

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Куксова Нина Александровна,**  
*старший преподаватель кафедры  
педагогике, психологии и частных  
методик государственного учреждения  
дополнительного образования взрослых  
«Витебский институт развития  
образования», отличник образования  
Республики Беларусь*

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПУТЬ К ОХРАНЕ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, ФОРМИРОВАНИЮ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

*В статье актуализирована проблема здоровьесбережения в окружающем пространстве жизнедеятельности воспитанников, раскрыты направления и содержание моделирования безопасной предметно-развивающей среды, показана значимость сотрудничества с семьей в вопросах создания благоприятных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей в учреждении дошкольного образования.*

**Введение.** Личностно ориентированный подход базируется на признании основной ценностью образования становления личности как индивидуальности в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Современные дети отличаются своим интенсивным развитием и умением быстро адаптироваться к новинкам современного мира, его техническому прогрессу, динамическим изменениям в игровой среде. Но опыт ребенка в силу своих возрастных особенностей и возможностей находится не на том уровне, чтобы достаточно критически оценить ту или иную ситуацию и найти наиболее правильный выход. При этом неумная энергия бывает порой неконтролируема, так как возбуждение у детей дошкольного возраста зачастую доминирует над торможением. По этой причине ребенок может оказаться в опасной ситуации. Острота проблемы в современной среде жизнедеятельности об-

условлена ростом числа социальных, природных и техногенных рисков. В связи с этим задана направленность дошкольного образования на построение образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В качестве одного из ориентиров дошкольного образования является развитие у ребенка способности соблюдать правила поведения. Создание для этого соответствующих условий – ключевое направление педагогической деятельности всего коллектива дошкольного учреждения. Какие условия должны быть созданы в образовательной среде, чтобы ребенок был защищенным и мог чувствовать себя комфортно? Без сомнений, ответ кроется в создании здоровьесберегающих условий, способствующих формированию и укреплению здоровья, навыков безопасного поведения воспитанника.

Поэтому создание безопасных условий, сохранение здоровья детей, профилактика травматизма являются одной из ключевых задач дошкольного образования Республики Беларусь. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка основ безопасности жизнедеятельности. Полученные в детстве представления и навыки безопасного поведения становятся естественными в поведении взрослого человека.

**Основная часть.** Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников является одним из актуальных и значимых направлений работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка г. Новополоцка» (заведующий – Л.С. Терешко, заместитель заведующего по основной деятельности – Н.И. Макаренко, воспитатель-методист – Н.Л. Фунтикова). Благодаря управленческой компетентности администрации учреждения данное направление осуществляется посредством тесного взаимодействия педагогов, родителей, социума и начинается, прежде всего, с создания безопасной предметно-развивающей среды.

Выстраивая развивающее пространство, педагогический коллектив руководствуется установкой ученого-исследователя Е.И. Тихеевой на то, «что нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая бы не находилась в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира». Данный посыл ориентирует весь коллектив учреждения на построение такой окружающей среды, которая должна обеспечивать разностороннее развитие, сохранять здоровье, быть безопасной, формировать активную самостоятельность ребенка в различных видах деятельности, являться носителем духовных, нравственных, эстетических и социальных ориентиров и ценностей.

Как подчеркивают многие исследователи, в частности, В.А. Петровский, С.А. Новоселова, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасного использования игрового материала и оборудования. Отметим, что безопасная, здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребенка система, основу которой составляет эмоционально-комфортное пребывание и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей [1; 2]. Следовательно, обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников в пространственной среде становится возможным при устранении травмоопасных ситуаций и построении системы воспитания безопасного поведения.

Исходя из этого, в процессе проектирования безопасной среды педагоги на семинарских занятиях под руководством Н.И. Макаренко сначала проанализировали и определили базовые функции, благодаря которым будет своевременно отслеживаться динамика развития у воспитанников необходимых умений и навыков безопасного поведения. Среди ряда коллективно выделенных функций пристальное внимание педагоги уделяют следующим:

- стимулирование к мотивации безопасной двигательной активности детей с разнообразными материалами в различных видах специально организованной и нерегламентированных видах деятельности игрового пространства группового помещения;
- информированность среды, носителем которой являются безопасные игрушки, пособия, инвентарь, оборудование, а также схемы, модели, пиктограммы для освоения правил пользования имеющимся материалом, гарантирующим физическую и эмоциональную безопасность;
- обеспечение психологического и физического здоровья воспитанников за счет детально продуманных и рационально расположенных центров и уголков предметно-игровой среды, беспрепятственного и безболезненного перемещения детей в этом организованном пространстве, возможности свободного выбора деятельности, стимулирующей положительные эмоции, что является одним из условий профилактики травматизма.

Приступая непосредственно к конструированию благоприятной для жизнедеятельности воспитанников пространственной среды, педагогический коллектив дошкольного центра развития ребенка изучил и взял на вооружение научные идеи и подходы В.А. Петровского, Л.М. Клариной об организации жизненного пространства, способного обеспечить здоровьесбережение социально-культурного становления ребенка, удовлетворение его потребности в творчестве и раскрытии способностей.

С учетом данных позиций сотрудники учреждения определили **главную цель как организацию деятельности по оптимизации предметно-пространственных компонентов среды, способствующих развитию индивидуальных интересов и способностей ребенка, активному накоплению социокультурных практик воспитанников.** Поставленная цель может быть достигнута при создании соответствующих условий. Для этого педагогический коллектив учреждения во главе с Л.С. Терешко, в первую очередь, сконцентрировался на **предметном содержании, пространственной организации, своевременном обновлении развивающей образовательной среды.** Главное внимание было

направлено на выбор и оснащение базовых компонентов (групповых помещений, кабинетов, залов, студий, мини-музеев, тематических комнат) здоровьесберегающей образовательной среды. В результате совместными усилиями слаженной команды центра в макро- и микросреде были созданы оптимальные условия для полноценного физического развития и оздоровления детей.

Благодаря грамотным управленческим решениям в учреждении *имеются необходимые ресурсы* для осуществления качественного образовательного процесса и проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. В частности, оборудованы и оснащены кабинеты педагога-психолога, учителей-дефектологов, музыкальный и спортивный залы, помещение для проведения лечебной физкультуры, фитобар, экологическая комната, компьютерный класс, изостудия, тренажерный зал, медицинский и процедурный кабинеты, бассейн, плескательница, мини-музей, изолированные игровые и спальные комнаты.

Руководствуясь установками С.А. Новоселовой [1] относительно создания в учреждении домашнего уюта, вестибюль, коридоры и лестничные пролеты пространственной среды представленного дошкольного учреждения украшаются картинами, фотографиями, рисунками детей, игрушками, изготовленными педагогами и родителями. Все элементы интерьера со вкусом оформлены. Учитывая особенности детского восприятия, педагоги при оформлении пространства помещения избегают мрачных тонов. Светлые, нарядные интерьеры привлекают внимание детей, радуют их, облегчают временное расставание с родителями. Педагогический коллектив придерживается мнения о том, что дизайн и эргономика в современном образовательном пространстве – это важные факторы, способствующие сохранению здоровья и снижению утомляемости, повышению эффективности труда и отдыха – и, как следствие, поддержанию хорошего настроения в течение всего дня.

Цветовая гамма в окружающей природной среде, исходя из сезона, не всегда бывает колоритной и разнообразной, поэтому для утоления «цветового голода» и развития цветоощущения детей используются яркие, насыщенные цветовые точки в интерьере групп: ковровые покрытия, игрушки, сказочные композиции и многое другое. Оберегать нервную систему от «агрессии» цветом необходимо особенно в условиях детского сообщества, когда большое количество детей присутствует в едином средовом пространстве. Это же правило действенно и для оформления спален, где цвет стен, штор на окнах, напольного покрытия и цвет одеял или покрывал на детских кроватях подобраны по принципу цветовой гармонии, в которой преобладают теплые, мягкие тона.

Интерьер групповых помещений включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого ребенка: исключены случаи падения с высоты игрушек и пособий, выпадения с боковых поверхностей изделий и игровых наборов, которые могут травмировать. Выполнение данных требований позволяет успешно решать задачи профилактики травматизма в пространственной среде.

Оборудование групп детской и игровой мебелью, дидактическими пособиями и практическим материалом отвечает задачам развития всех систем организма, повышению двигательной активности, своевременному овладению ведущими навыками, способствует охране нервной системы ребенка. Предметы мебели и оборудование удобны для ребенка, создают ощущение комфорта. В их конструкции заложен *принцип вариативности*, позволяющий в случае необходимости изменять пространственные характеристики изделий в секциях.

*Принцип вариативности* дает возможность менять размеры частей изделий по мере роста и взросления детей. Мягкая мебель – кресла, диванчики для отдыха, обтянутые мягкими тканями разных оттенков – создает колорит домашнего уюта, при этом важно, чтобы детская мебель сочеталась со всеми другими предметами корпусной игровой мебели в интерьере группового помещения.

Мебель и оборудование располагаются по периметру группы для сохранения большого пространства, наличие которого дает возможность каждому ребенку свободно передвигаться и удовлетворить свою потребность в активных движениях. Дети младших групп должны иметь возможность беспрепятственно ходить, бегать, кататься на трехколесных велосипедах, перевозить игровой материал на машинах, включаться в сюжетные игры. Немаловажным моментом является подборка и компоновка предметов мебели. Приобретая ассортимент игровой мебели, сотрудники учреждения следят за тем, чтобы данный набор был выполнен в стиле гарнитура. Закругленность форм представленных изделий не только снимает опасность травмы при контакте с острыми углами, но и радует глаз, так как демонстрирует мягкость и плавность линий. Цвет мебели имеет значение в силу того, что он должен соответствовать основной цветовой гамме данной группы.

Педагоги этого центра моделируют предметно-пространственную развивающую среду таким образом, чтобы у каждого ребенка был самостоятельный выбор места, содержания и партнера для игры, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом,

в полной мере удовлетворить свою потребность в движении, общении и познании. В целом подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами.

**Принцип учета гендерного подхода** ориентирует педагога на наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Каким образом коллектив педагогов нашего дошкольного учреждения использует данный принцип в процессе организации здоровьесберегающего пространства? Обратимся к конкретным примерам.

Так, **строительный центр** в старших группах моделируется с учетом конструктивных способностей мальчиков, в котором имеются различные виды строительного материала. Для сооружения и обыгрывания построек помещаются наборы мелких игрушек, альбомы с изображением разнообразных архитектурных строений. Разворачивая **сюжет игры «Строительство»**, «каменщикам», «монтажникам» для постройки здания понадобятся разнообразные материалы. Наиболее востребованными будут строительные наборы, напольные модули, комплекты фотографий, моделей, схем, чертежей, экипировка для «монтажных работ». Сделать безопасной игровую деятельность помогут плакаты, «инструкция» в виде алгоритма последовательных действий и схемы безопасных способов пользования тем или иным инструментом типа игры «Что запрещено – что разрешено?». Во время отделочных работ «малярами», «плотниками», «слесарями» будут востребованы наборы для «малярных и плотницких работ», «слесарные инструменты». В ходе подобных творческих игр мальчики приобретают умения пользоваться «инструментами», осваивают правила безопасности при «работе» с ними.

В пошивочном цеху **сюжетно-ролевой игры «Дом моделей»** «швей», «закройщики», «модельеры» во время выполнения заказов постоянно пользуются разнообразными «инструментами». В начале игровых действий «директор» проводит инструктаж по выполнению правил безопасности при работе с тем или иным «инструментом», а «заведующий» пошивочным цехом проверяет их выполнение. Девочки, включившись в игру, практикуются в правильном использовании того или иного «инструмента» при выполнении конкретной операции и таким образом приобретают практический опыт безопасного поведения.

**В центре сюжетно-ролевых игр**, наряду с атрибутами и другим материалом, имеются игрушки-телефоны с номерами МЧС (101), ГАИ (милиция) (102), скорой помощи (103), газовой службы (104), которые должны быть всегда под рукой у играющих, так как являются одним из важных средств безопасного поведения при решении игровых задач.

Определив задачу по охране жизни и здоровья детей как одну из главных в дошкольном образовании, коллектив учреждения нацелил себя на постоянный поиск наиболее эффективных путей ее качественного решения. Рассмотрим, какие подходы используют сотрудники вместе с родителями при моделировании безопасной среды жизнедеятельности воспитанников в организованном пространстве групповых помещений.

**Во-первых**, пространство каждой группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям, находятся на уровне роста ребенка. Для выработки практических умений во всех центрах предлагаются алгоритмы правил поведения, пиктограммы, предостерегающие от ошибок при контактах с опасными предметами, с которыми дети могут встретиться в ходе активного познания окружающего мира.

**Во-вторых**, все новации в использовании мебели и оборудования, игрушек и пособий во всех возрастных группах подчиняются **принципу надежности и устойчивости**. Размеры рабочих поверхностей и их частей соответствуют государственным стандартам, являются гигиенически и экологически выдержанными. Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

**В-третьих**, личностно ориентированный подход, в основе которого лежит **принцип обеспечения ЗОЖ и физического развития**, находит свое отражение в центрах и уголках предметно-игровой среды возрастных групп нашего учреждения. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями **в младших и средних группах** оборудованы **«физкультурные уголки»**. В них есть необходимое безопасное физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, пособия для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Богатый двигательный опыт детей **старших групп** нацеливает педагогов на оснащение

«*физкультурного центра*» для занятий художественной гимнастикой, акробатикой, легкой и тяжелой атлетикой. В соответствии с содержанием центров определяется их название: «*Грация*», «*Здоровячок*», «*Юный гимнаст*», «*Олимпиец*». Совместно с воспитанниками создается логотип, отражающий название центра, разрабатываются правила безопасности и алгоритмы работы с физкультурным оборудованием.

В «*центрах здоровья*» всех возрастных групп накапливается и своевременно обновляется востребованный детьми познавательный материал и подбирается в соответствии с требованиями образовательных областей «*Ребенок и общество*», «*Ребенок и природа*». Сохранить здоровье детям помогают своеобразные «Уроки здоровья», на которых широко используются наглядно-иллюстрированные пособия, энциклопедии, муляжи, таблицы, схемы, модели, пиктограммы по культуре поведения, ведению здорового образа жизни, рациональному питанию, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены.

Воспитанники самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом активно включаются в дидактические игры типа «*Школа здоровья*», «*Азбука питания*», «*Полезно – вредно*», «*Опасно – безопасно*», в ходе которых изучают представленный материал, приобретают элементарные знания и практические умения по формированию своего здоровья, выполнению правил поведения в окружающей среде. В группах педагогами и родителями изготовлены разнообразные коврики, дорожки «здоровья», массажные подушечки, наполненные различным экологическим материалом, тактильные дощечки, модели на коррекцию осанки, созданы картотеки схем проведения массажа, упражнений на различные группы мышц, приобретены сухие бассейны.

В старших группах оборудованы *микроцентры интеллектуального, эмоционального, психологического здоровья, оздоровительной гимнастики* с различным материалом для массажа. По инициативе детей определены названия разделов этих центров: «*Интересуйка*», «*Наши эмоции*», «*Радость и доброта*», «*Хочу быть здоровым*». Оснащены центры *по безопасности жизнедеятельности*, в которых оформлены следующие разделы: «*Безопасная улица*», «*ГАИ*», «*МЧС*», «*Поведение на природе*», «*Опасные предметы*», «*Техника в доме*». В них располагаются практические материалы по обучению детей пожарной безопасности, дорожной грамотности, безопасному поведению в природе, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Организованная предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими

интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, интеллектуальными играми, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации, разворачивать сюжетно-ролевые игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки. Коллектив учреждения также позаботился о том, чтобы дети не потеряли чувства защищенности и безопасности.

Воспитанники имеют возможность снять физическую и психологическую утомляемость в «*уголке уединения*», который легко трансформируется и перемещается ребенком в удобное для него свободное пространство. Мобильный уголок может состоять из примерно таких элементов: этажерка на колесиках с разнообразными материалами для самостоятельных занятий по интересам и предпочтениям, пуфик или складной стульчик, ширма или складной домик, строительный модуль. Смоделированный по своему усмотрению «уголок» дает возможность ребенку побыть наедине, поиграть с любимой игрушкой, пообщаться с интересной книгой, полистать семейный альбом, имитируя, поговорить по телефону, нарисовать ярко запечатленный в памяти образ природы, предмет или просто свое настроение. Спроектированный педагогами примерный вариант организации воспитанникам личного отдыха – важное условие для восстановления душевных, эмоциональных и физических сил.

В каждой группе в различных вариантах созданы «*уголки безопасности*», способствующие обучению ребенка безопасному поведению. В их содержание включены *психологические и познавательные игры*, игры по формированию интереса к здоровому образу жизни и безопасному поведению в окружающем мире. Среди них наиболее востребованными в детском сообществе являются «*Вежливость на каждый день*», «*Волшебство вежливых слов*», «*Дерево добрых дел*», «*Учимся беречь друг друга*», «*Как поступить?*», «*Что сначала, что потом?*». Также дети, находясь в таком познавательном пространстве, могут познакомиться с разными материалами по основам безопасности. Для этого педагог совместно с детьми подбирает в уголок различные альбомы на данную тематику, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, плакаты, наборы иллюстраций.

Воспитанники имеют возможность практиковаться в выполнении правил безопасного поведения, включаясь в различные виды театра по мотивам художественных произведений. Подбор

атрибутов для сюжетно-ролевых игр, макетов, моделей, схем-маршрутов – одно из любимых занятий детей. В это время идет активное общение: выдвигаются идеи, обсуждаются способы решения поставленных задач, налаживается деловой спор, идет согласование мнений, принимаются совместные решения по вопросам безопасного поведения.

В уголках, которые представлены в старших группах как *«островки безопасности»*, постоянно обновляются дидактические игры, макеты, пособия по культуре поведения, соблюдению правил безопасного поведения и правил личной гигиены. *Игротека* по данному направлению представлена в виде *тематических блоков: «Учимся быть осторожными», «Как вести себя?», «Правила везде соблюдай и других этому обучай», «Что такое хорошо и что такое плохо?»*. Таким образом, своевременное изменение содержания уголков дает возможность детям либо самостоятельно или совместно с педагогом обогащать свой опыт умениями и навыками пользоваться правилами поведения в различных ситуациях.

Как было выше отмечено, при создании безопасного пространства педагоги учреждения опираются на *принцип зонирования*, однако это не означает, что предметная среда всегда остается неизменной. Доказательством этого является другая позиция, при которой педагогический коллектив придерживается *принципа динамичности*. Это означает, что развивающие центры постоянно меняются, объединяются, дополняются с целью привнесения в окружающую среду новизны – гаранта проявления устойчивого интереса у детей к активному познанию, к формированию устойчивых навыков безопасного общения с миром предметов. Кроме этого, динамичность среды побуждает воспитанников к преобразованию, к исследованию нового.

Наблюдения педагогов показывают, что развивающая обстановка, с одной стороны, обеспечивает ребенку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой – позволяет взрослым и детям видоизменять предметную среду в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей детей и постановки новых педагогических задач.

Неоспорима роль природы в развитии воспитанников. Территория дошкольного учреждения – составляющая образовательного пространства дошкольного детства, где *«интерьер выходит на природу»*. Обновленные, яркие игровые площадки и групповые участки красивы и актуальны в плане разностороннего развития

детей. Ландшафтный дизайн, скульптуры малых форм придают композиционную завершенность территории, создают уют, развивают эстетические чувства. Игры на асфальте, на напольном покрытии теневого навеса помогают обеспечить оптимально безопасную двигательную активность детей, вызывают положительные эмоции, в целом сохраняют их здоровье.

В теплый период года развивающим пространством становятся *«Сказочная полянка», уголки фруктового сада, леса, огорода, цветника, грядки «Аптека», экологические лаборатории*, созданные стараниями педагогов и родителей и используемые для оздоровления, познавательного развития и воспитания безопасности в процессе приобретения детьми трудовых умений и навыков. Смоделированный на игровой площадке *«Автогородок»*, оснащенный современным оборудованием, активизирует желание детей организовывать сюжетно-ролевые игры *«ГАИ», «Автозаправка», «Улица, пешеход и транспорт», «МЧС», «Скорая помощь»*, благодаря которым участники игры отыскивают способы выхода из сложных и опасных ситуаций, практикуются в выполнении правил дорожного движения и культуре поведения на улице.

**Заключение.** Следует сделать вывод о том, что созданная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении дает возможность воспитанникам ощущать физический, эмоциональный и психологический комфорт. Помимо этого, представленная безопасная пространственная среда помогает каждому ребенку отыскать область своих интересов, раскрыть потенциальные возможности, утвердиться творчески способной личностью, по собственной инициативе практиковаться в выполнении правил безопасного поведения, беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Надеемся, что опыт дошкольного центра развития ребенка г. Новополюска поможет практикующим педагогам пересмотреть подходы, спроектировать и обновить содержание игровых центров и уголков с целью организации качественной, безопасной, здоровьесберегающей среды в своем учреждении дошкольного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Новоселова, С.А. Развивающая предметно-игровая среда детства / С.А. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 79.
2. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский. – М.: Просвещение, 1993.