



ПЕДАГОГІКА

УДК 376.1-056.36:371.39

Специфика подготовки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письменной речью

Н.И. Бумаженко, М.В. Швед, Е.П. Ладик

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

В статье представлены результаты эмпирического исследования предпосылок развития письменной речи у учащихся вспомогательной школы.

Цель статьи – изучить особенности сформированности начальных составляющих письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В нем приняло участие 10 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (1 класс). Для реализации поставленной цели использовался комплекс диагностических методик: «Методика изучения фонематического слуха» (М.Ф. Фомичева), «Методика изучения звукопроизношения» (Г.В. Чиркина), «Методика изучения зрительного восприятия и пространственной ориентировки» (А.П. Воронова), «Пробы изучения уровня развития функций кистей и пальцев рук» (Н.И. Озерецкий). Каждому испытуемому предлагался для выполнения один и тот же набор заданий в сходных условиях (наедине с экспериментатором, в полной тишине), что позволило обеспечить объективность оценки результатов.

Результаты и их обсуждение. Исследование звукопроизношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью производилось при помощи «Методики изучения звукопроизношения», которая показала, что только у 10% испытуемых не наблюдается нарушений произношения. «Методика изучения фонематического слуха» выявила наличие специфических особенностей фонематического слуха младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: при воспроизведении слоговых сочетаний из легких для произнесения звуков [па – ба – па] и т.д. возникли затруднения при повторении групп слогов у 100% испытуемых. Это свидетельствует о неправильном восприятии слогов с оппозиционными звуками. Анализ результатов исследования зрительно-пространственной ориентировки в области реконструирования букв показал, что в полном объеме с заданием не справился ни один испытуемый. Методика «Пробы изучения уровня развития функций кистей и пальцев рук» продемонстрировала, что у 70% учащихся отмечается недостаточность мелкой моторики, у 30% младших школьников имеется моторная неразвитость.

Заключение. Результаты экспериментального исследования показали, что даже после окончания добукарного периода обучения грамоте у учащихся данной категории наблюдается качественное своеобразие компонентов психики, являющихся базой для овладения письменной речью. Выявленные особенности могут быть полезными в учебно-воспитательном процессе, а также при составлении коррекционно-развивающих программ для обозначенной категории детей.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность, предпосылки письменной речи, грамота.

Specifics of Training Younger Schoolchildren with Intellectual Insufficiency to Mastering Written Speech

N.I. Bumazhenko, M.V. Shved, E.P. Ladik

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

The article presents the results of an empirical study of the prerequisites for the development secondary school students' written speech.

The purpose of the article is to study the features of shaping the initial components of younger students with intellectual disabilities writing.

Material and methods. *A pilot study was conducted at «Special School № 26 of the City of Vitebsk». It was attended by 10 younger students with intellectual disabilities (1st year). To achieve this goal we have used a complex of diagnostic methods: «Methods of study of phonemic hearing» (M.F. Fomicheva), «Methods of study of defects» (G.V. Chirkina), «Methodology for the study of visual perception and spatial orientation» (A.P. Voronov), «Sample study of the level of development of the functions of hands and fingers» (N.I. Ozeretski). Each subject was offered to perform the same set of tasks in similar conditions (with the experimenter, in complete silence), which made it possible to ensure the objectivity of the evaluation of the results.*

Findings and their discussion. *The study of sound reproduction of younger students with intellectual disabilities was carried out with the help of «Methods of studying sound reproduction», which showed that only 10% of the subjects did not have pronunciation disorders. «Methods of study of phonemic hearing» revealed the presence of specific features of phonemic hearing of younger schoolchildren with intellectual insufficiency: when playing syllabic combinations from the lungs to pronounce sounds [PA – BA – PA], etc. 100% of the subjects had difficulties with the repetition of groups of syllables. This indicates the wrong perception of syllables with the opposition sounds. Analysis of the results of the study of visual and spatial orientation in the field of reconstruction of letters showed that none coped with the task. The technique of «Sample of studying the level of development of the functions of hands and fingers» showed that 70% of students lack fine motor skills, 30% of younger students have underdeveloped motor skills.*

Conclusion. *The results of the experimental study showed that even after the end of the pre-school period of teaching literacy students of this category have qualitative originality of the components of the psyche, which are the basis for mastering written speech. The identified features can be useful in the educational process, as well as in creating correctional and developmental programs for this category of children.*

Key words: *intellectual insufficiency, prerequisites of written speech, reading and writing.*

Обучению грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе. Практическое ознакомление со звуковой стороной речи является базой для овладения чтением, а потом и письмом, которое построено по звуко-буквенному принципу [1].

Необходимые предпосылки для обучения грамоте, а именно сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звукового анализа, формируются к концу старшего дошкольного возраста у детей без нарушений речи. К концу указанного возрастного периода ребенок достигает высокого уровня развития речи. Он правильно произносит все звуки, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, владеет связной речью на основе постоянного обогащения словарного запаса и систематической работы над грамматическим строем языка.

Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к неполноценности психофизиологической базы формирования письменной речи. Поэтому первоклассники испытывают затруднения при овладении всеми операциями и действиями, которые входят в процессы чтения и письма (Л.Г. Аленкуц, Л.Е. Журова, Р.Е. Левина, Е.А. Логинова, И.Н. Садовникова, С.А. Селиванова и др.).

В методике формирования навыков чтения и письма школьников с интеллектуальной недостаточностью практический компонент формирования начальных составляющих письменной речи в добукварный период обучения грамоте еще недостаточно разработан. Необходимость исследования данной проблемы обусловлена ее значимостью в научно-теоретическом и методическом планах.

Цель статьи – изучить особенности сформированности начальных составляющих письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». В нем приняло участие 10 младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (1 класс).

Для реализации поставленной цели использовался комплекс диагностических методик: «Методика изучения фонематического слуха» (М.Ф. Фомичева), «Методика изучения звукопроизношения» (Г.В. Чиркина), «Ме-

тодика изучения зрительного восприятия и пространственной ориентировки» (А.П. Воронова), «Пробы изучения уровня развития функций кистей и пальцев рук» (Н.И. Озерецкий). Каждому испытуемому в сходных условиях предлагался для выполнения один и тот же набор заданий (наедине с экспериментатором, в полной тишине), что позволило обеспечить объективность оценки результатов.

«Методика изучения фонематического слуха» направлена на исследование слуховой дифференциации звуков и состоит из 6 заданий. Для проведения эксперимента используются наборы изображений предметов (картинки) и слов. Результаты выполнения исследователь фиксирует в протоколе.

«Методика изучения звукопроизношения» состоит в анализе особенностей произносительной стороны речи детей. Экспериментатор просит ребенка внимательно послушать и произнести слова и предложения. Сначала предъявляются звуки, резко отличающиеся друг от друга артикуляцией, затем — более близкие. Отбираются слова различной слоговой структуры. Результаты фиксируются в протоколе.

«Методика изучения зрительного восприятия и пространственной ориентировки» применяется для выявления состояния знаний и навыков в области зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Экспериментатор предлагает 6 заданий: ребенку необходимо воспроизвести 4 варианта расположения фигур, изобразить предъявленную фигуру по представлению, составить фигуру из палочек по памяти, сконструировать буквы печатного шрифта, реконструировать буквы печатного шрифта. Результаты фиксируются в протоколе.

Методика «Пробы изучения уровня развития функций кистей и пальцев рук» заключается в исследовании уровня развития функций кистей и пальцев рук. В методику обследования тонкой моторики рук включены пробы Н.И. Озерецкого, ряд нейропсихологических методик А.Р. Лурия, модифицированных с учетом возраста и особенностей изучаемого нами контингента детей (всего 20 проб). Результаты фиксируются в протоколе.

Результаты и их обсуждение. Исследование звукопроизношения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью производилось с помощью «Методики изучения звукопроизношения», которая показала, что только у 10% испытуемых нет нарушений произношения. Например, Екатерина З. произнесла верно все слова и предложения. У 27% детей наблюдается нарушение произношения двух звуков. Так, у Владислава Л. нарушение произношения звуков [р], [ж]: «Змея шипит, а зук зузит; твактор». У Жени М. нарушено произношение звуков [с], [ж]: «Зоня завязывает зиний бант. Зук зузит».

У 27% первоклассников отмечаются нарушения в произношении трех звуков. Например, у Вячеслава К. выявлено нарушение произношения шипящих звуков [ш], [ж] и свистящего звука [з]: «Змея сипит, а зук зузит; стрекоса».

Существенные нарушения звукопроизношения наблюдаются у 36% младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (нарушено звукопроизношение четырех и более звуков). Так, Даниил Х. неправильно произносит звуки: [ш], [ч], [у], [ж]: «Коска; в саше щебечут птицы; Жик жижжит».

При произношении предложений и слов у 100% испытуемых были отмечены пропуски слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Например, Александр Л. произносил: «Коки, кисель из кюкы, катина, казина, кекеза, елиционер» (у кошки, кисель из клюквы, корзина, стрекоза). У 10% младших школьников с интеллектуальной недостаточностью были отмечены привнесения в звуковую структуру слов. Например, Максим Д. произнес «корабер» вместо «корабль».

Анализ полученных данных показал, что произносительная сторона речи нарушена в той или иной степени у всех первоклассников с интеллектуальной недостаточностью и является одной из причин трудностей овладения ими письменной речью. Наибольшие затруднения возникают у детей данной категории при передаче слоговой структуры слова и его звуконаполняемости (рис. 1).

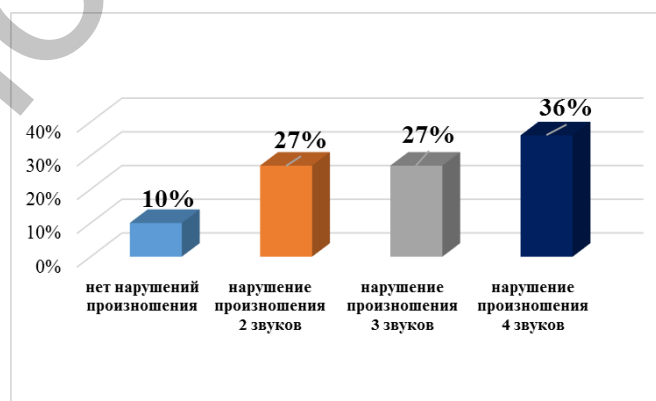


Рис. 1. Качество произносительной стороны речи первоклассников с интеллектуальной недостаточностью (в %)

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G критерия знаков [2]. Так как критическое значение $G=4$ (при $p=0,01$), а эмпирическое значение $G=3,5$, то, согласно формуле $G_{эмп} \leq G_{кр}$, полученные данные могут считаться статистически достоверными.

«Методика изучения фонематического слуха» показала наличие специфических особенностей фонематического слуха младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Так, при воспроизведении слоговых сочетаний из легких для произнесения звуков [па – ба – па] и т.д. возникли затруднения при повторении групп слогов у 100% испытуемых. Данная ситуация свидетельствует о неправильном восприятии слогов с оппозиционными звуками.

Проведенный качественно-количественный анализ результатов изучения фонематического восприятия первоклассников с интеллектуальной недостаточностью позволил выделить следующие уровни развития фонематического восприятия по степени сформированности: высокий – развитие фонематического восприятия соответствует нормативным показателям, фонематический слух как предпосылка формирования письменной речи сформирован (0% испытуемых); средний – развитие фонематического восприятия не соответствует нормативным показателям, наблюдаются затруднения в дифференциации некоторых звуков (20% испытуемых); низкий – развитие фонематического восприятия существенным образом не соответствует нормативным показателям, наблюдается грубое недоразвитие дифференциации различных групп звуков (80% испытуемых) (рис. 2).

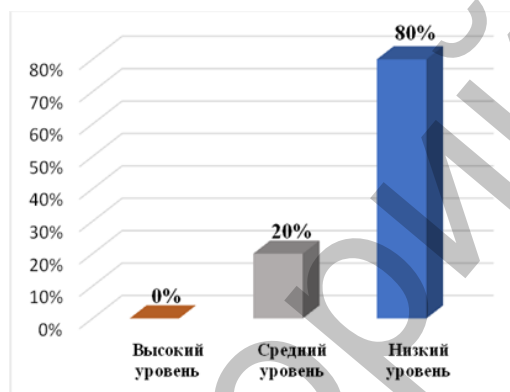


Рис. 2. Развитие фонематического восприятия первоклассников с интеллектуальной недостаточностью (в %)

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G критерия знаков [2]. Так как критическое значение $G=4$ (при $p=0,01$), а эмпирическое значение $G=3,5$, то, согласно формуле $G_{эмп} \leq G_{кр}$, полученные данные могут считаться статистически достоверными.

Состояние зрительно-пространственной ориентировки у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью проанализировано по следующим критериям:

1) наличие всех структурных компонентов. При выполнении задания рисования по образцу у 80% детей имеются все структурные компоненты. У 20% детей при рисовании фигуры по образцу отсутствует один структурный компонент: линия, которая соединяет треугольник с прямоугольником;

2) соответствие структурных компонентов при рисовании фигуры по образцу: у 70% испытуемых рисунок соответствует образцу. У 30% учащихся с интеллектуальной недостаточностью рисунок не соответствует образцу;

3) характер линий при рисовании по образцу и представлению: у 20% детей линии на рисунках сплошные; у 10% испытуемых прямые линии на рисунках; 20% учеников рисуют прямые и изогнутые линии; у 20% детей на рисунках преобладают прямые и кривые линии; у 20% испытуемых преобладают ломаные линии; у 10% первоклассников линии на рисунках прямые и ломаные;

4) размер, расположение на листе: размер рисунков и их расположение у 100% испытуемых не соответствовали образцу.

Анализ результатов исследования зрительно-пространственной ориентировки в области реконструирования букв показал, что в полном объеме с заданием не справился ни один испытуемый. 10% детей правильно реконструировали четыре буквы. Например, Екатерина З. правильно реконструировала «о» в «с», «х» в «у» и пр. 30% детей верно реконструировали три буквы. 10% младших школьников с интеллектуальной недостаточностью правильно переделали 2 буквы. Например, Вячеслав К. правильно реконструировал «о» в «с», переделал букву «у» из «х». 50% первоклассников с интеллектуальной недостаточностью правильно реконструировали одну букву. Например, Владислав Л. верно реконструировал только «о» в «с» (рис. 3).

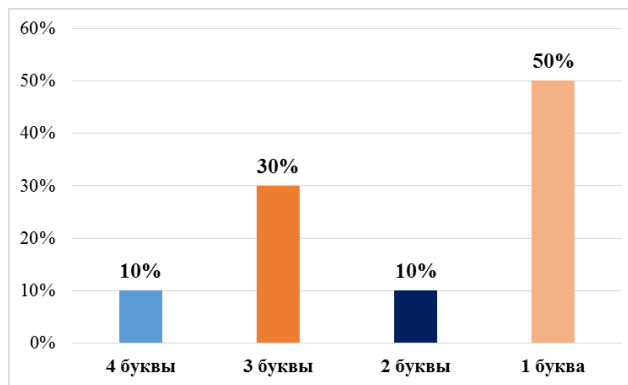


Рис. 3. Выполнение задания по реконструированию букв первоклассниками с интеллектуальной недостаточностью (в %)

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G критерия знаков [2]. Так как критическое значение $G=3$ (при $p=0,01$), а эмпирическое значение $G=2,8$, то, согласно формуле $G_{эмп} \leq G_{кр}$, полученные данные могут считаться статистически достоверными.

Методика «Пробы изучения уровня развития функций кистей и пальцев рук» показала, что неразвитость мелкой моторики отмечается у 70% младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, у 30% испытуемых имеется моторная недостаточность.

Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием G критерия знаков [2]. Так как критическое значение $G=4$ (при $p=0,01$), а эмпирическое значение $G=3,5$, то, согласно формуле $G_{эмп} \leq G_{кр}$, полученные данные могут считаться статистически достоверными.

Результаты экспериментального исследования показали, что даже после окончания добукварного периода обучения грамоте у учащихся обозначенной категории наблюдаются особенности формирования начальных составляющих письменной речи:

- наличие нарушений звукопроизношения;
- пропуски и привнесения в слоговой структуре слов и звукозаполняемости;
- низкий уровень развития фонематического восприятия;
- нарушение зрительно-пространственной ориентировки и конструирования реконструирования букв;
- относительная успешность при выполнении заданий при наличии образца в сравнении с заданиями, выполняемыми на уровне представлений;
- нарушение кинетической основы организации движений, оптико-пространственной координации, конструктивного праксиса, ритмичности, переключаемости, точности и дифференциации движений.

Заключение. Учет выявленных особенностей при организации уроков русского языка как в добукварный, так и в букварный период обучения грамоте является одним из условий реализации индивидуального подхода при обучении первоклассников с интеллектуальной недостаточностью письменной речи. Полученные результаты послужили основанием для разработки коррекционно-развивающей программы по формированию готовности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письменной речью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2004. – 102 с.
2. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО Речь, 2003. – 350 с.

REFERENCES

1. Voronkova V.V. *Obucheniye gramote i pravopisaniyu v 1–4 klassakh vspomogatel'noi shkoli: Posobiye dlia uchitel'ia* [Teaching Reading and Writing in 1–4 Years of the Special School: Teacher's Book], Moscow, Prosveshcheniye, 2004, 102 p.
2. Sidorenko E.V. *Metodi matematicheskoi obrabotki v psikhologii* [Methods of Mathematical Processing in Psychology], SPb., OOO Rech, 2003, 350 p.

Поступила в редакцию 26.03.2018

Адрес для корреспонденции: e-mail: vit.conf@tut.by – Бумаженко Н.И.