

КАБИНЕТ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Куруленко Марина Валерьевна,
учитель истории
ГУО «Ольговская ясли-сад-базовая
школа Витебского района»

ПУТЕШЕСТВУЯ ВО ВРЕМЕНИ, ТЫ В ШАГЕ ОТ СОВЕРШЕНСТВА...

В данной статье рассмотрен вопрос создания специализированного кабинета истории в сельской школе. Исходя из анализа основных функций кабинета, описан один из вариантов организации рабочего пространства кабинета истории. Выявлена и обоснована необходимость параллельного действия: эстетического оформления помещения и комплектования учебной базы. На основе проделанной работы автора раскрыты особенности кабинета как средства повышения продуктивной мотивации учащихся.

История – свидетель прошлого,
свет истины, живая память,
учитель жизни, вестник старины...
Марк Туллий Цицерон

Введение. Актуальность создания кабинета истории в учреждении образования заключается в обеспечении условий, способствующих повышению качества исторического образования. Наличие специализированного кабинета истории дает возможность организовать образовательный процесс, осуществляя индивидуальный подход, учитывая возрастные особенности учащихся.

Цель создания кабинета истории: обеспечение условий для организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта, программы Министерства образования Республики Беларусь.

Качество проведения уроков истории во многом зависит от эффективного оборудования кабинета. Эстетика кабинета истории должна передавать значение исторической науки для общества, вызывать интерес учащихся, учить их рассуждать и мыслить. В красивом, хорошо оформленном кабинете работать намного приятнее.

Организация кабинетной системы способствует бережному накоплению, систематизации и хранению библиотечного фонда, который предназначен для изучения исторических документов, первоисточников, приобщает учащихся к внеклассному чтению по истории.

Одним из назначений оформления кабинета истории является патриотическое воспитание учащихся.

Основная часть. История – серьезная наука, предполагающая «перемещение учащихся из настоящего в прошлое». Французский философ Жан Жак Руссо сказал: «Скучные уроки годны лишь на то, чтобы внушить ненависть и к тем, кто их преподает, и ко всему преподаваемому». А превращать уроки истории в увлекательные путешествия с понятными для учащихся примерами сложно, когда нет специализированного кабинета, места, где можно радоваться новым открытиям.

Создание предметного кабинета в сельской школе, который выполняет обучающую, инфор-

мационную, воспитательную функции, – требование времени. 1 декабря 2017 года в ГУО «Ольговская ясли-сад-базовая школа Витебского района» состоялось открытие кабинета истории, который в районном смотре-конкурсе кабинетов истории был отмечен дипломом 1-й степени.

Кабинет истории – это основа в организации образовательного процесса. Известно, что в условиях кабинетной системы легче организовать учебную деятельность учащихся, готовиться к занятиям, накапливать и систематизировать материал.

Оформленный кабинет истории нашего учреждения образования вводит учащихся в мир истории. Его основная задача – обучать. В нем созданы условия для применения современных образовательных технологий. Оснащение кабинета истории удовлетворяет требования, предъявляемые сегодня к современному уроку. Например, организация творчества, обратной связи, проблемных и поисковых ситуаций, учет возможностей каждого ребенка.

Комплектация кабинета отражает вкусы и методические приемы учителя, отвечает общепринятым требованиям: наличие мебели, ТСО, дидактических раздаточных материалов, специальных средств обучения, экспозиционных материалов, систематизированных средств обучения, литературы, нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета.

Рабочее пространство кабинета истории разделено на традиционные зоны:

1) рабочие места учащихся: мебель с соответствующей маркировкой;

2) рабочее место учителя: письменный стол, стул, компьютер, который позволяет использовать ресурсы сети Интернет, оптимизирует труд. В нем хранится материал, упорядоченный по классам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Работая с файлами, отпадает необходимость анализа материала учебников. Как результат – экономия времени при подготовке и проведении урока. Используются готовые электронные продукты, создаются презентации, что позволяет справиться с нехваткой наглядности на уроках. Работа над презентацией – это творчество. В нашей методической копилке имеются презентации по всемирной истории и истории Беларуси, созданные в процессе сотрудничества педагога и учащихся;

3) специальная мебель для размещения библиотечного фонда кабинета, созданная с учетом специфики помещения:

– две этажерки;

– два книжных стеллажа: открытый и закрытый.

Библиотечный фонд кабинета истории содержит учебники, хрестоматии, тематические сбор-

ники вопросов и заданий, сборники документов, словари (исторический, краткий политический, этимологический, философский), методическую, научно-популярную, научно-историческую литературу, книги по истории культуры, энциклопедии, издания периодической печати, книги для чтения.

Источником дополнительной информации являются исторические коллекции «Загадки истории», «100 битв в истории», «Князья, цари и императоры России». Ежедневно приобретаются журналы, которые систематизируются в хронологической последовательности. Ведется журнал учета выдачи материалов кабинета.

Информация по конспектированию и организации самостоятельной работы учащихся доступна для каждого и хранится на видном месте в кабинете истории. Папка «Учимся учиться» – помощник для написания сообщения или реферата. Работа с памятками – это способ развития исторического мышления учащихся;

4) информационная зона.

Определяющую роль в кабинете истории играют наглядные средства обучения. Известно, что большая часть информации воспринимается зрительно. Средства наглядности используются при изучении всех разделов курса всемирной истории и истории Беларуси.

Информационная зона кабинета истории включает в себя государственную символику и настенные экспозиции, которые несут максимум информации, содержат даты, портреты исторических личностей. Среди них постоянные экспозиции с несменяемой информацией и сменные рабочие стенды.

Постоянные экспозиции с несменяемой информацией:

– «Колесо истории» – комплекс стендов, который содержит исчерпывающую информацию по истории Беларуси, отражает самые важные события общественно-политической, экономической, культурной жизни нашей Родины.

– Карта Беларуси, отражающая межпредметные связи на уроках истории: география – географическое положение Беларуси, ее природные условия и ресурсы, биология – разнообразие растительного и животного мира, белорусская литература – фольклор и мифология, этнография – духовная и материальная культура белорусов.

Сменные рабочие стенды, управляющие познавательной деятельностью учащихся:

– «Этот день в истории» – стенд юбилейный, посвященный важнейшим политическим, научным и литературным событиям мировой истории. Оформляется в зависимости от темы урока с целью заучивания определенных дат, понятий. Материалы со стенда хранятся в папке «Этот день в истории».

– «Готовимся к олимпиаде» – для размещения результатов школьного тура республиканской олимпиады по истории, заданий трех туров непрерывной школьной олимпиады по истории с результатами.

– «Классный уголок» – с фото учащихся, информацией о днях рождения, планом работы на месяц, графиком дежурств.

– Фотовыставка – отображает рейтинг деятелей науки, уроженцев Беларуси, лидеров по цитированию в научных журналах. С мая 2018 года содержит сведения о событиях, посвященных Году малой родины.

Каждый вид оборудования систематизирован, хранится в определенном месте, его легко можно использовать и учителю, и ученикам:

– глобус демонстрационный – формирует представление о пространственно-территориальном размещении объектов;

– настенные карты – пронумерованы, свернуты в рулоны и сложены в тумбе под доской в соответствии с содержанием, о чем может свидетельствовать их перечень на отдельных листах;

– дидактическая база – особая часть кабинета истории, которая включает дифференцированные, тестовые задания, задания для самостоятельных и проверочных работ, материалы для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Разработана система размещения и хранения дидактических материалов по существующим требованиям. Карточки наклеены на картон, распределены по классам и темам, пронумерованы и расставлены в определенной последовательности. Собираются, систематизируются газетные и журнальные статьи, группируются по темам, хранятся в папках «Материалы в помощь учителю».

Иллюстрации – источник изобразительного материала, зрительная опора, которая используется в кабинете истории как раздаточный материал. Накопленный материал упорядочен по классам и хранится в папках «Иллюстративный материал».

Используется кабинет истории и для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, конкурсов. По воспитательной работе в кабинете собраны разные материалы: нормативные документы по проблеме воспитания, сценарии праздников и классных часов, родительские собрания, консультации для родителей, интеллектуальные игры.

Комплексное применение всего вышеперечисленного позволяет стремиться к реализации в учебном процессе единства содержания, методов и средств обучения [1–5].

Заключение. В статье акцентируется внимание на необходимости создания специализированного кабинета истории в сельской школе. Цель учителя – создать для учащихся комфортную обстановку, помочь им запастись знаниями, необходимыми для самообразования, самопознания и воспитания, научить пользоваться ими в повседневной жизни. Очевидно, что в грамотно оборудованном кабинете можно увлечь детей историей, вызвать интерес к предмету, повысить мотивацию учения.

Оформление кабинета истории – длительный процесс, имеющий различные направления, отражающий профессионализм учителя. В соответствии с требованиями времени, контингентом учащихся он требует постоянного совершенствования и доработки.

Учебный кабинет – это особая развивающая среда, которая должна способствовать раскрытию индивидуальности каждого учащегося, его творчества, поощрять к развитию у него инициативы и самостоятельности.

Залог успеха – привлечение к созданию кабинета родителей, плодотворное сотрудничество и ними с целью совершенствования центра учебной и воспитательной работы.

Задачи кабинета истории:

- 1) создавать условия для усвоения предметных тем на уроках, внеклассных мероприятиях самостоятельно и под руководством учителя;
- 2) соответствовать специфике деятельности учащихся и учителя, достигать показательных результатов, затрачивая минимум времени;
- 3) служить дидактическим и воспитательным целям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: прак. пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 176 с.
2. Учебный кабинет в школе // Завуч. – 2001. – № 7.
3. Преподавание истории в школе. – 2002. – № 7.
4. Практика административной работы в школе. – 2003. – № 6.
5. Степанищев, А.Т. Методический справочник учителя истории: прак. пособие / А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2001.