

- психологической помощи / В.Б. Пархомович // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / рэдкал.: А.П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.]; ДУА «Акад. паслядыплом. адукацыі». – Мінск: АПА, 2017. – Вып. 14.
6. Пархомович, В.Б. Деструктивные эмоциональные состояния / В.Б. Пархомович. – Минск: Логвинов, 2012. – 444 с.
 7. Прохазка, Дж. Системы психотерапии. Для консультантов и психологов / Дж. Прохазка, Дж. Норкросс. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 383 с.
 8. Селигман, М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман. – М.: София, 2006. – 368 с.
 9. Талеб, Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / И. Талеб. – М.: КоЛибрип, 2016. – 736 с.
 10. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
 11. Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с.
 12. Чалднни, Р. Новейшая психологическая энциклопедия. Законы и тайны поведения человека. Психологический атлас поведения человека / Р. Чалднни, Д. Кенрик, С. Неиберг. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с.
 13. Мильтон, Д. Психоанализ и когнитивно-поведенческая терапия – конкурирующие парадигмы или общая форма? / Д. Мильтон // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2005. – № 4. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/aicles/psilioanaliz-i-kognitivno-povedencheskaya-terapiya-konkurimushchie-paradigny-ili-obslichaya>. – Дата доступа: 03.05.2017.

Поступила в редакцию 01.02.2018 г.

УДК 37.015.31-053.6:316.752(476+474.5)

Сопоставительные характеристики формирования системы ценностных ориентаций в подростковом возрасте (на материале белорусской и литовской гимназий)

Богомаз С.Л., Мизовец А.В., Пашкович С.Ф., Тимофеенко Е.С.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье анализируются данные эмпирического исследования ценностных ориентаций подростков литовской и белорусской гимназий. Показаны методики выявления и диагностики ценностей. Представлены природа и сущность социальных и личностных ценностей, обосновано значение декларированных, реальных и формальных ценностей. Далее излагаются психологические следствия, представленные в исследованиях. Производится корреляционный анализ, а также интерпретация степени значимости и реализации ценностных ориентаций личности.

Цель работы – провести сопоставительный анализ системы ценностных ориентаций подростков литовской и белорусской гимназий.

Материал и методы. Авторами были использованы две психодиагностические методики: методика исследования ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей, и методика диагностики системы ценностных ориентаций личности Е.Б. Фанталовой, позволяющая определить личностные ценности подростков и их иерархию. Для реализации целей исследования, решения поставленных задач и верификации гипотезы применялись эмпирические методы.

Результаты и их обсуждение. Исследование позволило раскрыть содержание и структуру смысловых и ценностных ориентаций старшеклассников. Было установлено, что доминирующими для школьников являются индивидуальные ценности (счастливая семейная жизнь, здоровье, материально обеспеченная жизнь). Полученные результаты позволяют обосновать одно из направлений формирования аксиологического потенциала личности старшеклассников, к которому относится актуализация деятельности по формированию временной перспективы. Результаты исследования раскрывают новые перспективы в решении проблемы формирования аксиологического потенциала личности как с теоретической точки зрения, так и в практических целях в поиске психолого-педагогических технологий его развития.

Заключение. Результаты экспериментальных данных показывают, что общая характеристика подростков репрезентует достаточно положительный портрет подрастающего поколения. Представителей рассматриваемой социальной группы также можно охарактеризовать как самостоятельных (самостоятельность мышления и выбора способов действия в творчестве и исследовательской активности). Ценности – цели, которые они выбирают, являются общепринятыми ценностями, такими как счастливая семейная жизнь, здоровье, любовь, образование.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, терминальные и инструментальные ценности, подростки, сопоставительные характеристики.

Comparative Characteristics of Shaping the System of Teenage Value Orientation (Based on the Material of Belarusian and Lithuanian Gymnasia)

Bogomaz S.L., Mizovets A.V., Pashkovich S.F., Timofeyenko E.S.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

Findings of an empirical study of teenage value orientations at Lithuanian and Belarusian gymnasia are analyzed in the article. Methods of value identification and diagnostics are presented. The nature and essence of social and personal values, the significance of the declared, the real and the formal values are shown. The psychological consequences presented in the research are listed further. A correlation analysis is made as well as an interpretation of the degree of the significance and the implementation of personality value orientations.

The purpose of the article is to conduct a comparative analysis of the system of teenage value orientations at Lithuanian and Belarusian gymnasia.

Material and methods. Two psychodiagnostic methods were used: M. Rokich's method of value orientation study, which is based on the direct ranging of the list of values as well as E.B. Fantalova's method of the diagnostics of the personality value orientation system which makes it possible to identify teenage personality values and their hierarchy. To reach the research goals, to solve the tasks and verify the hypothesis empiric methods were used.

Findings and their discussion. The research made it possible to reveal the content and the structure of life sense and value orientations of high school pupils. It was identified that the dominating senses for schoolchildren are individual values (happy family life, health, material welfare). The obtained findings make it possible to substantiate one of the directions of shaping axiological potential of high schoolchildren's personalities, which includes making the activity on shaping temporary perspective current. The research findings reveal new prospects in solving the issue of shaping the personality axiological potential both from the theoretical point of view and practically in search for psychological and pedagogical technologies of its development.

Conclusion. The experiment findings indicate the general characteristic of teenagers as a rather positive portrait of the younger generation. Representatives of the social group under consideration can be characterized as independent (independence of thinking and the choice of the modes of acting in creativity and research). Values, goals which they choose, are generally accepted values such as happy family life, health, love, education.

Key words: value, value orientations, terminal and instrumental values, teenagers, comparative characteristics.

Проводя эмпирическое исследование формирования таких сложнейших феноменов социальной реальности, как ценности и ценностные ориентации, а также той роли, которую они играют в процессе становления личности, важно вначале изучить теоретические основы этого вопроса. Что такое ценности и ценностные ориентации? Каково содержание данных категорий, широко используемых в различных сферах гуманитарного знания?

К настоящему времени издано огромное количество публикаций по проблемам изучения ценностей и ценностных ориентаций, которые затрагивают различные аспекты жизнедеятельности человека. При этом феномен ценностей до сих пор можно считать весьма многообразно трактуемым, наиболее противоречивым и неоднозначным для изучения. Многие научные дисциплины с различных точек зрения подходили к исследованию вопроса о ценностях на протяжении многих веков. В наше время данными вопросами основательно и многопланово занимаются социальные науки, такие как педагогика, психология и социология. Система ценностей как комплекс значимых проблем активно изучается в рамках

общей психологии, психологии личности, социальной психологии. Такие ученые, как Б.Г. Ананьев [1], Л.И. Божович [2], Б.С. Братусь, Л.С. Выготский [3], А.Г. Здравомыслов [4], А.Н. Леонтьев [5], В.Н. Мясищев [6], Г. Олпорт [7], С.Л. Рубинштейн [8], В.В. Столин, В. Франкл [9], В.А. Ядов [10], в своих трудах в различных контекстах подчеркивали, что система ценностей имеет очень большое значение в ходе становления каждой личности. В процессе формирования ценности не только становятся движущей силой личности и ее действий, но и являются основополагающим критерием самооценки, фундаментальной базой субъективной оценки другой личности и окружающего мира в целом. Благодаря сформированной базовой системе ценностей человек решает, хороши или плохи его действия. Ценности олицетворяют то, что важно для него, и выступают в качестве фундаментальной поддержки его убеждений, а также составляют основные базовые принципы, согласно которым человек живет.

В настоящее время можно констатировать, что молодому поколению приходится испытывать различные виды интенсивных воздействий на формирующуюся неокрепшую психику, в процессе которых навязываются радикальные индивиду-

листические ценности, при этом игнорируются те, которые направлены на общее благо. Чтобы в такой ситуации человек оставался Человеком, в нем должна быть сформирована устойчивая система базовых ценностей, которая позволит сохранить ему свою личностную целостность и психическое здоровье в нынешних условиях перенасыщения информационного пространства факторами, направленными на агрессивное разрушение многовековой системы традиционных ценностей и замену их псевдоценностями.

Сами по себе ценности являются неотъемлемыми элементами социальной реальности, сопровождающими и, по сути, делающими возможными многообразные коммуникативные процессы. Именно поэтому, оперативно решая всевозможные проблемы, участвуя в разнообразных дискуссиях различных уровней, предпринимая конкретные действия в процессе социального взаимодействия, преследуя любую конкретную тактическую либо долговременную цель, молодой человек в процессе конструирования своего поведения должен иметь в качестве фундаментальной основы систему определенных ценностей.

Что касается семантического содержания данного понятия, ценности представляют собой устойчивые идеалы, образы, правила, которые относятся как к текущему поведению, так и конечной цели жизни. В контексте психологического знания ценности являются неотъемлемой частью того, что имеет важное значение для формирования и развития человеческой личности в разные периоды ее жизни, а также ее идей и представлений о том, что важно, желательно и должно. Они придают смысл человеческому существованию, формируют человеческую жизнь и определяют ее стиль, а также являются тем, что пробуждает в человеке желание сделать что-либо целью своей жизни. По существу, они связаны с биологическими, психологическими и социально-культурными потребностями человека, с его жизнью, деятельностью и развитием в социуме таким образом, чтобы повысить осознанность и чтобы удовлетворить эти потребности приемлемым для социума способом в соответствующих социальных и культурных условиях.

В процессе формирования базовой системы ценностных ориентаций личности особую значимость имеет подростковый возрастной период. Важнейшее значение его для формирования ценностной структуры определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития. В современном мире, где есть возможность сосуществования огромного количества противоречивых идей и мировоззрений, молодые люди на данном этапе своего развития особенно нуждаются в поддержке процесса формирования

устойчивой системы ценностей, чтобы их жизнь и жизнь других людей не утратили своего человеческого характера. Подросток, как никто другой, нуждается в надежной системе ценностей для своего здорового развития, нормального функционирования во взрослой жизни и также для решения повседневных проблем. Передача молодым людям ценностей, связанных с человеческим достоинством, является необходимой для достойного сосуществования в обществе, для формирования уважения к самому себе и другому, в то время как отсутствие надлежащей системы ценностей не позволяет личности жить полноценно, в гармонии с ее устремлениями и возможностями.

Итак, значимым элементом в формировании личности является система ценностей, которая формируется в подростковом возрасте. Так ли это? Необходима ли молодым людям четко определенная цель жизни, основанная на соответствующей системе ценностей? В какой мере в формировании системы ценностей участвует школа? Эти проблемы представляют большой интерес, поэтому мы решили провести исследование в группах подростков литовской и белорусской гимназий, чтобы определить, что является их системой ценностей.

Статья позволит сделать теоретические обобщения о современном понимании процессов формирования ценностных ориентаций, их степени значимости и реализации, а также сопоставить характеристики формирования системы ценностных ориентаций подростков. Практическая значимость нашего исследования заключается в применимости полученных знаний на практике и использовании их в качестве основы для дальнейших исследований в данной области.

Цель работы – провести сопоставительный анализ системы ценностных ориентаций подростков литовской и белорусской гимназий.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе литовской и белорусской гимназий города Вильнюса. В нем приняло участие 50 подростков 12–14 лет литовской гимназии «Sviesos» (17 юношей и 33 девушки) и 40 подростков 12–16 лет белорусской гимназии «Vilniaus Pranciskaus Skorinos gimnazija» (18 юношей и 22 девушки) города Вильнюса.

При проведении исследования в качестве инструментария в этой работе были использованы следующие методики:

1) методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;

2) методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой.

Результаты и их обсуждение. В изучении ценностей, рассматриваемых как убежденность,

принимаем предположение об организации иерархически упорядоченной системы. Это предположение приводит к предложению анализировать систему ценностей, применяя методы, которые подразумевают ранжирование. Подростку предоставляется список ценностей, которые он должен упорядочить ввиду его субъективных ценностей.

При обработке данных использовались методы математической статистики, такие как сопоставительный математический и вариативный статистический анализ, корреляционный анализ (коэффициент корреляции Спирмена). Статистические расчеты были выполнены с использованием пакета компьютерной обработки данных IBM SPSS Statistics 22 и Excel 2013.

Итак, при проведении работы мы определились с выбором его методологии, ориентируясь при этом на актуальность темы исследования, целей и задач. С учетом выбранных нами методов проведем изучение ценностей и ценностных ориентаций подростков литовской и белорусской гимназии.

Данные исследования представлены в таблицах 1, 2 и отображены на диаграммах 1, 2.

Шестерка значимых терминальных ценностей у белорусских и литовских детей одинакова. Ведущие ранги в общей системе ценностей-целей, как у подростков литовской школы, так и белорусской, в основном занимают индивидуальные ценности (счастливая семейная жизнь, здоровье, материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь, уверенность в себе), а также конкретные жизненные ценности. В нижней части иерархии исследуемой группы подростков литовской гимназии расположились пассивные ценности (красота природы и искусства, познание), а у белорусских подростков абстрактные ценности (творчество) и индивидуальные ценности (развлечения).

Следовательно, как для подростков литовской, так и белорусской гимназии наиболее значимы в системе терминальных ценностей ценности личной жизни: счастливая семейная жизнь, здоровье (как стандартная, распространенная ценность, передающаяся из поколения в поколение), любовь, а также ценности индивидуализации (материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, развитие, активная деятельная жизнь).

Можно заметить, что ценность *счастливой семейной жизни* является приоритетной в ряду других жизненных ценностей подростков. Именно семья остается одной из самых важных ценностей человека, потому что она дает чувство безопасности, воспитывает. Именно в семье их любят и принимают такими, какие они есть.

Высокая значимость, которую имеет для подростков их здоровье, является нетипичной для этого возраста. Дело в том, что не обладающим

в целом физическими недостатками подросткам всегда было свойственно относиться к своему здоровью скорее легкомысленно, чем серьезно. Не испытывая проблем с физическим состоянием, старшеклассники, казалось бы, и задумываться не должны об опасностях в этой области. Но полученные результаты резко отличаются от предположений: подростки действительно ценят свое здоровье. Можно, конечно, предположить, что современное поколение менее здорово, чем предыдущее, и объективно имеет больше болезней, но, возможно, дело не только в этом. По всей видимости, данная ситуация является следствием напряженности и жесткости современной жизни. Ценность здоровья для подростков в том, что его наличие дает уверенность в себе, ибо является основным условием для успешного образования, способствует самореализации и самовыражению и не зависит от взрослого. Отмечая нравы общества, в котором выживает сильнейший, старшеклассники начинают испытывать тревогу в страхе лишиться перспективного будущего: «Смогу ли я выжить в современном мире, хватит ли на то у меня сил?». Вероятно, поэтому здоровье имеет такую колоссальную значимость для подростков.

Третье место как у белорусских, так и литовских подростков занимает ценность *любовь*: 5,94 – у белорусских и 5,86 – у литовских. В широком смысле любовь – это нравственно-эстетическое чувство, выражающееся в бескорыстном и самозабвенном стремлении к своему объекту, в потребности и готовности к самоотдаче. Любовь – понятие необычайно емкое, многогранное и многогранное: определяется как отношения между людьми, которые хотят делать добро другому человеку. Наиболее распространенными видами любви являются родительская любовь, бескорыстная любовь и любовь между двумя людьми, основанная на взаимном желании. Но больше всего ассоциаций при определении данного понятия возникает по поводу любви между женщиной и мужчиной. Желание отдаться этому чувству у подростков огромное, очень часто они готовы даже на физическое сближение или брак.

Наличие друзей (хороших и верных) занимает четвертое место в списке ценностей подростков: 6,62 – у белорусских и 6,36 – у литовских. В подростковый период весьма ощутимой становится потребность в хороших друзьях. Удовлетворение эмоциональных потребностей детей младшего школьного возраста очень мало зависит от общения со сверстниками. Одобрения, любви и нежности ребенок ищет у родителей. В подростковом периоде происходят изменения. Половое созревание приносит с собой новые чувства, жажду обрести эмоциональную свободу и независимость от родителей. Подростки начи-

Таблица 1 – Групповая иерархия терминальных ценностей испытуемых

Ценности подростков литовской гимназии	Средний ранг лт	Групповой ранг	Ценности подростков белорусской гимназии	Средний ранг лт	Групповой ранг
1. Счастливая семейная жизнь	4,2	1	1. Здоровье	3,32	1
2. Здоровье	4,78	2	2. Счастливая семейная жизнь	4,24	2
3. Любовь	5,86	3	3. Любовь	5,94	3
4. Наличие хороших и верных друзей	6,36	4	4. Наличие хороших и верных друзей	6,62	4
5. Уверенность в себе	6,54	5	5. Жизненная мудрость	8,16	5
6. Жизненная мудрость	7,28	6	6. Счастье других	9,24	6
7. Развитие	8,62	7	7. Уверенность в себе	9,44	7
8. Активная деятельная жизнь	8,88	8	8. Активная деятельная жизнь	9,96	8
9. Свобода	10,32	9	9. Материально обеспеченная жизнь	10,14	9
10. Материально обеспеченная жизнь	10,44	10	10. Свобода	10,62	10
11. Счастье других	10,74	11	11. Общественное признание	10,78	11
12. Познание	10,9	12	12. Интересная работа	10,88	12
13. Общественное признание	11,32	13	13. Развитие	11,22	13
14. Интересная работа	11,4	14	14. Познание	11,58	14
15. Продуктивная жизнь	12,68	15	15. Красота природы и искусства	12,14	15
16. Творчество	13,32	16	16. Продуктивная жизнь	13,02	16
17. Развлечения	13,44	17	17. Творчество	13,48	17
18. Красота природы и искусства	13,82	18	18. Развлечения	13,82	18

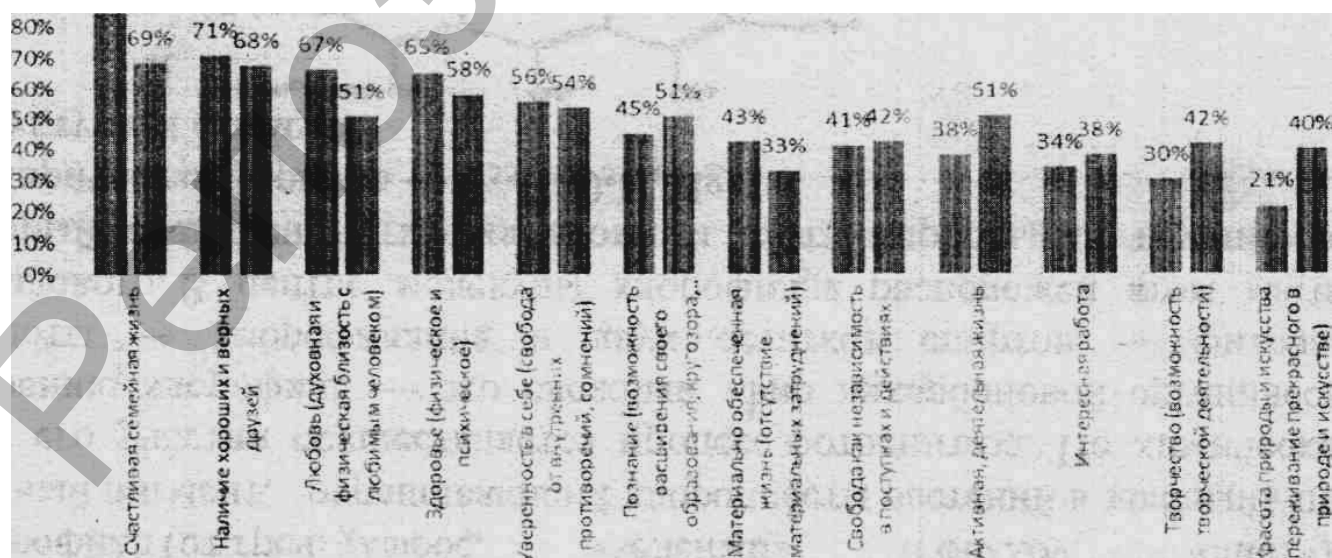


Диаграмма 1 – Иерархия жизненных сфер с позиции их ценности и доступности для подростков литовской гимназии

Таблица 2 – Групповая иерархия инструментальных ценностей испытуемых

Ценности подростков литовской гимназии	Средний ранг лт	Групповой ранг	Ценности подростков белорусской гимназии	Средний ранг лт	Групповой ранг
1. Жизнерадостность	6,02	1	1. Воспитанность	5,54	1
2. Воспитанность	6,28	2	2. Образованность	6,88	2
3. Терпимость	7,62	3	3. Честность	7	3
4. Чуткость	7,82	4	4. Аккуратность и чистоплотность	7,2	4
5. Ответственность	7,96	5	5. Ответственность	7,24	5
6. Образованность	8,22	6	6. Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	7,62	6
7. Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	8,68	7	7. Жизнерадостность	8,42	7
8. Честность	8,8	8	8. Чуткость	8,7	8
9. Аккуратность и чистоплотность	9,04	9	9. Твердая воля	8,94	9
10. Самоконтроль	8,08	10	10. Исполнительность	8,96	10
11. Твердая воля	9,32	11	11. Независимость	10,48	11
12. Исполнительность	10	12	12. Рационализм	10,7	12
13. Рационализм	11,86	13	13. Широта взглядов	11,26	13
14. Независимость	11,08	14	14. Самоконтроль	11,32	14
15. Широта взглядов	11,5	15	15. Эффективность в делах	11,34	15
16. Высокие запросы	11,9	16	16. Терпимость	11,36	16
17. Эффективность в делах	11,98	17	17. Высокие запросы	12	17
18. Непримируемость к недостаткам в себе и других	14,72	18	18. Непримируемость к недостаткам в себе и других	15,38	18

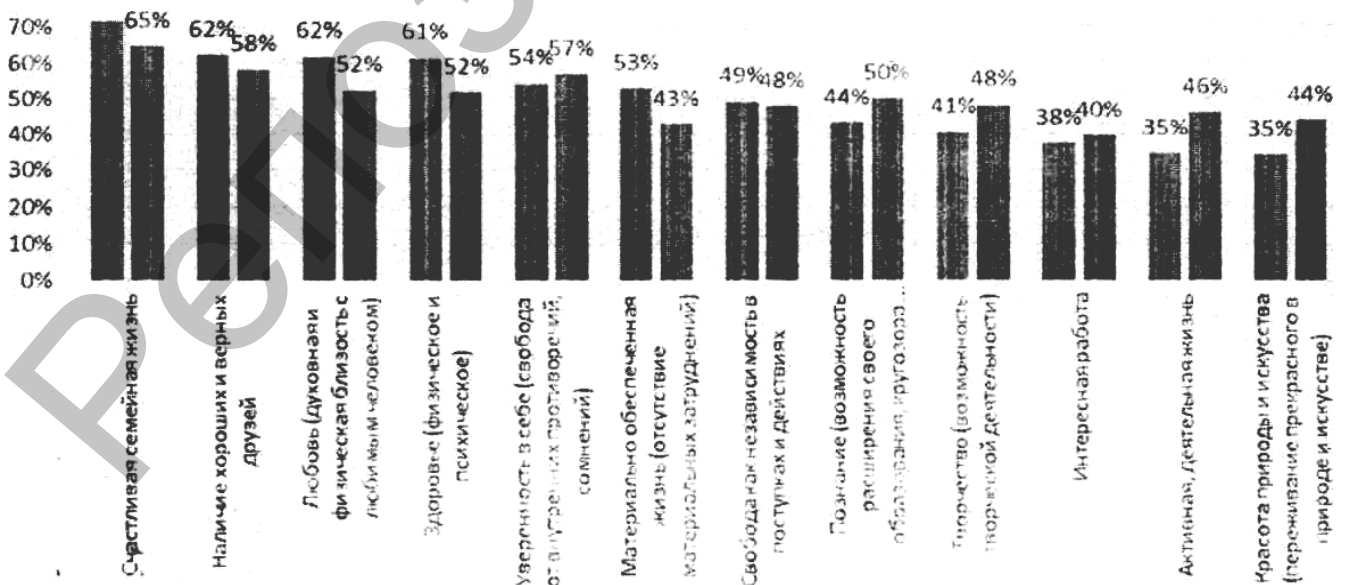


Диаграмма 2 – Иерархия жизненных сфер с позиции их ценности и доступности для подростков белорусской гимназии

нают тянуться к своим ровесникам, с тем, чтобы найти у них то, что раньше они получали в семье. Именно группа сверстников на данном возрастном этапе становится референтной, замещая в значительной степени родителей. Возникает потребность довериться друзьям, которым должны быть ближе их переживания. Словом, естественно было ожидать высокий рейтинг такой жизненной сферы, как *наличие хороших друзей*.

Подростки литовской гимназии пятое место отдают такой ценности, как *уверенность в себе*, со средним рангом 6,54, белорусские подростки отдают этой ценности седьмое место со средним рангом 9,44. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что у большинства подростков отмечается значительный уровень тревожности, слабый уровень самоконтроля, негативная самооценка своей внешности и особенностей личности. У молодых людей отмечается потребность стать внутренне взрослым человеком, но еще не сформировано умение самоопределиваться в окружающем мире, понять себя, оценить свои возможности и свое жизненное призвание. Все вышеперечисленное порождает страхи и неспособность самостоятельно найти решения на возникающие проблемы и трудности. Возможно, поэтому при взаимодействии с окружающими, в общественной жизни им не хватает такой ценности, как *уверенность в себе*.

Помимо выделенных выше особенностей системы ценностных ориентаций современных подростков следует также отметить, что такие ценности, как *красота природы и искусства* (средний ранг – 12,98), *развлечения* (средний ранг – 13,63), *творчество* (средний ранг – 13,4), *продуктивная жизнь* (средний ранг – 12,85), *познание* (средний ранг – 11,24), занимают в иерархии ценностей последние места. Относительно низкий уровень значимости идей приобщения к культуре, познания себя и развития своих способностей. Очевидно, что усваиваемые молодыми взгляды и установки во многом являются отражением существующих в современном обществе идеалов и нематериальные ценности, ценности более высокого порядка, недоступны большинству подростков, пока не удовлетворены их базовые потребности.

Невысокое место в рейтинге *творчества* обозначено тем, что для современного старшеклассника это понятие размыто. Оно утратило свое значение как создание чего-то нового, так как в обществе резко упал престиж науки, искусства, культуры. Научная работа теперь не несет в себе такой значимости как ранее, т.е. перестала быть престижной и необходимой для выживания.

Также можно прокомментировать и низкую оценку *красоты природы, познания и развития* тем, что познание ассоциируется со школой, не-

обходимостью учиться, демонстрировать учебные успехи и соответствовать идеалам и требованиям взрослых. Современная школа также вносит свою лепту: главными в учебном процессе считаются иностранные языки, математика. По отношению к другим предметам учителя и родители употребляют термин «второстепенные», ну а уроки музыки и рисования часто и уроками не считаются.

Достаточно неожиданным оказалось то, что *материально обеспеченная жизнь* не занимает первые места в рейтингах. По всей видимости, учащиеся, как и в другие времена, хотят соответствовать молодежной субкультуре: модные вещи, различная видео- и аудиотехника, автомобиль, но это вовсе не определяет их стиль поведения и систему ценностей. Таким образом, чем ниже среднее арифметическое число, тем выше ранг ценности.

Старшеклассники имеют согласованные ценностные ориентации по отношению к ценностям: *здоровье, семья, любовь, друзья*. Эти универсальные ценности являются ядром ценностно-ориентационной системы личности представителей разных национальностей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в большинстве своем подростки ориентированы на ценности семейно-бытового круга и ближайшее окружение. Ранг той или иной ценности определяется степенью вовлеченности, с одной стороны, в сферу учебы или труда, с другой – в семейно-бытовую и досуговую активность.

Как для белорусских, так и для литовских подростков в иерархии инструментальных ценностей приоритетной является *воспитанность* (5,54 и 6,28).

Для литовских подростков высокую значимость имеет ценность *жизнерадостность* (6,02), в то время как у подростков белорусской гимназии (8,42) она занимает седьмое место в системе ценностей.

Второе место для подростков белорусской гимназии занимает *образованность* (6,88), у литовских подростков эта ценность занимает шестое место, со средним ранговым баллом 8,22. Образованность – широта знаний, высокая общая культура. Как известно, «профессиональная ориентация – часть социального самоопределения личности в юношеском возрасте». А процесс профессионального самоопределения (в частности, удачного поступления в вуз, в колледж и т.д.) напрямую зависит от степени, объема и широты знаний старшеклассника. Словом, образованность понимается большинством подростков, как верное и проверенное средство достижения целей в профессиональной сфере. Немаловажную роль в бесспорном лидерстве образованности играет давление на молодых со стороны взрослых (родителей и учителей). Зачастую взрослые считают, что

единственная цель старшеклассников – это поступление в университет. В итоге это заставляет молодых серьезно относиться к образованию, а вступительные экзамены стимулируют к учебе.

Терпимость занимает третье место в системе ценностей подростков литовской гимназии (7,62), а у белорусских подростков терпимость стоит на одном из последних мест со средним рангом 11,36. Возможно, данный факт можно объяснить тем, что литовцы отличались сформированной на протяжении столетий религиозной и национальной терпимостью. А один из главных аспектов любой национальной культуры – терпимость по отношению к людям иной национальности, ответственность за тех, кто нашел свой новый дом на твоей земле. Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Несмотря на то, что зачастую взрослые люди недовольны современной молодежью, их нравами, образом жизни, имеет место такой факт, что значимые места в иерархии ценностей занимают такие моральные ценности, как честность (средний ранг у литовских подростков 8,8, а у белорусских 7), ответственность (7,96 у литовцев и 7,24 у белорусов), аккуратность (9,04 у литовских подростков и 7,2 у белорусских).

Такие ценности, как твердая воля, самоконтроль, занимают у литовцев 11-е и 10-е места, а у белорусов 9-е и 14-е места. Можно сказать, что подростки не много уделяют внимания стремлению не отступать перед трудностями и умению настоять на своем, а также стараются быть сдержанными и по возможности контролировать свои эмоции и поведение. Менее значимы для подростков такие ценности, как рационализм, исполнительность, широта взглядов, эффективность в делах, то есть они не умеют здраво и логично мыслить, принимать обдуманные рациональные решения самостоятельно.

Предпоследнее место занимает у белорусских подростков ценность *высокие запросы*, со средним рангом 12, у литовских подростков средний балл ранга 11,98. На наш взгляд, это говорит о том, что исследуемая нами группа подростков не предъявляет завышенных требований к жизни, к родителям, к окружающим их людям и обладает адекватным уровнем притязаний.

Последнее место занимает ценность *неприимчивость к недостаткам в себе и других* у подростков белорусских школ 15,38, у подростков литовских школ 14,72. Возможно, это связано с тем, что в силу особенностей и трудностей подросткового возраста у молодых могут присутствовать трудности в межличностном взаимодействии вследствие высокой тревожности, беспокойства, нетерпения к критике, что ведет к неспособности мириться как

со своими, так и с чужими недостатками. Нетерпимость к недостаткам имеет ряд внешних проявлений, которые не каждому приходится по вкусу. Во-первых, если нетерпимость к недостаткам в себе способствует глубокому самоанализу и, соответственно, работе над собой, то нетерпимость к недостаткам в других временами может проявляться в стремлении переделать окружающих согласно собственным интересам и по своему мировоззрению, которые не всегда разделяют окружающие. А во-вторых, гиперразвитие этой черты может привести к заниженной самооценке, а следовательно – к нервозности, нерешительности и т.д.

Ведущие ранги в иерархии инструментальных ценностей для обеих групп с небольшой разницей образуют следующие блоки ценностей – этические ценности (воспитанность, жизнерадостность, честность, аккуратность и чистоплотность), индивидуальные ценности (ответственность), интеллектуальные ценности (образованность).

Однако подросткам белорусской гимназии более характерна ориентация на «воспитанность – образованность – честность – ответственность», в то время как подросткам литовской гимназии на «жизнерадостность – воспитанность – терпимость – чуткость». Таким образом, литовским детям в выборе средств достижения цели более свойственна ориентация на морально-этический, а белорусским на социальный аспект.

По результатам, полученным при статистической обработке данных по методике Е.Б. Фанталовой, установлена:

- иерархия жизненных сфер с позиции их ценности для подростка;
- иерархия жизненных сфер с позиции их доступности для подростка.

Итогом данного исследования явились следующие эмпирические данные. Пятерка значимых ценностей у белорусских и литовских детей одинакова. Процентное соотношение ценностных типов по методике Е.Б. Фанталовой характеризуется следующим соотношением: для изучаемых групп подростков в большей степени (85% и 72%) характерна ориентация на счастливую семейную жизнь. Невелик процент (21% и 35%) отнесенных к красоте природы и искусству.

Чтобы исследовать связь между данными, рассмотрен коэффициент корреляции. Здесь важно отметить, что корреляция на самом деле не объясняет причинные связи. Она скорее обнаруживает, существует ли взаимосвязь между двумя переменными. В данном случае исследована корреляция между значениями (А), что подростки считают важным, и доступностью этих ценностей (Б). Коэффициент корреляции значений как белорусских, так и литовских подростков показывает довольно высокий коэффициент корреляции.

	Литовских подростков	Белорусских подростков
Корреляция между ценностью и доступностью	0,846563783	0,804877249

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя). Высокая корреляция.

Вызывает интерес тот факт, что корреляция в обеих группах довольно близка по значению и показывает высокую положительную степень, при которой увеличение одной переменной связано с уменьшением другой переменной.

По результатам, полученным по методике М. Рокича и Е.Б. Фанталовой, в структуре ценностей достоверных различий обнаружено не было. Объясняется это тем, что произведена выборка литовцев и белорусов, проживающих в городе Вильнюс Литовской Республики. Данный факт указывает на то, что подростки как социальная группа функционируют в одинаковых условиях социальной среды, влияющих на процесс интернализации определенных ценностных представлений. В силу исторических факторов на исследуемой территории сложилась такая социальная среда, когда на протяжении столетий литовцы, белорусы, поляки и русские жили в одном государстве. Это способствовало взаимопроникновению культур и формированию общей ментальности жителей региона. Национальные особенности, которые так заметны в глубинке Литвы, здесь сглаживаются постоянным «отиранием» друг о друга. Различия заключаются лишь в том, что литовским детям в выборе средств достижения цели более свойственна ориентация на морально-этический, а белорусским на социальный аспект.

Таким образом, проведенное исследование показало, что подростки имеют согласованные ценностные ориентации по отношению к ценностям здоровье, семья, любовь, друзья. Такие ценности, как красота природы и искусства, развлечения, творчество, продуктивная жизнь, познание, занимают в иерархии ценностей последние места. Ведущие в иерархии инструментальных ценностей для обеих групп с небольшой разницей образуют следующие блоки ценностей: этические ценности (воспитанность, жизнерадостность, честность, аккуратность и чистоплотность), индивидуальные ценности (ответственность), интеллектуальные ценности (образованность). Наименьший показатель имеет ценность неприемлемость к недостаткам в себе и других у подростков белорусских школ 15,38, у подростков литовских школ 14,72. Процентное соотношение ценностных типов, полученных по результатам, при статистической обработке данных по методике Е.Б. Фанталовой, характеризуется следующим со-

отношением: для изучаемых групп подростков в большей степени (85% и 72%) характерна ориентация на счастливую семейную жизнь. Невелик процент (21% и 35%) отнесенных к красоте природы и искусству. Коэффициент корреляции значений как белорусских, так и литовских подростков показывает довольно высокий уровень взаимосвязи.

Заключение. Проведенное исследование позволило раскрыть содержание и структуру смыслово-жизненных и ценностных ориентаций старшеклассников. Было установлено, что доминирующими для школьников являются индивидуальные ценности (счастливая семейная жизнь, здоровье, материально обеспеченная жизнь). Полученные результаты позволяют обосновать одно из направлений формирования аксиологического потенциала личности старшеклассников, к которому относится актуализация деятельности по формированию временной перспективы. Результаты исследования раскрывают новые перспективы в решении проблемы формирования аксиологического потенциала личности как с теоретической точки зрения, так и в практических целях в поиске психолого-педагогических технологий его развития.

Исходя из результатов, в дальнейшем можно изучать проблемы формирования нравственных ценностей у детей более ранних возрастов, рассмотреть процесс становления ценностей личности в онтогенезе, провести сопоставительное изучение влияния церкви, а также духовной культуры народа и традиционных ценностей на аксиологическое воспитание детей и подростков. В свою очередь, можно изучать специфику регионов и влияние этнических аспектов на процесс присвоения ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Божович, Л.И. Проблема формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», 1997.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 134 с.
4. Здравомыслов, А.Г. Отношение к труду и ценностные ориентации / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов // Социология в СССР. – М.: Мысль, 1966. – Т. 2. – С. 197–198.
5. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.И. Леонтьев. – М., 1972. – С. 409.
6. Мясищев, В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности / В.Н. Мясищев // Психология личности: тексты; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 35–38.
7. Олпорт, Г. Становление личности: избр. тр. / Г. Олпорт; пер. с англ. Л.В. Трубицкой и Д.А. Леонтьева; под общ. ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 461 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1976.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
10. Ядов, В.А. Труд в системе жизненных ценностей / В.А. Ядов // Человек и труд. – 2000. – № 1. – С. 39–43.

Поступила в редакцию 29.06.2018 г.