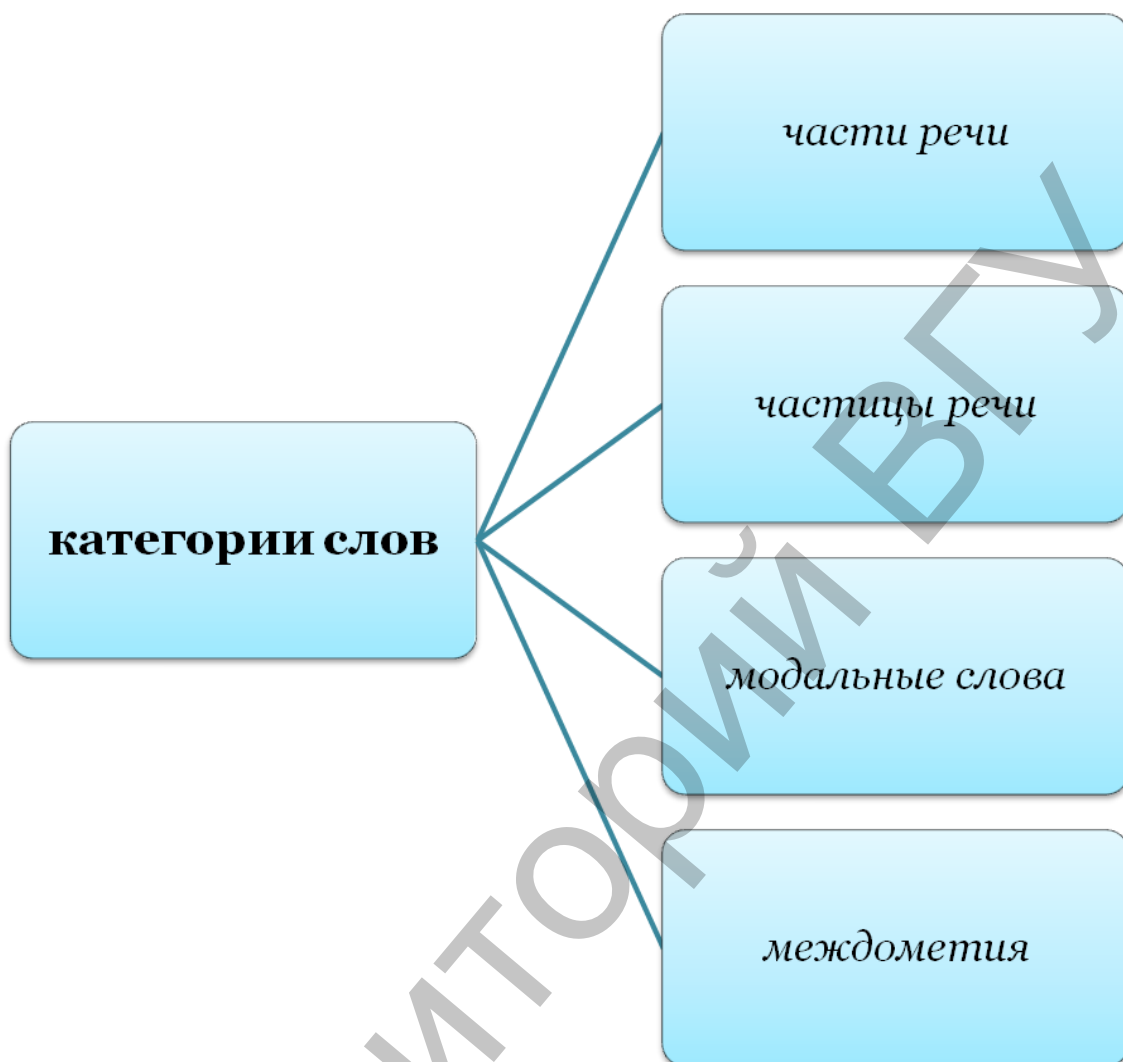
Служебные слова противопоставляются самостоятельным как лексемы и как грамматические единицы. Как лексемы служебные слова лишены тех номинативных значений, которые присущи самостоятельным частям речи (иначе говоря, они не называют предметов, признаков, действий и т.д.), у них более абстрактное значение. Фактор, объединяющий служебные слова в одну часть речи, отличается от принципа объединения в одну часть речи знаменательных слов: служебные части речи формируются на основе общности выполняемой ими функции. По времени возникновения служебные слова в большинстве своем моложе самостоятельных и образуются преимущественно из них. Среднее количественное соотношение самостоятельных и служебных слов в современном русском языке – 3:1.

Кроме «классических» служебных слов (предлог и союз), введенных Мелетием Смотрицким и выделенных в XX веке частиц в трудах по морфологии указывается еще и связка, т.е. вспомогательный глагол *быть*, употребляющийся в составном сказуемом, слова типа *это, значит, это значит* и под.

Особое место в системе частей речи занимают *модальные слова* и *междометия*. Модальные слова выражают отношение содержания высказывания к действительности или отношение говорящего к сообщаемому. Междометия употребляются для выражения различных чувств, ощущений и волеизъявлений.

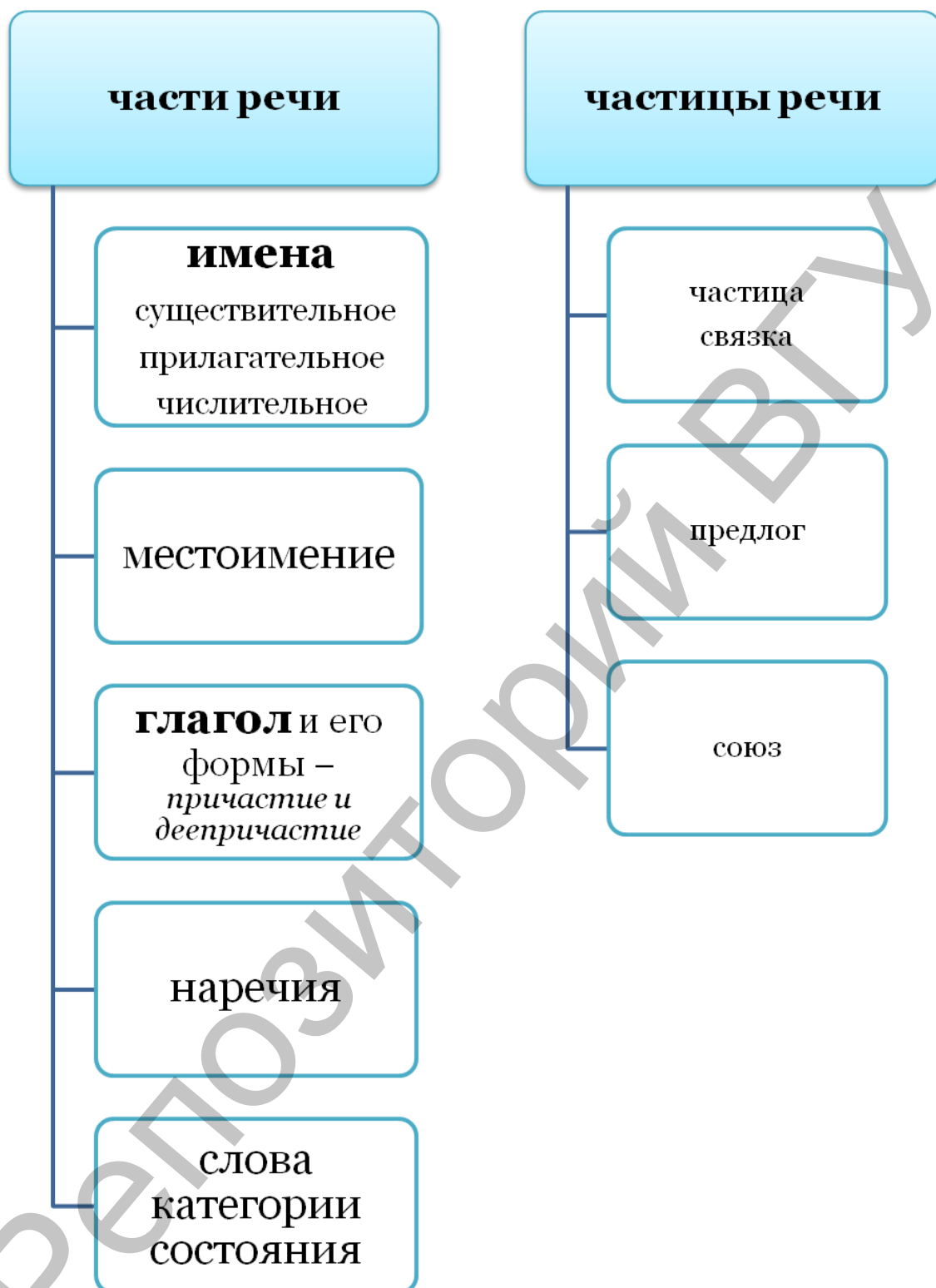
В системе частей речи также рассматриваются квазислова – звукоподражания. Они не имеют окончательного звукового оформления (например, насчитывается до 40 форм, передающих звук вылета пробки из бутылки). У разных народов один и тот же звук передается разными способами (например, крик петуха). Но многие звукоподражания в языке традиционны, поэтому их относят к квазисловам.

В.В. Виноградов называл служебные слова «частицами речи» в отличие от самостоятельных – «частей речи» – и предлагал следующую классификацию:



Распределение слов по частям речи не остается неизменным. Рядом с устойчивой принадлежностью к определенной части речи подавляющего большинства слов наблюдаются случаи перемещения слов из одной части речи в другую. Такой переход, когда внешне слово сохраняется в прежнем виде, связан с изменением семантических, синтаксических и морфологических особенностей слова. Возникают *функциональные омонимы*. При переходе слова из одной части речи в другую меняется его грамматическое, а нередко и лексическое значение. Например, прилагательное *столовая* перестает обозначать признак, получает значение предметности и употребляется в качестве подлежащего или дополнения. При нём возможно определение, выраженное прилагательным. Оно становится словом ж.р., но склонение остается прежним – адъективным.

Переход слов из одной части речи в другую имеет определенную направленность: если, например, прилагательное переходит в существительное, то обратного процесса не наблюдается.



Русскому языку свойственен ряд направлений перехода:

- *субстантивация* (переход в существительные практически всех частей речи, но особенно прилагательных и причастий): *рабочий, душевая, учащийся*;
- *адвербиализация* (переход существительных, прилагательных, числительных, деепричастий в наречия): *утром, нехотя, по двое*;

– *адъективация* (переход причастий в прилагательные): *колючая, будущий, пишущая* (машинка), *воспитанный* (человек);

– *прономинализация* (переход существительных, прилагательных, причастий, числительных в местоимения): *известное лицо, определенные круги, приходил тут один*;

– *нумерализация* (переход чаще существительных в числительные); так образованы *тысяча, миллион*, сейчас значение неопределенно большого числа имеет слово *мириады* (звёзд);

– переход наречий и существительных в предлоги (*навстречу, вокруг, около*);

– переход местоимений, существительных в союзы (*что; вследствие того, что; какой*)

– переход существительных в междометия (*господи, караул*).

Переход слов из одной части речи в другую не затрагивает самой системы частей речи, а вызывает лишь количественные изменения внутри частей речи.

Таким образом, **части речи** – это грамматические классы слов, характеризующиеся совокупностью следующих основных признаков:

- 1) различием выполняемой синтаксической функции;
- 2) различием морфологического строя слов и словоформ;
- 3) различием лексического значения слов.

Тема II

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ



Имя существительное (ИС) – самостоятельная часть речи, обозначающая предметность и выражающая это значение в формах рода, числа и падежа; в предложении чаще всего выступает в функции дополнения или подлежащего, но может быть любым членом предложения. Значение предметности у ИС определяется путем постановки логических вопросов «кто/что?» и отличается исключительной абстрактностью.

Все ИС традиционно делят на несколько лексико-грамматических разрядов:

- собственные и нарицательные;
- одушевленные и неодушевленные;
- конкретные и абстрактные;
- вещественные, собирательные, единичные.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Существительные собственные и нарицательные. Деление ИС на собственные и нарицательные является наиболее общим и опирается на различие индивидуального и обобщённого значения. *Собственные существительные* – названия отдельных лиц, животных и единичных в своём роде предметов. *Нарицательные* – обобщённые названия однородных предметов. Собственным и нарицательным ИС присущи следующие особенности:

- морфологические: подавляющее большинство нарицательных ИС употребляются как в ед.ч., так и во мн.ч.: *город – городá*; собственные имеют, как правило, форму только одного числа: *Альпы, Гагарин*;
- орфографические: собственные ИС пишутся с заглавной буквы.

Нарицательные и собственные ИС взаимодействуют между собой, ср.: *Ампер* (фамилия французского физика) – *ампер* (единица измерения силы электрического тока).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Это деление ИС опирается на семантику. *Одушевлённые* обычно называют живых существ, *неодушевлённые* – неживые предметы и явления. Но полностью отождествлять одушевлённость в языке и живое в природе нельзя, ср.: *дерево* – живая природа, но неодушевлённое ИС. Одушевлённые и неодушевлённые ИС имеют грамматическое различие: при склонении во мн.ч. форма В.п. одушевлённых ИС совпадает с Р.п., а неодушевлённых – с И.п. Большинство одушевлённых ИС относятся к м.р. и ж.р. (редко – ср.р.: *дитя, лицо* в значении «человек»).

К одушевлённым также относятся:

- названия мифических существ: *бес, русалка, домовой*;
- названия умерших людей: *покойник*, но *труп* – неодуш.;
- названия кукол: *буратино*;
- названия карточных, шашечных и шахматных фигур: *ладья, пешка, валет*;
- слова *адресат* и *адресант*.

Существительные конкретные и абстрактные. *Абстрактные* ИС включают слова, обозначающие признаки в отвлечении от их носителей: *сумерки, синева, мода*. *Конкретные* ИС обозначают отдельные предметы, живые существа и отдельные явления окружающей действительности: *пальто, светофор*. Конкретные ИС могут свободно употребляться в форме обоих чисел, а абстрактные – только в одном числе (ед. или мн.).

Вещественные существительные обозначают делимые, поддающиеся взвешиванию, измерению, членению на части вещества, часть которых сохраняет все признаки целого: *сахар, песок, ситец*.

Они употребляются только в одном из чисел: *молоко, соль* – только ед.ч.; *сливки, чернила* – только мн.ч.

Собирательные существительные обозначают совокупность одноимённых предметов или лиц, мыслимых как единое целое: *бельё, родня, листва*.

Единичные существительные – конкретные ИС, называющие отдельные лица и предметы, выделяемые из однородного вещества или из множества предметов: *снежинка (снег)*. Единичные ИС имеют формы ед.ч. и мн.ч., т.к. поддаются счету.

Часто единичные ИС оказываются соотнесенными с собирательными (*студент – студенчество*) или вещественными (*чайник – чай*).

КАТЕГОРИЯ РОДА

Специфической грамматической категорией ИС является категория рода, которая проявляется только в ед.ч. Категория рода – грамматическая категория: у ИС, обозначающих неживые предметы, отвлеченные и вещественные понятия, эта категория не связана с тем, что они обозначают. Но для многих ИС, которые обозначают людей, категория рода становится лексико-грамматической: *отец – мать*.

Существуют три способа определения категории рода:

1) семантический, в соответствии с которым род определяется по признаку пола;

2) морфологический, в соответствии с которым показателем рода является окончание ИС: Например, ИС с основой на твёрдый согласный и нулевым окончанием относятся к м.р., склоняемые ИС с окончанием *-а* – к ж.р.;

3) синтаксический, в соответствии с которым род определяется по форме согласованного с ИС определения: *крепкий кофе*.

Каждому ИС присущ только один род: мужской, женский, средний. Выделяют также ИС общего рода, которые называют лиц как мужского, так и женского пола. Ядро этой группы составляют нарицательные склоняемые ИС с окончаниями *-а/-я*, дающие качественную характеристику лица: *бедняга, задавака, торопыга, хануга, хитрюга, злюка, замарашка* и под. ИС общего рода характерны специфические суффиксы, самым продуктивным из которых является суффикс *-л-*. Безаффиксные отглагольные образования малопродуктивны: *рева, подлиза, задира* и под. К общему роду относят ласкательные имена и иноязычные несклоняемые фамилии на гласный: *Саша, Шура, Валя, Бенуа, Гюго* и др. За пределами общего рода остаются оценочные слова ж.р., представляющие собой экспрессивную характеристику человека независимо от его пола: *свинья, шляпа, пила, змея* и под. Они выступают только как ИС ж.р., поэтому зависимые слова согласуются с ними именно в форме ж.р., сравним: *Кирилл – такая хитрая лиса* и *Настя – такая хитрая лиса*.

Слова типа *доктор, инженер, врач, депутат* и под. ещё не стали словами общего рода и согласуются с прилагательными в м.р.

Неизменяемые ИС относятся в основном к ср.р.: *пальто, такси, кафе*. К м.р. относят названия некоторых животных (*кенгуру, пони*), ветров (*сирокко, торнадо*), естественных языков (*хинди, урду*), некоторых продуктов (*сыр сулугуни*) и др. Значительно меньше неизменяемых ИС являются словами ж.р.: *авеню, салями, кольраби, иваси*.

Род несклоняемых собственных ИС, обозначающих географические наименования, определяется по нарицательному слову: *Туансе, Сухуми, Баку* (город) – м.р. Род несклоняемых сложносокращённых слов определяется по опорному слову: *ООН* (Организация Объединённых Наций) – ж.р. зависит не только от рода опорного слова, но и от внешнего фонетического облика аббревиатуры, точнее – от её концовки. Так, если аббревиатура заканчивается на согласный, она скорее всего м.р., несмотря на отнесение опорного слова к ж.р. или ср.р.: *вуз* – м.р., хотя опорное слово *заведение*.

КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА

Грамматическая категория числа у ИС синтаксически независима. Все ИС по отношению к форме числа делятся на три группы:

1. Употребляющиеся в форме обоих чисел. Такие ИС способны подвергаться счёту. Формы ед.ч. и мн.ч. различаются окончаниями. Не являются соотносительными формы с разным значением: *мощь – мощи*. От некоторых ИС мн.ч. образуется двойка, что обусловлено разграничением смысла: *камни – камня*. Иногда при образовании мн.ч. проявляется супплетивизм основ: *человек – люди*. Отдельные ИС могут иметь две формы числа, заменяющие друг друга: *небо – небеса, время – времена*.

2. Употребляющиеся только в ед.ч. (singulariatantum): *молодёжь, радость, железо, август, Минск, пламя, оттепель* и др.

3. Употребляющиеся только во мн.ч. (pluraliatantum): *брюки, опилки, каникулы, пряжки, деньги* и др.

КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА

Падеж – форма имени, выражающая его отношение к другим словам в словосочетании и предложении.

Категория падежа ИС в современном русском языке включает:

- именительный (прямой; *nominativus*) падеж,
- родительный (*genetivus*) падеж;
- дательный (*dativus*) падеж;
- винительный (*accusativus*) падеж;
- творительный (от русск. *творити*) падеж;
- предложный (название ввёл М.В.Ломоносов; до него – местный) падеж.

И.п. противопоставлен всем остальным и называется *прямым* падежом. Все остальные падежи *косвенные*.

Особое место в системе склонения существительных м.р. занимают остатки *звательного падежа*, или *вокатива*, так называемые звательные формы. В ряде произведений русской классической литературы встречается архаичная и диалектная звательная форма: *старче, отче* и др. Считается, что в современном русском языке она утрачена и не является литературной нормой.

СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Систему склонения ИС русского языка составляют три продуктивных типа. Известная нам система трех склонений сложилась исторически на базе склонений, характерных древнерусскому языку.

К *первому склонению* в современном русском языке относят ИС ж.р. и м.р. с окончанием *-а (-я)* в И.п. ед.ч.: *земля, папа, доля*.

К *второму склонению* относят ИС м.р. с твердой основой и нулевым окончанием в И.п. ед.ч., ИС ср.р. с окончанием *-о (-е)* и м.р. с окончанием *-о (-е)* и суффиксами оценки (*-ищ-*, *-ушк-* и др.): *город, небо, селенье, дружище*.

К *третьему склонению* относятся ИС ж.р. с нулевым окончанием, с основой на мягкий или шипящий согласный: *даль, ночь, печь*.

В научных грамматиках склонения расположены иначе: второе – первое – третье (по убывающей продуктивности).

Десять ИС на *-мя* (*бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, темя, семя, стремя, темя*) и слово *путь* являются *разносклоняемыми*, поскольку в их парадигме сосуществуют окончания всех трёх склонений. Род, число и падеж несклоняемых ИС определяется синтаксически.

Склонения характеризуются общностью окончаний, но внутри каждого склонения могут быть варианты, связанные с качеством согласного, заканчивающего основу, или с местом ударения.

СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

1. Часть речи.
2. Начальная форма (И.п. ед.ч.)
3. Собственное или нарицательное
4. Одушевленное или неодушевленное
5. Конкретное или абстрактное
6. Вещественное, собирательное, единичное.
7. Род
8. Склонение
9. Падеж
10. Число
11. Синтаксическая функция.

Тема III

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ



Имя прилагательное (ИП) – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и согласуется с существительными в формах рода, числа и падежа. Эти формы у ИП лишены самостоятельного значения, они зависят от аналогичных форм определяемого существительного. Поэтому говорят, что ИП *изменяются* по родам, числам и падежам. В предложении ИП чаще выполняет синтаксическую функцию определения, реже – части составного именного сказуемого.

ИП могут обозначать признак предмета по качеству, по отношению к другим предметам и по принадлежности. В зависимости от характера выражаемого признака ИП делятся на три лексико-грамматических разряда: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные ИП обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей степени: цвет, форму, размер, пространственные качества предметов, физические, психические, духовные качества людей и т.д. За небольшим исключением качественные прилагательные обладают рядом специфических грамматических признаков:

- имеют степени сравнения (*красивее, самый красивый*);
- имеют полную и краткую форму (*красивый – красив*);
- образуют формы субъективной оценки (*красивенький*);
- образуют наречия на *-о, -е, -и* (*красиво*);
- образуют абстрактные существительные (*красота*);
- имеют антонимы (*безобразный, уродливый*);
- сочетаются с наречиями степени (*очень красивый*).

Некоторым качественным ИП присущи не все эти признаки, ср.: *хромой, сиреневый* и др.

Относительные прилагательные обозначают признак через отношение к материалу, месту, времени, лицу, абстрактному понятию или количеству. Они не обладают признаками качественных. Большая часть относительных ИП имеют синонимы в виде именных или предложно-именных сочетаний: *витебские улицы* (*улицы Витебска*), *драматическое искусство* (*искусство драмы*), *малахитовая шкатулка* (*шкатулка из малахита*).

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность признака какому-либо лицу или животному и имеют в своем составе суффиксы *-ов-, -ев-, -ын-, -ин-, -j-*: *сестрино* (*платье*), *Далев* (*словарь*), *дедов* (*пиджак*), *лисья* (*нора*).

ИП с суффиксами *-ов-, -ев-, -ын-, -ин-* являются достоянием разговорного стиля, а в научном заменяются формой Р.п. существительного. Притяжательные ИП, образованные от неодушевлённых существительных, встречаются редко и являются принадлежностью стиля отдельных писателей: *автомобиль и вопли*.

Между разрядами ИП нет четкой границы. В определенных словосочетаниях и контексте ИП могут изменить свою принадлежность к определенному разряду, например: *медвежья (шуба)* – относительное ИП, *медвежья (берлога)* – притяжательное ИП, *медвежья (услуга)* – качественное ИП.

При переходе из одного разряда в другой ИП изменяет свою семантику. Так, например, при образовании термина качественное ИП способно переходить в относительное, а относительное при употреблении в переносном значении становится качественным.

ПОЛНАЯ И КРАТКАЯ ФОРМА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Краткую форму образуют только качественные ИП. Отличия кратких ИП от полных заключаются в следующем:

- 1) краткие ИП имеют только формы рода и числа, но не падежа;
- 2) краткие ИП не склоняются;
- 3) краткие ИП закрепились в синтаксической функции сказуемого, полные – определения;
- 4) краткие ИП обычно обозначают признак, ограниченный во времени;
- 5) краткие ИП больше присущи книжному стилю;
- 6) некоторые ИП употребляются только в краткой форме: *рад*;
- 7) некоторые краткие ИП разошлись по значению с полной формой;
- 8) некоторые многозначные ИП имеют краткую форму только в одном-двух значениях;
- 9) некоторые качественные ИП не образуют краткой формы.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Качественные ИП могут образовывать формы, обозначающие проявление признака в разной степени. Эти формы называются *степенями сравнения*. Различают две формы степеней сравнения качественных ИП:

- *сравнительная*: обозначает, что какой-то признак проявляется в одном предмете в большей или меньшей степени, чем в другом;
- *превосходная*: обозначает, что какой-то признак проявляется в одном предмете в наибольшей или наименьшей степени

Сравнительная и превосходная степени имеют *простую и составную (сложную) формы*.

Простая форма сравнительной степени ИП образуется при помощи суффиксов *-ее-, -ей-, -ше-, -е-*: *красивый – красивее, короткий – короче, молодой – младше*. Иногда при образовании сравнительной степени прилагательного проявляется супплетивизм основ: *хороший – лучше, плохой – хуже*.

Составная форма сравнительной степени ИП образуется путём прибавления к начальной форме слов *более* или *менее*: *более высокий, менее чистый*.

Простая форма превосходной степени ИП образуется при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *красивый – красивейший, добрый – добрейший*.

Составная форма превосходной степени ИП образуется двумя способами:

1) слова *самый, наиболее, наименее* + начальная форма ИП: *большой – самый/наиболее/наименее большой*;

2) слова *всего* или *всех* + простая форма сравнительной степени: *он выше всех*.

В русском языке есть качественные ИП, которые не образуют степеней сравнения. Это ИП, обозначающие:

– масти лошадей;

– некоторые цвета;

– признак, который не может проявиться в большей или меньшей степени;

– ИП с суффиксами *-ущ-, -ющ-, -енн-*, приставками *архи-, ульт-ра-, раз-*.

СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Тип склонения качественных и относительных ИП определяется характером основы и местом ударения. По характеру основы различают три типа склонения прилагательных:

1) твёрдый тип (склонение ИП с основой на твёрдый согласный): *молодой, новый*;

2) мягкий тип (склонение ИП с основой на мягкий согласный): *синий, домашний*;

3) смешанный тип (склонение ИП с основой на шипящий, *г, к, х, ц*): *свежий, большой, строгий, сухой, куцый*.

Особенность склонения притяжательных ИП заключается в том, что в ряде падежных форм они сохраняют окончания существительных.

В ряде учебников приводится иная классификация типов склонения ИП: адъективное, смешанное, притяжательное.

СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

1. Часть речи.
2. Начальная форма (И.п. ед.ч. м.р.)
3. Разряд по значению.
4. Степень сравнения (если есть) и её форма.
5. Род
6. Падеж
7. Число
8. Тип склонения.
9. Синтаксическая функция.

Тема IV ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ



Имя числительное (ИЧ) – самостоятельная часть речи, обозначающая отвлечённые числа, выражаемые ими количества, а также порядок предметов при счете. ИЧ отличаются от других частей речи по значению, морфологическим и синтаксическим свойствам.

Семантически ИЧ отличается абстрактно-количественным характером, то есть способностью обозначать «чистые» наименования количества и выступать в натуральном ряду чисел.

Морфологически ИЧ обладает следующими свойствами:

а) в термин «числительное» входит понятие числа, но грамматическая категория числа ИЧ как части речи не свойственна; только в отдельных словах (например, *один, тысяча*) формально сохранились «следы» категории числа;

б) ИЧ не обладают категорией рода, кроме *один, два, оба, полтора*;

в) ИЧ имеют свои особенности в отношении склонения.

Синтаксически ИЧ отличаются от других частей речи тем, что сочетаются только с существительными (такие сочетания являются синтаксически неразложимыми: *Три недели прошли незаметно*) и не могут определяться прилагательными.

РАЗРЯДЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО ЗНАЧЕНИЮ

По значению, грамматическим свойствам и характеру употребления различают количественные и порядковые ИЧ.

Количественные ИЧ обозначают количество целых единиц и представляют собой названия естественного порядка чисел. Выделяют три разновидности количественных ИЧ: обозначающие целые числа (целые, собственно-количественные); собирательные; дробные.

Собственно-количественные ИЧ обозначают количество предметов в целых единицах и используются при счёте, причем счётное значение не требует употребления существительного, а количественное реализуется, наоборот, только в сочетании с существительным: *двенадцать, тысяча рублей*.

Собирательные ИЧ обозначают количество как одно целое или количество в совокупности. Эта группа является замкнутой, и количество слов в ней уменьшается. Собирательные ИЧ образуются только от собственно количественных первого десятка (от *двух* до *десяти*). Они не имеют родовых различий, кроме слов *оба, обе*, и сочетаются только:

а) с существительными м.р. и общего р., обозначающими лиц мужского пола: *двое студентов, трое сирот*;

б) с существительными *дети, ребята, люди, лица* (в значении «люди»): *пятеро детей, двое ребят*;

в) с существительными, обозначающими детёнышей животных: *семеро козлят*;

г) с неодушевлёнными существительными pluraliatantum: *двое суток*;

д) с неодушевлёнными существительными, обозначающими парные предметы: *трое сапог*;

е) с субстантивированными прилагательными, обозначающими лиц: *четверо незнакомых*;

ж) с личными местоимениями *мы, вы, они*: *нас шестеро, вас семеро*.

Дробные ИЧ обозначают количество частей одной единицы или другого числа. В них количество частей (числитель) выражается собственно количественным ИЧ, а название частей (знаменатель) – формой Р.п. мн.ч. порядковых ИЧ (однако если в «числителе» одна часть, то в «знаменателе» употребляется форма И.п. ед.ч.): *восемь пятых, одна седьмая*. ИЧ *полтора* обладает категорией рода.

Порядковые ИЧ обозначают порядок предметов при счёте, изменяются по родам, числам и падежам и в морфологическом отношении сближаются с прилагательными: *тысяча девятьсот девяносто пятый, сорок четвертый*. Это дало повод некоторым лингвистам отнести такие слова к прилагательным. Однако это не совсем правомерно, т.к. в ИЧ заложено значение числа, количества, а не признака.

РАЗРЯДЫ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ ПО СОСТАВУ

По морфемному строению числительные делятся на *три разряда*:

1. *Простые (по образованию – производные)* имеют одну основу: *пять, сорок, одиннадцать, тридцать*;

2. *Сложные (по образованию – производные)* имеют два корня: *шестьдесят, двести*;

3. *Составные* образуются путём сочетания простых и сложных. Порядок слов в них строго закреплён, они характеризуются интонационной целостностью: *сто двадцать пять, двести сорок четыре*.

Состав простых и сложных ИЧ в современном русском языке не пополняется. Количество составных ИЧ предопределяется составом простых и сложных.

ОСОБЕННОСТИ СКЛОНЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

ИЧ *девяносто, сто* имеют только два падежных окончания: *-о* – для И.п. и В.п. и *-а* – для остальных падежей. ИЧ *сорок* в И.п. и В.п. имеет нулевое окончание, в остальных падежах – окончание *-а*.

При склонении ИЧ *пятьдесят – восемьдесят* изменяются обе части по образцу ИС ж.р. III склонения: *пятидесяти дней*.

ИЧ *двести, триста, четыреста* в И.п. и В.п. имеют разные окончания, в косвенных падежах их окончания совпадают.

У ИЧ *пятьсот – девятьсот* первая часть изменяется как существительное III склонения, вторая часть – как существительное ср.р. типа *село*: *пятистам процентам*.

При склонении составных количественных ИЧ изменяется каждое слово, а при склонении составных порядковых – только последнее слово: *двадцать два* (И.п.) – *двадцати двух* (Р.п.) – *двадцатью двумя* (Тв.п.); *двадцать второй* (И.п.) – *двадцать второго* (Р.п.) – *двадцать вторым* (Тв.п.).

ИЧ *оба, обе* различаются конечной гласной основы в косвенных падежах: *обо-* – для м.р. и ср.р., *обе-* – для ж.р.: *обоих берегов, обеих учениц*. ИЧ *полтора, полторы* в косвенных падежах имеют форму *полтора*.

Дробные ИЧ, состоящие из количественных и порядковых, склоняются по образцу соответствующих количественных и порядковых.

СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

1. Часть речи.
2. Начальная форма.
3. Разряд по значению.
4. Разряд по составу.
5. Род
6. Падеж
7. Число
8. Синтаксическая функция

Тема V МЕСТОИМЕНИЕ



Местоимение – это самостоятельная часть речи, которая не называет понятий и обобщённо указывает на предметы, признаки и количества, а также служит для выражения вопроса о них. Местоимения выделяются не на базе трёх основных признаков, как другие части речи (значение, система изменения, роль в синтаксической организации предложения), а на основе функционально-семантических признаков. Самой характерной особенностью местоимений является их семантика – предельная обобщённость и относительность значения.

РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНЕЙ ПО СООТНОШЕНИЮ С ДРУГИМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ

Учитывая близость различных разрядов местоимений к именным частям речи, различают:

1) *местоимения-существительные* (или обобщенно-предметные) обобщённо указывают на предмет или лицо и изменяются по падежам (кроме *некто, нечто*), а *он, она, оно, они* – по родам и числам;

2) *местоимения-прилагательные* (или обобщенно-качественные), обобщённо указывают на признак и изменяются по родам, числам и падежам: *какой, чей, наш, такой*;

3) *местоимения-числительные* (или обобщенно-количественные), обобщённо указывают на неопределённое количество и изменяются по падежам: *несколько, столько*.

РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНЕЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ

По значению все местоимения принято делить на девять разрядов:

1. Личные местоимения:

– собственно-личные: *я, мы, ты, вы*;

– лично-указательные: *он, она, оно, они*.

Местоимение *Я* указывает на говорящего, *ТЫ* – на собеседника, *ОН, ОНА, ОНО* – на предмет или лицо, о котором идёт речь. В личных местоимениях своеобразно представлена категория числа: *МЫ* – это не много *Я*. *МЫ = Я+ТЫ, Я+ВЫ, Я+ОН, ОНА, ОНО, ОНИ*.

Личные местоимения склоняются, а в косвенных падежах имеют супплетивные формы: *я* (И.п.) – *меня* (Р.п.) – *обо мне* (П.п.).

В контексте личные местоимения могут получить переносное употребление: например, местоимение *ВЫ* используется при обращении к одному лицу (к старшему, к незнакомому человеку).

2. Возвратное местоимение СЕБЯ указывает на отношение субъекта к объекту, т.е. показывает, что объектом действия является лицо, которое само совершает это действие. Возвратное местоимение не имеет И.п., рода и числа и всегда выполняет в предложении функцию дополнения.

Форма Д.п. может выступать в значении частицы, ср.: *Он купил себе (местоимение) машину. – Льёт дождь, а дети идут себе (частица) в школу.*

3. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность признака 1-ому или 2-ому лицу: *МОЙ, НАШ, ТВОЙ, ВАШ*. Местоимение *СВОЙ* указывает на принадлежность каждому из трёх лиц. Для обозначения принадлежности 3-ему лицу используются формы Р.п. личных местоимений 3-го лица: *ЕГО, ЕЁ, ИХ*.

Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам.

4. Определительные местоимения указывают на степень охвата предмета, на тождество предметов, на их самостоятельность и т.д.: *ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, САМ, САМЫЙ, КАЖДЫЙ, ИНОЙ, ЛЮБОЙ, ДРУГОЙ*. Изменяются по родам, числам, падежам. Местоимения *САМЫЙ* и *ВЕСЬ* могут выполнять функцию частиц в составной форме превосходной степени прилагательных и наречий: *Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее (П.); Самая вкусная рябина, конечно, мороженая.*

5. Указательные местоимения: *ЭТОТ, ТОТ, ТАКОЙ, ТАКОВОЙ, ЭТАКИЙ* изменяются по родам, числам и падежам; *ТАКОВ* – по родам и числам; *СТОЛЬКО* – по падежам. К разряду указательных относятся также устаревшие местоимения *СЕЙ, ОНЬИ*.

Местоимения *ТАКОЙ, ЭТАКИЙ, СТОЛЬКО, ТОТ* в контексте могут выполнять роль частиц: *У меня остались такие приятные воспоминания!*

6. Вопросительные местоимения служат для выражения вопроса и употребляются в вопросительных предложениях.

Местоимения *КТО, ЧТО, СКОЛЬКО* изменяются только по падежам; *КАКОВ* – по родам и числам; *КАКОЙ, ЧЕЙ, КОТОРЫЙ* – по родам, числам и падежам.

Устаревшее местоимение *КОЙ* в функции вопросительного употребляется только в форме И.п. ед.ч. м.р.

7. Относительные местоимения – это те же вопросительные, но не создающие вопроса. Они указывают на отношение придаточной части к главной в сложноподчиненном предложении и являются союзными словами.

8. Неопределенные местоимения указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, неточное количество предметов, неполноту чего-либо. Образуются от вопросительных + приставки *не-*, *кое-*, суффиксы *-то*, *-либо*, *-нибудь*. Склоняются как производящие вопросительные. Местоимение *НЕКТО* имеет только форму И.п., а *НЕЧТО* – И.п. и В.п. Местоимения с приставкой *кое-* допускают вставку предлога после приставки: *кое-кто* – *кое у кого*.

9. Отрицательные местоимения указывают на отсутствие предмета, лица или признака. Образуются от вопросительных + приставки *не* или *ни*. Склоняются по образцу производящих. Местоимения *некого*, *нечего* не имеют формы именительного падежа. При склонении отрицательных местоимений возможна вставка предлога: *ни у кого*, *не́ к кому*.

СХЕМА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МЕСТОИМЕНИЯ

1. Часть речи.
2. Начальная форма (если есть).
3. Разряд по соотношению с другими частями речи.
4. Разряд по значению.
5. Лицо (если есть).
6. Род (если есть).
7. Падеж (если есть).
8. Число (если есть).
9. Синтаксическая функция.

БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1 МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ГРАММАТИКИ



1. Основные понятия морфологии.
2. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения.
3. Современные критерии разграничения частей речи.
4. Зоны синкретизма в системе частей речи.

Задание 1. Вставьте в таблицу недостающие компоненты. Исправьте допущенные ошибки.

Самостоятельные части речи

<i>Изменяемые</i>		<i>Неизменные</i>
Склоняемые (именные)	Спрягающие	– слова категории состояния – предлоги
- имя существительное	- глагол	
- имя прилагательное	+ особые формы глагола:	
- ?	- причастие	
- имя местоимение	- деепричастие	

Задание 2. Вставьте в таблицу недостающие компоненты.

Самостоятельные именные части речи

<i>Часть речи</i>	<i>Общее значение</i>	<i>Морфологические признаки</i>	<i>Синтаксическая роль</i>
<i>Имя существительное</i>	Предметность	Н.ф. (? , ?) Постоянные признаки: - собственное или нарицательное - одушевленное или нет - род - склонение Непостоянные признаки: - ? - ?	- ? - сказуемое (именная часть) - определение - дополнение - ?
<i>Имя прилагательное</i>	Признак предмета	Н.ф. (И.п., ед. ч., м.р.) Постоянные признаки: - ? Непостоянные признаки: - степень сравнения (у качественных) - полная или краткая форма (у качеств.) - падеж - число - ?	- определение - ?
<i>Имя числительное</i>	Количество или порядок предметов при счете	Н.ф. (И.п.) Постоянные признаки: - разряд - простое, составное, сложное Непостоянные признаки: - целое, дробное, собирательное (у количественных числит-х) - падеж - род - число	- ? - сказуемое - определение - ? - обстоятельство

<i>Местоимение</i>	Указывает на предмет, признак и количество, но не называет их	Н.ф. (И.п., ед.ч.) Постоянные признаки: - ? - ? Непостоянные признаки: - падеж - род - число	- ? - сказуемое - определение - ?
--------------------	---	---	--

Задание 3. Составьте предложения с использованием слов именных частей речи во всех возможных синтаксических функциях.

Задание 4. Заполните таблицы соответствующими примерами из текста:

I.

<i>Слова, обозначающие</i>			
<i>предметность</i>	<i>признак предмета</i>	<i>число / количество / порядок при счете</i>	<i>указание на предмет, признак, количество</i>

Студенткой вас никто не назовёт, пока вы ещё школьница: чтобы изменилось слово, надо заметить изменение вещи, которую оно называет.

Но вот, например, Алексей Максимович Пешков с определённого времени начал подписываться: «Максим Горький». И все стали его называть так, хотя он остался тем же самым человеком.

Бывает и еще удивительнее. Во Франции в 1804 году родилась девочка, по фамилии Дюдеван. Окрестили ее Авророй. Она выросла и стала знаменитой писательницей и всю жизнь подписывалась не Аврора Дюдеван, а Жорж Санд, как будто была мужчиной.

II.

<i>Слова самостоятельных частей речи</i>		<i>Слова служебных частей речи</i>
<i>обозначающие признак предмета</i>	<i>указывающие на признак предмета</i>	

А если вы предложите, допустим, слона с завтрашнего дня называть «кроликом», ваше предложение не завоеует успеха, даже если вы пообещаете когда-нибудь потом снова переименовать его обратно в слона.

Конечно, такие, пользуясь выражением писателя Лескова, «повертоны» возможны только потому, что у имён собственных со стоя-

щими за ними понятиями не совсем такие отношения, как у имён нарицательных. Чаще всего приходится наблюдать, что между ними просто нет никакой связи, что у имён собственных нет значения, того «прямого предметного значения», которое имеется у всех других слов. Они называют, а не «значат».

(Л. Успенский)

Задание 5. Установите грамматические значения и способы их выражения в приведённых формах.

<i>Пример</i>	<i>Грамматическое значение</i>	<i>Способ выражения</i>
<i>стол, стола</i>		
<i>большой – велик</i>		
<i>красив, красива, красиво</i>		
<i>масло – спец. масла</i>		
<i>четыре – четверо</i>		
<i>человек – люди</i>		
<i>дом – в доме</i>		
<i>я – меня</i>		
<i>умный – более умный</i>		

Задание 6. Вычлените все словоформы в данном тексте.

В песчаном обрыве левого берега гнездились ласточки. Черными норками их берег был испещрён на больших протяжениях. Птицы хлопотливо кружились над водой и с разгона исчезали в земле. Попад гнёздами ласточек тянулись покосы. (Сол.).

Совпадает ли количество лексем и количество словоформ?

Разделите предложения на фонетические слова. Укажите случаи несовпадения границ фонетического слова, лексемы и словоформы.

Задание 7. Определите лексическое и грамматическое значение слов.

Учитель, учителем, учительница, обучение, игр, веселый, веселые, весела, пятерка, пять, мое, летать, летят, высоко, выше, перед, перёд, виду, ввиду, Адам, человек, Вера, вера.

Задание 8. К какой части речи относятся приведённые слова? На основании каких признаков вы будете проводить классификацию слов по частям речи?

1. Четверо, четвёрка, четырежды, четвёртый, четыре, четверть, вчетверо, четвертина, четвертак, четвереньки, четверня, четвертной, четвертовать, четвертичный.

2. Водяной, водный, вода, водянистый, водораздел, водянка, подводный, водолаз, водолечебница, водоём, водонапорный, водоочиститель, водоотводный, водопровод, водопад, подводник.

3. Далеко, даль, далёкий, далее, дальний, вдали, дальнотойный, дальновидный, дальше, дальнотойкость, дальнейший, дальнотоймер, вдалеке, вдаль, далече, недалеко.

4. Писать, перепись, переписать, писака, переписка, переписывать, переписчик, переписываться, переписанный, переписав, подписанный, подписка, запись, подпись.

5. Тихоня, тихий, тихоходный, тишина, стихнуть, тишь, тихонько, тихо, тихомолком, тишком, втихомолку, стихнув, стихнувший, затихший, тише.

Задание 9. Определите, к какому лексико-грамматическому классу относится каждое слово данных текстов.

Обдают дождём дела бумажные, чуть войдёшь в здание: отобрав с полсотни –

самые важные! –

служащие расходятся на заседания.

Взъярённый, па заседание врываюсь лавиной,

дикие проклятья дорогой изрыгая.

И вижу:

сидят людей половины.

О дьявольщина!

Где же половина другая?

С волнения не уснёшь.

Утро раннее.

Мечтой встречаю рассвет ранний:

«О, хотя бы

ещё

одно заседание

относительно искоренения всех заседаний!»

(В. Маяковский)

Задание 10. Определите, к какой части речи принадлежат выделенные слова. Отметьте случаи субстантивации, а также перехода имён существительных в другие части речи.

1. Я был уверен, что поезд мчит меня *к счастью*. *К счастью*, всё наладилось. 2. Благословите, *батюшка*. – *Батюшки!* Миша! Друг детства! 3. *Близкий* берег едва виден в тумане. Мои *близкие* помогли мне. 4. Результаты получены *путём* сложных вычислений. Именно таким *путём* ведёт нас Толстой. 5. *Правда* не всегда радуется. *Правда*, смех его мне показался принуждённым. 6. Волку тоже *охота* пожить в избе. Под вечер идём мы с *охоты* по этой самой тропинке.

7. Осень – чудесная *пора*. *Пора* идти. 8. Большинство ночей я провожу на озерах, а когда остаюсь *дома*, то ночую в старой беседке. Он провёл меня внутрь *дома*. 9. Мы остановились полюбоваться тихой летней *ночью*. Исеть *ночью* казалась очень широкой, гораздо шире, чем днем. 10. *Прошлое* всегда с нами. Где вы провели *прошлое* воскресенье? 11. Я сомневаюсь *в качестве* этой продукции. Амфору выбросили *в качестве* жертвы, чтобы умилостивить бога морей Посейдона. 12. Бастуют почтовые *служащие*. В комнате собрались лакеи, верой и правдой *служащие* своим господам. 13. Чья это собака? *Ничья*. – Вашу команду устраивает *ничья*? 14. Потратил *тысячу* рублей. Тысячи людей собрались на митинг. Последнюю *тысячу* километров прошли на веслах.

Задание 11. Выпишите из приведённых контекстов все слова именных частей речи. Классифицируйте их в соответствии с частеречной принадлежностью.

<i>Имя</i>			<i>местоимение</i>
<i>существительное</i>	<i>прилагательное</i>	<i>числительное</i>	

I. 1. Лягушкам стало не угодно правление народно, и показалось им совсем не благородно без службы и на воле жить (Кр.). 2. Слабое изнурённое тело... (Н.). 3. Трудно свой хлеб добывал человек (Н.). 4. Было так сыро и туманно, что насилу рассвело; в девяти шагах, вправо и влево от дороги, трудно было разглядеть хоть что-нибудь из вагона (Д.). 5. Поле не мерено, овцы не считаны, пастух рогат. 6. За праздничным столом в тот вечер шумно было (Мих.). 7. Бойко шла торговля садами на окраине города Суздаля (Сол.). 8. Приятно присутствовать при таком великолепном начинании, как сад (Сол.). 9. Чисто в невысоких горницах с потёртыми половичками... (Пан.). 10. Зима, как сказка, – вся в лугах. Рассветом сковано пространство (Нед.).

II. 1. Не так ведь просто высказать свое мнение (Н.). 2. И солнце кругло и бездушно, как жёлтое око совы, глядело с небес равнодушно на тяжкие муки вдов (Н.). 3. В ней ясно и крепко сознание, что всё их спасенье в труде (Н.). 4. И долго буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал, что в мой жестокий век восславил я свободу и милость к падшим призывал (Н.). 5. И грустно было ему в ту ночь, и он желал, чтоб ветер выл не так уныло, и чтобы дождь в окно стучал не так сердито... (П.). 6. Была ужасная пора... О ней свежо воспоминанье... (П.). 7. Пред ним широко река неслася: бедный чёлн по ней стремился одиноко (П.).

Задание 12. Установите, что обозначают выделенные существительные. Запишите слова в соответствии с цифровым кодом.

- I. Конкретный предмет (вещь)
- II. Вещество
- III. Живое существо
- IV. Действие или состояние
- V. Явление природы
- VI. Наименование научного понятия
- VII. Совокупность лиц или предметов

1. Есть радиусы действия у *гнева* и у *дерзости*. Есть радиусы действия у *правды* и у *лжи*. Есть радиусы действия у *подлости* и *злости*... 2. Стоит *кумыс* на низеньком столе... 3. Всю рухлядь из дома выжег огнем (*старё* горело прекрасно!). 4. Вскипает *чай* задумчиво и круто... 5. И вновь рассветы брезжат, протяжными *росинками* звеня... 6. А я измерил точно вашу *доблесть*, ваш *испуг*, ваш *восторг*. 7. И запуталась роса в *травинках* радужных. 8. *Человечество* не хочет лезть в бункеры, *человечество* не хочет лечь в бою!.. 9. Спасибо, жизнь, за то, что я узнал *любовь*.

(Из произв. Р. Рождественского)

Задание 13. Установите, какие значения имеют выделенные прилагательные. Запишите слова в соответствии с цифровым кодом.

- I. Обозначают качество предметов, явлений, действий
- II. Характеризуют внешние свойства и качества лиц и животных
- III. Характеризуют внутренние качества человека
- IV. Выражают отношение к предмету
- V. Имеют значение принадлежности

1. Девочка, как ребёнка, держала на руке большой *свежий* кукурузный початок в зеленой кожуре. (*Иск.*) 2. Но советоваться с бабкой было уже поздно. Ведь из ценной одежды у остались одни *отцовы* брюки. (*Мат.*) 3. Уже несколько месяцев носит Любаша *почтовую* сумку. (*Мат.*) 4. Сейчас золотозубая, застёгивая свое голубое пальто, шепталась с девицей в *беличьей* шубке. (*Кон.*) 5. Мерцает кирпичная кладка стены. *Пуста* и неприбрана сцена. (*Ант.*) 6. Но реют над ней *благородные* сны. А полночь всегда *драгоценна*. (*Ант.*) 7. Взгляд *серых* глаз сына становится неуловимым, текучим. (*Кон.*) 8. Алексей добродушно шурился, скручивая *длинную* козью ножку. (*Кон.*) 9. Белье на каменных оградах висело, как изорванные театральные костюмы. Их вывесил проветривать *подслеповатый* старик с чадающей трубкой. (*Пауст.*) 10. *Рыжая* кобылица *мягкими, бархатными* губами тербит плечо Павла и косит на него *крупный лиловый* глаз. (*Стад.*) 11. «...Иван Степанович... Мне бы на станцию...» – «Сегодня никак не

возможно. Весь *конский* парк мобилизован». (Ан.) 12. Перемена, происшедшая с Васиным, была так *разительна*, что несколько мгновений Валя не могла произнести ни слова. (Чак.) 13. Мальчик он [Алёша] был *боязливый*. (К. Паустовский.) 14. Мать у меня *золотая* старуха. (Кон.) 15. ... О чём же мог *чувацкий* юноша долгое время беседовать с Ильей Николаевичем? (Шаг.) 16. Над селом, *грачиная* возня и *петушиный* переклик. (Крут.)

Задание 14. Охарактеризуйте выделенные числительные по их значению. Запишите слова в соответствии с цифровым кодом.

- I. Количественное
- II. Дробное
- III. Сочетание количественного с дробным
- IV. Собирательное
- V. Порядковое

1. Нас было *пятеро* на челне... (П.) 2. С *двумя* кувшинами пустыми предстал отшельник перед ними... (П.) 3. *Пятнадцать* лет тому назад там, где сливаясь шумят, обнявшись, будто *две* сестры, струи Арагвы и Куры, был монастырь... (Л.) 4. *Две тысячи* лет назад Цицерон учил ораторов: «Все движения души должны сопровождаться жестами...» (Конд.) 5. Свою мрачную известность особняк на Фонтанке приобрел, когда людям, пришедшим в этот дом после 1917 года, открылась коллекция, собранная жандармами за *три* четверти века. (Арл.) 6. находка грамоты № 3 дала в руки археологов первое древнерусское письмо, шестисотлетней давности. Вот грамота М 377, написанная в середине XII века и найденная в 1960 году. (Ян.)

Задание 15. Охарактеризуйте выделенное личное местоимение по его значению и употреблению в речи. Ответ запишите в соответствии с цифровым кодом.

- I. Имеет обычное, наиболее употребительное значение
- II. Употребляется в неопределенно-личном или обобщенно-личном значении
- III. Форма одного лица или числа употребляется в значении другого
- IV. Выступает в значении существительного (субстантивируется)
- V. Утрачивает самостоятельное лексическое значение, превращаясь в частицу

1. Вдруг, истощась и присмирив, о Терек, *ты* прервал свой рев... (П.) 2. Тогда старик, приближась, рек: «Оставь *нас*, гордый человек...» (П.) 3. Пустое *вы* сердечным *ты* она, обмолвись, заменила... (П.) 4. Великий поэт, говоря о себе самом, о своём *Я*, говорит об общем – о чело-

вечестве... (Бел.) 5. Князь уехал? Уж не рассердился ли он? 6. Да пускай его сердится. (Остр.) 7. ... Когда говорит про кого-нибудь из них, то выражается почтительно: они». (Остр.) 8. Он [Николай] поцеловал её руку и назвал ее вы – Соня (Л.Т.). 9. Я тебе поговорю! – прошептал унтер-офицер, грозя кулаком. (Ст.) 10. «А, милый юноша, – встретил его доктор. – Ну, как мы себя чувствуем?» (Ч.) 11. Вот тебе, бабушка, и Юрьев день! 12. Что ты жадно глядишь на дорогу? (Н.) 13. Скажи, с кем ты знаком – и я скажу, кто ты.

Тема 2 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



1. Лексико-грамматические разряды имён существительных, их признаки.
2. Система грамматических категорий существительного.
3. Категория одушевлённости / неодушевлённости.
4. Категории рода, числа, падежа.
5. Типы парадигм и типы склонения существительных.

Задание 1. Прочитайте. Выделите существительные. Определите, к какому лексико-грамматическому разряду они относятся (нарицательные, собственные, конкретные, абстрактные, собирательные, единичные, вещественные, одушевлённые, неодушевлённые).

1. Проносились навстречу поезда, гружённые рудой, углём и громадными, толщиной в полвагона, брёвнами (А. Г.). С тех пор много воды утекло в Сотьме, занесло илом отводные каналы, заросли шиповником и красноталом остатки дамбы (Крут.). 3. Наконец, изучив все, он насаживал на крючок горошину или распаренное зерно пшеницы и, поплевав на наживу, забрасывал грузилище с поплавком на борт (Крут.). Ночной дождь висит над Севастополем непроницаемым дымом (Пауст.). 5. Внизу высохшие болота – мшары, поросшие мелким лесом: березняком, осинами и ольхой (Пауст.). 6. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву (Пауст.). От этого сияния лица людей казались загорелыми, а страницы книг на столе как будто покрылись слоем воска (Пауст.). За широким окном косо летел снег, заносил туманом Неву, таял в ее тёплой воде (Пауст.). 9. На пыльных откосах от недавних сосновых лесов не осталось не то что деревца, но даже травинки (Пауст.).

Задание 2. В тексте подчеркните одушевлённые имена существительные одной чертой, неодушевлённые – двумя. Объясните, на основании каких признаков вы произвели разграничение?

Когда мягкий пушистый снег совсем облепил спину и голову Каштанки и она от изнеможения погрузилась в тяжелую дремоту, из отворенной подъездной двери вышел какой-то человек. Каштанка поглядела на незнакомца сквозь снежинки, нависшие на ресницы, и увидела перед собой коротенького и толстенького человечка с бритым пухлым лицом, в цилиндре и шубе нараспашку.

– Что же ты скулишь? – тепло спросил он, сбивая пальцем снег с ее спины. – Где твой хозяин? Должно быть, ты потерялась?

Уловив в голосе незнакомца душевную нотку, Каштанка лизнула ему руку, заскулив еще жалостнее.

Через полчаса она сидела уже на полу в большой светлой комнате и, склонив набок голову, с умилением и с любопытством глядела на незнакомца, который обедал за столом, бросая ей кусочки. Пообедав, она разлеглась посреди комнаты, протянула ноги, и, чувствуя во всем теле приятную истому, завалила хвостом. Её новый хозяин, развалившись в кресле, курил сигарету и, выкурив ее, вышел и через минуту вернулся, держа в руках маленький матрасик.

– Эй ты, пёс, поди сюда! – сказал он, кладя матрасик в углу возле дивана. – Ложись здесь. Спи!

Проснувшись только утром, Каштанка потянулась, зевнула и, сердитая, угрюмая, прошла по комнате. Из спальни вела куда-то еще одна дверь, тоже затворённая. Каштанка поцарапала её, налегла грудью и, отворив, тотчас же почувствовала странный запах. Предчувствуя неприятную встречу, ворча и оглядываясь, Каштанка вошла в маленькую комнатку с грязными обоями и в страхе попятилась назад, увидев нечто неожиданное и страшное. Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на неё шёл серый гусь. Несколько в стороне от него, на матрасике, лежал белый кот. Увидев Каштанку, он вскочил, выгнув спину в дугу, задрал хвост и взъерошив шерсть, и тоже зашипел. Собака испугалась не на шутку, но, не желая выдавать своего страха, громко залаяла и бросилась к коту.

(По А.П. Чехову)

Задание 3. Разделите данные существительные на одушевлённые и неодушевлённые. Какими языковыми средствами выражается одушевлённость – неодушевлённость? Отметьте существительные, которые могут употребляться и как одушевлённые, и как неодушевлённые, и объясните, с чем это связано. Выделите существительные, у которых одушевлённость – неодушевлённость не выражается средствами языка.

Волшебство, детектив, детище, доклад, дружба, закаливание, заноза, зверобой, клумба, кокетка, коллега, корова, краб, облако, половина, полотенце, птица, рыба, синева, слива, сустав, трудолюбие, усадьба, хлеб, цыганочка, язва.

Задание 4. Укажите грамматический род данных существительных. Объясните, на основании каких признаков он определяется. Составьте словосочетания: данное существительное + прилагательное или глагол в форме прошедшего времени.

Автомат, автоматика, атташе, беда, бедствие, болото, брюки, ведро, ветвь, воробей, ворота, героиня, герой, геройство, глава, глазище, глупышка, гнездышко, голосина, городишко, деревце, детишка, драже, дробь, дрова, желе, кольраби, мазь, малышка, маэстро, медведь, присяга, пюре, разрез, регби, слуга, спутник, старичонка, февраль, форель.

Задание 5. Допишите окончания прилагательных и глаголов.

По территории зоопарка разгуливал... маленьк... шимпанзе. В чашке дымил... ароматн... кофе. Смышлен... кенгуру нес... в сумке маленького кенгурёнка. Опытн... врач Федорова выступил... перед собравшимися студентами. Добавление к овощн... рагу сочн.. кольраби придает кушанью особый вкус. Крохотн... колибри пролетел... совсем рядом со мной. Маленьк... пони безропотно позволял... себя погладить. Всегда жаркий, солнечн..., сегодня Сочи удивил... всех дождем и сильным ветром.

Задание 6. У данных существительных выделите суффиксы. Укажите выражаемые ими значения. Установите грамматический род существительных и объясните, как он определяется. Составьте словосочетания: данное существительное + определение. Объясните правописание окончаний существительных.

Горошина, земляничина, купчина, старичина; горюшко, дядюшка, нянюшка, полюшко; дедушка, речушка, соседушка; землишка, французишка; домишко, здоровьишко, письмишко, умишко; бородача, дождище, окнище, пожарище, топорище.

Задание 7. Прочитайте. Выделите существительные общего рода.

1. Почуя серого так близко забияку, псы залились в хлебах... (Кр.). 2. Увидя, как Пчела хлопочет вокруг цветка, сказал Орёл однажды ей с презреньем: «Как ты, бедняжка, мне жалка, со всей твоей работой и уменьем!..» (Кр.). 3. Собственно говоря, Смирнов и Балалайкин – какие это актеры? Это бездарности, свиньи в ермолке, тупицы (Ч.). 4. Женя стояла перед Ольгой, а та ей говорила... (А. Г.). 5. Он, конечно, был растеря и разиня (А. Г.). 6. Кладёт у себя дома телефон-

ную трубку и сын капитана Максимова Саша (А. Г.). 7. Скажешь, например, малышу: «Ах, какой ты невежа!», а он: «Нет, папочка, я вежа, я вежа!» Или: «Ты такой неряха», а он: «Ладно, я буду ряха!» (Чук.)

Задание 8. Определите грамматический род данных существительных (несклоняемые иноязычного происхождения). Объясните, как он определяется. С пятью словами составьте предложения, употребив существительные с определениями.

Авеню, Ай-Петри, бигуди, галифе, Гоби, Дели, Замбези, кенгуру, коммюнике, конференсье, кофе, купе, леди, меню, Миссисипи, Онтарио, пенни, реле, сабо, салями, сулугуни, танго, филе, фойе, фрау.

Задание 9. Прочитайте. Выделите существительные. Определите их грамматический род. Отметьте существительные, форма рода которых в современном русском языке воспринимается устаревшей. Мотивируйте свой ответ.

1. За нею следом по степи юноша спешит (Л.). 2. ...Ставнем стукнет, он вздрогнет и побледнеет (Л.). 3. Торгуем помаленьку маслом да дёгтишком (Т.). 4. Смотрим, у старосты девочка, дочь, прехорошенькая (Т.). 5. Маленький, еле видимый городишко (Ч.). 6. Всё слышатся жалобные звуки, и не разберёшь, ставня ли это ноет на своих ржавых петлях, или летят журавли (Ч.). 7. Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину (Ч.). 8. В небольшой голубой гостиной стояла новенькая рояль Беккера (М.-С.). 9. Сидеть в мягком кресле, читать последний номер газеты и отпивать небольшими глотками душистый мокко – ничего лучшего Виктор Николаевич никогда не желал (М.-С.).

Задание 10. Подчеркните имена существительные, имеющие только форму *pluralia tantum*.

Обои, труд, город, именины, долг, металл, финансы, опилки, театр, конкурс, парламент, шофёр, невежда, каникулы, сутки, деньга, рука, окно, голубь, студенчество, студент, козырь, белила, коньки, очки, дрожжи.

Задание 11. Спишите предложения, подчеркните имена существительные, которые имеют форму *singularia tantum*.

В сумерки, отдыхая у подножия сосновых лесов, за которыми начинается этот голый, пустынный подъём, я смотрел в необъятную глубину подо мною с тем особым чувством гордости и силы, с которым всегда смотришь с большой высоты (Бун.). Другой, рождённый быть вельможей, не честь, а почести любя, у плуга знатного в прихожей покорным плутом зрит себя (П). Спасибо, жизнь, за то, что я уз-

нал любовь! (*Рожд.*) А погода великолепная, воздух чист, прозрачен и свеж (*Ч.*). Поднявшееся в зенит солнце убрало с земли все тени. Пропала контурность, выпуклость земных предметов, подевалась куда-то и свежая прохлада, и горение росы, и сверкание её; луговые цветы померкли, вода потускнела, а на небе вместо ярких и пышных облаков вуалью распространилась белесоватая мгла (*Сол.*).

Задание 12. От данных существительных образуйте форму множественного числа. Объясните, как она образуется.

Борода, время, гражданин, дерево, дочь, заслуга, кресло, крыло, лист, муж, озеро, отряд, очаг, плечо, погреб, поправка, продавец, прозвище, ребёнок, рука, сплав, теленок, форточка.

Задание 13. Прочитайте. Выделите существительные. В форме какого числа они употреблены. По каким признакам это определяется? От существительных, употребленных в форме единственного числа, образуйте форму множественного числа, а от существительных, употребленных в форме множественного числа, – форму единственного числа. Укажите существительные, употребляющиеся только в форме единственного или множественного числа.

1. На солнце темный лес зардел, в долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий (*Ж.*). 2. Везде ж работа: на горах, в долинах, в рощах и лугах (*Ж.*). 3. Текут беседы в тишине (*П.*). 4. Мы жили в горе, среди забот (*П.*). 5. Недавно юная Мария узрела небеса чужие; недавно милою красой она цвела в стране родной (*П.*). 6. ...Только изредка набегал прохладный ветер с востока, приподнимая гриву лошадей, покрытую инеем (*Л.*). 7. Раз осенью пришел транспорт с провиантом (*Л.*). 8. Ямщик остановил усталую тройку у ворот единственного каменного дома, что при въезде (*Л.*). 9. Из дебрей туманы несмело родное закрыли село; но солнышком вешним согрело и ветром их вдаль разнесло (*Фет*). 10. ...Опять невидимые крылья приносят северу тепло (*Фет*).

Задание 14. Прочитайте. Выделите существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа. Какое значение выражают эти существительные?

1. Белила, румяна, тушь и чужие волосы покрывают её лицо, как маска (*Ч.*). 2. Недаром театр дрожит от аплодисментов (*Ч.*). 3. Возле балаганов с артистами – качели (*Ч.*). 4. В доме, что напротив, затихла музыка; отворились настежь ворота, и на нашей улице, балуясь, мягко играя бубенчиками, покатила тройка (*Ч.*). 5. А впрочем... возьмите щипцы и помешайте уголья в камине (*Купр.*). 6. Потом она надевала очки и перечитывала несколько слов на почтовом переводе (*Пауст.*).

7. От старости она забывала, что деньги эти вовсе не те, какие были в руках у Насти, и ей казалось, что от денег пахнет Настинными духами (*Пауст.*). 8. Синцов не стал спрашивать её, где она была, ждал, что скажет сама, и только поглядел на стенные часы: до ухода из дома оставался всего час (*Сим.*). 9. Гек увидел, что это вовсе не медведь, а просто это отвязавшаяся лошадь ходит вокруг саней и ест сено (*А.Г.*). 10. «Сторож к ночи вернется, – успокоил он. – Вот в печи горшок со щами» (*А.Г.*). 11. Дрова под навесом, вода в роднике, за пригорком (*А.Г.*). 12. Мать вышла во двор, обошла кругом избушку. Зашла в сени, зажгла фонарь (*А.Г.*). 13. Поддай отвёртку и возьми клещи (*А.Г.*). 14. Женя дипломатично вмешивается: «Папа, скоро каникулы, и мы устроим у нас веселую елку» (*А.Г.*). 15. «Сыграем в шашки?» – предложил он инженеру. – «В шашки? – удивился инженер. – Может, в шахматы?» (*Шуки.*). 16. На земле уже сгущаются сумерки, туманом покрыло речку (*Крут.*).

Задание 15. Определите грамматические формы неизменяемых имен существительных в данных предложениях.

Вымылся, поел, напился кофе и – сразу за свой письменный стол. На что же направить сатиру? На штампованных исполнителей сборных концертов. Я знаю их наизусть. И конференсье, и чечётчников, и классических певцов, и эстрадное танго, и хоровые ансамбли. Играли даже и по-японски, и на хинди, и на фарси. Зал трещит аплодисментами, потом закипает и с невероятной быстротой выливается в фойе (*Обр.*). По радио звучит баритон диктора. Как часто мы с вами слушаем по телевизору чье-то интервью? (*Обр.*) Впервые она надела женские украшения – кольцо, подаренное Витю шей, перстень с алмазом (*Фед.*). Англичанин кивнул головой, не давая никак разуместь, намерен ли он, или нет, принять это новое пари (*Л. Т.*). С тех пор они каждый день бывали вместе, и Кирила Петрович, отроду не удостоивший никого своим посещением, заезжал запросто в домишко своего старого товарища (*Л.*).

Задание 16. Прочитайте. Выделите существительные. В форме какого падежа они употреблены? У каких существительных и в каких падежных формах возможны варианты падежных окончаний? Объясните условия употребления этих падежных окончаний.

1. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их лепестками (*Л.*). 2. На вершине горы мы нашли снег (*Л.*). 3. Знать, долго скитаться наскуча над ширью земель и морей, на родину тянется туча, чтоб только поплакать над ней (*Фем.*). 4. В ста шагах от мельницы находился маленький, со всех сторон открытый навес (*Т.*). 5. Манилов долго стоял на крыльце, про-

вожая глазами удаляющуюся брочку (Г.). 6. Лицо как бы вымоченное в квасу (Ч.). 7. Мухи не могут облепить так меда, как мальчишки облепили балаган с игрушками (Ч.). 8. Он был в пальто (Пауст.).

Задание 17. Для каких из перечисленных имен существительных окончание **-а (-я)** в И.п. мн.ч. не является литературной нормой?

Профессор, директор, инженер, учитель, доктор.

Берег, месяц, город, поезд, луг.

Слог, сорт, дом, бег, шелк.

Договор, перепел, катер, паспорт, вечер.

Порт, колокол, парус, адрес, флюгер.

Задание 18. Запишите предложения, поставьте существительные, взятые в скобки, в нужную грамматическую форму.

Зима. Что делать нам в деревне? Я встречаю слугу, несущего мне утром чашку (чай) вопросами: тепло ль? утихла ли метель? (П.) Машурина взяла чашку, кусочек (сахар) и принялась пить вприкуску (Т.). И (холм) подымались крылато в (облако) лиловою мгли (Т.). Продрогнешь, натерпишься (страх), а там – опять ничего! (Н.) Нет, пускай послужит он в армии, да понюхает (порох), да будет солдат... (П.) И различимы горные (отрог), и как (рог) оленье (русло) рек (Щип.). Уля сказала, что, если отец и мать еще раз попрекнут её куском хлеба, она уйдет из (дом) (Фад.). И спешил, а все ж отведал, угостился, как родной, (табачок) отсыпал деду и простился... (Тв.)

Задание 19. Запишите данные имена существительные в И.п. мн.ч., поставьте ударение.

Волос, гренок, соболь, якорь, вечер, колокол, шофер, корень, том, ремень, сын, локоть, слог, лагерь, стог, мост, мешок, маляр, директор, инженер, лифт, очаг, хор.

Задание 20. Образуйте словосочетания, употребив имена существительные, данные в скобках, в П.п. ед.ч.

Участвовать в (бой), отдыхать в (Крым), бродить в (сад), находиться в (отпуск), ехать на (воз), гулять в (лес), сидеть на (берег), тосковать по (дом), ездить по (город), косить на (луг), стоять на (ветер), остановиться на (край).

Задание 21. Распределите приведенные ниже имена существительные по следующим группам:

Существительные				
первого	второго	третьего	разно-	неизме-

склонения	склонения	склонения	склоняемые	няемые

Чувство, братец, плясунья, рагу, стремя, крыжовник, пари, любовь, ненастье, знамя, кенгуру, Сочи, планетарий, облако, уголь, печь, рожь, спальня, юноша, ателье, путь, переулочок, горничная, межсезонье, стрельбище, дружище, жюри, тихоня, Альпы, пламя, шалунишка, командующий, мадам, сутки, дядя, кашпо, кредо, шахматы.

Задание 22. Употребите данные имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа.

Апельсин, яблоко, солдат, серьга, человек, ребенок, ухо, туфля, абрикос, курица, выбор, стул, кочерга, блюдце, договор, помидор, монгол, партизан, волос, дружок, великан, арбуз, носок, чулок, комиссар.

Задание 23. Определите, к какому типу склонения относятся данные существительные.

Блюдце, бровь, будущее, воевода, вояка, время, гавань, голубь, горячее, дерево, зигзаг, знамя, иволга, какао, каскад, коллега, коммунике, купе, манго, медаль, медведь, мозоль, мостовая, мужчина, невежа, общежитие, ошибка, парикмахерская, пейзаж, пламя, площадь, путь, рукав, рулевой, самбо, служба, стрекоза, удилище, управляющий, фойе, электробритва, ястреб.

Задание 24. Прочитайте. Выделите существительные. К какому типу склонения они относятся? Отметьте случаи необычного для современного русского языка склонения существительных.

1. Когда уж Лев стал хил и стар, то жесткая ему постель надоела: в ней больно и костям (*Кр.*). 2. Идет направо – песнь заводит... (*П.*). 3. Чичиков вышел в гостиную, где провел ночь, чтобы вынуть нужные бумаги из своей шкатулки (*Г.*). 4. Мне показалось, что она нарочно несколько раз не назвала меня по имени (*Кав.*). 5. Заведующая этажом сидела у столика в вестибюле (*Кав.*). 6. Уроки труда мы должны были получать в наскоро сооруженном помещении, наречённом, однако, солидно и внушительно: «мастерская» (*Ал.*). 7. Прилет скворцов по времени совпадал с половодьем (*Ал.*). 8. Миша подошел к умывальнику, чуть смочил ладони, прикоснулся ими к кончику носа, тронул полотенце и отправился в столовую (*Рыб.*). 9. В это время он смотрит в сторону, снимает и надевает пенсне, тербит золочёные пуговицы на своей студенческой тужурке (*Рыб.*). 10. Кузьма сидел за столом, положив подбородок на руки, смотрел на дверь кладовой

(Шуки.). 11. Пора большой воды в Залужье, как и во всех приокских селах, переживается как большой праздник (Крут.). 12. Камень добывали в этих местах издавна, еще со времен земства (Крут.). 13. Приволье, обилие корма, близость лесов и лугов – всё это привлекает сюда птиц (Крут.). 14. Сколько разных опасностей на пути! (Крут.). 15. Задержав первый попавшийся грузовик, шофёр которого упрямо мотался по городу в поисках своего куда-то запропастившегося завскладом, Синцов и капитан-артиллерист поехали искать начальника гарнизона (Сим.).

Задание 25. Произведите морфологический анализ имён существительных из данного текста.

Образец. Вода в озере была совершенно прозрачная.

(В) озере – имя существительное, н.ф. – озеро, неодушевлённое, нарицательное, конкретное, единичное, 2-е склонение, ср.р., в форме ед .ч., П.п., обстоятельство места.

Я люблю осеннее ненастье, люблю наперекор дождю и мокрому снегу шагать по оловянным дорогам, по кислому суглинку и сырой листве. Сеет холодный дождик, темна впереди брюхатая туча, в серую мглу размылся горизонт – всё нипочем. Ненастье замечательно освежает душу. Не надо прятаться в теплые комнаты, проклиная дождь и слякоть. Право же, неплохо хорошенько озябнуть и вымокнуть, хотя бы чтоб полнее оценить простые жизненные блага: кровлю над головой, сухое тепло печи, стакан горячего чая. В осенние дни хорошо оказаться на лесном озере: особенно величаво звучит здесь минорная гамма ненастья. Под ветром без конца вскипают, катятся волны. Холодная волна хлещет в береговые камни, студено-прозрачная вода облизывает песок, толкает груды бурых водорослей.

(По Н. Никонову)

Тема 3

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



1. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
2. Система морфологических категорий прилагательного.
3. Словоизменительные категории рода, числа, падежа.
4. Категория полноты – краткости.
5. Вопрос о статусе степеней сравнения, значение, способы образования и особенности употребления форм степеней сравнения.
6. Типы склонения прилагательных.

Задание 1. Выпишите сочетания с прилагательными. Определите разряды прилагательных по значению, укажите признаки прилагательных каждого разряда.

Здесь представлены картины итальянских и голландских художников, скульптуры французских мастеров, античная керамика Северного Причерноморья, клад серебряных монет из Торхаристана, псковские фрески, изделия дагестанских ювелиров (Из газет). Ровные, длинные, без сучка, без задоринки, не зелено-красные, а матово-серого цвета, ореховые прутья в умелых руках превращались в изящные прочные изделия (Сол.). Своими произведениями Чехов поднял на новую высоту русскую прозу, русскую драматургию, показав, какими изящными, умными и глубоко социальными они могут быть (Из газет). Я пришел туда в материнских башмаках, в пальтишке, перешитом из бабушкиной кофты, в жёлтой рубашке и братовых штанах, – всё это сразу было осмеяно (М.Г.).

Задание 2. Запишите приведенные контексты. Найдите случаи перехода относительных и притяжательных прилагательных в качественные и качественных – в относительные, укажите, где при этом наблюдается метафоризация, а где – терминологизация.

В легкой промышленности вошли в строй предприятия по производству товаров народного потребления (Из газет). Плыли под крутым обрывом; с него свешивались кудрявые стебли гороха, плети тыков с бархатными листьями (М.Г.). Наборщики единодушно изображали на своих чумазных лицах, пропитанных свинцовой пылью, полную неподвижность и деревянное спокойствие (М.Г.). Раз я был на таком птичьем базаре (Пршив.). Челкаш кидал вокруг себя острые

взгляды (М.Г.). Черная металлургия – одна из прибыльных отраслей тяжелой промышленности (Из газет). У Нины с детства отмечались лисьи повадки (Кав.).

Задание 3. Замените, где возможно, приведённые словосочетания синонимичными, составьте с ними предложения.

Огни города, вода из реки, глубина мысли, песни гор, стакан воды, бумага для письма, книга для записей, деятель государства, блеск остроумия, лай собак, платье сестры, задание на неделю, море огней, письмо брата, капли росы, столб света, недра земли.

Задание 4. Составьте предложения так, чтобы в одном из них данное слово было бы существительным, а в другом – прилагательным. Как называется процесс перехода прилагательных в существительные?

Прошлое, набережная, легкое, Мишин, столовая, знакомый.

Задание 5. Образуйте краткую форму имен прилагательных. Если такое образование невозможно, укажите причину.

Глубокий, пышный, неизменный, красный, высокий, теплый, жалкий, мрачный, жёлтый, тяжкий, тяжелый, безукоризненный, мерзлый, старший, прелый, естественный, премудрый, толстый, гнилой, ответственный, бледный, бедный, праздничный, косой.

Задание 6. Прочитайте. Выпишите качественные прилагательные и образуйте от них краткую форму (всех родов) единственного числа и форму множественного числа. Если краткую форму образовать нельзя, объясните почему.

1. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок (П.).
2. В окне сквозь мёрзлое стекло зари багряный луч играет (П.).
3. У Гагина было именно такое лицо, милое, ласковое, с большими мягкими глазами и мягкими курчавыми волосами (Т.).
4. Ефрем Денисов поглядел кругом на пустынную землю (Ч.).
5. По своей наружности он представлял полную противоположность жене: прилично полный, с румянцем на загорелых щеках, с русой окладистой бородкой и добрыми серыми глазками, он так же походил на спелое яблоко, как его достойная половина на моченую грушу (М.-С.).
6. Стоял в пепельном небе оранжевый, несветивший месяц (В.).
7. Солнце, лес, тишина, дали неоглядные – всё моя сторона: светлая, нарядная (Е. А.).
8. Он легко и осторожно пробирался по кривой узенькой тропке (А. Г.).
9. Тёмные кони, вороные и каурые, были невидимы (А. Г.).
10. Тянуло из открытых комнат сырým замшелым холодком (Софр.).
11. А пришли туда мы поздно, и задами, коноплей, осторожный и серьёзный, вел он всех к себе домой (Тв.).
12. Вьюга в трубах обгорелых за-

гудела у дорог (Те.). 13. Осинка начинается не в зеленой краске, а в коричневой (*Пришв.*). 14. Густые, льняного цвета волосы ее закручены сзади тугим узлом, малиновые губы полуоткрыты (*Шшик.*). 15. Путникам приятно было сидеть в теплой избе (*Шшик.*).

Задание 7. Прочитайте. Выделите одинаковые качественные прилагательные в полной и краткой формах. Какими морфологическими категориями они обладают? Какую синтаксическую функцию в предложении выполняют? Есть ли различие в их значении?

1. В стороне лесной, глухой, при лихой погоде, хорошо, как есть такой парень на походе. 2. Ночь глуха, земля сыра. 3. И приник к земле сырой, одолен истомой. 4. Тяжела, мокра шинель. 5. И ложится на шинель с пухом мокрая метель. 6. Спит – хоть голоден, хоть сыт, хоть один, хоть в куче. 7. Шёл наш брат худой, голодный... 8. И чтоб знали, чем силен, скажем откровенно: красотою наделён не был он отменной. Не высок, не то чтоб мал, но герой – героем. 9. И до малого селенья та из плена сторона не по щучьему веленью вновь сполна возвращена. 10. Два бойца сидят в дозоре над холодной водой. 11. Да, вода... Помыслить страшно. Даже рыбам холодна. 12. Тёркин тотчас в снег – ничком. Вдался вглубь, лежит – не дышит, сам не знает: жив, убит? 13. И усталая с похода, чтоб там ни было, – жива, дремлет, скорчившись, пехота, сунув руки в рукава. 14. Я б желал на берег правый, бой пройдя, вступить живым. (*А. Твардовский.*)

Задание 8. Прочитайте. Выпишите качественные прилагательные и образуйте от них возможные формы сравнительной и превосходной степеней сравнения (синтетические и аналитические). Если формы степеней сравнения не образуются, объясните почему.

Двойной глубокой колеёй идешь – и нет конца пути (*Майк.*). 2. На пороге избы встретил меня старик – лысый, низкого роста, плечистый и плотный – сам Хорь (*Т.*). 3. Этот веселый, бойкий парень очень мне нравился (*Т.*). 4. Еще раз прозвенел над вами звонкий голос пеночки (*Т.*). 5. Морозы были жестокие, злющие (*Ч.*). 6. Эта терраса низенькими широкими ступенями спускалась в красивый цветник, огороженный деревянной зеленой решеткой (*М.-С.*). 7. Осенним холодом расцвечены надежды, бредет мой конь, как тихая судьба, и ловит край махающей одежды его чуть мокрая буланая губа (*Ес.*). 8. Как пройдет веселый гром, прошумит над мельницей... (*Е.А.*). 9. Памятник вечного горя людей — мать, пережившая сыновей (*Е.А.*). 10. Ты сразу гордым человеком явился в наш двадцатый век (*В.Ф.*).

Задание 9. Прочитайте. Выделите качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Как образованы эти формы

степеней сравнения? Какую синтаксическую функцию выполняют? Какое значение выражают?

1. Они дорогой самой краткой домой летят во весь опор (П.).
2. Опрятней модного паркета, блистает речка, льдом одета (П.). 3. Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была... (П.). 4. Я не видал существа более подвижного (Т.). 5. Замечательнейшим свойством Балетки [собаки] было его непостижимое равнодушие ко всему на свете (Т.). 6. Как ни горько было мне, но, помнится, я как будто старался, чтобы мои мысли были печальнее и мрачнее (Ч.). 7. Небольшие светлые окна, заставленные цветами и низенькими шелковыми ширмочками, смотрели на улицу с самой добродушной улыбкой (М.-С.). 8. Из борьбы, из сутолоки вечной, весь в крови, в поту, едва дыша, человек выходит человечней, и душевнее его душа (В.Ф.). 9. Я был доверчив, стал я к людям строже (В. Ф.). 10. Машина стояла на самой высокой точке перевала (А.Г.). 11. И каждый безвестный цветок, на который он посмотрит, знаком ему и кажется лучше всех (Пришв.). 12. До чего земля большая, величайшая земля (Тв.). 13. Сразу будто не похожи на своих, на тех ребят: как-то всё дружнее и строже, как-то всё тебе дороже и родней, чем час назад (Тв.). 14. Я не худший и не лучший, что погибну на войне (Тв.).

Задание 10. От следующих прилагательных образуйте при помощи суффиксов *-еньк-*, *-оньк-*, *-уц-*, *-юц-*, *-енн-* формы оценки. Составьте предложения, употребляя эти прилагательные с суффиксами оценки.

Большой, здоровый, белый, тихий, длинный, широкий, мягкий, дряхлый, простой, хитрый, плохой, высокий, светлый, скромный, веселый, острый, глубокий.

Задание 11. Найдите в тексте имена прилагательные, употребленные в форме сравнительной степени, отграничьте их от омонимичных форм других частей речи.

Чем упорней борьба, тем верней закаляется сталь (Ош.). Чем больше я думал, тем все тяжелее делалось у меня на душе (Кав.). С приказами же Селивана в образе красного петуха было еще удачнее: на него ополчился косой мирошник Савка, преудалой парень, который действовал всех предусмотрительнее и ловчее (Леск.). Чем угрюмее были тучи, волочившие по земле мокрые, обтрёпанные подолы, чем холоднее дожди, тем свежее становилось на сердце, тем легче, как бы сами по себе, ложились на бумагу слова (Пауст.). Еще милее мне, дороже, еще желанней стала ты (Щип.). Я полагаю даже, что курить трубку гораздо здоровее, нежели нюхать табак (М.Г.). Серые вербы у плетня нежнее головы наклонят (Ес.).

Задание 12. От приведенных существительных образуйте всеми возможными способами имена прилагательные, определите их лексическое значение и лексико-грамматический разряд.

Свет, дух, друг, цвет, медведь, радость, холод.

Задание 13. Образуйте от данных прилагательных формы степеней сравнения и запишите по образцу.

Положительная степень	Сравнительная степень	Чередование звуков	Выпадение суффиксов	Превосходная степень	Чередование звуков
высок-ий	выш-е	с-ш	-ок-	высоч-айш-ий	к-ч

Легкий, злой, красивый, умный, глупый, грамотный, сложный.

Задание 14. Пользуясь толковым словарем русского языка, определите значение каждого прилагательного. Как называются такие слова?

Геройский – героический, командированный – командировочный, гуманный – гуманистический, ветренный – ветряной, главный – заглавный, желанный – желательный, эффектный – эффективный, деловой – деловитый – дельный, идеальный – идеалистический, академичный – академический, организационный – организаторский.

Задание 15. Прочитайте. Выделите относительные прилагательные. Замените, где возможно, прилагательное формой косвенного падежа существительного (с предлогом или без него). С помощью толковых словарей современного русского языка определите лексическое значение относительных прилагательных.

Образец. Дрогнул Теркин, замерзая, на постели *снеговой* (Тв.):
снеговой = из снега.

1. Все было просто. Пол дубовый, два шкафа, стол, диван пуховый (П.). 2. Мы с ним толковали о посеве, об урожае, о крестьянском быте (Т.). 3. Иван Алексеевич Огнев помнит, как в тот августовский вечер он со звоном отворил стеклянную дверь и вышел на террасу (Ч.). 4. Месяц в облачном тумане водит с тучами игру (Ес.). 5. Снова выплыли годы из мрака и шумят, как ромашковый луг (Ес.). 6. Над притихшей планетой вновь в громах космодром и стальная ракета режет небо крылом (Е. А.). 7. А в руслах родниковая вода... (В. Ф.).

Задание 16. Прочитайте. Выделите относительные прилагательные, употребленные в значении качественных, и качественные прилагательные, употребленные в значении относительных.

Вдали пред ним пестрели и цвели луга и нивы золотые (П.). 2. То длинный сук её за шею зацепит вдруг, то из ушей золотые серьги вырвет силой (П.). 3. Есть в осени первоначальной короткая, но див-

ная пора – весь день стоит как бы хрустальный и лучезарны вечера (Тютч.). 4. Из хижин ранний дым разносится клубами в янтарном зареве пылающих небес (Майк.). 5. Вот на дорогу выезжает тяжелый воз (Майк.). 6. Было уже поздно, когда далёкий, но сильный гул ворвался в открытое настежь окно, как будто ударили в море залпом могучие, тяжелые батареи (А. Г.). 7. Сел он к окну и стал поджидать, когда примчится скорый поезд (А. Г.). 8. Со снопом волос твоих овсяных отоснилась ты мне навсегда (Ес.). 9. И прохладную тишину утра нарушает только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкой стук сыпаемых в меры и кадушки яблок (Бун.). 10. Я глянул и увидел голову Максима Максимыча: бронзовое лицо его с седыми усами было строго и почти торжественно (Пришв.). 11. Как плоты, пошли понтоны, громыхнул один, другой басовым, железным тоном... (Те.). 12. Лицо Анфисы вдруг стало ледяным (Шшик.).

Задание 17. Прочитайте. Выделите притяжательные прилагательные. От каких частей речи и каким способом они образованы?

1. Там поток засеребрился; там рожок пастуший будит селянина (П.). 2. Разлитый Ольгиной рукою, по чашкам темною струёю уже душистый чай бежал (П.). 3. Правильный нос свёл меня с ума; я вообразил, что нашел Гетеву Миньону, это причудливое создание его немецкого воображения (Л.). 4. Бросив рисунок, Сережа еще раз подвигался, принял удобную позу и занялся отцовской бородой (Ч.). 5. Она [волчица] была уже не молода, и чутье у нее ослабело, так что, случалось, лисий след она принимала за собачий (Ч.). 6. Солома была гнилая и рыхлая, так что волчиха едва не провалилась; на неё вдруг прямо в морду пахло теплым паром и запахом навоза и овечьего молока (Ч.). 7. Потом примешься за книги – дедовские книги в толстых кожаных переплетах, с золотыми звёздочками на сафьяновых корешках (Бун.). 8. Весенний день звенит над конским ухом (Ес.). 9. Лебединое пенье нежит радугу глаз (Ес.). 10. А сейчас, как глаза закрою, вижу только родительский дом (Ес.). 11. Молча я комкаю новую шапку, не по душе мне соболий мех (Ес.). 12. То была навек твоя весна светлым чувством девичьим согрета (Е. А.). 13. Изредка к Егорову причалу привязывал свою лодку и Герасим Деревянкин (Крут.). 14. На все сыновьи увлечения смотрела мать кое-как (Софр.). 15. И в это время крик грачиный над нами пролетел, как зло (Софр.). 16. Ему показалось: светятся во тьме два горящих угля, как пара волчьих глаз (Шшик.). 17. Вынимают девушки из бабушкиных сундуков сарафаны (газ.).

Задание 18. Прочитайте. Выделите притяжательные прилагательные, употребленные в значении качественных или относительных. Какое значение они выражают?

1. Он дал ему в веселый миг соболью шубу с плеч своих (Л.).
2. Из нее [лодки] вышел человек среднего роста, в татарской бараньей шапке (Л.). 3. «Чего ты хочешь?» – закричал я, крепко сжав её маленькие руки; пальцы её хрустели, но она не вскрикнула: её змеиная натура выдержала эту пытку (Л.). 4. Сколько достоинства и сколько прелести в этой лебединой походке! (Ч.). 5. Наружность у неё самая обыкновенная: нос папашин, подбородок мамашин, глаза кошачьи (Ч.). 6. С другого берега, сторонясь от конькобежцев, шёл к павильону маленький ху-денский старик в лисьей шубе нараспашку и в большом картузе (Ч.).
7. А теперь весь сухой, в позеленевшей бороде, лысый, но с прежним орлиным взглядом, древний Данило лежал на кровати (Шшик.). 8. Тут была и походная кровать с заячьим одеялом (Шшик.). 9. Прохор сплавал на ту сторону, нарвал фиалок и царских кудрей, расцветил букет огнями жёлтых лилий и поплыл обратно (Шшик.).

Задание 19. Укажите разряд прилагательных по значению, к качественным прилагательным подберите синонимы и, где возможно, антонимы.

Сердечные мышцы, сердечный привет; минорный лад, минорное настроение; мраморные колонны, мраморная бумага, мраморное чело; молочная каша, молочный брат, молочный цвет лица; собачий нюх, собачья преданность, собачьи глаза; заячьи уши, заячья душонка, заячий мех; малиновое варенье, малиновый берет, малиновые кусты; телячьи нежности, телячья котлета; золотые руки, золотая цепь, золотая коса; детские ясли, детский голос, детская наивность; сизый туман, сизый голубь; бабушкины очки, бабушкины сказки; братнин портфель, братские отношения.

Задание 20. Прочитайте. Выпишите прилагательные вместе с существительными, которые они определяют. Укажите формы рода, числа, падежа существительных и прилагательных. От чего зависят формы рода, числа, падежа прилагательных?

1. Щукина завернула в платочек деньги, спрятала и, сморщив лицо в сладкую, деликатную, даже кокетливую улыбочку, спросила... (Ч.).
2. Шаги человека, который, судя по нервной походке, о чём-то мучительно думал или же страдал зубной болью, и монотонные гаммы придавали тишине вечера что-то дремотное, располагающее к ленивым думам (Ч.). 3. У широкой степной дороги, называемой большим шляхом, ночевала отара овец (Ч.). 4. Обе половины представляли ряд светлых, уютных комнат с блестящими полами и свеженькими обоями (М.-С.). 5. На ранней утренней заре, по ледяному ветру и первому мокрому зазимку, уезжали в леса и в поле (Бун.).

Задание 21. Прочитайте. Выделите прилагательные. К какому типу склонения они относятся?

1. В тот год осенняя погода стояла долго на дворе (П.). 2. Пчела за данью полевой летит из кельи восковой (П.). 3. ...Уж за рекой, дымясь, пылал огонь рыбачий (П.). 4. Калиныч отворил нам избушку, увешанную пучками сухих душистых трав, уложил нас на свежем сене (Т.). 5. Он обыкновенно сидел, подвернувши под себя свой куцый хвост (Т.). 6. Он принялся работать, а ленивые, домашние мысли долго ещё бродили в его голове (Ч.). 7. Было холодно, чувствовалась резкая, неприятная сырость (Ч.). 8. Не кукушки загрустили – плачет Танина родня (Ес.). 9. Я играю на тальяночке про синие глаза (Ес.). 10. Над скудной глиной жёлтого обрыва в степи грустят стога (Бл.). 11. И она ходила по улицам в своей старой лисьей шубейке, останавливалась на перекрёстках, неподвижно смотрела сухими глазами – и шла дальше (В.).

Задание 22.

1. Допишите по три прилагательных на каждое из следующих значений:

- 1) цвет: красный...
- 2) форма: круглый...
- 3) размер: большой...
- 4) свойства и качества, воспринимаемые органами чувств: кислый, твёрдый...
- 5) отношение к материалу, из которого сделан предмет: деревянный...
- 6) назначение предмета: столовый...
- 7) отношение ко времени: вчерашний...
- 8) отношение к месту: здешний...
- 9) отношение к лицу: братский (привет)...
- 10) отношение к животному: лисий (воротник)...
- 11) принадлежность: сестрина (книга)...

2. Составьте по одному предложению на каждое из перечисленных значений.

3. Напишите сочинение на тему «Весенний лес на закате», употребив прилагательные на каждое из перечисленных выше значений.

Задание 23. Прочитайте. Выделите субстантивированные прилагательные. Определите, полной или частичной субстантивации они подверглись. Что они обозначают?

1. Нет ни одной души в прихожей (П.). 2. Я обратился к слепому, который сидел перед печью и подкладывал в огонь хворост (Л.). 3. Приезжих ужасно много (Ч.). 4. Когда я вошел в переднюю и заглянул в залу, я увидел умильную картину (Ч.). 5. На улице совсем весна. Мостовая покрыта бурым месивом, на котором уже начинают

обозначаться будущие тропинки (Ч.). 6. Когда ему заказывали план, то он обыкновенно чертил сначала зал и гостиную; как в былое время институтки могли танцевать только от печки, так и его художественная идея могла исходить и развиваться только от зала и гостиной. К ним он пририсовывал столовую, детскую, кабинет (Ч.). 7. И никогда, ни разу не останавливался скорый на их маленьком разъезде (А. Г.). 8. Прежде чем зайти к дежурной и узнать, в чём дело, она зашла к себе (А. Г.). 9. Он сам был вчера в мастерской за старшего (А. Г.). 10. Как прошёл он, Вася Теркин, из запаса рядовой, в просоленной гимнастерке сотни верст земли родной... (Те.). 11. Часовые на постах мокнут одиноко (Те.). 12. Я признаю с учёными родство, но признаю и разницу от века: учёный расчленяет естество, поэты собирают человека! (В. Ф.). 13. А я когда-то думал, что седые не любят... (В. Ф.). 14. Наш ветхий дом с соломенной крышей открыт был всем прохожим и ветрам (Е. А.). 15. Уход за больным был у нас как за своим близким человеком (Пришв.). 16. Нас встречает вся группа. Первый вопрос: «Привезли ли письма родных?» (Газ.). 17. Коломенское ждет семь тысяч гостей (Газ.).

Задание 24. Составьте предложения, в которых следующие слова употреблялись бы то в значении существительных, то в значении прилагательных. Установите синтаксические функции этих слов.

Рабочий, знакомый, больной, трудящийся, толстый, Марусин, Машин, чужой, белый, последний, молодой, нужное, старая, злое, слепой, хромой.

Задание 25. Произведите морфологический анализ имён прилагательных из приведенного текста.

Образец. Веселой (болтовни) – прилагательное, н.ф. – веселый, качественное, в полной форме, согласуется с существительным болтовни в Р.п., ед.ч., ж.р., адъективный тип склонения, согласованное определение.

К югу, среди моховых валунов, под сумрачным пологом елового леса, речка не торопится. Желтоватая ледяная вода струится, огибая камни, и только там, где течение выходит на скользкую гранитную плиту, она мурлычет однообразно. Этот немолчный плеск не разрушает, а лишь дополняет величавую тишь елового леса. Здесь нет суетливого лепета листьев, нет веселой болтовни птиц, дрожания солнечных пятен и бликов. Здесь живут совы, и посвист певчего дрозда звучит, как флейта. Удивительны своей вычурной белизной стволы берез, гибкие и высокие, с целомудренной короткой кроной. А елки? Пирамидальные, густые, пахучие, как непохожи они на те, что продаются зимой на новогодних

базарах! Стройные, ровные, мохнатые, они выросли в глуши, дышали чистейшим лесным воздухом, пили вечную волю подземных родников. А кусты песенной калины с коралловыми ягодами!.. И никакими словами не передать особенный сырой аромат свежих груздей!

(По Н. Никонову)

Тема 4

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



1. Лексико-грамматические разряды числительных.
2. Разряды числительных по структуре.
3. Система грамматических категорий числительных и грамматические разновидности числительных.
4. Типы склонения числительных.

Задание 1. Запишите предложения, заменяя цифры словами.

Черепашка живет около 300 лет. Предельный возраст китов – более 50 лет, а слонов – около 70. Долговечностью отличаются и рыбы. Жизнь щуки измеряется 70 – 80 годами, белуги – 100, сома – 60, угря – 55, золотой рыбки – 33. Среди птиц долговечней всех попугай: он доживает до 140 лет. Орел беркут живет более 80, ворон – около 70 лет. Гусь живет 40 лет, куры – до 20 лет, а домашний голубь – 30 лет (Из газет). Самой дорогой буквой в России до революции была буква ер(ь). В романе Льва Толстого «Война и мир» на каждой странице она встречалась не менее 54 – 55 раз. На 2080 страницах она повторялась более 110 тысяч раз. Количество страниц, написанных за один год во всех печатных изданиях с буквой ер, равнялось 11 миллионам. Самолёт ТУ-144 рассчитан на 200 пассажиров. Он развивает скорость около 900 километров в час. Расстояние от Москвы до Нью-Йорка преодолевает за 12-13 часов. Самолёт оборудован 4 турбовинтовыми двигателями. Когда слышишь ласковый рокот ИЛ-18 или ТУ-104 и видишь летящую в небе птичку (а в этой «птичке» находится около 75 – 80 пассажиров), и в голову не приходит сомневаться в надёжности конструкции самолёта и двигателя, в мастерстве пилотов (Як.).

Задание 2. Найдите числительные, определите их разряд по значению.

Семья у меня большая: жена и четверо детей (Шаг.). Чуть впереди шел мужчина лет тридцати пяти, среднего роста, черноволосый,

подвижный (Ал.). Площадь бассейна Волги – около 11 миллионов квадратных километров, длина – чуть более 3700 километров (Из газет). Не всякому приятно пятым колесом в возу быть (Ч.). Длина заасфальтированной дорожки была всего $3\frac{3}{5}$ метра (газ). Автором самого многословного завещания является американка Фредерика Кук. В этом документе 96940 слов («Наука и жизнь»). Сотни человек работали на строительстве варшавской школы на улице Нарбута, в которую попала одна из фашистских авиабомб в 1939 году (газ).

Задание 3. Найдите в предложениях числительные, определите их разряды по структуре и по лексико-грамматическому значению.

Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас (Л.).
2. Из солдат разве только одна десятая часть видела царя, и все ждали царского поезда с нетерпением (Гарш.). 3. В тысяча восемьсот семидесятом году был у меня такой случай (Ч.). 4. Столько-то минут на обед, столько-то на чай, на одеванье, на визит к больному, на спор с приятелем... (М.-С.). 5. Двое молодых казаков шли около подводы не сядясь (С.-Ц.). 6. Оба они замолкают на некоторое время (Купр.). 7. Через несколько дней, получив аттестаты, мы решили сообща отпраздновать нашу свободу (Кор.). 8. Но напряжение силы тяжести на расстоянии Луны также равно одному и трем десятым миллиметра (А. Н. Т.). 9. Не надолго – за меня сорок сороков нищих молятся, – отшучиваюсь я (Н.-Пр.). Недавно уверяла одна дура, что у неё тридцать девять тысяч семь сотых температура (Маяк.). 11. Профессиональный навык, огромная тренировка, девять десятых времени – в машине (М. Шаг.). 12. Из этих девяноста секунд вычесть шестьдесят секунд обязательного минимума, необходимого по каталогу на замес (Кам.). 13. Мы сами себе отпускаем заём первого года второй пятилетки (Н. Ас.). 14. Годовые запасы его энергии на земном шаре определяются в сто миллиардов киловатт-часов. Растения берут только семь десятых процента этого количества солнечной энергии (Пауст.). 15. Мы двойку в двадцать превратим. Из троек и четверок мы можем, если захотим, составить тридцать, сорок (Марш.).

Задание 4. Перепишите текст, заменяя цифры словами.

1. Я служу на дороге с 25 станциями. 2. Произведение 10 двоек, как легко убедиться, равно 1024, а 4 двоек – 16. 3. Первую шашку можно поместить на любое из 64 полей доски, т.е. 64 способами. 4. Знаменитый немецкий вычислитель Рюкле выучил наизусть число, состоявшее из 504 цифр, в течение 35 минут, а его соотечественник доктор Браун побил этот рекорд, сделав то же самое менее чем в 13 минут. 5. Но было уже сказано, что балансир поворачивается при одном качании на $1\frac{1}{5}$ полного оборота. 6. Очень интересен приём деления на 9. Он основан на том, что $1/9 = 0,1111$. 7. Если вы весите 40 кг, то крови в вашем теле около 3 литров, или 3000000 кубических миллиметров. Так как каждый кубический миллиметр включает 5 миллионов красных телец, то общее число их в вашей крови: $5000000 \times 3000000 = 15000000000000$. 8. Парсек – особая мера длины, употребляемая для звездных расстояний; о ее происхождении мы побеседуем особо, здесь скажем лишь, что один парсек составляет около 30800000000 000 км. 9. Только удачная группировка множителей позволит несколько сократить время вычисления. Результат получается огромный, из 26 цифр – число, величину которого наше воображение не в силах себе представить. Вот оно: 15511210043330985984000000. 10. Это значит, что в течение одной 1000000-й доли секунды в наш глаз вступает 400000000 волн, а одна волна вступает в глаз в течение 4000000000000000-й доли секунды (*Я. Перельман*).

Задание 5. Назовите все возможные сочетания данных числительных с данными существительными, субстантивированными прилагательными и местоимениями.

Восемьдесят шестой, два, девять, один, полтора, пять, семеро, семьдесят, третий, три пятых, тридцать два, шесть целых четыре седьмых, четверо.

Академик, вода, вы, девушка, день, дитя, знакомый, килограмм, котенок, малыш, молодежь, никто, ножницы, они, перчатка, плакса, прохожий, профессор, рубль, сирота, студент, сутки, учительство, цемент, яблоко.

Задание 6. В сочетаниях числительных с существительными, субстантивированными прилагательными и местоимениями определите падеж составных компонентов и виды грамматической связи между ними. Отметьте случаи возможной вариантности падежных форм количественных числительных.

1. Пил мертвую! не спал ночей по девяти! (*Гр.*). 2. Плод этой меры в графе дивиденда акционеры найдут: на сорок три с половиной процента разом понизился труд!.. (*Н.*). 3. Я что за богач, чтоб ему по пятидесяти рублей отваливать! (*Гонч.*). 4. Караганов спросил у стари-

ка, не видал ли он шестерых конных (*Л. Т.*). 5. А отцу Прохору написала, что он всегда будет получать от нее по пятисот рублей в год и что за первые три года получит полторы тысячи рублей от Поликарпа Андреича Сивкова (*Мельн.*). 6. Ели деревянными ложками человек по восьми из одной миски (*Гарш.*). 7. Верстах в полутора стояла густая стена соснового бора (*Кор.*). 8. Батеньки! По пяти тысяч четыреста сорока пяти рублей! Голубчики, да ведь это умереть от таких денег! (*Ч.*). 9. И мне отслюнявят с правого кончика две с половиной тысячи червончиков (*Маяк.*). 10. В иных местах люди мои насчитывали до полутора ста рыб на каждые десять сажений берега (*Пауст.*). 11. Девять десятых ее территории похоронено под песками Кара-Кума (*Пауст.*). 12. Скоро, скоро часы деревянные прохрипят мой двенадцатый час (*Ес.*). 13. В деревне Загорье – сто семьдесят душ, считая детей и старушек (*Исак.*). 14. Трое сильных, трое смелых, трое наших на борту, с нами родина летела, набирая высоту (*Твард.*). 15. Трём разведчикам, трём товарищам повстречалась в степи беда (*Сурк.*).

Задание 7. Определите, в роли каких частей речи употреблены количественные, собирательные и порядковые числительные.

1. Вы, говорю, с нашими откупщиками первые мошенники! (*Г.*).
2. Я был недостоин тебя, и я, один я, должен был нести наказание за прожитое счастье мое (*Д.*). 3. В вагоне третьего класса публики ехало не особенно много, так что на каждого нашлась свободная лавочка (*М.-С.*). 4. О Двадцатом вспомнили только поздней ночью (*Анд.*). 5. Одно из трудных мест было пройдено первыми скрипками более чем блистательно (*Ч.*). 6. Вошла горничная и доложила ему, что его хочет видеть «один человек» (*Верес.*). 7. Нам было видно: все четыре зарылись в океан и в ночь (*Бл.*). 8. Народ-то больно у нас недружный, – ответил Культяпка, – где уж! Один так, а десятеро эдак... (*Под.*) 9. Полотёра вскоре взяли в армию, и лифтерша с Настей остались одни (*Пауст.*). 10. Сто девятнадцать держали строй, а сто двадцатый встал (*Тих.*). И. На смерть от безводья шли смелые трое (*Луг.*). 12. Не тысячи, а миллионы здесь приняли кровавый бон (*Прок.*). 13. Тетушка Христина семерых растила, семерых растила для страны своей (*Ис.*). 14. Той стране не пасть, той стране цвести, где могила есть двадцати шести (*Н. Ас.*). 15. Мне, говорит, главное – план! Это в первую очередь, а всякие заботы – хлопоты работниц – дело десятое (*С. В.*). 16. Впереди из калитки вышли двое (*Е. А.*). 17. Одною обувкой обуты, едины одною заботой, теперь они заняты будут одною и той же работой (*Пан.*). 18. Тем временем сто семнадцатый встал на запасную линию (*Ч. Айт.*).

Задание 8. Выделите слова, которые *не* могут сочетаться с собирательными числительными; объясните причину.

Двое (друзей, студенток, летчиков, цыплят, ножниц).

Семеро (смелых, радостей, слонов, детей, мудрецов).

Четверо (ягнят, силачей, саней, полок, перчаток).

Задание 9. Вместо точек поставьте слово *оба* в нужной грамматической форме. Определите, в значении какой части речи оно выступает в каждом конкретном случае.

1. Царь умолк, ей глядя в очи, и забыл он перед ней смерть ... сыновей (*П.*). 2. Несколько минут Печорин и она сидели друг против друга в молчании, затруднительном для ... (*Л.*). 3. Она закрыла лицо ... руками (*Л.*). 4. Он действовал как поэт и как критик, и в ... случаях деятельность его всегда вызывалась каким-нибудь обстоятельством (*Бел.*). 5. Как только кончился обед, ... прежние приятели схватились с мест (*Г.*). 6. Он глядел в ... на стоявшего перед ним квартального (*Г.*). 7. Я пробрался как-то сквозь чащу и увидел двух человек, сидевших верхом на ... концах толстого бревна (*Гонч.*). 8. Множество зрителей ... пола и всех возрастов пришли на луг посмотреть интересное зрелище (*Гарш.*). 9. Вставали мы очень рано, когда ... дома ещё крепко спали (*Кор.*). 10. На лежанке сидела Танька, около неё Павел Антоныч, ... пили чай с молоком (*Бун.*). 11. И ... спрыгнули с машины (*Твард.*). 12. С ... сторон околицы золотились березки (*Яш.*). 13. Олег принёс ... порошка (*Ас.*).

Задание 10. Допишите сочетания, употребляя нужную падежную форму числительного *оба*.

... сыновей, ... дочерей, ... руками, в ... случаях, ... двора,

... сторон, ... физиков, ... сестер, ... писем, ... лыжи, ... окон.

Задание 11. Решите примеры, записав цифры словами. Определите падеж числительных.

Сумма 239 и 191 равна Разность 947 и 428 равна ... Если с 387 сложить 56, сумма равняется ... Частное от деления 36875 на 45 равняется ... Произведение 493 и 68 равняется ... Если к 458 прибавить 92, то получится ...

Задание 12. Поставьте числительные в формы родительного, дательного, творительного падежей, запишите словами.

22, 48, 293, 351, 94, 1885, 1427, 536.

Задание 13. Просклоняйте количественно-именные сочетания.

Полтора рубля, полторы минуты, $\frac{2}{5}$ книги, 465 страниц, 2018-й год, шестеро братьев.

Задание 14. От данных количественных числительных образуйте порядковые.

11, 23, 40, 60, 91, 150, 210, 250, 390, 400, 742, 1223, 5000, 9127, 7 000 000.

Задание 15. Составьте словосочетания, выбирая из данных в скобках нужное числительное. Где возможно, записывайте два варианта.

Мальчиков (три, трое), столов (пять, пятеро), учениц (две, двое), пионеров (шесть, шестеро), пионерок (четыре, четверо), телят (пять, пятеро), утят (семь, семеро), саней (два, двое), ворот (четыре, четверо), суток (пять, пятеро), прохожих (два, двое), ребят (пять, пятеро), детей (три, трое), рублей (семь, семеро), книг (шесть, шестеро), военных (семь, семеро), сапог (четыре, четверо), девочек (две, двое), дочерей (три, трое), комсомольцев (семь, семеро), комсомолок (две, двое), часов (три, трое), в серых шинелях (три, трое), нас (два, двое), сирот (две, вое), кривляк (три, трое), очков (четыре, четверо).

Задание 16. Спишите предложения, записывая числа словами. Укажите, как связаны синтаксически дробные числительные с существительными.

Колыбель цивилизации древнего Востока – многоводный Нил... Уровень Нила в сезонные разливы, между июлем и декабрем, поднимается у Асуана на 7,5 метра, а у Каира – на 4,5 метра.

Самым холодным местом на Земле до недавнего времени считался г. Верхоянск в Северной Якутии, где морозы достигают минус 69,8 градуса. Затем более низкая температура (-71°) была отмечена в Оймяконе, который находится в 700 километрах юго-восточнее Верхоянска. И все-таки настоящий полюс холода находится в Антарктиде.

Советские полярники на станции Восток 24 августа 1960 года зарегистрировали в Антарктиде самую низкую температуру – минус 88,3 градуса по Цельсию.

Самым теплым районом Алма-Атинской области зимой является Каменное плато в предгорьях Ала-Тау... Средняя температура января здесь 3,7 градуса мороза. Самым холодным январь бывает в Кегене, расположенном в 200 километрах восточнее Алма-Аты. Средняя температура этого месяца здесь $14\frac{1}{2}$ градуса ниже нуля. В Алма-Ате средняя температура января $8\frac{4}{5}$ градуса мороза...

Самые сильные ветры на земном шаре наблюдаются на мысе Денисон (Антарктида). Их среднегодовая скорость здесь $14\frac{2}{3}$ метра в секунду. В самый бурный месяц средняя скорость ветра достигает 25 метров, а в самый «спокойный» – 11,7 метра в секунду. Здесь наблюдается 340 штормовых дней в году.

(Б. Земляной и Ю. Чевокина)

Задание 17. Составьте предложения с дробными числительными, используя следующие данные. Запишите числа словами.

(Азия) меньше $\frac{1}{3}$ всей суши; (поверхность) равна 43,9 кв. км.; (Восточный Берлин) $1\frac{1}{5}$ млн. жителей; (Западный Берлин) $2\frac{2}{5}$ млн. человек; свыше $\frac{2}{5}$ всего населения (желтая раса); около $\frac{2}{3}$ поверхности (низменности в Европе); на глубину $\frac{1}{2} - 1\frac{1}{2}$ м (оттаивает); составляет $\frac{1}{5}$ всего населения (Европа); в $2\frac{1}{2}$ раза меньше (плотность населения Франции в сопоставлении с Великобританией); между $\frac{4}{5}$ и $\frac{3}{4}$ разница в $\frac{1}{20}$ (доли).

Задание 18. Определите, какой частью речи является выделенное слово.

Километрах в *десяти* южнее Уссури мое внимание привлекла довольно большая ровная зеленая площадка (Кам.). В кабинное зеркало самолета мне была хорошо видна вся *четвёрка* ведомых (Кам.). *Первая* группа штурмовиков имела трудное задание: она должна пролететь *десятки* километров над землёй, занятой противником (Кам.). Мое внимание привлекло гречишное поле шириной метров в *сорок* и длиной не больше *ста* метров (Кам.). *Трёх* пропавших вскоре разыскали и спасли (Кам.). А мы всё летели, пробиваясь на север, в глубь Арктики... Правда, от *пятерки* осталось только *двое* (Кам.). На большую землю была доставлена *первая* партия челюскинцев: *десять* женщин и *двое* детей (Кам.). Мчался поезд челюскинцев, в *одном* из вагонов которого ехала с нами *семерка* летчиков, удостоенных звания Героев Советского Союза. Поезд встречали *тысячи* людей (Кам.).

Задание 19. Определите частеречную принадлежность слова *один* в предложениях.

1. Мне осталась одна забава: пальцы в рот да веселый свист (Ес.). 2. На двоих с братом были одни лыжи, и кататься мы ходили по очереди. 3. Он не раз ходил на медведя один на один (Арс.). 4. В одном маленьком домишке на окраине провинциального городка родился мальчик (Арс.). 5. Мы вместе с ней в одной учились школе (Исак.). 6. За один день стал совсем седым (Наб.). 7. Нам пришлось идти пешком, потому что из района на всех прислали одни сани (Ш.). 8. Одни мыши шуршали за обоями (М.Г.). 9. Одни врачи настаивали на операции, другие говорили, что можно ещё подождать (Кав.). 10. Представилось, что Андрей уже далеко-далеко и что осталась она здесь совсем одна. (Купр.) 11. Человек не может один, без друзей, без дождей, без солнца. (Вол.) 12. Мы одни с тобой, мы одни. Нет ни птиц, ни весны, ни ветра. (Вол.) 13. Одни огоньки тихонько потрескивали. (И.Т.). 14. Но одного вчерашнего дня хватило на то, чтобы всем существ-

вом понять, как чудесно жить среди людей с открытым сердцем и обласканной их дружбой. (Бун.) 15. Тракторы, гремя и лязгая железом, тронулись в один след в сторону от Заячьего колка. (Бун.)

Задание 20. Образуйте от данных количественно-именных сочетаний сложные прилагательные.

2¹/₂ литра; 18 метров; 20,5 миллионов; 37 тысяч; 87 лет.

Задание 21. Пользуясь справочниками, ответьте письменно на следующие вопросы, запишите числа словами.

Какая из рек и насколько длиннее: Волга или Амур с притоками? Какая протяженность каждой из них? Чему равна длина Миссисипи с притоком Миссури; Невы; Амазонки; Хуанхэ? Какова высота Эвереста; Казбека; Эльбруса? Какой город в России занимает первое место по численности населения; на земном шаре? Сколько в нем насчитывается жителей? Какова численность населения крупнейших городов Беларуси?

Задание 22. Составьте распорядок дня для учеников младших классов/студентов, используя числительные в различных формах после предлогов *с, до, после, между, в* и др.; запишите числа словами.

Задание 23. Напишите подробную автобиографию, используя числительные в различных падежных формах.

Задание 24. Найдите ошибки в употреблении числительных, исправьте предложения.

I. Когда пришел праздник Восьмое марта, я пригласила к себе в гости троих подруг. На стадионе спешили закончить работы к Первому маю. За год он прочитал 52 страниц. По радио сообщили, что двоих учительниц из Москвы удостоили высокого звания. Пятеро девочек и трое мальчиков стояли у входа в театр. Абонементному отделу библиотеки пришлось довольствоваться двадцатью пятью томами. К мячу устремилась по крайней мере половина игроков из обеих команд.

II. 1. В Доме культуры поют, танцуют и рисуют свыше двухста школьников. 2. Старая ферма волжского моста, которую только что заменили, весила около 1,5 тысячи тонн при длине 158 метров. 3. В романе «Война и мир» насчитывается более пятиста действующих лиц. 4. Обломов в детстве привык полагаться на трехсот своих Захаров. 5. Лирический герой страдает от боли, которая постигла миллионов русских людей. 6. Лирический герой говорит голосом тысяч матерей, жен, которые живут во мраке. 7. Стоимость обучения колеблется от тринадцати до двадцати одной тысяч рублей. 8. В прошлом году Испания усыновила шестьсот пятьдесят два российского ребен-

ка. 10. В ведении менеджера насчитывается более триста пятьдесят одного сотрудника. 11. Силу крика теннисистки измерили и оказалось: сто одна и две десятых децибела.

Задание 25. Произведите морфологический анализ имён числительных из данного текста.

Образец. (В) тринадцатом (веке) – числительное, н.ф. – тринадцатый, порядковое, простое, согласуется с существительным *веке* в м.р., ед.ч., Пр.п., определение.

Улица Калинина (ныне Тверская) в Москве образовалась на месте старой «волоцкой» дороги, которая ещё в XIII–XIV веке проходила через Волоколамск, соединяя с Москвой Великий Новгород. Уже около 1367 года на этой дороге был выстроен мост через реку Неглинную к современным Троицким воротам Кремля. В XV–XVI веках и всю первую половину XVII века улица носила название «Орбат», что арабски значит «предместье возле города» (им был в то время Кремль), и была также частью торговой дороги из Смоленска в Москву.

После двух больших пожаров в Кремле, уничтоживших в течение 1493 года много деревянных городских построек Иван III повелел очистить все пространство вокруг Кремля более чем на 110 сажен. В течение второй половины XVII века улица по указу царя Алексея Михайловича называлась Смоленской. Ширина улицы к этому времени достигала уже от 3,5 до 5,5 сажен (сажень составляет 2,134 метра).

Уже в XV–XVII веках на улице стоял Крестовоздвиженский монастырь, и в XVIII веке улица стала называться Воздвиженской. После пожара 1812 года на Воздвиженке были построены большие каменные дома от двух до четырех этажей. Ширина улицы была расширена до 10 саженей (т.е. примерно до 22,34 метра).

К 1870 году улица была замощена булыжником, освещена газовыми фонарями, по ней ходила конка, которую впоследствии заменил трамвай, снятый вскоре после революции 1917 года. В начале первого десятилетия XX века на улице появились два многоэтажных дома: в одном разместился магазин, другой принадлежал фабриканту Морозову. Дом номер 5 на Воздвиженке был запечатлён Л.Н. Толстым в романе «Война и мир» как дом Пьера Безухова, а дом номер 9 – как дом Болконских.

(По П.В. Сытину)

Тема 5 МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ



1. Лексическое значение и функции местоименных слов.
2. Семантическая классификация местоименных слов.
3. Разряды местоимений по значению.
4. Система грамматических категорий местоименных слов.
5. Особенности склонения местоименных слов.

Задание 1. Найдите в данном тексте местоимения, укажите начальную форму каждого из них, определите разряд по значению. С какой именной частью речи соотносится каждое из местоимений?

Всякие мысли приходят иногда в голову. Например, мысль о том, что хорошо было бы составить несколько новых словарей русского языка, чтобы собрать слова, имеющие отношение к природе... Каждое слово должно быть объяснено, и после него следует помещать несколько отрывков из книг сочинений учёных, которые имеют научное или поэтическое звучание! Я понимал, что такой словарь нужно составить так, чтобы его можно было читать, как книгу. Тогда он давал бы представление как о природе, так и о богатствах нашего языка. Мне хотелось сбросить с себя лет двадцать, конечно, не самому составлять такой словарь – для этого у меня никогда не было достаточно познаний, – но хотя бы участвовать в работе над ним. Я бы стал делать кое-какие записи, но, как водится, растерялся б.

(По К. Паустовскому)

Задание 2. Спишите, употребляя слова, данные в скобках, в нужной грамматической форме. Определите, какой частью речи является слово *один*.

Давным-давно прочитал (я) сочинения протопопы Аввакума. (Я) поразил беспощадный и страстный язык (этот) замечательного русского человека, но из (весь) «Жития», переполненного описаниями невероятных страданий автора, зримо вижу один только эпизод. Вот бредет Аввакум с измученным (свой) семейством по ледовой сибирской дороге. Супруга (он), идёт, надаёт и встать не может. (Он) подходит, а (она) спрашивает у (он): «Доколи, протопоп, будут муки (сей)?» – «Марковна, до (самая) до смерти». Она же, вздыхая, отвечала: «Добро, Петрович, ино еще побредем» ...

(Я) всегда удивляли встречные люди, (который) читали книги, но (некоторый) образом пропускали мимо (себя) автора, не интересовались (он) и не запоминали (он) фамилии. А (я) часто об авторе было читать увлекательней, нежели книгу (он)...

Так (что) же (вы) запомнили из (этот) романа?

(Я) вдруг явственно представился один эпизод повествования Ивана Кушневского – дуэль между двумя (он) героями. Один из (они) барон Шрам, ничтожество, мерзко скулит, а народоволец Оверин, присутствовавший при (сей) в качестве секунданта, берет из чемоданчика врача хирургический ланцет, с рассеянным видом протыкает (себя) насквозь ладонь и спрашивает, (кто) больней.

(По В. Чивилихину)

Задание 3. Прочитайте. Выделите местоимения и определите их разряд. Какими морфологическими категориями они обладают?

1. Он как тополь между ними; только не расти, не цвести ему и нашем саду (*Л.*). 2. Я стал вглядываться и узнал моего старого знакомого Казбича (*Л.*). 3. Мне нелегко говорить с тобой об этом (*Т.*). 4. «Где же новый твой приятель?» – спросил он Аркадия (*Т.*). 5. «Что это?» – спросила она (*Т.*). 6. Люблю я краткой той поры случайные тревоги (*Н.*). 7. ...Наука воды углубит: по гладкой их равнине суда-гиганты побегут... (*Н.*). 8. Опровергать его речей тогда не приходилось (*П.*). 9. В каминном трубе кто-то плакал, и в этом плаче слышалось отчаяние. 10. «Видишь ли ты, – спросил я у жены, – видишь ли зеркало, которое висит там в углу?» (*Ч.*). 11. О, если бы я раньше увидела себя, если бы я знала, какая я на самом деле... (*Ч.*). 12. Никто меня не узнал (*Ч.*). 13. Сердцу приятно с тихой болью что-нибудь вспомнить из ранних лет (*Ес.*). 14. Ты запой мне ту песню, что прежде напевала нам старая мать (*Ес.*). 15. И ничто на свете не мешает видеть мир таким, какой он есть. (*В.Ф.*)

Задание 4. Прочитайте. Выделите определительные местоимения. Какие значения они выражают?

1. Эта история продолжалась всякий раз, как приезжал Азамат (*Л.*). 2. Да притом Григорий Александрович каждый день дарил ей что-нибудь (*Л.*). 3. Старушка... была та самая тётка, сестра её отца, с которой она провела некогда несколько уединённых лет в Покровском (*Т.*). 4. Всякий человек сам себя воспитать должен (*Т.*). 5. Каждое лето домой приезжая, я по неделе гощу у него (*Н.*). 6. ...Прочим скомандовал: прыгайте сами! (*Н.*). 7. Она, маленькая, хорошенькая брюнеточка, готова была каждую минуту сгореть от нетерпения (*Ч.*). 8. Дверь самая обыкновенная, комнатная (*Ч.*). 9. Что даст мне мир, в который был я призван, и что я сам за это миру дам? (*В. Ф.*)

Задание 5. Прочитайте. Выделите неопределённые местоимения. Какие значения они выражают?

1. Не видели, чтобы он когда-нибудь чего-нибудь боялся (Ч.). 2. «Барышня какая-то пришла!» – доложил Егор (Ч.). 3. Там ждёт тебя горе и ещё что-то (М.Г.). 4. Пусть твои полужакрыты очи и ты думаешь о ком-нибудь другом... (Ес.). 5. Над головой моей издалека, похожие на древних птиц, летели напуганные чем-то облака (В.Ф.). 6. За окном густеет сумрак ночи, завывает дикий зверь в лесу, будто кто-то неумело точит острым камнем ржавую косу (В.Ф.).

Задание 6. Определите, какое значение выражает местоимение *свой* в данных предложениях. Возможна ли замена этого местоимения другим притяжательным местоимением?

1. Я велел положить чемодан свой в тележку (Л.). 2. Отдай мне свою лошадь (Л.). 3. Николай Петрович рассказывал разные случаи из своей, как он выражался, фермерской жизни (Т.). 4. Я лиру посвятил народу своему (П.). 5. Безумец! для чего тревожишь ты сердце бедное свое? (Н.). 6. Митя, возбужденный, взъерошенный, влетел в квартиру своих родителей... (Ч.). 7. А еще тоже газету свою издавать хочешь... (Ч.).

Задание 7. Определите, с какими частями речи соотносятся местоимения в данных предложениях.

1. Нечего делать, я нанял шесть быков и нескольких осетин (Л.). 2. Мы с вами попутчики, кажется? (Л.). 3. Да-с, с большими странностями и, должно быть, богатый человек: сколько у него было разных дорогих вещей! (Л.). 4. Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными (Т.). 5. Что-то необычайное светилось в нём (Т.). 6. Но слишком рано твой ударил час (Н.). 7. Угрюм мой верный черный пес (П.). 8. Те же напевы, тоску наводящие, с детства знакомые ним (П.). 9. Ловкие, поворотливые ноги подгибались и путались, когда приходилось вырезывать на льду какой-нибудь прихотливый вензель (Ч.). 10. Лучше его никто не ездит верхом (Ч.). 11. А ну-ка, скажи, в каких краях я не был? (М.Г.). 12. В степи кто-то весело смеялся (М. Г.).

Задание 8. Укажите исходную форму выделенных местоимений.

1. Барышня рассказала, где и у *кого* она служила (Ч.). 2. Но она подошла к *нему*... Положила *ему* руку на плечо (М.Г.). 3. А на пышном фоне этого занавеса рисовалась такая красивая и странная фигура *кого-то* с длинной палкой в руках (М.Г.). 4. Больше *ничего* не было видно (М. Г.). 5. Когда *её* спрашивали о *чём-нибудь*, она вместо ответа улыбалась... (М.Г.). 6. Гости *ни на что* не могли пожаловаться (М.Г.). 7. Мне было страшно *чего-то* (М.Г.). 8. Терять минуты не годится

тому, кто хочет много жить (М.Г.). 9. Что со мною случилось? 10. Может быть, кому-нибудь другому ты его со смехом отдала? (Ес.). 11. Ты по-собачьи дьявольски красив, с такою милою доверчивой приятцей. И, никого ни капли не спросив, как пьяный друг, ты лезешь целоваться (Ес.). 12. Но о чём-то подолгу мечтала у калины за жёлтым прудом (Ес.). 13. Но никому я счастья не отдам (В.Ф.). 14. Еще недавно нам вдвоем так хорошо и складно пелось (В.Ф.). 15. Но память прошлое хранит, душа моя к тебе стремится (В.Ф.).

Задание 9. Прочитайте. Отметьте местоимения, имеющие неполную парадигму склонения или несклоняющиеся.

1. Потом дарят молодых и всех их родственников (Л.). 2. Григорий Александрович ударил себя в лоб кулаком и выскочил в другую комнату (Л.). 3. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах (Т.). 4. Ничьего не прошу сожаленья, да и некому будит жалеть (Н.). 5. Жена нерешительно подошла к зеркалу, тоже взглянула в него – и тотчас же произошло нечто ужасное (М.Г.). 6. Тебе нечего бояться, девочка! (М.Г.).

Задание 10. Определите, в значении каких частей речи употреблены выделенные местоимения. Сгруппируйте однотипные примеры.

1. Тугилово от нас не далеко, *всего* три версты (П.). 2. Скажите, пожалуйста, отчего *это* вашу тяжелую тележку четыре быка тащат шутя? (Л.). 3. Пока он [Аркадий] размышлял, весна брала *своё* (Т.). 4. Дорога *всё* трудней (П.). 5. Дни идут... *всё* так же воздух душен (Н.). 6. Пускай наносит вред врагу не каждый воин, но *каждый* в бой иди! (П.). 7. Отлично писать при такой обстановке! Бери перо в руки, да и валяй *себе!* (Ч.). 8. В голове у него давно уже было всё начато и окончено: знай *себе* списывай с мозгов на бумагу! (Ч.). 9. Кто *это* сделал тебе скрипку такую звонкую и чуткую? (М.Г.) 10. Зверем посмотрел на нее Лойко, а ничего не сказал – стерпел парень и поёт *себе* (М.Г.). 11. Он, сурово и строго качал головой, что-то шептал *про себя* (М.Г.). 12. Так охнул, что у меня сердце кровью облилось от жалости, но *всё* же не подошел к нему (М.Г.). 13. Кто же *это* пел? (М.Г.).

Задание 11. Определите, в каких из данных предложений *самый* является местоимением. Функцию какой части речи выполняет оно в остальных случаях?

1. У ног моих должны лежать самые прекрасные, самые благородные рыцари! (Ч.). 2. До самой свадьбы его терзала та же мысль (Ч.). 3. Из них самая меньшая была самой весёлой, красивой и смелой (М.Г.). 4. Маленькая фея белкой взобралась на самую вершину бука (М.Г.). 5. Пойми со мной хоть самое простое (Ес.).

Задание 12. Прочитайте. Определите, слова каких частей речи употребляются в функции местоимений.

1. Лиза с нетерпением ожидала целый день её возвращения (*П.*).
2. Павел Петрович встретил её на одном бале (*Т.*). 3. Терзал его и один приятель, который, как свои пять пальцев, знал его прошлое (*Ч.*). 4. Известно, наш брат старается сразу затуманить девке очи, чтоб они не зажгли его сердца, а сами подернулись бы по тебе грустью (*М.Г.*). 5. Её мать и сестры собирались на свадьбу к одному почтенному кроту (*М.Г.*).

Задание 13. Прочитайте. Выделите отрицательные и неопределённые местоимения. Объясните их правописание.

1. Она ни в чем не прекословила мужу (*Т.*). 2. В мешке щевелилось что-то живое (*Т.*). 3. Она была удивительно сложена; её коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей её никто бы не назвал (*Т.*). 4. Ничто не помогало (*Т.*). 5. Мороз сильнее, пустыней путь, чем дале на восток; на триста верст какой-нибудь убогий городок... (*П.*). 6. И тотчас же я услышал падение на пол чего-то тяжёлого (*Ч.*). 7. И в подернутых какой-то тенью темно-карих глазах сверкало сознание неотразимости её красоты (*М.Г.*). 8. А играет – убей меня гром, коли на свете ещё кто-нибудь так играл! (*М.Г.*). 9. А потом он встал тихо, да и пошёл в степь, ни на кого не глядя (*М.Г.*). 10. Она была умна и хорошо знала людей, но, видно, позабыла кой о чём на этот раз (*М. Г.*). 11. Они не имеют никакой собственности (*М.Г.*). 12. Коли бы этого не было, и ещё кое-чего не было бы! (*М.Г.*). 13. Ни за что я теперь не желаю слушать песню тележных колес (*Ес.*). 14. И журавли, печально пролетая, уж не жалеют больше ни о ком (*Ес.*). 15. В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть (*Ес.*).

Задание 14. В каких предложениях местоимения *всякий*, *каждый*, *любой* выступают как синонимы? Мотивируйте свой ответ.

С каждым днем ходить по улицам становилось всё более опасно (*Кат.*). Строго-настрога было приказано обо всех несчастных случаях доносить ему во всякое время дня и ночи (*А.Г.*). Шёл он серый, бородастый, и, цепляясь за порог, заходил в любую хату ... (*Тв.*) И так трудился он над каждым образом будущей картины, над каждой ее деталью (*Пришв.*). Ради русского языка и русской литературы мы готовы были идти на любые жертвы (*Пауст.*). На Липовой горе пережидают потоп шестьдесят или семьдесят зайцев. Их видишь всякий раз, когда идёшь от домика к лодкам (*Песк.*). Больше всего Федотова увлекает шумная, богатая всякими происшествиями жизнь столичного города

(*П.П.*). Каждая мать хотела бы иметь такого сына, любая страна гордилась бы таким гражданином (*П.П.*). С каждым днём она казалась ему все более красивой (*М.Г.*).

Задание 15. Поставьте все возможные вопросы к каждому из предложений. Следите за правильным употреблением формы местоимений.

Моя сестра 1982 года рождения. Поезд отходит в восемнадцать часов. Туристы шли без отдыха четыре часа. В конкурсе 501-я группа заняла второе место. Ты пятый в очереди. Поселок расположен в шестидесяти километрах от моря.

Задание 16. Составьте вопросительные и повествовательные предложения с данными сочетаниями.

Сколько дней, скольких человек, скольким группам, сколькими книгами, в скольких музеях.

Задание 17. Вставьте в предложения неопределённые местоимения; при наличии вариантов мотивируйте свой выбор.

Публика просила певца спеть на бис песню. Произошло непредвиденное. Нужен новый подход к решению проблемы. В случае сомнений можно обратиться к толковому словарю. В её грустных глазах появилась надежда, а на губах мелькнуло подобие улыбки. На миг мне послышались шаги.

Задание 18. Запишите, раскрывая скобки, употребляя *не* или *ни*.

Графиня была так стара, что смерть её (не, ни) кого не могла поразить (*П.*). Дом, где помещается чайная, пожалуй, исключение: (не, ни) чего нового не видно в нём (*Сол.*). И вдруг я понял, что это в лесу (не, ни) кто другой, а глухарь запел (*Пришв.*). Живопись должна быть живописью, и (ни, не) чем иным (*Сол.*). Так Шаляпин с Мамонтовым и ушли (не, ни) (с) чем (*Пауст.*). Грубым дается радость, нежным дается печаль. Мне (не, ни) чего не надо, мне (не, ни) кого не жаль (*Ес.*). Ростов узнал Наполеона. Это не мог быть (не, ни) кто другой (*Л. Толстой*). Перед нами был кратер угасшего вулкана, а (не, ни) что иное (*Песк.*). По шоссе, идущему мимо кладбища, (не, ни) кто (не, ни) когда не ездит (*Бун.*). (Не, ни) что иное не могло обрадовать семью больше, чем письмо отца с фронта (*Сим.*). Ночь была светлая, теплая, но (не, ни) что не радовало (*Бун.*).

Задание 19. Выпишите в два столбца слова с положительной и отрицательной коннотацией. Какие местоимения входят в состав данных слов?

Себялюбивый, отсебятина, самостоятельный, самодовольный, самонадеянный, самоуспокоенность, самообладание, всезнайка, ничкёмный, ничтожество, самовоспитание, самоусовершенствование.

Задание 20. Найдите в предложениях притяжательные местоимения. Замените прямую речь косвенной, проследите за изменением формы местоимений.

Инструктор объявил парашютистам: «Следующий ваш прыжок будет зачётным». Корреспондент доложил редактору газеты: «Ваше поручение исполнено». Писателю задали вопрос: «Сколько частей будет в Вашей книге?» Рабочему-рационализатору сообщили: «Ваше предложение принято».

Задание 21. Исправьте ошибки в употреблении притяжательных местоимений. Запишите исправленный вариант.

В комедии югославского писателя Нушича показана жизнь своей родины. Книжки молодых писателей идут в одном строю с произведениями своих отцов. С детских лет И.А.Крылов очень любил книжки, всю жизнь учился, расширял свои знания. Упорно и прилежно работал он над его записками. Волновавший его вопрос о своей дальнейшей судьбе остался нерешённым.

Задание 22. Разграничьте случаи употребления отрицательных местоимений в прямом значении и в значении других частей речи – существительных, прилагательных и слов категории состояния.

1. Никто не обратил на него внимания (*П.*). 2. Вот первая, и нас за никого считает! (*Гр.*). 3. Степушка не получал решительно никаких пособий, не состоял в родстве ни с кем, никто не знал о его существовании (*Т.*). 4. Но этот ужас был ничто против негодования, которое овладело супругою (*Г.*). 5. У него друзья – кадеты, именитый дед его был шутком Елизаветы, сам он – ровно ничего (*Н.*). 6. Я ведь этого дела не знаю и ни в чем тут не причинен (*Леск.*). 7. От нечего делать черчу палкой на песке разные геометрические фигуры (*М.-С.*). 8. Я с бьющимся сердцем ждал за дверью карцера возни, просьб, криков. Но ничего не было (*Кор.*). 9. Говорить с ним было не о чем, да он и не словоохотлив был (*Бун.*). 10. Тогда являлся Никто. Я слышал, как он гремит щеколдой калитки, отворяет дверь крыльца, прихожей, и вот он у меня в комнате (*М.Г.*). 11. Никакой я правды милой не сказал (*Ес.*). 12. Но нету чудес, и мечтать о них нечего (*Маяк.*). 13. И глубоко сознаю, радуюсь открыто, что ничьё в родном краю имя не забыто (*Твард.*). 14. А снаружи – над поездом, над седобородым приволжским лесом – вместо неба туманилось нечто (*А. Мал.*). 15. Ни за что не стану торопиться. Жизнь моя, по-прежнему теки! (*Светл.*). 16. Нечего играть в прятки (*Пауст.*).

Задание 23. Укажите, в каких предложениях слова *несколько, сколько, столько* выступают в значении местоимений и в каких – в значении наречий и союзов.

1. Все говорили о близкой войне, и, сколько помню, довольно легкомысленно (*П.*). 2. Такова была эта Сечь, имевшая столько приманок для молодых людей (*Г.*). 3. Я столько же уважал ее, сколько любил (*Т.*). 4. И сколько, сколько раз он провожал так солнечный закат! (*Гонч.*). 5. Несколько олеографий дополняли обстановку (*С.-М.*). 6. Через минуту в сени вошел высокий мужик с лицом не столько суровым, сколько раздосадованным и сердитым (*Леск.*). 7. Через несколько дней подали к крыльцу никулинского дома тройку (*Бун.*). 8. Из вазочки она накладывала вишнёвое варенье Егору. Положила столько, что оно потекло на скатерть (*А. Н. Т.*). 9. Несколько поодаль от гусар расположился Уральский казачий полк (*С.-Щ.*). 10. Столько слов о нем хороших сказано, что не знаю, где еще найти (*Пол.*). 11. Сколько было песен перепето! (*Исак.*). 12. Он столько вынес и изведаль, таких больших исполнен сил, что страх душе его не ведом, откуда, кто бы ни грозил (*Тв.*). 13. Вдоль дымных окраин и сельских огней я ехал по родине несколько дней (*Смол.*). 14. Сколько рек переплыл, сколько взял городов, он и сам бы сказать не мог (*Н.Г.*).

Задание 24. Укажите, в каких предложениях выделенные слова выступают в значении местоимений; определите их разряд.

1. Над смертью издали шути как хочешь смело: но смерть вблизи – совсем *другое* дело (*Кр.*). 2. Выпив чашу золотую, наливает он *другую*, пьет уж третью (*П.*). 3. Сказать вам, что я думал? Вот: старушки все *народ* сердитый... (*Гр.*). 4. Поезд, *следующий* из Москвы, опоздал (*Рыб.*). 5. Вернер *человек* замечательный по многим причинам (*Л.*). 6. Но отец твой – плут *известный* – знает роль свою (*Н.*). 7. Ну, деньги *дело* наживное, а главное: Малек-Адель опять у меня! (*Т.*). 8. Повторите, – прошептал он, как только раздался *последний* аккорд (*Т.*). 9. Деньги ваши. Деньги – *вещь* хорошая (*Писем.*). 10. Трудно было и представить себе, какого сорта было сукно, *определенное* на арестантское платье (*Дост.*). 11. Вообще там денег тратить не любили, и, как бы ни необходима была *вещь*, но деньги за неё выдавались всегда с великим соболезнованием, и то если издержка была незначительна (*Гонч.*). 12. *Человек* есть организм сложный, а потому и внутренний его мир до крайности разнообразен (*С.-Щ.*). 13. *Дело* его так и спорилось, он не торопился, но от одного тотчас же переходил к другому (*Л.Т.*). 14. А ты вот что, ты подыграйся к тётушке, она *женщина* богатая (*А. Остр.*). 15. *Целую* ночь подтягивались отсталые (*Гарш.*). 16. Тебе, говорит, *один* человек велел кланяться, бесприменно велел проведать его (*Бун.*). 17. От двери класса до кафедры всегда делал *определённое* количество шагов (*Кор.*). 18. Мы обитали в поле, за городом, в старом

здании ... В его окнах не было ни одного *целого* стекла (М.Г.). 19. Ротмистр нашёл, что ему следует высказаться по *данному* вопросу, и грохнул кулаком по столу, привлекая к себе внимание (М.Г.). 20. У костра сидели двое – *мужчина* и *женщина* (А. Н. Т.).

Задание 25. Произведите морфологический анализ местоимений из данного текста.

Образец. Я – местоимение, н.ф. – я, личное, собственно-личное, местоимение-существительное (обобщенно-предметное), 1-е лицо, в форме ед.ч., Им.п., подлежащее.

Вспоминаю, как, получив телеграмму, я приехал в Москву и ещё месяц ночевал на вокзалах и в аудиториях факультета. Однако это были пустяки по сравнению с тем, что я узнал раньше, и все отступило на второй план перед простым и чудесным фактом, в который с трудом верил, – я в Москве, первом городе страны, в МГУ, главном нашем вузе!

Почему-то казалось почти невероятным, что вот тут, у этих самых массивных перил, быть может, задумчиво стоял когда-то Грибоедов, читал друзьям стихи юный Лермонтов, страстно спорил о чем-то Белинский, Чехов между лекциями Склифосовского и Остроумова набрасывал для «Будильника» или «Стрекозы» свои юморески... В начальный месяц московской моей жизни набросился я на книги, нужные по программе и совсем не нужные, библиотечные и магазинные. В книжных магазинах тех времён можно было дёшево приобрести для себя такое, чего сейчас уже не найдёшь ни за какие деньги даже у матерых букинистов.

(По В. Чивилихину)

БЛОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ



КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАТИКЕ ЛЕКЦИОННОГО БЛОКА

Часть 1

Определите истинность или ложность суждений. Перечислите номера соответствующих истине правильных суждений.

I. Имя существительное как часть речи

1. Все существительные обозначают предмет.
2. Состав и свойства грамматических категорий имени существительного и прилагательного одинаковы.
3. С помощью существительного можно обозначить признак предмета, охарактеризовать предмет.
4. С помощью существительного можно выделить предмет из ряда однородных.
5. Имя существительное может выполнять в предложении любую синтаксическую функцию.
6. Способность существительного выполнять синтаксическую функцию определения непосредственно обусловлена частеречной семантикой.

II. Лексико-грамматические разряды имен существительных

1. Отнесённость существительного к определённому ЛГР является его постоянной характеристикой.
2. Отнесённость существительного к ЛГР обусловлена его лексико-семантическим вариантом (контекстуальным значением).
3. При выделении ЛГР учитывается и семантика, и грамматические свойства слова.
4. Грамматическим признаком собственных / нарицательных существительных является особое проявление категории падежа.
5. Для собственных существительных характерно особое отношение к категории числа.
6. Все нарицательные существительные обладают полной парадигмой числа.
7. Среди собственных – только одушевлённые существительные.

8. Среди нарицательных– и одушевлённые, и неодушевлённые существительные.
9. Среди собственных – только конкретные существительные.
10. Понятие живого / неживого полностью соответствует грамматическому понятию одушевлённости / неодушевлённости.
11. Понятие живого / неживого не вполне соответствует грамматическому понятию одушевлённости / неодушевлённости.
12. Среди одушевлённых– существительные только мужского или женского рода.
13. Среди одушевлённых – существительные всех трех родов.
14. Большинство неодушевлённых–существительные среднего рода.
15. Грамматический признак одушевлённости – наличие / отсутствие частной парадигмы единственного или множественного числа.
16. Грамматический признак одушевлённости – особое оформление родительного падежа.
17. Последовательное выражение одушевлённости характерно для существительных мужского рода, относящихся ко 2-му субстантивному склонению.
18. Одушевлённость последовательно выражается в частной парадигме множественного числа.
19. Если существительное обладает неполной парадигмой числа, то оно не может быть конкретным.
20. Конкретные существительные могут иметь неполную парадигму числа.
21. Большинство отвлечённых существительных относится к среднему роду.
22. Грамматический признак отвлечённых существительных – неполная парадигма числа.
23. Отвлечённые существительные pluraliatantum обладают потенциально полной парадигмой числа.
24. Формы единственного и множественного числа отвлечённых существительных могут различаться оттенками лексического значения.
25. Если отвлечённое существительное употребляется в значении конкретного, то у него могут измениться грамматические свойства.
26. Большинство отвлечённых существительных относятся к неприводным.
27. Вещественные существительные обозначают считаемые предметы.
28. Вещественные существительные могут обладать потенциально полной парадигмой числа.
29. Вещественные существительные могут использоваться как метонимическое обозначение конкретных считаемых предметов.

30. Средисобирательных есть как одушевлённые, так и неодушевлённые существительные.
31. Все собирательные существительные – неодушевлённые.
32. Собирательные существительные обладают неполной парадигмой числа.
33. Большинство собирательных существительных обладает потенциально полной парадигмой числа.
34. Большинство собирательных существительных имеет непроедную основу.
35. Большинство собирательных существительных имеет проиедную основу.

III. Категория рода имен существительных

1. Все русские существительные обладают категорией рода.
2. Некоторые русские существительные не обладают категорией рода.
3. Род – это словоизменительная категория имени существительного.
4. Категория рода имеет лексико-грамматический характер у всех одушевлённых существительных.
5. Род большинства изменяемых существительных обусловлен типом словоизменения.
6. Род существительных с суффиксом субъективной оценки может быть обусловлен родом производящего слова.
7. Отнесённость к определённому роду – это свойство всей лексемы, а не отдельной словоформы.
8. Среди существительных мужского рода встречаются слова с окончанием *-о / -ев* И.п. ед.ч.
9. Род некоторых несклоняемых существительных обусловлен лексической семантикой.
10. Род несклоняемых существительных проявляется синтаксически.
11. Род составных существительных типа *горе-критик, диван-кровать* определяется по семантически ведущему слову.
12. Род аббревиатур может не совпадать с родом ведущего слова в словосочетании-расшифровке.
13. Большинство несклоняемых неодушевлённых существительных относится к среднему роду.
14. Если существительное обозначает лицо по профессии, социальному положению, роду деятельности, то оно относится к общему роду.
15. К общему роду относятся существительные с формальными признаками женского рода.
16. Все имена существительные с окончанием *-о / -ев* И.п. ед.ч. относятся к среднему роду.

17. Все имена существительные с окончанием *-а / -яв* И.п. ед.ч. относятся к женскому роду.

IV. Категория числа имен существительных

1. Число – это словоизменительная категория имени существительного.
2. Категория числа имеет лексико-грамматический характер у большинства конкретных существительных.
3. Есть существительные, у которых число как грамматическое свойство отсутствует, и невозможно определить форму числа.
4. Числовая форма существительного всегда соответствует количеству обозначаемых им предметов.
5. Основной показатель категории числа – флексия.
6. В русском языке числовые формы существительного регулярно образуются с помощью чередования гласных в корне.
7. Парадигмы числа могут образовываться супплетивно.
8. Среди существительных *pluraliatantum* – только конкретные.
9. Собственные существительные не имеют форм множественного числа.
10. Существительное в форме единственного числа может обозначать множество предметов.
11. Существительное в форме множественного числа может обозначать один предмет.
12. Формы множественного числа могут иметь дистрибутивное значение.
13. Несклоняемые существительные не обладают категорией числа.
14. Несклоняемые существительные – это существительные *singulariatantum*.

V. Категория падежа имен существительных

1. Падеж – это словоизменительная категория имени существительного.
2. Категория падежа может иметь лексико-грамматический характер.
3. Дефектность парадигмы (наличие / отсутствие некоторых падежных форм) у существительных обусловлена их лексико-семантическим вариантом, контекстуальной семантикой.
4. Семантика падежной формы обусловлена наличием / отсутствием предлога.
5. Семантика падежной формы обусловлена грамматическими свойствами управляющего слова.
6. Присубстантивная падежная форма может иметь объектное значение.
7. Присубстантивная падежная форма может иметь обстоятельственное значение.

8. Приглагольная падежная форма может иметь определительное значение «принадлежность».
9. Одна и та же падежная форма одного и того же существительного в разных синтаксических условиях может иметь разное значение.
10. Субъектное и объектное значения более характерны для приглагольных падежных форм.
11. Определительные значения более характерны для предложно-падежных форм.
12. Форма И.п. не может иметь определительное значение.
13. Разные падежные формы могут передавать одно и то же падежное значение.
14. Несклоняемые существительные не обладают категорией падежа.

VI. Склонение существительных

1. В парадигме каждого существительного присутствуют омонимичные падежные формы.
2. Возможно омонимическое совпадение падежных форм существительных разных склонений.
3. Падежные формы существительных могут образовываться супплетивно.
4. Аббревиатуры не склоняются.
5. Адъективное склонение существительных полностью соответствует склонению прилагательных.
6. Русские мужские фамилии на *-ов* и *-ин* склоняются по адъективному типу.
7. Заимствованные женские фамилии, оканчивающиеся на согласный, склоняются по 2-му субстантивному склонению.
8. Все существительные с нулевым окончанием и мягким парным согласным на конце основы относятся к 3-му субстантивному склонению.
9. Одни и те же падежные формы одного и того же склонения могут иметь варианты флексии.
10. Существительные типа *воробей*, *сарай* относятся к адъективному склонению.
11. У несклоняемых существительных наблюдается омонимия падежных форм.
12. Если нарицательное существительное используется в значении собственного, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.
13. Если неодушевлённое существительное используется в значении одушевлённого, то парадигмы существительного в прямом и переносном употреблении должны совпадать.
14. Субстантивированные прилагательные склоняются по субстантивному типу.

15. Склонение существительных связано с категорией рода и последовательно определяется ею.

VII. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

1. Все прилагательные обозначают признак предмета.
2. Признак, обозначаемый прилагательным, может быть как процессуальным, так и непроцессуальным.
3. Все прилагательные обозначают признак, внутренне присущий предмету, воспринимаемый органами чувств.
4. Имена прилагательные могут обозначать состояние предмета.
5. Имя прилагательное обладает словоизменительными категориями рода, числа и падежа.
6. Формы множественного числа имен прилагательных различаются по родам.
7. Признак, обозначаемый относительными прилагательными, может проявляться с большей или меньшей интенсивностью.
8. Качественные и относительные прилагательные выделяются на основании семантических, а не грамматических особенностей.
9. При определении лексико-грамматического разряда прилагательного следует учитывать его контекстуальную семантику.
10. Имя прилагательное обладает несловоизменительной категорией рода.
11. На основании семантики и грамматических свойств выделяют три лексико-грамматических разряда прилагательных.
12. Использование качественных в значении относительных столь же частотно, как и относительных в значении качественных.
13. Причастия, утрачивая глагольные признаки, пополняют разряд относительных прилагательных.
14. Притяжательные прилагательные способны развивать качественные значения.
15. Все качественные обладают степенями сравнения.
16. Все качественные обладают краткой формой.
17. Относительные прилагательные, употребляясь в значении качественных, могут образовать краткую форму.
18. Среди качественных есть прилагательные с непроизводной основой.
19. Среди относительных встречаются субъективно-оценочные образования.
20. Притяжательные прилагательные могут вступать в антонимические отношения.
21. Качественные прилагательные, обозначающие цвет предмета, способны вступать в антонимические отношения.

22. Качественные прилагательные, обозначающие физические или психические свойства человека, способны вступать в антонимические отношения.
23. Качественные прилагательные, обозначающие признак, воспринимаемый зрением, способны вступать в синонимические отношения.
24. Относительные могут определять как конкретные, так и отвлеченные предметы.
25. Качественные прилагательные могут определять вещественные и собирательные существительные.

VIII. Краткая и полная форма. Степени сравнения имен прилагательных

1. Основная синтаксическая функция полной формы – сказуемое.
2. Прилагательное в полной форме обычно называет временный признак, связанный с ситуацией, с применением предмета.
3. В обобщающих суждениях предпочтительней краткая форма.
4. Все прилагательные, употребляющиеся в краткой форме, обладают и полной.
5. Есть прилагательные, которые употребляются только в краткой форме.
6. Краткая и полная формы могут по-разному относиться к разным лексическим значениям прилагательного.
7. При образовании краткой формы возможен супплетивизм.
8. Краткая форма изменяется по числам и падежам.
9. При образовании форм степеней сравнения возможен супплетивизм.
10. При образовании аналитической формы сравнительной степени возможны чередования в основе.
11. При образовании компаратива возможны чередования и супплетивизм.
12. Синтетическая форма сравнительной степени изменяется по числам и родам (в единственном числе).
13. Суперлатив – это одно из значений форм превосходной степени.
14. Форма сравнительной степени может употребляться в значении превосходной.
15. Форма превосходной степени может использоваться в значении сравнительной.
16. Компаратив может использоваться в элативном значении.
17. Синтетическая форма превосходной степени не изменяется.
18. Формы компаратива согласуются с существительным в числе и роде.
19. Аналитическая форма превосходной степени согласуется с существительным.

20. С помощью форм превосходной степени могут сравниваться признаки, присущие предметам разного типа.
21. *Образованный* и *образован* – это краткая и полная форма одного прилагательного.
22. *Здоровый* и *здоровущий* – это формы одного прилагательного.
23. *Отцов* и *отцовский* – это краткая и полная форма одного прилагательного.

IX. Склонение имен прилагательных

1. Некоторые русские прилагательные не изменяются.
2. Выделяют три разновидности адъективного склонения.
3. Многие качественные прилагательные относятся ко второму адъективному склонению.
4. В русском языке различают продуктивный и непродуктивный тип адъективного склонения.
5. Прилагательные, обозначающие принадлежность конкретному лицу, относятся к первому адъективному типу склонения.
6. При склонении качественных прилагательных может происходить чередование гласных основы.
7. При образовании падежных форм прилагательных возможен супплетивизм.
8. Парадигма множественного числа полных форм прилагательного состоит из частных родовых парадигм.
9. Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *человеческий*.
10. Прилагательные типа *человечий* имеют такое же морфемное строение, как и прилагательные типа *слепой*.
11. Если прилагательное определяет существительное общего рода, то форма прилагательного указывает на пол названного существительным лица.

X. Имя числительное как часть речи

1. Имя числительное обозначает число, количество, порядок предметов при счете.
2. Имена числительные грамматически однородны: все числительные имеют один и тот же набор грамматических категорий.
3. По структуре выделяют простые, сложные и составные числительные.
4. Числительные обычно изменяются по числам и падежам.
5. Числительное *один* изменяется по числам.
6. Числительные обладают несловоизменяемой категорией рода.
7. Категория рода присуща всем числительным, обозначающим целые числа.
8. Числительные обладают словоизменяемой категорией рода.
9. Числительные *два*, *три*, *четыре* изменяются по родам.

10. Числительные *один, оба* изменяются по родам.
11. Слова типа *десяток, сотня* следует отнести к именам числительным.
12. Числительные *тысяча, миллион, миллиард* по грамматическим свойствам (в частности, по набору грамматических категорий и их характеру) нельзя отнести к числительным.
13. Числительные *тысяча, миллион, миллиард* – типичные числительные.
14. Порядок расположения слов в сочетании «числительное + существительное» (обозначают количество предметов) асемантичен.
15. Порядок расположения слов в сочетании «числительное + существительное» (типа *пять человек*) позволяет выразить определенную семантику.
16. Числительное *один* может быть употреблено в значении местоимения.
17. Числительное *один* может быть употреблено в значении частицы.

XI. Разряды имен числительных

1. Собирательные числительные – лексически и стилистически ограниченный класс слов.
2. Собирательные числительные относятся к продуктивным словообразовательным типам.
3. Собирательные числительные относятся к непродуктивным словообразовательным типам.
4. Среди собирательных есть составные и сложные числительные.
5. Все числительные, включая собирательные и дробные, способны сочетаться с конкретными существительными.
6. В состав дробного числительного входит субстантивированное прилагательное.
7. Собирательные числительные изменяются по числам.
8. Числительные, обозначающие целые числа, не могут сочетаться с существительными *pluraliatantum*.
9. Собирательные числительные не могут сочетаться с неодушевленными существительными.
10. Собирательные числительные могут сочетаться только с определенной группой неодушевленных существительных.
11. Собирательные числительные могут сочетаться со всеми одушевленными существительными.
12. Собирательное числительное *оба* имеет не только количественную, но и местоименную семантику.

XII. Склонение имен числительных

1. В парадигмах числительных распространен супплетивизм.
2. При склонении сложных и составных числительных изменяется каждая часть.

3. Собирательные числительные склоняются по субстантивному типу.
4. Дробные числительные склоняются по адъективному типу.
5. Числительные *сорок, девяносто, сто* склоняются по субстантивному типу.
6. В парадигмах числительные *сорок, девяносто, сто* есть омонимичные формы.
7. Сочетание «собирательное числительное + неодушевлённое существительное pluraliatantum» (типа *трое брюк*) склоняется, сохраняя состав словосочетания во всех падежных формах.

Часть 2

Вариант 1

1. Определите падеж выделенного существительного:
*Чухонка принесла **самовар** и поставила его посреди стола.*
2. Допишите окончание существительного в данном предложении:
Несмотря на величину оранжере..., цветам было в ней тесно.
3. Запишите существительное **дитя** в форме Т.п. ед.ч.
4. Определите род несклоняемого существительного **хинди**.
5. Запишите существительное, данное в скобках, в нужной форме:
Очень захотелось (макароны).

Вариант 2

1. Определите падеж выделенного существительного:
*Василий Петрович повернул её прямо **к месяцу** и старался рассмотреть знакомые черты.*
2. Допишите окончание существительного в данном предложении:
Она долго жила в роскош...
3. Запишите существительное **время** в форме Р.п. ед.ч.
4. Определите род несклоняемого существительного **кольраби**.
5. Запишите существительное, данное в скобках, в нужной форме:
Полки (драгуны) сменяли друг друга.

Вариант 3

1. Определите падеж выделенного существительного:
*Сегодня я чувствую себя так, как будто бы гора свалилась с **моих плеч**.*
2. Допишите окончание существительного в данном предложении:
Он уже два года учился в семинари...
3. Запишите существительное **путь** в форме Д.п. ед.ч.
4. Определите род несклоняемого существительного **кенгуру**.
5. Запишите существительное, данное в скобках, в нужной форме:
*Возле печки не было **обеих** (кочерга).*

Вариант 4

1. Определите падеж выделенного существительного:
В одном большом городе был ботанический сад.
2. Допишите окончание существительного в данном предложении:
За помощью друзья обратились к Марь... Дмитриевне.
3. Запишите существительное **стремя** в форме П.п. ед.ч.
4. Определите род несклоняемого существительного **жалюзи**.
5. Запишите существительное, данное в скобках, в нужной форме:
За вчерашний вечер было разбито пять (блюдец).

Вариант 5

1. Определите падеж выделенного существительного:
Сквозь толстые прозрачные стёкла виднелись растения, заключённые в огромную теплицу.
2. Допишите окончание существительного в данном предложении:
Вечером долго говорили о Натали...
3. Запишите существительное **бремя** в форме Д.п. ед.ч.
4. Определите род несклоняемого существительного **Миссисипи**.
5. Запишите существительное, данное в скобках, в нужной форме:
Новых (полотенца) давно не было.

Вариант 6

1. Определите разряд по значению выделенного прилагательного:
Серый полумрак поднимался с земли.
2. В форме какой степени сравнения употреблено прилагательное в данном предложении?
Боль оказалась посильнее.
3. Каким членом предложения является прилагательное в данном предложении?
Звёздная ночь опустилась на землю.
4. В каком падеже согласуется прилагательное с существительным в данном предложении?
Он быстро спрятал больную руку.
5. Назовите способ словообразования прилагательного **перевязочный**.

Вариант 7

1. Определите разряд по значению выделенного прилагательного:
Повеяло резким утренним ветерком.
2. В форме какой степени сравнения употреблено прилагательное в данном предложении?
Мы учились с красивейшими девушками школы.

3. Каким членом предложения являются прилагательные в данном предложении?

Вода была тепла, но не испорчена.

4. В каком падеже согласуется прилагательное с существительным в данном предложении?

Он сидел у письменного стола и заклеивал какой-то конверт.

5. Назовите способ словообразования прилагательного **прибрежный**.

Вариант 8

1. Определите разряд по значению выделенного прилагательного:

*На меня навьючивают тяжёлый ранец и всякие **военные** принадлежности.*

2. В форме какой степени сравнения употреблено прилагательное в данном предложении?

Более высокие мальчики могли служить во флоте.

3. Каким членом предложения является прилагательное в данном предложении?

Я подал ему маленькое зеркало.

4. В каком падеже согласуется прилагательное с существительным в данном предложении?

Я совершенно измучен бессонницей и тяжёлыми мыслями.

5. Назовите способ словообразования прилагательного **построчный**.

Вариант 9

1. Определите разряд по значению выделенного прилагательного:

*На этой фразе заканчиваются заметки в **записной** книжке.*

2. В форме какой степени сравнения употреблено прилагательное в данном предложении?

После этого события сестра стала грустнее, чем была раньше.

3. Каким членом предложения является выделенное прилагательное в данном предложении?

*Огромный диск солнца **красен**, как кровь.*

4. В каком падеже согласуются прилагательные с существительным в данном предложении?

Вода ушла в жадную сухую землю.

5. Назовите способ словообразования прилагательного **перестроечный**.

Вариант 10

1. Определите разряд по значению выделенного прилагательного:
*Старая **мамина** пластинка производила на меня странное впечатление.*
2. В форме какой степени сравнения употреблено прилагательное в данном предложении?
*Разговор между ними состоялся **самый тёплый**.*
3. Каким членом предложения является прилагательное в данном предложении?
*Земля **постепенно становилась твёрже**.*
4. В каком падеже согласуются прилагательные с существительным в данном предложении?
*Мария Петровна **взглянула на меня большими печальными глазами**.*
5. Назовите способ словообразования прилагательного **сегодняшний**.

Вариант 11

1. Назовите разряд по значению числительного, употреблённого в следующем предложении:
*Перестраивать здание в **четвёртый раз** было нецелесообразно.*
2. К какой группе по составу относится числительное в данном предложении?
***Пятнадцать человек** решили принять участие в соревнованиях.*
3. Назовите числительное из первого десятка, обладающее грамматической категорией числа.
4. Запишите числительное **двести** в форме Т.п.
5. Какое из перечисленных слов является количественным числительным?
Десятина, десяток, десятеро, десятый, десятка, десять.

Вариант 12

1. Назовите разряд по значению числительного, употреблённого в следующем предложении:
*Пожалуй, доктор изучил **более ста наук**.*
2. К какой группе числительных по составу относится числительное в данном предложении?
***Пятьдесят студентов** выступили с докладами.*
3. Назовите числительные, обладающие грамматической категорией рода.
4. Запишите числительное **четыреста девяносто** в форме П.п.
5. Какое из перечисленных слов является порядковым числительным?
Двойной, два, двойка, второе, дважды, двое.

Вариант 13

1. Назовите разряд по значению числительного, употреблённого в следующем предложении:

По плану площадь весенней пахоты в Гремячем Логу должна была составить в этом году четыреста семьдесят два гектара.

2. К какой группе по составу относится числительное в данном предложении?

Великая Отечественная война закончилась в мае тысяча девятьсот сорок пятого года.

3. Назовите числительные, имеющие при склонении только две формы.

4. Запишите числительное **семьсот сорок** в форме Д.п.

5. Какое из перечисленных слов является собирательным числительным?

Треть, тройка, третий, трижды, трое, три.

Вариант 14

1. Назовите разряд по значению числительного, употреблённого в следующем предложении:

Древние римляне почитали семерых мудрецов.

2. К какой группе по составу относится числительное в данном предложении?

В тысяча восемьсот двадцать шестом году Пушкин нарисовал свой автопортрет на странице рукописи романа «Евгений Онегин».

3. Какое числительное изменяется как существительное первого склонения?

4. Запишите числительное **пятьсот три** в форме Р.п.

5. Какое из перечисленных слов является числительным?

Единокого, единица, единожды, одного, единство, единственного.

Вариант 15

1. Назовите разряд по значению числительного, употреблённого в следующем предложении:

Трудно было бы осуществить первую в истории человечества посадку на Луну, не потренировавшись в условиях, близких к реальным.

2. К какой группе по составу относится числительное в данном предложении?

Нас было тринадцать человек — чёртова дюжина.

3. Назовите разряд числительных, обозначающих количество предметов как совокупность.

4. Запишите числительное **три четвёртых** в форме Т.п.

5. Какое количественное числительное изменяется по родам, числам и падежам?

Вариант 16

1. Назовите разряд местоимения, употреблённого в данном предложении:

Мальчику не приходилось переживать стольких волнений и удивлений, как доктору Гаспару.

2. Вместо слова какой части речи использовано местоимение в данном предложении?

Выходя из дома, он обматывал шею толстым шарфом, надевал очки против пыли, брал трость, чтобы не споткнуться.

3. Местоимения какого разряда обладают грамматической категорией лица?

4. Запишите начальную форму местоимения **ни с кем**.

5. Назовите определительное местоимение в следующем предложении:

Просто некоторые фокусники умели так ловко обманывать всяких зевак, что этих фокусников принимали за колдунов и волшебников.

Вариант 17

1. Назовите разряд местоимения, употреблённого в данном предложении:

По улице в это время проходил учитель танцев.

2. Вместо слова какой части речи использовано местоимение в следующем предложении?

Тут разговор помешало некоторое обстоятельство.

3. Местоимения какого лица изменяются по родам?

4. Запишите начальную форму местоимения **некому**.

5. Назовите относительное местоимение в следующем предложении:

Продавец сидел на полу среди осколков, в лучах малинового сиропа и в облаках хорошего французского крема, которые печально таяли на развалинах торта.

Вариант 18

1. Назовите разряд местоимения, употреблённого в данном предложении:

Тётушка отпрыгнула от двери и убежала в свою комнату, где в углу скреблась счастливая мышь.

2. Вместо слова какой части речи использовано местоимение в следующем предложении?

Столько улыбок было вокруг нас, столько сияющих глаз!

3. Формы какого падежа не имеет возвратное местоимение?

4. Запишите начальную форму местоимения **самого**.

5. Назовите указательное местоимение в следующем предложении:

Нет такой плохой книги, из которой нельзя было бы извлечь пользу.

Вариант 19

1. Назовите разряд местоимения, употреблённого в данном предложении:

Куда же девалось её прежнее великолепное платье?

2. Вместо слова какой части речи использовано местоимение в следующем предложении?

Пускай себе говорит, не обращай внимания.

3. Запишите форму Р.п. относительного местоимения **сколько**.

4. Запишите начальную форму местоимения **ничем**.

5. Назовите неопределённое местоимение в следующем предложении:

От ограды девочка прошла по короткой аллее между низкими кустарниками, покрытыми какими-то белыми цветами.

Вариант 20

1. Назовите разряд местоимения, употреблённого в данном предложении:

Африканец достал из кармана красных штанишек продолговатый флакон и стал лить на себя жидкость.

2. Вместо слова какой части речи использовано местоимение **наши** в следующем предложении?

Наши здесь язык свой позабыли, позабыли и родной обычай.

3. Относятся ли местоимения **каков** и **таков** к одному разряду?

4. Запишите начальную форму местоимения **самого**.

5. Назовите определительное местоимение в следующем предложении:

Человек, открывший дверь и казавшийся китайской тенью, был не кто иной, как старый клоун.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Вариант 1

1) Немного понадобилось Вадиму Петровичу, чтобы кончить с **колебаниями**, – это немного был отыскавшийся след Кати. 2) Так на песке у прибора **отпечаток** босой женской ноги заставит иного человека написать в воображении целую повесть о той прекрасной, кто здесь прошла под шум волн большого моря. 3) Ревнивая и мучительная страсть ворвалась к нему, расправилась с его безнадежными **мыслями**, с его безвольным унынием, и всё стало казаться ему просто и очевидно. 4) В ту же ночь он уехал из Екатеринослава. 5) Чемодан бросил в гостинице, лишь взял смену белья и вещевой мешок; уже в пути снял офицерские

погоны, кокарду, спорол с левого рукава нашивки и выбросил в окошко – вместе с этим мусором полетело всё, что до той ночи казалось ему необходимым для *самоуважения*. б) Раскинув ноги, засунув ладони за ременный пояс, он сидел на койке в почти пустом, тёмном вагоне, – дикая радость наполняла его. 7) Это была свобода!

(По А. Толстому)

Вопросы и задания к тексту

1. Назовите количество собственных существительных в данном отрывке.
2. Сколько конкретных существительных использовано в предложении 6?
3. Назовите разносклоняемое существительное в предложении 5.
4. Определите падеж этого существительного.
5. Определите падеж выделенного существительного в предложении 3.
6. Укажите, какие из грамматических характеристик слова *ноги* в предложении 2 неверны:
 - а) имя существительное;
 - б) нарицательное;
 - в) вещественное;
 - г) первого склонения;
 - д) в форме родительного падежа.
7. Назовите окончание в слове *воображении* (предложение 2).
8. Каким способом образовано слово, выделенное в предложении 5?
9. При помощи какого суффикса образовано существительное, выделенное в предложении 1?
10. Сколько морфем в слове, выделенном в предложении 2?

Вариант 2

1) Как прекрасен, как роскошен летний день в Малороссии!
2) Как томительно жарки те часы, когда полдень блещет в тишине и зное и голубой огромный океан, тяжёлым куполом нагнувшийся над землёю, кажется, заснул, весь потонувши в неге, обнимая и сжимая её в воздушных объятиях своих! 3) На нём ни облака; в поле ни речи.
4) Всё как будто умерло; вверху только, в небесной глубине, дрожит жаворонок, и серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюблённую землю, да изредка крик чайки или звонкий голос перепела отдаётся в степи. 5) Лениво и бездумно, будто гуляющие без цели, стоят *подоблачные* дубы, и ослепительные удары *солнечных* лучей зажигают яркие листья, накидывая на другие тёмную, как ночь, тень, по которой только при сильном ветре прыщит золото. 6) Изумруды, топазы, яхонты эфирных насекомых сыплются над пёстрыми огородами, осеняемыми статными подсолнечниками.

(По Н. Гоголю)

Вопросы и задания к тексту

1. Сколько имён прилагательных во втором предложении текста?
2. Назовите относительное прилагательное, имеющее в тексте значение качественного.

3. Установите количество относительных прилагательных.
4. Сколько прилагательных употреблено в краткой форме?
5. Каким членом предложения являются краткие формы прилагательных в данном отрывке текста?
6. Назовите способ словообразования прилагательного, выделенного в первой части предложения 5.
7. Составьте словообразовательную цепочку слова **ослепительный**.
8. В каком падеже употреблено выделенное прилагательное во второй части предложения 5?
9. Назовите количество отглагольных прилагательных в тексте.
10. Сколько производных прилагательных в предложении 6?

Вариант 3

1) В Музее истории Ленинграда хранится чёрствый, потемневший не от времени, а тёмный с самого своего появления на свет сухой ломоть хлеба: это суточная блокадная норма на одного человека – сто двадцать пять граммов. 2) В ноябре **тысяча девятьсот сорок первого** года ленинградцы получали только одну пятую часть того хлеба, который получали по карточкам ещё в сентябре. 3) За три месяца осени через Ладогу перевезли около сорока четырёх тысяч тонн зерна, муки и крупы. 4) Вражеская артиллерия сбросила на Ленинград сто пятьдесят тысяч тяжёлых снарядов, сто семь тысяч бомб, и первыми подверглись бомбардировке продовольственные склады, которые горели высоким, дымным, издали видным пламенем. 5) С двадцатого ноября вынуждены были ввести **пятое** по счёту сокращение. 6) Теперь ежесуточно на хлеб шло всего лишь **пятьсот десять** тонн муки. 7) **В** декабре от дистрофии умерло **пятьдесят две тысячи восемьсот восемьдесят** человек – в пять раз больше, чем в ноябре, когда людей ещё поддерживал чуть более полноценный хлеб, когда не растаяли прежние силы. (Л. Куликова)

Вопросы и задания к тексту

1. Сколько числительных в тексте?
2. Числительные какого разряда отсутствуют в тексте?
3. Сколько количественных числительных в тексте?
4. Сколько порядковых числительных в тексте?
5. Есть ли в тексте сложные числительные?
6. Каким членом предложения является числительное, выделенное в седьмом предложении?
7. Укажите, какие из характеристик слова, выделенного в предложении 2, неверны:
 - а) имя числительное;
 - б) количественное;
 - в) составное;
 - г) мужского рода;
 - д) в форме дательного падежа.
8. В каком падеже употреблено выделенное числительное в предложении 5?

9. В каком падеже употреблено выделенное числительное в предложении 6?
10. Назовите дробное числительное, использованное в тексте.

Вариант 4

1) Улыбка редко являлась на овальном, строго правильном лице его жены, – всегда она думала о чём-то, и в голубых её глазах, холодно-спокойных, порой сверкало что-то тёмное, нелюдимое. 2) В свободное от занятий по хозяйству время она садилась у окна **самой** большой комнаты в доме и недвижно, молча сидела тут по два, по три часа. 3) Лицо её обращено на улицу, но взгляд был так безучастен ко всему, что жило и двигалось за окном, и в то же время был так сосредоточенно глубок, как будто она смотрела внутрь себя. 4) И походка у **неё** была странная – Наталья двигалась по просторным комнатам дома медленно и осторожно, как будто что-то невидимое стесняло свободу её движений. 5) Дом был обставлен с тяжёлой, хвастливой роскошью, всё в нём блестело и кричало о богатстве хозяина, но казачка ходила мимо дорогих мебели и горок, наполненных серебром, боком, пугливо, точно боялась, что эти вещи схватят её и задавят. 6) Шумная жизнь большого торгового города не интересовала эту женщину.

(М. Горький)

Вопросы и задания к тексту

1. Назовите количество местоимений в тексте.
2. Сколько притяжательных местоимений в данном тексте?
3. Сколько относительных местоимений в данном тексте?
4. Сколько определительных местоимений в данном тексте?
5. Сколько личных местоимений в данном тексте?
6. Сколько неопределённых местоимений в данном тексте?
7. Сколько указательных местоимений в данном тексте?
8. Сколько возвратных местоимений в данном тексте?
9. В каком падеже употреблено выделенное местоимение в предложении 4?
10. Для образования какой грамматической формы прилагательного служит выделенное местоимение в предложении 2?

Вариант 5

1) Я уже и прежде показывал **склонность** к серьёзности и глубокомыслию, теперь же во мне сделался решительный поворот. 2) Моя пежина, возбуждавшая такое странное презрение в людях, моё странное неожиданное несчастье и ещё какое-то особенное **положение** моё на заводе, **которое** я чувствовал, но никак ещё не мог объяснить себе, заставили меня углубиться в себя. 3) Я задумывался над несправедливостью людей, осуждавших меня за то, что я пегий. 4) Я задумывался о непостоянстве **материнской** и вообще **женской** любви и зависимости её от физических условий. 5) И главное, я задумывался над свойствами той странной породы животных, **с кото-**

рыми мы так тесно связаны и которых мы называем людьми, — теми свойствами, из которых вытекала особенность моего положения на заводе, которую я чувствовал, но не мог понять. б) Значение этой особенности и *свойств* людских, на которых она была основана, открылось мне по следующему случаю. (Л. Толстой)

Вопросы и задания к тексту

1. Сколько отвлечённых существительных в предложении 1?
2. Определите лексический разряд прилагательных, выделенных в предложении 4.
3. Укажите, какие из характеристик слова, выделенного в предложении 5, указаны неверно:
 - а) местоимение;
 - б) определительное;
 - в) в форме творительного падежа;
 - г) множественного числа;
 - д) в предложении является определением.
4. Назовите субстантивированное слово в тексте.
5. При помощи какого суффикса образовано выделенное существительное в предложении 2?
6. Сколько указательных местоимений в данном тексте?
7. Сколько морфем в слове, выделенном в предложении 1?
8. К какому склонению относится существительное, выделенное в предложении 6?
9. Назовите способ словообразования в слове *презрение*.
10. Каким членом предложения является местоимение, выделенное в предложении 5?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАТИКЕ БЛОКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. **Абстрактными являются все существительные ряда**
 - а) правда, ложь
 - б) радиус, гнев
 - в) рассвет, старьё
 - г) доблесть, травинка
2. **Единичными являются все существительные ряда**
 - а) росинка, слезинка
 - б) песчинка, восторг
 - в) травинка, бункер
 - г) человечество, любовь
3. **Вещественными являются все существительные ряда**
 - а) чай, мед
 - б) бобы, смелость
 - в) шелк, щи
 - г) бусы, опилки
4. **Все существительные являются собирательными в ряду**
 - а) крестьянство, детвора, родня, профессура

- б) коллектив, зверье, воронье, стая
 - в) мошкарa, грудa, тряпьё, беднотa
 - г) березняк, сосняк, орешник, группа
- 5. Собирательные существительные есть в ряду**
- а) учительство, полк, группа
 - б) комиссия, рота, народ
 - в) коллектив, объединение, толпа
 - г) лес, бор, поле
- 6. Употребляются только во множественном числе и обозначают вещество слова ряда**
- а) капли, перья
 - б) макароны, сливки
 - в) бусы, грабли
 - г) грибы, чернила
- 7. Существительное среднего рода есть в предложении**
- а) Бедность не порок.
 - б) Без детей горе, а с детьми вдвое.
 - в) В огороде бузина, а в Киеве дядька.
 - г) Голь на выдумки хитра.
- 8. Существительное общего рода есть в предложении**
- а) Не все то золото, что блестит
 - б) Кто из моих людей смеет обижать сироту?
 - в) Зима лето пугает, да все равно тает
 - г) Цыплят по осени считают
- 9. Наричательное существительное мужского рода есть в предложении**
- а) Здесь все, что каждое знамя вышило
 - б) Кирила Петрович заезжал запросто в домишко своей родственницы.
 - в) Обжегся на молоке, дуется и на воду.
 - г) Мели, Емеля, твоя неделя.
- 10. В литературном языке претерпело колебания в родовой принадлежности существительное**
- а) даль
 - б) рояль
 - в) педаль
 - г) печаль
- 11. В литературном языке претерпело колебания в родовой принадлежности существительное**
- а) довод
 - б) вывод
 - в) метод
 - г) период

12. В литературном языке претерпело колебания в родовой принадлежности существительное
- а) бизон
 - б) ягуар
 - в) жираф
 - г) пантера
13. Выделенное существительное в форме И.п. со значением субъекта есть в предложении
- а) *Родина* моя, тебе выпало трудное испытание.
 - б) Девушка наклонилась вперед – и точно *былинка* среди мутной равнины.
 - в) *Защитники* Одессы оттянули большие силы врага.
 - г) *Человек!* Это звучит гордо.
14. Выделенное существительное в форме Р.п. со значением принадлежности есть в предложении
- а) Богатырского *сложения*, здоровенный был детинушка!
 - б) *Чаю* не давай нынче, а овса дай.
 - в) Появляется один из сыновей *старухи*.
 - г) И вот пришел этот день – Первое *мая*.
15. Выделенное существительное в форме Д.п. со значением количественно-распределительным есть в предложении
- а) *По одежке* встречают – по уму провожают.
 - б) *По дороге* зимней, скучной тройка борзая бежит...
 - в) Каждому в лапки дать *по тряпке*.
 - г) *По воскресеньям* приходила ко мне сестра.
16. Окончание *-а(я)* в форме И.п. мн.ч. у всех существительных ряда
- а) берег, месяц, город, поезд
 - б) договор, перепел, катер, паспорт
 - в) офицер, повар, сторож, фельдшер
 - г) адрес, буфер, номер, хутор
17. Окончание *-а(я)* в форме И.п. мн.ч. у существительного
- а) слог
 - б) торт
 - в) клапан
 - г) колокол
18. Нулевое окончание в форме Р.п. мн.ч. имеет существительное
- а) генералы
 - б) адмиралы
 - в) офицеры
 - г) солдаты
19. Нулевое окончание в форме Р.п. мн.ч. имеет существительное
- а) пироги

- б) утюги
 - в) враги
 - г) сапоги
- 20. Нулевое окончание в форме Р.п. мн.ч. имеет существительное**
- а) киргизы
 - б) таджики
 - в) тунгусы
 - г) буряты
- 21. К существительным первого склонения относятся все слова ряда**
- а) братишка, сестра, девушка, доярка
 - б) артист, внук, волк, медведь
 - в) комната, гостиная, работа, маэстро
 - г) слуга, спутник, форель, старичонка
- 22. Все существительные относятся водному грамматическому роду в ряду**
- а) горюшко, полюшко, здоровьишко, морюшко
 - б) горошина, старичина, купчина, земляничина
 - в) дедушка, речушка, соседушка, французишка
 - г) домишко, умишко, дождище, землишка
- 23. Одушевлёнными являются существительные:**
- а) чудовище, бабочка
 - б) дитя, поле
 - в) цветок, дерево
 - г) щука, береза.
- 24. В каком из перечисленных существительных в форме родительного падежа окончание –а:**
- а) БАМ
 - б) ВКС
 - в) СНГ
 - г) АТС
- 25. Выделенное существительное является дополнением в предложении:**
- а) Он успешно окончил Военную академию.
 - б) Кошка – отличный лекарь.
 - в) Размётнов вошел без стука.
 - г) День с морозом и снегом — верная примета зимы.
- 26. Именем прилагательным является выделенное слово**
- а) школа для *рабочих*
 - б) *вечерняя* школа
 - в) школа *на окраине*
 - г) так *называемая* школа

27. **Качественным является прилагательное в словосочетании**
- а) Корниловская школа
 - б) сложные машины
 - в) смоленское село
 - г) Невская застава
28. **Качественным является прилагательное в словосочетании**
- а) мой портфель
 - б) сознательные рабочие
 - в) одаренные ученики
 - г) подпольная работа
29. **Относительным является прилагательное в словосочетании**
- а) щедрые фабриканты
 - б) местные фабриканты
 - в) грамотные рабочие
 - г) новые машины
30. **Относительным является прилагательное в словосочетании**
- а) пышное облако
 - б) янтарные прожилки
 - в) зеленый лес
 - г) розовеющий горизонт
31. **Притяжательным является прилагательное в словосочетании**
- а) дикая краса
 - б) мохнатая сопка
 - в) отцовский кров
 - г) орлиный рубеж
32. **Притяжательным является прилагательное в словосочетании**
- а) овальный зайчик
 - б) длинные сережки
 - в) медвежья берлога
 - г) свои сучьи
33. **Относительное прилагательное употреблено в значении качественного в словосочетании**
- а) железная изгородь
 - б) солнечный луч
 - в) малахитовая зелень
 - г) золотые серьги
34. **Прилагательное имеет форму мужского рода в словосочетании**
- а) мифологическ... чудовище
 - б) потрясающ... красотища
 - в) необхватн... стволище
 - г) страшн... насекомище

35. Правильная пара *полная форма – краткая форма* представлена в ряду
- а) тропический – тропическ
 - б) ирландский – ирланден
 - в) обманчивый – обманчив
 - г) светлый – светл
36. Краткую форму могут иметь прилагательные ряда
- а) желтый, белый, английский
 - б) долгий, северный, заполярный
 - в) мутный, ирландский, прекрасный
 - г) лёгкий, прозрачный, густой
37. Краткую форму могут иметь прилагательные ряда
- а) мглистый, вечерний, дневной, заочный
 - б) голый, грязный, больной, сосновый
 - в) преступный, равный, обманчивый, сменный
 - г) зловонный, жирный, ползучий, ядовитый
38. Формы степеней сравнения может иметь прилагательное
- а) городской
 - б) матерчатый
 - в) картонный
 - г) мудрый
39. Формы степеней сравнения имеют все прилагательные ряда
- а) волшебный, туманный, деревенский
 - б) мглистый, светлый, шотландский
 - в) великий, живописный, братский
 - г) болезненный, безбоязненный, громкий
40. Правильной является простая форма сравнительной степени слова
- а) богатеe
 - б) простее
 - в) более далекий
 - г) суше
41. Правильной является простая форма сравнительной степени слова
- а) здоровее
 - б) здоровенький
 - в) более здоровый
 - г) самый здоровый
42. Правильной является сложная форма сравнительной степени слова
- а) более богатый
 - б) простейший
 - в) проще
 - г) богаче

43. **Правильной является сложная форма сравнительной степени слова**
- а) менее глубокий
 - б) туже
 - в) хитрее
 - г) наиболее хитрый
44. **Правильной является простая форма превосходной степени сравнения**
- а) кратчайший
 - б) самый краткий
 - в) сильнее всех
 - г) наисильный
45. **Правильной является сложная форма превосходной степени сравнения**
- а) богаче всех
 - б) богатейший
 - в) более молодой
 - г) моложе
46. **Притяжательным является прилагательное *детский* в сочетании**
- а) детская наивность
 - б) детский костюм
 - в) детские ясли
 - г) детский дом
47. **Относительным является прилагательное в сочетании**
- а) молочный цвет
 - б) телячья котлета
 - в) телячьи нежности
 - г) бабушкины очки
48. **Качественным является прилагательное в сочетании**
- а) утиный крик
 - б) утиный шаг
 - в) собачьи глаза
 - г) собачий нюх
49. **Прилагательное в функции несогласованного определения употреблено в предложении**
- а) Мне нравится ярко-зеленая, яркая окраска стволов осины, отличная от красно-бурых сосен.
 - б) Звуки пианино торжественно и нежно лились из бального зала.
 - в) Я не хочу сказать, что краснолесье хуже, но красив и сосновый лес.
 - г) Молодой чельш – это белый крепкий пенек, на который плотно надета ярко-красная бархатная шарообразная шапочка.

50. Прилагательное в функции сказуемого употреблено в предложении

а) Шляпка выцветает, и вместо ярко-красного, бархатного, матового приобретает оттенок желтоватый и гладкий.

б) Схваченные заморозками, они были не так кислы, вязуши и горьки, как летом, хотя и не штрифель.

в) Я уже лежал в постели, закутанный до подбородка в байковое отцовское одеяло.

г) Спутник его, невысокий человек в пушистом заячьем треухе, шел сзади, медленно переставляя ноги.

51. Является числительным слово

а) тройка

б) трижды

в) трое

г) тройной

52. Собирательным является числительное

а) семьдесят

б) шестьдесят третий

в) оба

г) четыре

53. Сложным порядковым числительным является

а) тридцать

б) сорок третий

в) шестисотый

г) пятьсот

54. Сложными количественными числительными являются все слова ряда

а) двадцать, пятый

б) пятьдесят шестой, пятьдесят

в) двести, триста

г) двухсотый, восемьсот

55. Пишется в два слова числительное

а) 200

б) 3001

в) 904

г) 292

56. По родам, числам и падежам изменяется числительное

а) четыре

б) три

в) два

г) один

57. Числительное *три* употреблено в И.п. в предложении

а) Письмо шло три недели.

- б) Проснулись в три часа утра.
в) Посадили три яблони.
г) На скале три орла.
- 58. Как существительное первого склонения изменяется числительное**
- а) миллион
б) двадцать
в) миллиард
г) тысяча
- 59. Разными членами предложения компоненты словосочетания «числительное + существительное» являются в предложении**
- а) Урок начинается через десять минут.
б) Трое друзей отправились в путешествие.
в) Приходите к восьми часам.
г) В семнадцатом вагоне не было свободных мест.
- 60. Числительное с характеристиками: порядковое, простое, употреблено в форме Р.п., ед.ч., ж.р., в предложении является определением – употреблено в предложении**
- а) У матери было трое сыновей.
б) Дом находился в двухстах метрах от дороги.
в) Это было во второй раз.
г) В книге нет первой страницы.
- 61. Ошибки в употреблении числительных допущены в предложении**
- а) Бухгалтер не досчитался двух тысяч двести двадцати двух рублей.
б) Он твердо стоял на земле обеими ногами.
в) Ремонт обещали завершить к первому сентябрю.
г) На три пятых в этом году увеличили выпуск машин.
- 62. Числительное с неопределенно-количественным значением есть в предложении**
- а) Нас было много на челне...
б) С двумя кувшинами пустыми предстал отшельник перед ними.
в) Две тысячи лет назад Цицерон учил ораторов: «Все движения души должны сопровождаться жестами...»
г) находка грамоты №3 дала в руки археологов первое древнерусское письмо.
- 63. Числительное с количественным значением есть в предложении**
- а) Пролив Ла-Манш, разделяющий Англию и Францию, неширок: всего лишь около сорока километров.
б) В первые годы после революции Маяковский написал много рекламных стихотворений.

в) Свою мрачную известность особняк на Фонтанке приобрел после 1917 года.

г) Де Соссюру шел двадцать второй год, когда он написал свою знаменитую работу.

64. Числительное с порядковым значением есть в предложении

а) Грамота № 377, написанная в середине XII века, была найдена в 1960 году.

б) У Ломоносова родительный падеж занимает меньше 30%.

в) Для европейца, жившего лет двести назад, история человечества начиналась с Гомера и преданий Ветхого завета.

г) Попробуйте к 28452 прибавить 1548.

65. Числительное в форме В.п. есть в предложении

а) Неопытный человек вряд ли достигнет скорости в 5 бит в секунду.

б) Опытная машинистка или пианист могут передавать информацию со скоростью 25 бит в секунду.

в) К XVIII столетию латинский язык умирает.

г) У населения оазисов Сахары есть 60 различных слов – обозначений видов пальмы и ни одного слова для обозначения снега.

66. Числительное есть в предложении

а) Раз в крещенский вечерок девушки гадали...

б) Скоро комната наполнилась детьми, прелестными девочками и мальчиками; их было пятеро.

в) Первое древнерусское письмо, которое нашли археологи, шестисотлетней давности.

г) Единица. Кому она нужна?

67. Сложным является числительное в сочетании

а) 21 термометр

б) 800 портретов

в) 702 программиста

г) 10 соглашений

68. Числительное включает двойственную форму числительного сто в примере

а) двести раз

б) триста учеников

в) пятьсот километров

г) восемьсот книг

69. С морфемой *дву-* употребляется прилагательное

а) ... комнатная квартира

б) ... крылое насекомое

в) ... палубный пароход

г) ... дневная прогулка

- 70. С морфемой *двух-* употребляется прилагательное**
- а) ...ликий Янус
 - б) ... разовое питание
 - в) ... горбый верблюд
 - г) ... процентный раствор
- 71. Ошибки в написании и употреблении числительных допущены в ряду**
- а) двести двадцать, две третьих, полтора процента
 - б) триста пятьдесят, пять восьмых, обе стороны
 - в) три с половиной, три миллиона, четыресто страниц
 - г) четыре целых семьдесят пять сотых, девяносто восемь, оба ученика
- 72. Ошибки в написании и употреблении числительных допущены в ряду**
- а) на полутора ста страницах, триста пять, семь кустов
 - б) девяносто пять, шестьсот, пятьдесят девять
 - в) пятеро деревьев, девятсот три, триста сорок пятый
 - г) у обеих подруг, с пятьюстами страницами, девятнадцать
- 73. Слова с ошибками есть в предложении**
- а) За год поверхность моря поглощает из воздуха более семнадцати с половиной миллиардов тонн углекислого газа.
 - б) Тринадцатого января тысяча девятьсот семидесятого года исполнилось тридцать лет со дня окончания героического дрейфа ледокола «Седов» во льдах Арктики, продолжавшегося восемьсот двенадцать дней.
 - в) Университетская библиотека пополнилась пятью тысячами семистами сорока девятью книгами.
- 74. Числительное входит в состав сказуемого в предложении**
- а) Человечек в заячьей шубейке очень походил на Ивана Капитоныча, одного из моих канцелярских.
 - б) В роскошно убранной гостиной, на кушетке сидела женщина лет двадцати трех.
 - в) Больных человек тридцать.
 - г) Велит больных записывать, а денег на чернила две копейки в год дает.
- 75. Числительное выполняет функцию подлежащего в предложении**
- а) Перед вами стоит желающий попасть в начинающие, не смотря на свои под сорок.
 - б) Черед три недели у меня перемежающаяся лихорадка.
 - в) Ей было уже двадцать три года...
 - г) Сад у Шелестовых был большой, на четырех десятинах.

- 76. Указательные местоимения находятся в ряду**
- а) некого, некто, нечто, нечего
 - б) весь, всякий, каждый, любой
 - в) кое-что, что-либо, что-то, кто-либо
 - г) такой, таков, этот, тот
- 77. Определительное местоимение есть в предложении**
- а) Под гербовой моей печатью я кипу грамот сохранил...
 - б) Кума ни в чем не прекословит.
 - в) Конь предо мной скребет копытом.
 - г) Все, подбоченясь, обозревают его довольное лицо.
- 78. Неопределённое местоимение есть в предложении**
- а) Они с поклоном молвили: «Что скажешь нам ещё?»
 - б) Какое в нашем городе начальство?
 - в) Поделом его пожар загнал в острог.
 - г) Жил некто господин Долгов с женой и дочкой Надей.
- 79. Относительное местоимение есть в предложении**
- а) Ничьего не прошу сожаленья.
 - б) Всяк молодец на свой образец.
 - в) «Да ведь не всякого возьмешь», – пробурчал Лукьянов...
 - г) Что у кого болит, то о том и говорит.
- 80. Местоимения одного разряда находятся в ряду**
- а) кое-что, некто, что-то, кто-либо
 - б) некого, мой, нечто, ничего
 - в) весь, всякий, каждый, наш
 - г) такой, таков, этот, тот
- 81. В предложении *Но некому мне шляпой поклониться, ни в чьих глазах не нахожу приют* употреблены**
- а) 3 местоимения
 - б) 1 местоимение
 - в) 4 местоимения
 - г) 2 местоимения
- 82. На признак предмета указывает местоимение в предложении**
- а) Красива наша планета Земля.
 - б) Его в родном поселке хорошо знают.
 - в) Наталья заметила его еще издали.
 - г) Как решить эту задачу?
- 83. На предмет указывает местоимение в предложении:**
- а) Не боится рисковать тот, кто уверен в себе.
 - б) Тот человек добивается успеха, который усердно трудится.
 - в) Он показал мне тот памятник, о котором много рассказывал.
 - г) Тот фильм был намного интереснее, чем этот.

- 84. Личное местоимение употреблено в значении притяжательного в предложении:**
- а) Я забрел в березовый лесок на краю сада и обнаружил там Шурика и его отца.
 - б) С этой стороны к лаве приделаны перила, держась за которые можно перейти ее.
 - в) Небольшая часть их все же уцелела.
 - г) Снаружи его стояла полярная ночь.
- 85. Относительное местоимение выполняет функцию определения в предложении**
- а) Он знал, какие вопросы будут обсуждаться на совещании.
 - б) Он рассказал нам, что случилось.
 - в) Это город, который любят все.
 - г) Каков поп, таков и приход.
- 86. Грамматическая ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении**
- а) Про нее писали в газетах.
 - б) Среди их он был самый маленький.
 - в) За него заступились друзья.
 - г) На ее лице играла улыбка.
- 87. Речевая ошибка допущена в предложении**
- а) Наша квартира очень уютная.
 - б) В ихнем доме ничего не изменилось.
 - в) Саша взял свою книгу?
 - г) Моя мама архитектор.
- 88. Местоимение употреблено в несвойственном ему значении в предложении**
- а) В комнату кто-то вошел.
 - б) Пожалуйста, возьми в библиотеке кое-какую интересную книгу.
 - в) Я кое-что знаю о кометах.
 - г) В коридоре слышались чьи-то шаги.
- 89. Местоимению, выделенному в предложении *Задумывались ли вы, чем питаются жители самого нижнего «этажа» нашей планеты?*, НЕ соответствует грамматическая характеристика**
- а) определительное
 - б) в форме винительного падежа
 - в) в форме мужского рода
 - г) в форме единственного числа

90. В предложении *Этот прирожденный землекоп мог бы передать свою лопату потомству только в том случае, если бы кто-нибудь из его внуков или правнуков ее унаследовал употреблены*
- 7 местоимений
 - 6 местоимений
 - 5 местоимений
 - 4 местоимения
91. Личное местоимение употребляется в обобщенно-личном значении в предложении
- Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!
 - Что ты жадно глядишь на дорогу?
 - «Ну, как мы сегодня себя чувствуем?» – спросил доктор.
 - Да пускай его сердится.
92. Выделенное местоимение выступает в роли существительного в предложении
- Я был механиком неважным, я *сам* не знаю почему.
 - Моя* пьеса признана драматизированной повестью.
 - Мои* Вам кланяются, а я желаю здоровья и всего хорошего.
 - Какая* тьма уж тут?
93. Выделенное местоимение выступает в роли прилагательного в предложении
- Что* же ты, мама, рыдаешь?
 - Я не брал фотографий: в дороге на *что* мне они?
 - Ну *что* за шейка, *что* за глазки!
 - Ах, *какой* пассаж!
94. Выделенное слово употребляется в значении местоимения в предложении
- Школьники с ликованием пели *известную* песенку...
 - Лаптев знал фамилии всех *известных* художников.
 - В каждом рассматриваемом действии мы видим *известную* долю необходимости и свободы.
 - Хоть человек он и *известный*, но уж, похоже, малый честный...
95. Выделенное слово употребляется в значении местоимения в предложении
- Они перешли через комнату ее сына в *следующую*, где был прибор для умывания.
 - Он обратился к *следующему* участнику игры.
 - Все солдаты, *следующие* к линии фронта, мечтали попасть в свое подразделение.
 - Это была записка *следующего* содержания: «Приезжайте сегодня, мы вас ждем».

96. Ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении

а) В имеющемся в лесхозе доме живет старший бухгалтер лесхоза, который в результате полной эксплуатации пришел в негодность.

б) Выбирай себе, дружок, один какой-нибудь кружок.

в) Вас спрашивает один человек.

г) Но это я видел своими глазами.

97. Ошибка в употреблении местоимения допущена в предложении

а) Справка дана гражданке Ивановой в том, что ее семейное положение состоит из нее самой, что и удостоверяется.

б) Мы все занимались своими делами.

в) Любой мальчишка знает Третьяка.

г) Всякий спортсмен может стать чемпионом.

98. Выделенное местоимение в функции подлежащего в предложении

а) *Это* деготь, а не чернила?

б) Удивляюсь я *этому* земству!

в) Зачем я стану тебе говорить *это* снова?

г) Ты *сам* знаешь.

99. Выделенное местоимение употреблено в функции сказуемого в предложении

а) *Что* это за чернила?

а) *Те* в ответ машут руками и бегут дальше.

б) *Его* собеседник отрекомендовался горным мастером.

в) *Меня* занимали исключительно люди.

100. Выделенное местоимение употреблено в функции обстоятельства в предложении

а) Медленно подходит дворник и, беседуя *сам с собой*, эмоционально страстно жестикулирует.

б) *Чем* же прикажете наполнить номера газет и журналов?

в) Вдруг рванул ветер с *такой* силой, что едва не выбил стекло в растворенном окне.

г) Знаешь, есть существо, *которое* тебя любит.

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Адвербиализация – переход частей речи в наречия.

Адъективация – переход частей речи в прилагательные.

Возвратное местоимение – указывает на отношение субъекта к объекту, т.е. показывает, что объектом действия является лицо, которое само совершает это действие.

Вопросительные местоимения – служат для выражения вопроса и употребляются в вопросительных предложениях

Дробные числительные – обозначают количество частей одной единицы или другого числа.

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и согласующаяся с существительными в формах рода, числа и падежа.

Имя существительное – самостоятельная часть речи, обозначающая предметность и выражающая это значение в формах рода, числа и падежа; в предложении чаще всего выступает в функции дополнения или подлежащего, но может быть любым членом предложения.

Имя числительное – самостоятельная часть речи, обозначающая отвлечённые числа, выражаемые ими количества, а также порядок предметов при счёте.

Качественные прилагательные – обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей степени.

Количественные числительные – обозначают количество целых единиц и представляют собой названия естественного порядка чисел.

Компаратив – сравнительная степень прилагательного или наречия.

Личные местоимения – указывают на предмет, но не называют его; делятся на собственно-личные и лично-указательные.

Местоимения – это знаменательные слова, которые не называют понятий и обобщенно указывают на предметы, признаки и количества, а также служат для выражения вопроса о них.

Местоимения-прилагательные (или обобщенно-качественные) – обобщенно указывают на признак

Местоимения-существительные (или обобщенно-предметные) – обобщенно указывают на предмет или лицо.

Местоимения-числительные (или обобщенно-количественные) – обобщенно указывают на неопределённое количество.

Неопределённые местоимения – указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, неточное количество предметов, неполноту чего-либо.

Общий род имеют **существительные**, называющие лиц как мужского, так и женского пола.

Определительные местоимения – указывают на степень охвата предмета, на тождество предметов, на их самостоятельность и т.д.

Относительные местоимения – те же вопросительные, но не создающие вопроса; указывают на отношение придаточной части к главной в сложноподчинённом предложении и являются союзными словами.

Относительные прилагательные – обозначают признак через отношение к материалу, месту, времени, лицу, отвлечённому понятию, количеству.

Отрицательные местоимения – указывают на отсутствие предмета, лица или признака.

Падеж – это морфологический признак, обозначающий грамматическое отношение существительных к другим словам в словосочетании и предложении.

Порядковые числительные – указывают на порядок предметов при счёте.

Притяжательные местоимения – указывают на принадлежность признака лицу или предмету или на принадлежность каждому из трёх лиц.

Притяжательные прилагательные – обозначают принадлежность признака какому-либо лицу или предмету.

Прономинализация (от лат. *pronomen* – местоимение) – переход слов из других частей речи в местоимения в результате утраты или ослабления присущего им лексического значения и приобретения отвлечённого значения и указательной функции.

Склонение – изменение именных частей речи и некоторых местоимений по падежам и числам.

Собирательные числительные – обозначают количество как единое целое или количество в совокупности.

Собственно-количественные числительные – см. *Целые числительные*.

Субстантивация – переход частей речи в существительные.

Суперлатив – превосходная степень прилагательного или наречия.

Транспозиция – употребление одной языковой формы в значении другой.

Указательные местоимения – указывают на предметы, находящиеся рядом или на некотором расстоянии.

Целые (собственно-количественные) числительные – обозначают количество предметов в целых единицах и используются при счёте.

Элатив (от лат. *elatus* – возвышенный) – омонимичная с превосходной степенью форма имени прилагательного, обозначающая безотносительно высокую степень качества: *добрейший человек, широчайшие массы, характернейшая примета*.

Pluraliatantum – существительные, употребляющиеся только во мн.ч.

Singulariatantum – существительные, употребляющиеся только в ед.ч.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основные

1. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: учебник / Валгина, Н.С., Розенталь, Д.Э., Фомина, М.И. ; под ред. Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
2. Диброва, Е.И. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч.: учебник для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Бабайцева [и др.]; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – Ч. 2: Морфология. Синтаксис. – 704 с.
3. Современный русский язык: Морфология: учебник для студентов филологических факультетов вузов / С.И. Богданов [и др.]. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 664 с.
4. Современный русский литературный язык / П.А. Лекант [и др.]; под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. – 560 с.
5. Современный русский язык / Л.А. Новиков [и др.]; под ред. Л.А. Новикова. – СПб., 2001. – 340 с.
6. Современный русский язык: в 3 ч. / П.П. Шуба [и др.]; под ред. П.П. Шубы. – Минск: Плопресс, 1998. – Ч. 2. – 544 с.

Дополнительные

1. Современный русский язык. Морфология : практикум [учеб.-метод. пособие] / [сост. М.В. Дудорова, М.В. Слаутина]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 68 с.
2. Белошапкова, В.А. Современный русский язык: учебник для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкова [и др.]. – М.: Альянс, 2016. – 928 с.
3. Бордович, А.М. Сопоставительный курс русского и белорусского языков / А.М. Бордович, А.А. Гируцкий, Л.В. Чернышова. – Минск, 1999. – 223 с.
4. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. – М.: Ленанд, 2016. – 408 с.
5. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) / А.Н. Гвоздев. – М.: Книжный дом Либроком, 2015. – 472 с.
6. Голанов, И.Г. Морфология современного русского языка / И.Г. Голанов. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 256 с.
7. Горбацевич, О.Е. Русский язык: тематический тренажер. Орфография. Культура речи / О.Е. Горбацевич, Т.В. Ратько. – Минск, Аверсэв, 2017. – 144 с.

8. Демидова, К.И. Современный русский литературный язык / К.И. Демидова. – М.: Флинта, 2007. – 320 с.
9. Евсева, И.В. Современный русский язык: курс лекций / И.В. Евсева, Т.А. Лузгина, И.А. Славкина, Ф.В. Степанова; под ред. И.А. Славкиной; Сибирский федеральный ун-т. – Красноярск, 2007. – 642 с.
10. Именные части речи. Местоимение: учеб.-метод. пособие / сост. Е.Н. Горегляд. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 42 с.
11. Камынина, А.А. Современный русский язык. Морфология / А.А. Камынина. – М.: Изд. Моск. ун-та, 2010. – 240 с.
12. Касаткин, Л.Л. Современный русский литературный язык: учебник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 766 с.
13. Клобуков, Е.В. Современный русский литературный язык: учебник / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков. – М.: АСТ-Пресс, 2013. – 766 с.
14. Краткая русская грамматика / под ред. Н.Ю.Шведовой, В.В.Лопатина. – М., 1989. – 202 с.
15. Краткий справочник по современному русскому языку / под ред. П.А. Леканта. – М., 1991. – 430 с.
16. Рахманова, Л.И. Современный русский язык / Л.И.Рахманова, В.Н. Суздальцева. – М., 1997. – 480 с.
17. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Логос, 1991. – 528 с.
18. Русский язык: в 2 ч. / под ред. Л.Ю. Максимова. – Минск, 1989. – 413 с.
19. Русский язык: энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1998. – 721 с.
20. Рябушкина, С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: учеб. пособие / С. В. Рябушкина. – Ульяновск: УлГТУ, 2006. – Ч. 1: Именные части речи. – 72 с.
21. Современный русский язык / под ред. М.Г. Булахова, И.С. Козырева. – Минск, 1991. – 351 с.
22. Современный русский язык: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Лексикография. Морфемика и словообразование. Морфология: учеб. пособие / под общ. ред. М.Г. Булахова, И.С. Козырева. – Минск: Выш. школа, 1991. – 511 с.
23. Сопоставительный курс восточнославянских языков / под ред. А.А. Лукашанца. – Минск, 2006. – 228 с.
24. Ярцева, В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 688 с.

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<i>А. Б.</i> – А. Бобров	<i>Герц.</i> – А. И. Герцен
<i>А. Бел.</i> – А. Белый	<i>Гил.</i> – В. Гиляровский
<i>Абр.</i> – Ф. Абрамов	<i>Гонч.</i> – И. А. Гончаров
<i>А. Г.</i> – А. Гайдар	<i>Гор</i> – Г. Гор
<i>Аж.</i> – В. Ажаев	<i>Гр.</i> – А. С. Грибоедов
<i>А. К. Т.</i> – А. К. Толстой	<i>Григ.</i> – А. Григорьев
<i>А. Н. Т.</i> – А. Н. Толстой	<i>Грин</i> – А. Грин
<i>Ал.</i> – М. Алексеев	<i>Д.</i> – Ф. М. Достоевский
<i>Алиг.</i> – М. Алигер	<i>Дав.</i> – Д. В. Давыдов
<i>Ан.</i> – С. Антонов	<i>Дельв.</i> – А. А. Дельвиг
<i>Андр.</i> – Л. Андреев	<i>Долм.</i> – Е. Долматовский
<i>Ант.</i> – П. Антокольский	<i>Др.</i> – Ю. Друнина
<i>Арл.</i> – М. Арлазоров	<i>Дуд.</i> – М. Дудин
<i>Арс.</i> – В. К. Арсеньев	<i>Е. А.</i> – Е. Антошин
<i>Ас.</i> – Н. Асеев	<i>Евт.</i> – Е. Евтушенко
<i>А.Т.</i> – А. Н. Толстой	<i>Ес.</i> – С. А. Есенин
<i>Ахм.</i> – А. Ахматова	<i>Ж.</i> – В. А. Жуковский
<i>Б.</i> – В. Белов	<i>Жар.</i> – А. Жаров
<i>Баб.</i> – С. Бабаевский	<i>Заб.</i> – Н. Заболоцкий
<i>Багр.</i> – Э. Багрицкий	<i>И. В.</i> – И. Волин
<i>Баж.</i> – П. Бажов	<i>Ив.</i> – А. Иванов
<i>Бальм.</i> – К. Бальмонт	<i>Иск.</i> – Ф. Искандер
<i>Бар.</i> – Е. А. Баратынский	<i>И. Г.</i> – И. Грекова
<i>Бедн.</i> – Д. Бедный	<i>И. К.</i> – И. Козлов
<i>Бек</i> – А. Бек	<i>Инб.</i> – В. Инбер
<i>Бел.</i> – В. Г. Белинский	<i>Ис.</i> – М. Исаковский
<i>Бл.</i> – А. А. Блок	<i>К.</i> – А. В. Кольцов
<i>Бок.</i> – В. Боков	<i>Кав.</i> – В. Каверин
<i>Бонд.</i> – Ю. Бондарев	<i>Каз.</i> – Р. Казакова
<i>Бр.</i> – В. Я. Брюсов	<i>Кам.</i> – Н. П. Каманин
<i>Бун.</i> – И. А. Бунин	<i>Кар.</i> – Н. М. Карамзин
<i>Вас.</i> – С. Васильев	<i>Кат.</i> – В. Катаев
<i>В.Б.</i> – В. Беляев	<i>Кетл.</i> – В. Кетлинская
<i>Вен.</i> – Д. В. Веневитинов	<i>К. Н.</i> – К. Некрасова
<i>В.Л.</i> – В. Лазарев	<i>Кобз.</i> – И. Кобзев
<i>Возн.</i> – А. Вознесенский	<i>Кож.</i> – В. Кожевников
<i>Вол.</i> – М. Володяева	<i>Козл.</i> – Я. Козловский
<i>В.Ф.</i> – В. Федоров	<i>Кон.</i> – Г. Коновалов
<i>Вяз.</i> – П. А. Вяземский	<i>Кор.</i> – В. Г. Короленко
<i>Г.</i> – Н. В. Гоголь	<i>К. П.</i> – К. Прутков

<p><i>Гаг.</i> – Ю. Гагарин <i>газ.</i> – из газет, журналов <i>Гарш.</i> – В. М. Гаршин <i>Герм.</i> – Ю. Герман</p>	<p><i>Кр.</i> – И. А. Крылов <i>Кон.</i> – В. Конюшев <i>Конд.</i> – Л. Кондратов <i>Крут.</i> – С. Крутилин <i>Купр.</i> – А. И. Куприн</p>
<p><i>Кюх.</i> – В. К. Кюхельбекер <i>Л.</i> – М. Ю. Лермонтов <i>Лаз.</i> – И. Лазутин <i>Леон.</i> – Л. Леонов <i>Леск.</i> – Н. С. Лесков <i>Ливш.</i> – В. Лившиц <i>Лом.</i> – М. В. Ломоносов <i>Л. Т.</i> – Л. Н. Толстой <i>М.</i> – В. В. Маяковский <i>Майк.</i> – А. Н. Майков <i>Мак.</i> – А. Макаренко <i>Манд.</i> – О. Манделъштам <i>Март.</i> – Л. Мартынов <i>Марш.</i> – С. Маршак <i>Мат.</i> – В. Матушкин <i>М. Г.</i> – М. Горький <i>Мих.</i> – С. Михалков <i>М. К.</i> – М. Козаков <i>М.-П.</i> – П. И. Мельников-Печерский <i>М.-С.</i> – Д. Н. Мамин-Сибиряк <i>Н.</i> – Н. А. Некрасов <i>Наб.</i> – В. Набоков <i>Нар.</i> – С. Наровчатов <i>Н. Г.</i> – Н. Грибачев <i>Нед.</i> – А. Недогонов <i>Ник.</i> – И. С. Никитин <i>Н. О.</i> – Н. Островский <i>Н.-П.</i> – А. Новиков-Прибой <i>Н. С.</i> – Н. Соколов <i>Обр.</i> – С. Образцов <i>Од.</i> – В. Ф. Одоевский <i>Орл.</i> – В. Орлов <i>Остр.</i> – А. Н. Островский <i>Ош.</i> – Л. Ошанин <i>П.</i> – А. С. Пушкин <i>Павл.</i> – П. Павленко</p>	<p><i>Сав.</i> – И. Савельев <i>Св.</i> – М. Светлов <i>Сем.</i> – П. Семьинин <i>Сер.</i> – А. Серафимович <i>Сим.</i> – К. Симонов <i>См.</i> – Ю. Смирнов <i>С.-М.</i> – И. Соколов-Микитов <i>Смол.</i> – Б. Смоленский <i>Сн.</i> – С. Снегов <i>Сок.</i> – В. Соколов <i>Сол.</i> – В. Солоухин <i>Софр.</i> – А. Софронов <i>Ст.</i> – К. М. Станюкович <i>Стад.</i> – И. Стаднюк <i>Стан.</i> – К. С. Станиславский <i>Стр.</i> – А. Стрижев <i>Сур.</i> – И. З. Суриков <i>С.-Ц.</i> – С. Сергеев-Ценский <i>С.-Щ.</i> – М. Е. Салтыков-Щедрин <i>Т.</i> – И. С. Тургенев <i>Тан.</i> – М. Танич <i>Тв.</i> – А. Твардовский <i>Тел.</i> – Н. Д. Телешов <i>Тих.</i> – Н. Тихонов <i>Т. С.</i> – Т. Сырыщева <i>Тютч.</i> – Ф. И. Тютчев <i>Уш.</i> – К. Д. Ушинский <i>Фад.</i> – А. Фадеев <i>Ф. Гл.</i> – Ф. Глинка <i>Фед.</i> – К. Федин <i>Феокт.</i> – К. Феоктистов <i>Фет</i> – А. А. Фет <i>Фурм.</i> – Д. Фурманов <i>Хл.</i> – В. Хлебников <i>Ход.</i> – В. Ходасевич <i>Цв.</i> – М. И. Цветаева <i>Цыб.</i> – В. Цыбин <i>Ч.</i> – А. П. Чехов</p>

<p><i>Пан.</i> – В. Панова <i>Паст.</i> – Б. Пастернак <i>Пауст.</i> – К. Паустовский <i>Песк.</i> – В. Песков <i>Писем.</i> – А.Ф. Писемский <i>Пл.</i> – А. Платонов <i>Пол.</i> – Б. Полевой <i>Полет.</i> – Н. Полетаев <i>посл.</i> – пословица <i>П. П.</i> – П. Проскурин <i>Пришв.</i> – М. М. Пришвин <i>Рожд.</i> – Р. Рождественский <i>Рубц.</i> – Н. Рубцов <i>Рыб.</i> – А. Рыбаков</p>	<p><i>Ч. Айт</i> – Ч. Айтматов <i>Чак.</i> – А. Чаковский <i>Черк.</i> – Н. Черкасов <i>Черн.</i> – Н. Г. Чернышевский <i>Чук.</i> – К. Чуковский <i>Ш.</i> – М. Шолохов <i>Шаг.</i> – М. Шагинян <i>Шефн.</i> – В. Шефнер <i>Шишк.</i> – В. Шишков <i>Шуки.</i> – В. Шукшин <i>Щип.</i> – С. Щипачёв <i>Ю. В.</i> – Ю. Воронов <i>Ю. П.</i> – Ю. Полухин <i>Як.</i> – А. Яковлев <i>Ян.</i> – В. Янин <i>Я.П.</i> – Я.П. Полонский</p>
--	--

Учебное издание

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-21 03 04 РУССКИЙ ЯЗЫК
И ЛИТЕРАТУРА. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составители:

ГОРЕГЛЯД Елена Николаевна

ДЕРЕВЯГО Анна Николаевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать .2018. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,74. Уч.-изд. л. 5,34. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.