

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**



**Харитоновна Наталья Петровна,**  
*методист государственного  
учреждения дополнительного  
образования «Витебский областной  
дворец детей и молодежи»*



**Шорник Инна Леонидовна,**  
*методист государственного  
учреждения дополнительного  
образования «Витебский областной  
дворец детей и молодежи»*

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ**

*В статье рассматриваются необходимость и значимость создания и использования учебно-методического комплекса для эффективного освоения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, обеспечения качества и результативности организации образовательного процесса, активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; раскрываются структурные компоненты комплекса и их содержательное наполнение.*

**Введение.** Повышение качества и результативности дополнительного образования на современном этапе требует системного подхода к научно-методическому обеспечению образовательного процесса. Наличие комплексного методического оснащения образовательной программы позволяет повысить эффективность ее освоения, способствует построению индивидуальной траектории развития, самореализации и самовыражению каждого обучающегося. В связи с этим

актуальной сегодня является проблема создания учебно-методических комплексов (далее УМК) как механизма повышения качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

**Основная часть.** В научно-методической литературе УМК рассматривается как наиболее оптимальная на сегодняшний день модель учебно-методического обеспечения процесса обучения. С одной стороны, УМК является источ-

ником информации, раскрывающим в доступной форме предусмотренное образовательной программой содержание, с другой – выступает в качестве средства обучения, с помощью которого осуществляется образовательный процесс. Именно в УМК каждый педагог-практик может задать стандарты содержания и качества образовательного процесса и технологию определения результатов обучения. Создание УМК – это значимый показатель профессионального мастерства педагога, свидетельство высокого уровня его методической компетентности.

Исследование проблемы комплексного методического обеспечения образовательного процесса определило актуальность данного вопроса для системы дополнительного образования детей и молодежи области. В целях создания условий для разработки и апробации учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи методическими службами отдела информационно-методической работы и социальной педагогики Витебского областного дворца детей и молодежи и Полоцкого районного центра детей и молодежи был разработан и реализован областной инновационный проект «Создание учебно-методического комплекса как средство развития интеллектуально-творческих способностей учащихся». Научным руководителем проекта стала Р.В. Загорулько, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова.

Для регламентирования деятельности по разработке УМК и учитывая отсутствие соответствующего нормативного документа было подготовлено Положение об учебно-методическом комплексе на уровне дополнительного образования детей и молодежи, в котором обозначены структура, содержание и порядок создания учебно-методического комплекса. Основой для его разработки стали Кодекс Республики Беларусь об образовании (статья 94 «Научно-методическое обеспечение образования») и Положения об учебно-методических комплексах на уровнях дошкольного и общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь.

Согласно Положению учебно-методический комплекс включает следующие разделы:

*теоретический* – материалы для теоретического изучения образовательной программы соответствующего профиля;

*практический* – материалы для проведения лабораторных, практических, других учебных занятий по формированию знаний, умений и навыков учащихся;

*контроля знаний* – материалы для проведения текущей и итоговой аттестации, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи;

*вспомогательный* – элементы учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи соответствующего профиля.

В целях предоставления концептуальной основы для создания комплекса разработана и теоретически обоснована модель учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи (приложение 1). Модель представляет собой структурную схему, дающую общее представление о форме и содержании наиболее важных компонентов комплекса, построенных в соответствии с принципами научности, системности, целостности, доступности, учета межпредметных связей, наглядности, открытости.

Учебно-методический комплекс образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включает в себя методическое пособие для педагога, учебное пособие и рабочую тетрадь для учащегося, соответствующий диагностический инструментарий. В *методическом пособии* раскрываются общие подходы к организации образовательного процесса в объединении по интересам, предлагаются методические рекомендации по освоению образовательной программы и методические разработки отдельных учебных занятий. *Учебные издания, адресованные учащимся*, содержат информацию научного и прикладного характера, справочные, познавательные и дидактические материалы в соответствии с содержанием программы объединения по интересам, систему заданий и упражнений, необходимых для ее реализации. Для определения, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявления их личностного роста создается *диагностическая и критериальная база*.

В целом, как показывает практика работы, использование УМК позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их индивидуальными запросами. При внедрении УМК существенно расширяется возможность выстраивания обучающимися

индивидуального образовательного маршрута, при этом обеспечивается более качественное освоение программы объединения по интересам. Разнообразные формы контроля и оценки достижений учащихся предоставляют возможность проследить развитие каждого обучающегося, определить степень освоения программы.

Разработанная модель учебно-методического комплекса может быть трансформирована под специфику программ дополнительного образования детей и молодежи разного профиля с учетом их особенностей и возможностей кадрового потенциала педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Приложение 1

## Модель учебно-методического комплекса образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи



## Описание модели

В построении модели было использовано определение учебно-методического комплекса, данное доктором педагогических наук профессором Национального института образования Б.В. Пальчевским: «Учебно-методический комплекс – это система средств обучения (включающая научно-методическое обеспечение), представленная через неразрывно связанные между собой компоненты, разработанная на единых научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технологий обучения, средствально и поэтапно обеспечивающая осмысленную и продуктивную деятельность обучающихся и оргуправленческую деятельность преподавателя с целью достижения педагогического эффекта, близкого к максимально возможному».

Модель УМК рассматривается как совокупность основополагающих и структурных компонентов комплексного методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединенных концептуальным подходом, характеризующих содержание обучения и обеспечивающих деятельность педагога и учащихся в образовательном процессе.

Основной целью ее разработки является предоставление концептуальной основы для создания учебно-методических комплексов как механизмов реализации программ объединений по интересам в системе дополнительного образования детей и молодежи.

В основу создания модели УМК положены следующие теоретические подходы: теоретическое обоснование понятия и содержания учебно-методического комплекса, теоретические основания разработки учебно-методического комплекса (Д.Д. Зуев, Б.В. Пальчевский, В.А. Горский, Н.В. Кленова, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.П. Беспалько, Ю.В. Громько); повышение уровня развития интеллектуальных способностей учащихся: восприятия, внимания, мышления, памяти (Л.Ф. Тихомирова, Р.М. Миневич и др.).

Модель представляет собой структурную схему, дающую общее представление о форме и содержании наиболее важных компонентов УМК, и соответствует следующим требованиям:

*адекватности* (соответствие модели исходной реальной системе и учет наиболее важных качеств, связей и характеристик);

*точности* (степени совпадения полученных в процессе моделирования результатов с заранее установленными, желаемыми);

*универсальности* (применимость модели к ряду однотипных систем в одном или нескольких режимах функционирования).

Модель является открытой и динамической, так как находится в постоянном развитии, ее состояние и характеристики могут изменяться в процессе работы.

Данная модель ориентирована на построение УМК в соответствии с принципами:

*научности* (использование достижений современной педагогики и смежных наук, научное обоснование изучаемых факторов, объектов, процессов, явлений);

*системности* (совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность и единство);

*целостности* (взаимосвязь между концептуальной идеей, содержанием образовательной дисциплины и методикой обучения);

*доступности* (оптимальный объем и содержание материала в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся, уровнем их подготовленности);

*учета межпредметных связей* (построение познавательной деятельности учащихся на основе общенаучных идей и методов);

*наглядности* (достаточное насыщение образовательного процесса наглядными средствами обучения);

*открытости* (совершенствование УМК, изменение и дополнение его содержания в соответствии с объективными требованиями к организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодежи).

Комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога дополнительного образования и учебно-познавательную деятельность учащихся на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах их применения и контроля. В соответствии с этим УМК выполняет следующие основные функции:

- организационную, означающую, что УМК объединяет в своем составе нормативные требования к дополнительному образованию детей и молодежи, содержание, методику преподавания и изучения образовательной дисциплины;

- формирующую, свидетельствующую о том, что УМК способствует личностному развитию и творческому росту обучающихся;

- мотивационную, способствующую активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учебно-методический комплекс, как правило, включает следующие разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

*Теоретический раздел* содержит материалы для теоретического изучения предмета (дис-

циплины, образовательной области) в объеме, установленном типовой образовательной программой.

*Практический раздел* УМК содержит материалы для проведения практических, лабораторных и других учебных занятий в объеме, установленном типовой образовательной программой.

*Раздел контроля знаний* содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов образования и учебно-программной документации образовательных программ.

*Вспомогательный раздел* УМК содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебного предмета.

Таким образом, УМК – это многокомпонентная образовательная конструкция, которая предоставляет учащимся возможность изучать образовательные области и дисциплины в едином информационном пространстве.

Анализ различных теоретических подходов к разработке учебно-методического комплекса определяет следующую его структуру:

образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи;

методическое пособие для педагога дополнительного образования (содержит общие подходы к организации образовательного процесса, освоению программы, разработке конкретных разделов (тем), учебных занятий);

учебное пособие для учащегося (содержит информационный, справочный, познавательный материал, систему заданий и упражнений);

рабочая тетрадь для учащегося (содержит материалы для самостоятельной работы обучающегося);

инструментарий для определения, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, выявления их личностного роста;

литература для педагога дополнительного образования;

литература для учащегося.

**Заключение.** Организация образовательного процесса с использованием УМК предусматривает внедрение современных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организацию проектной и исследовательской работы, использование новых информационных технологий.

Реализация модели позволит за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учесть

интересы, склонности и способности учащихся, создать условия для обучения в соответствии с их индивидуальными запросами. При внедрении модели существенно расширяется возможность выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории, при этом обеспечивается более качественное изучение отдельных тем, образовательных областей, дисциплин. Предлагаемые формы контроля и оценки достижений учащихся предоставляют возможность проследить развитие каждого обучающегося, определить степень освоения и усвоения образовательной программы.

### Глоссарий

*Аттестация учащихся* – это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала путем сравнения уровня их знаний, умений и навыков с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оцениванием.

*Базовый уровень* изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое является обязательным при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи по определенному направлению деятельности соответствующего профиля.

*Выпускник* – лицо, получившее образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования.

*Дидактические материалы* – вспомогательные дополнительные материалы, выполняющие функции средств обучения и используемые учащимися и педагогом для решения определенного класса задач в соответствии с логикой и этапами технологии обучения.

*Дополнительное образование детей и молодежи* – вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

*Инструкция* – пошаговая последовательность действий, операций, например, при описании условий дидактических игр.

*Информационно-методический справочник* – сборник вопросов и ответов по содержанию конкретной деятельности и по ее организации.

*Качество образования* – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

*Методическая записка* – пояснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато: схемам, графикам, таблицам.

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

*Методические рекомендации* – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе – мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

*Методическое обеспечение* – процесс и результат оснащения образовательной программы необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими ее эффективной реализации.

*Методическое пособие* – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо направления дополнительного образования. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

*Модель* (от лат. *modulus* – «мера, аналог, образец») – упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений.

*Образование* – обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

*Образовательная деятельность* – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией,

реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

*Образовательная программа* – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования.

*Образовательный процесс* – обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ.

*Обучающийся* – лицо, принятое для освоения содержания образовательной программы.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей.

*Повышенный уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины* – изучение содержания образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины, которое включает в себя базовый уровень изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины с углублением их содержания.

*Получение образования* – освоение содержания образовательной программы и в случаях, предусмотренных Кодексом Республики Беларусь об образовании, подтвержденное документом об образовании или документом об обучении.

*Пособие* – учебное издание (печатное и электронное), предназначенное в помощь практической деятельности или в помощь овладению учебным предметом (учебной дисциплиной), образовательной областью.

*Практикум* – учебное издание (печатное и электронное), содержащее практические задания, задачи и упражнения, способствующие усвоению и закреплению пройденного учебного материала и проверке знаний, умений и навыков.

*Рабочая тетрадь* – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующее самостоятельной работе обучающегося по освоению учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области или обеспечивающее работу обучающегося по освоению учебных предметов (учебных дисциплин), образовательных областей под руководством педагогического работника.

*Тематическая подборка материала* – подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу или отдельным темам (например, подборка стихов, песен, игр, цитат, пословиц и поговорок, фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и др.).

*Участники образовательного процесса* – обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

*Учебник* – учебное издание (печатное и электронное), содержащее систематизированное изложение учебного предмета (учебной дисциплины), части учебного предмета (учебной дис-

циплины), образовательной области, темы учебного предмета (учебной дисциплины), соответствующее учебной программе.

*Учебное пособие* – учебное издание (печатное электронное), частично (полностью) заменяющее или дополняющее учебник.

*Учебно-методическое пособие* – учебное издание (печатное и электронное), содержащее материалы по методике преподавания и (или) изучения учебного предмета (учебной дисциплины), раздела, части учебного предмета (учебной дисциплины), образовательной области, а также по методике обучения, воспитания.

*Учебно-наглядное пособие* – учебное изобразительное издание (с пояснительным текстом или без него, печатное и электронное), содержащее материалы, представленные в наглядной форме, в помощь изучению, преподаванию, воспитанию.

*Хрестоматия* – учебное издание (печатное и электронное), содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области.

### ВНИМАНИЮ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ!

Хотите успешно сдать вступительные испытания?  
Качественную подготовку к централизованному тестированию можно получить,  
уютно расположившись за домашним компьютером.

**ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА**  
приглашает на

#### ИНТЕРНЕТ-КУРСЫ

**по подготовке к централизованному тестированию:**

- это участие в еженедельных online-занятиях в режиме видеосвязи с преподавателем университета и участниками курса;
- это консультации и выполнение контрольных работ;
- это множество дополнительных ресурсов, постоянно доступных участникам курсов на сайте **school.vsu.by**

**Дистанционная форма обучения позволяет слушателям  
из любого региона качественно подготовиться  
к вступительным испытаниям.**

Срок обучения – 6,5 месяцев.

Наш адрес: г. Витебск, Московский проспект, 33, каб. 122а, 122.

Телефоны подготовительного отделения: 8 (0212) 27 03 96;

8 (0212) 58 96 49; +375 33 317 95 09.

Сайт университета: **vsu.by**

Группа «АБИТУРИЕНТ ВГУ» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»: **vk.com/abiturvsu**