

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ НАБОРА “ЛЕГО”»



**Терещенко Юлия Анатольевна,**  
заместитель директора  
по учебной работе  
ГУО «Новкинская средняя школа  
Витебского района»

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье описывается модель методического сопровождения реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора “ЛЕГО”» на факультативных занятиях.*

**Введение.** Современное образование и новая педагогическая парадигма должны соответствовать целям опережающего развития социума, в котором смещается центр проблем формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие компетенций личности. Сегодня важно научить учащихся учиться, т.е. самостоятельно ставить перед собой учебные цели, разрабатывать пути их достижения, оценивать свои достижения. Это становится возможным особенно благодаря формированию у учащихся исследовательских и проектных компетенций.

Важнейшее место в системе образования отводится I ступени общего среднего образования как базовому звену в развитии творческой и интеллектуальной личности. Именно в начальных классах закладывается фундамент будущего успешного обучения.

Анализ образовательной практики позволил выявить объективно существующие проблемы, такие как:

– к концу I ступени общего среднего образования учащиеся неохотно включаются в учебную деятельность;

– при переходе на II ступень вовсе занимают пассивную позицию и теряют интерес к обучению;

– у учащихся не достаточно сформирована положительная мотивация к овладению знаниями;

– слабо развиты навыки самостоятельного добывания знаний, исследовательские и проектные умения.

В настоящее время проектная деятельность учащихся получает все большее признание и распространение. Мы воспитываем детей для общества, формируя новый тип личности, способный реализовать масштабные наукоемкие высокие технологии. Для педагога проект – это одна из форм развития творческой деятельности учащихся. В любом возрасте необходимо выявлять детей, расположенных к исследованию, и развивать интеллектуальные способности на протяжении всего периода обучения в школе.

**Основная часть.** Так что же такое конструктор «Лего»? «Лего» – это не только игрушка, но и универсальное средство обучения. На начальном этапе реализации проекта были приобретены наборы конструктора «Лего» «Построй свою исто-

рию», работа с которыми направлена на развитие языковых навыков у детей. Данный конструктор является практическим средством, способствующим совместной работе учеников при создании и пересказе истории с использованием кирпичиков «Лего». С помощью конструктора «Лего» самые сложные учебные задачи можно решать легко и с удовольствием. Для формирования проектных умений учащихся средства конструктора «Лего» использовались на факультативных занятиях и занятиях объединений по интересам.

На протяжении реализации инновационного проекта проводились факультативные занятия с использованием наборов «Лего»:

- 1-й класс «Разноцветные истории с “Лего”»;
- 2-й класс «Мы строим мир с “Лего”»;
- 3-й класс «Мир фантазий с “Лего”»;
- 4-й класс «Живое слово с “Лего”».

Также в рамках инновационной деятельности работали объединения по интересам с использованием наборов «Лего»:

- 1-й класс «Строим мир с “Лего”»;
- 3-й класс «Радуга талантов»;
- 4-й класс «Мастерская “Лего”», «“Лего”-творчество».

Педагоги, участвующие в инновационном проекте, разрабатывали программы факультативных занятий и занятий объединений по интересам. На основании программ было составлено календарно-тематическое планирование. Тематика занятий соответствовала возрастным особенностям учащихся, их интересам и увлечениям, что способствовало мотивации учащихся к созданию проектов и формированию положительного отношения к обучению.

Каждая тема календарно-тематического планирования предполагала проектирование учащимися модели из конструктора «Лего» и составление по созданной модели рассказа, сказки, фантастической истории или стихотворения (по желанию учащихся). Данный подход способствовал более полному пониманию изучаемого материала, его глубокому усвоению.

Проведенные занятия показали, что учащиеся с интересом приступают к проектной деятельности с использованием лего-конструирования, проявляют творчество. Конструктор «Лего» помог детям воплотить в жизнь свои задумки, фантазии. Увлеченно работая, каждый учащийся получал конечный результат.

Созданию высокой мотивации к овладению исследовательской и проектной деятельностью на I ступени общего среднего образования способствует игровая деятельность. И как разновидность игры большим потенциалом обладает применение на учебных и факультативных занятиях конструктора «Лего»: упражнений, игр, способствующих развитию творческих способностей

младших школьников. Использование таких заданий, упражнений и игр на занятиях позволяет развивать у детей умение видеть проблемы; формирует у учащихся коммуникативные умения, развивает логическое мышление.

Для обучения учащихся новому, необходимо чтобы в первую очередь и педагог овладел знаниями, умениями и навыками внедряемой инновации.

Для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива было организовано методическое сопровождение реализации инновационной деятельности.

Основные направления научно-методического сопровождения инновационной деятельности:

1. Управление и организация инновационной деятельности:

- экспертные советы;
- педагогические советы;

«Инновационная деятельность в учреждении образования – эффективный способ организации образовательного процесса»;

«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов».

2. Заседания творческой группы:

- изучение и анализ методической литературы;
- разработка программ факультативных занятий и занятий объединения по интересам;
- составление календарного плана реализации инновационного проекта на учебный год;
- анализ (промежуточных и итоговых) результатов инновационной деятельности.

Обучающие семинары, семинары-практикумы и методические консультации по реализации инновационного проекта.

3. Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.

4. Методические советы по представлению диагностики и анализа промежуточных и конечных результатов инновационной деятельности.

5. Подведение итогов. Анализ результатов.

Освещение хода реализации инновационной деятельности:

- размещение информации на школьном сайте;
- публикации в средствах массовой информации;
- справка о результатах.

6. Распространение и представление инновационного опыта:

- конференции;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- конкурсы профессионального мастерства.

С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов руководителем проекта Вязгиной Валентиной Ивановной проводились семинары «Формирование грамотной личности учащегося на I ступени об-

щего среднего образования средствами набора «ЛЕГО»»; «Развитие активной коммуникативной и познавательной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования путем апробации технологии формирования проектных умений средствами набора «ЛЕГО»»; «Разработка методических рекомендаций по модели формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора «Лего» в образовательную практику»; «Систематизация, анализ и обобщение результатов инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями ее эффективности» и др.

Для обмена опытом на протяжении всего периода реализации проекта было организовано взаимопосещение факультативных занятий и занятий объединений по интересам в соответствии с графиком. Также педагоги, работающие в инновационном режиме, дали открытые занятия для всех педагогов учреждения образования.

Проходили круглые столы «Эффективные приемы работы с набором «Лего»», на которых педагоги делились опытом, разрабатывали приемы использования конструктора «Лего» на занятиях. Проводились педагогические и методические советы, заседания творческой группы. Выпущено три номера «ЛЕГО-Вестника».

С целью популяризации инновационного проекта и освещения хода инновационной деятельности на сайте учреждения образования создана рубрика «Инновационная деятельность», где содержится информация о реализации инновационного проекта. В средствах массовой информации были опубликованы статьи о реализации проекта.

На протяжении трех лет проходили недели лего-конструирования, где педагоги вместе со своими воспитанниками презентовали свои проекты и проводили мастер-классы для всех учащихся школы, тем самым вовлекая в проектную деятельность всех учащихся и педагогов учреждения. Недели завершались «Лего-фестивалем». Целью таких фестивалей стала популяризация возможностей использования

Лего-конструктора как одного из средств обучения и развития младших школьников, а также выявления талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением и способностями к конструктивной деятельности.

Каждый класс, участвующий в инновации, представил свои лучшие проекты. А учащиеся из других классов смогли поближе познакомиться с лего-конструированием. О колорите и разнообразии проектов можно судить по их названиям. Вот некоторые из них: «Наш мир «Лего»», «Сказочные герои», «Наши друзья – домашние животные», «Техника для человека», «Помощь бездомным собакам» и др. При составлении подобных проектов учащиеся учились ставить перед собой учебные цели, разрабатывать пути их достижения, оценивать свои достижения. Таким образом, формируя проектные умения, готовя свои проекты, дети смогли не только проявить свои творческие способности, но и также научились работать в командах.

Родители учащихся охотно приобщились к совместной работе по осуществлению инновационной деятельности. Активно оказывали помощь при оформлении классных уголков, выставок, выпуске газеты «ЛЕГО-Вестник».

С целью определения эффективности реализации инновационной деятельности были установлены критерии и показатели эффективности.

Результаты анкетирования и диагностик свидетельствуют, что лего-технология способствует развитию у учащихся коммуникативных способностей, логического мышления, навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений; раскрывает их творческий потенциал; повышает мотивацию к изучению наук; формирует у учащихся целостное представление об окружающем мире [1–3].

**Заключение.** По результатам реализации инновационного проекта у учащихся наблюдаются положительная мотивация к обучению, динамика в развитии их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей. Учащиеся стали более точно, полно, логично и связно стро-

Критерии	Показатели
Коммуникативные умения учащихся I ступени общего среднего образования	правильное, точное, полное логично и связно построенное высказывание; владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; проявление инициативы в общении со сверстниками; успешная работа в команде, эффективное распределение обязанностей; адекватное восприятие и оценка личностных качеств и поступков партнера по общению

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Деятельностные умения проектирования	умение принимать учебную задачу; планирование этапов осуществления проектной деятельности в соответствии с ведущей проектной идеей и условиями ее реализации; самостоятельность в выполнении проекта; умение работать в группе; умение выделять критерии и оценивать работу в соответствии с ними		
Интеллектуальные и творческие способности	инициативность и самостоятельность принимаемых решений; оригинальность выполнения проекта; потребность в проектной деятельности		
Мотивация учащихся к проектной и учебной деятельности	положительная динамика мотивации учащихся к проектной деятельности с использованием «ЛЕГО»; положительная динамика мотивации учащихся к учебной деятельности		
Профессиональная компетентность педагогов	владение технологией формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами «ЛЕГО»; наличие положительной мотивации на самообразование по данной проблеме; увеличение количества публикаций педагогов в периодических изданиях; готовность к участию в мероприятиях по пропаганде своего опыта		
Проектные умения	владение техникой разработки собственной деятельности в зависимости от цели проектного задания; способность подбирать необходимую информацию по теме проектного задания; готовность выполнять проектные задания согласно выбранному способу решения; способность делать выводы, оценивать успешность своих действий в выполнении проектного задания		
Реализация проекта основывалась на психолого-педагогическом сопровождении: проводились различные диагностики участников проекта, анкетирование. Готовность учащихся к проектной деятельности			
2015 г.	58% учащихся ответили, что проектная деятельность – это интересно		
	42% учащихся не хотят высказывать свое мнение		
2018 г.	78% учащихся ответили, что проектная деятельность – это интересно		
	22% учащихся не хотят высказывать свое мнение		
Изучение уровня школьной мотивации (опросник Н.Г. Лускановой)			
		экспериментальная	контрольная
2015 г.	высокий уровень школьной мотивации	25%	22%
	средний уровень школьной мотивации	60%	58%
	низкий уровень школьной мотивации	15%	20%
2018	высокий уровень школьной мотивации	38%	25%
	средний уровень школьной мотивации	62%	59%
	низкий уровень школьной мотивации	0%	16%



ить высказывания, проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми, научились работать в командах, распределять обязанности, самостоятельно строить проект на заданную тему. По мере работы учащихся на факультативных занятиях и объединениях по интересам увеличивалась оригинальность проектов.

Опыт создания учащимися проектов и их защиты способствовал более активному включению учащихся в школьную исследовательскую деятельность, повышению ее результативности. В рамках обеспечения устойчивости проекта учащиеся, завершившие обучение на I ступени общего среднего образования, в 5-х классах легко продолжили конструирование на факультативных занятиях по робототехнике.

За период работы в инновационном режиме учителя овладели технологией формирования проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами «Лего», ак-

тивно работали над темами самообразования по данной проблеме, апробировали свой опыт в средствах массовой информации различного уровня, делились опытом на районных, областных и республиканских мероприятиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Берулава, М.Н. Технологии индивидуализации обучения на основе учета когнитивного стиля / М.Н. Берулава, Г.А. Берулава. – Сочи: НОЦ РАО, 1999. – 34 с.
2. Громыко, Ю.В. Проектное сознание / Ю.В. Громыко. – М.: Институт учебника «Paideia», 1997.
3. Савенков, А.И. Этапность учебно-исследовательского поиска ребенка / А.И. Савенков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 60–66.



## Центр развития личности Витебского государственного университета имени П.М. Машерова

Приглашает детей на  
увлекательные занятия



- ✓ Развитие речи; ✓ Репетитор по всем предметам;
- ✓ Ранее всестороннее развитие от 10 месяцев;
- ✓ Обучение **иностранному языку, математике, чтению, логике, риторике;**
- ✓ Адаптация к детскому саду; ✓ Комплексная подготовка к школе;
- ✓ Школа эмоционального баланса «Мама и малыш: веселые злюки»

**Мы поможем Вашему ребёнку раскрыть все свои таланты:**

- 🎭 Актёрское мастерство;
- 🎵 Уроки **вокала, музыки и танцев** от 3-х лет;
- 🎨 Арт-методы воспитания и педагогики (**чудо-глина, батик, рисование** и прочее).



- А так же:**
- ! Костюмированные **праздники;**
  - ! Сопровождение ребенка;
  - ! Няни-воспитатели / на час;
  - ! Школа для **будущих мам;**
  - ! Семейная психология;
  - ! Индивидуальные **консультации;**
  - и МНОГОЕ другое...

Запишись на **бесплатную** экскурсию



[https://vk.com/vsu\\_center](https://vk.com/vsu_center)

☎ **+375 29 520 55 05**

☎ **+375 44 738 77 73**

г. Витебска,  
пр-т Фрунзе, д.29

**«Второй дом» для Вашего малыша**  
– создан с **открытым сердцем!**



Google

Лучший центр для детей г. Витебск

**Центр развития личности и практической психологии ВГУ им. П.М. Машерова**

Только **индивидуальный подход, профессионалы** и **лучшие условия** для Вашего ребёнка  
в центре г. Витебска, **пр-т Фрунзе, д.29** ☎ **+375 29 520 55 05** **+375 44 738 77 73**

**1 БЕСПЛАТНОЕ ЗАНЯТИЕ** **ГИБКАЯ СИСТЕМА СКИДОВ** **+375 212 60 15 83**  
При покупке абонемента - первое ознакомительное занятие **БЕСПЛАТНО!**