

## ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ



**Николаенко Сергей Владимирович,**  
декан филологического факультета  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
доктор педагогических наук, профессор

### ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЯЗЫКОВОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье анализируется сложившаяся ситуация и прогнозируются тенденции в выборе для изучения учащимися иностранного языка как обязательного предмета, а также предмета для факультативного изучения в учреждениях общего среднего образования Витебской области.*

**Введение.** В Республике Беларусь иностранные языки в учреждениях общего среднего образования изучаются согласно Концепции иноязычного образования. В пояснительной записке учебной программы «Иностранные языки (III–XI классы)» записано, что «предметное содержание языкового образования включает: сферы общения и предметно-тематическое содержание речи; виды речевой деятельности и языковой материал; социокультурные знания: культуроведческие, страноведческие и лингвострановедческие; компенсаторные и учебно-познавательные умения и навыки самостоятельной работы с иноязычным материалом; овладение иностранным языком как средством общения, образования и самообразования. Предметный компонент содержания обеспечивает владение иностранным языком как средством межкультурного общения» [1, с. 6]. Формируя различные предметные компетенции (а их определено 6: коммуникативная, языковая, социокультурная, речевая, компенсаторная и учебно-познавательная), в обучении иностранным языкам поставлен стратегический целевой ориентир: «формирование поликультурной личности учащихся путем использования потенциала учебного предмета для социализации подрастающего поколения, появления у него гуманистических ценностных ориентаций, обогащения духовного мира в процессе овладения иноязычной коммуникативной компетенцией» [1, с. 3].

**Основная часть.** В статье мы проанализируем сложившуюся тенденцию в выборе иностран-

ного языка учреждениями общего среднего образования Витебской области. Данные, которые мы приводим в публикации, базируются на статистике Министерства образования. Согласно им, в 2016–2017 учебном году в витебском регионе насчитывается 423 учебных заведения (начальных – 29, базовых – 75, средних школ – 291, гимназий – 25, лицеев/кадетских училищ – 1/2). Анализ ситуации проводился с учетом урочной и внеурочной деятельности. В частности, нас интересовали данные о количестве школьников, посещающих факультативы по немецкому, китайскому и испанскому языку на повышенном уровне.

Результаты исследования представлены на приведенных ниже диаграммах. Как показывают данные, английский язык по-прежнему является главенствующим среди всех иностранных языков. Нами проведен опрос учащихся и гимназистов в городах Витебске, Полоцке и Верхнедвинске, в Оршанском, Шумилинском и Глубокском районах области. Был задан традиционный для такого исследования вопрос: «Почему вы изучаете этот иностранный язык?». Ответы были ожидаемы. Учащиеся районных школ в основном говорили, что другого языка им и не предлагали (83%); были ответы «мне все равно, я бы и этот не учил» (10%); остальные учащиеся называли другие, менее значимые причины. В городских школах, особенно в гимназиях и лицеях, ранжирование ответов немного иное: «родители выбрали эту гимназию, потому что там изучается несколько языков сразу» (51%); «перешел в дру-

гую школу, потому что не удовлетворил уровень преподавания языка» (26%); «язык мне понадобится для того, чтобы уехать за границу» (20%); остальные называли менее значимые причины. Результаты опроса приводят к выводу, что планирование, прогнозы и предложения по предъявлению языков в регионе не находятся в режиме решения современных предпочтений школьников и их родителей, не проводится в учреждениях образования, начиная с детских дошкольных, целенаправленная работа по разъяснению, презентации всех языков и объяснению их роли в современных коммуникационных и социальных условиях.

В связи с этим возрастает роль региональных университетов (прежде всего, Витебского государственного университета имени П.М. Машерова) в подготовке высококвалифицированных кадров в области иностранных языков. Филологический факультет, понимая, какую значимость имеет в современном информационном мобильном

мире знание иностранных языков, ведет подготовку специалистов со знанием английского, немецкого, французского, китайского, арабского, польского, шведского, испанского языка. Причем такая подготовка осуществляется с изучением сразу 3-х языков (с первого курса – основной, со второго – второй, с третьего – третий язык). Такой вариант и поможет иметь в области специалистов, которые могут и на уровне факультативов в учреждениях общего среднего образования преподавать разные языки, тем самым обеспечивая развитие детей, приобщение к национальным культурам, демонстрацию социально значимого компонента иностранного языка как средства формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

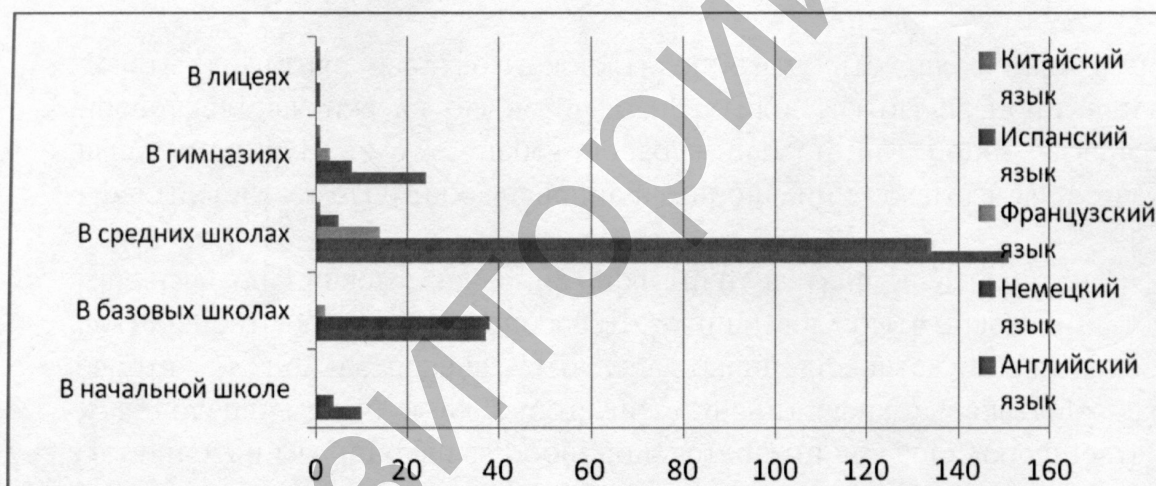


Диаграмма 1 – Распространенность иностранных языков (по языкам) в школах, гимназиях и лицейях Витебской области.

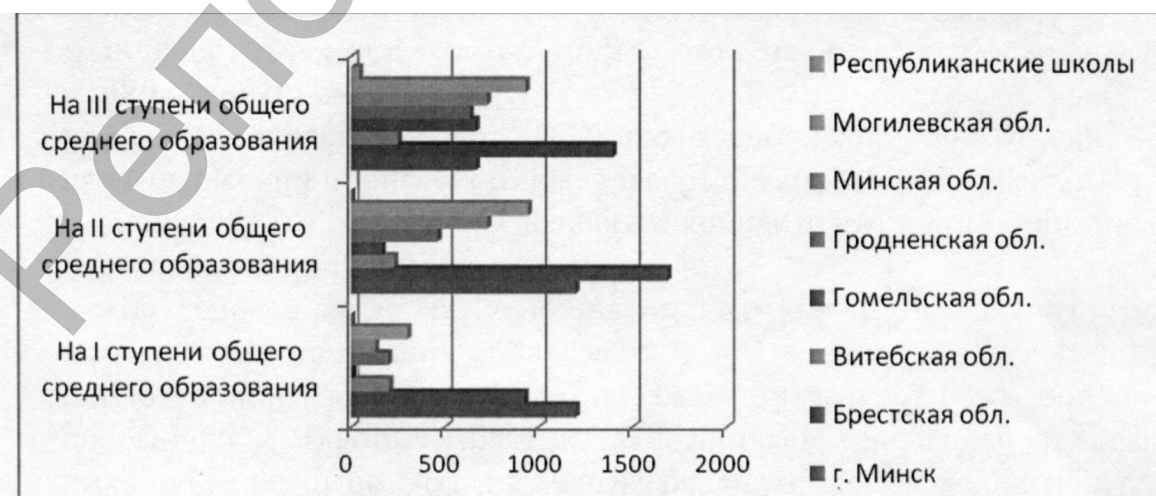


Диаграмма 2 – Количество школьников, посещающих факультативы по иностранному языку в школах на повышенном уровне (всего по иностранным языкам).



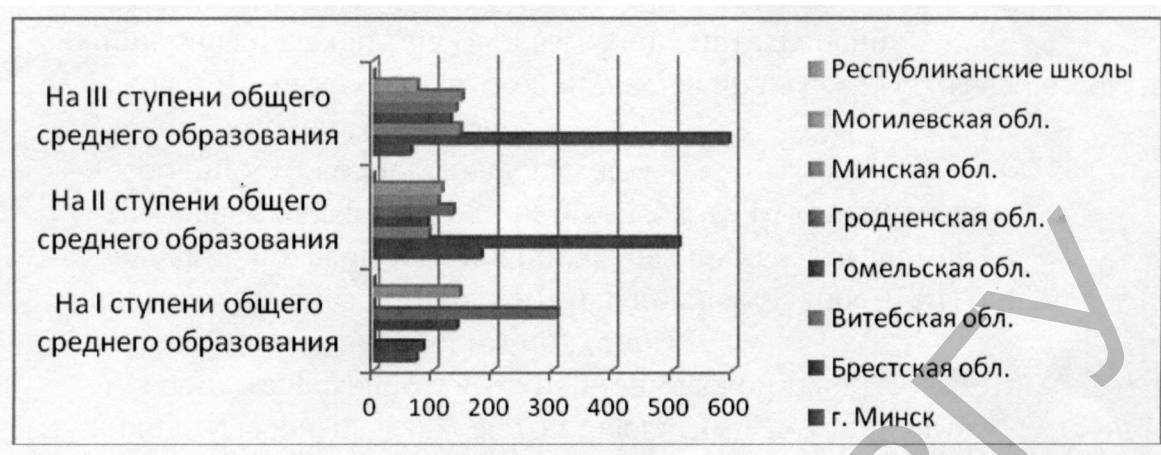


Диаграмма 3 – Количество школьников, посещающих факультативы по немецкому языку в школах на повышенном уровне.

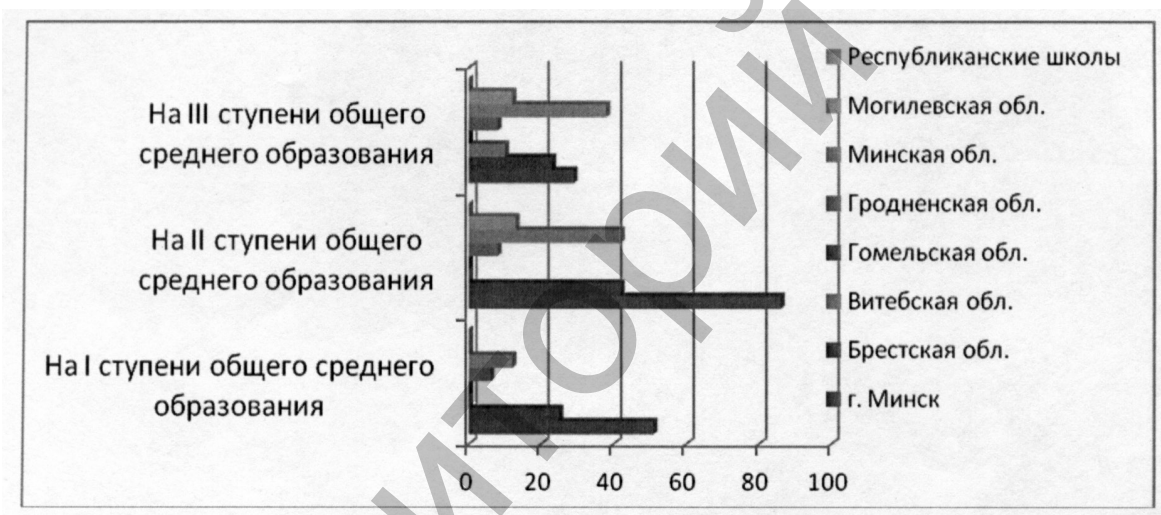


Диаграмма 4 – Количество школьников, посещающих факультативы по испанскому языку в школах на повышенном уровне.

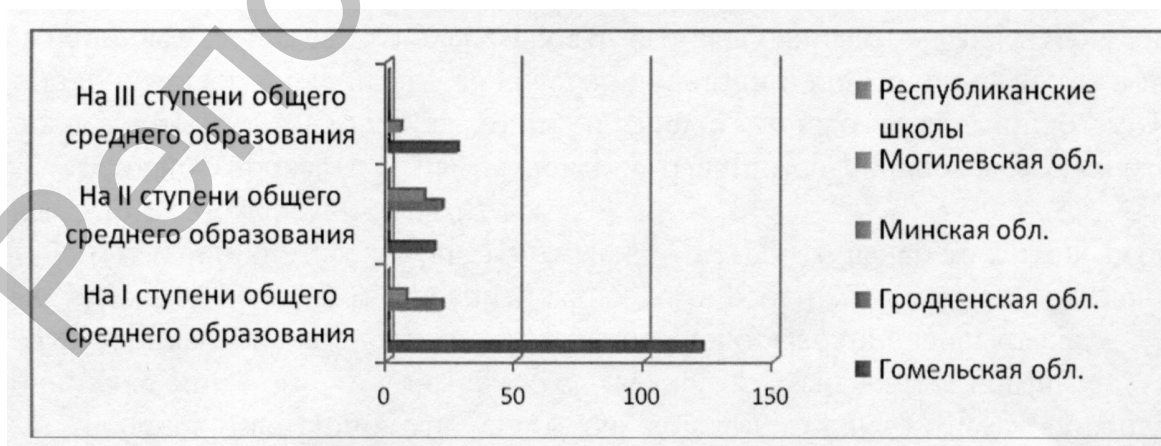


Диаграмма 5 – Количество школьников, посещающих факультативы по китайскому языку в школах на повышенном уровне.

**Заключение.** Основным и главенствующим сегодня остается вопрос, чем руководствуются учащиеся, их родители, а также учреждения образования при выборе иностранного языка для изучения. Как показало наше исследование, в основе выбора иностранного языка лежат прагматические цели. Позволим себе сформулировать некоторые из них.

1. Профессия. Изучаемый язык (языки) должен (ны) «стыковаться» с той специальностью, которую я выбрал. Например, изучая юридические науки, я буду участвовать в международных правовых мероприятиях. Получая педагогическое образование, я буду преподавать иностранные языки. Работая в интернете, знание именно английского языка является основополагающим.

2. Интерес. Я хочу читать книги, смотреть телепередачи и кинофильмы на этом языке (языках).

3. Путешествие. Хочу побывать во многих странах.

4. Эмиграция. Думаю о браке с иностранцем, планирую учиться в зарубежном вузе, чтобы

остаться на постоянное место жительства в другой стране.

Безусловно, этим не ограничивается выбор языка для изучения, так как есть еще иные факторы, например, интеллектуальные возможности, способности, память, наличие времени для регулярных занятий языком, индивидуальные предпочтения. Немалое значение имеет также и учет такой особенности, как сложность языка. Например, восточные языки (арабский, китайский), французский выучить сложнее, чем германские.

Таким образом, анализ ситуации с изучением иностранных языков в учреждениях образования витебского региона позволил нам определить основные тенденции языкового иноязычного образования.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III–XI классы). – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 131 с.