

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

ПРЕПОДАВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА

Н.Г. Абрамова, О.С. Петрова (Москва, Россия)

На историческом факультете Московского Государственного университета имени М.В. Ломоносова в ходе подготовки молодых специалистов-историков значительное внимание уделяется изучению вспомогательных исторических дисциплин. Поэтому закономерно желание поделиться опытом преподавания ВИД, среди которых историческая география занимает важное место. Курс исторической географии на историческом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова преподается отдельно для студентов кафедр отечественной истории и всеобщей истории.

Лекции по отечественной исторической географии читаются более 60 лет. Традиции его преподавания были заложены М.Н. Тихомировым, В.З. Дробижевым, И.Д. Ковальченко, А.В. Муравьевым, А.К. Соколовым. После перехода на двухуровневую систему высшего образования он вошел в годовой учебный курс «Вспомогательные исторические дисциплины» профессионального цикла базовой части учебного плана бакалавриата. Вместе с разделом «Историческая география России» в этот единый курс входят разделы «Система вспомогательных исторических дисциплин» и «Архивоведение отечественной истории».

«Историческую географию России» изучают как дисциплину специализации студенты кафедр «Источниковедения», «Истории России до начала XIX века», «Истории России XIX – начала XX века», «Отечественной истории XX–XXI века», «Истории общественных движений и политических партий». Он читается для бакалавров как семестровый курс на III курсе д/о (6 сем.) и на IV курсе в/о (8 сем.) преподавателями кафедры источниковедения. Занятия проходят в лекционной форме, объем – 32 часа, форма отчетности студентов – дифференцированный зачет. В течение семестра студенты пишут несколько небольших контрольных работ (по 10-15 минут каждая). На сегодняшний день большим плюсом для обучения является возможность расширить и углубить материал курса исторической географии благодаря преподаванию курсов «Историческая топонимика России» и «Историческая картография России» как обязательных для студентов, выбравших для продолжения обучения программу интегрированной магистратуры кафедры источниковедения, а для бакалавров и внешних магистров читаются для всех желающих специальные курсы студентов по исторической топонимике и исторической картографии.

Содержательную основу курса составляют материалы учебного пособия «Вспомогательные исторические дисциплины», подготовленного сотрудниками кафедры источниковедения исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова (Абрамова Н.Г. Историческая география России // Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2011- 368 с. - (Сер. Бакалавриат)) и действующей в настоящее время программы дисциплины, разработанной сотрудниками кафедры источниковедения Н.Г. Абрамовой, А.Г. Голиковым, О.С. Петровой, а также материалы, собранные авторами в ходе многолетнего чтения курса на историческом факультете. Используются также материалы классических пособий по исторической географии (Дробижев В.З., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. Учебное пособие. М., 1973; Муравьев А.В., Самаркин В.В. Историческая география эпохи феодализма. Западная Европа и Россия в V –XVII вв. Учебное пособие. М., 1973).

Следует особо сказать о том, что в настоящее время остро стоит проблема с учебными пособиями по исторической географии (а точнее с отсутствием таковых), причем не только пособий по курсу отечественной исторической географии, но и исторической географии различных стран и исторических периодов. Раздел по исторической географии в учебном пособии, подготовленном на кафедре источниковедения исторического факультета МГУ, не претендует стать «истиной в последней инстанции» в подготовке учебных пособий по отечественной исторической географии. Сегодня еще предстоит сделать определенные шаги в направлении создания полноценного учебника по отечественной исторической географии, потребность в котором очень велика.

Ограниченные временные рамки курса и огромный материал, накопленный научным сообществом в изучении исторической географии, потребовали отойти от традиционного принципа изложения учебного материала. Ранее материал давался по хронологическим периодам – до начала XVIII в., XVIII–начало XX в. и XX в., внутри этих периодов – в соответствии с основными элементами науки исторической географии. В настоящее время курс преподается по четырем блокам – проблемы исторической физической географии России, проблемы исторической политической географии России, проблемы исторической географии хозяйства России и проблемы исторической географии населения России, внутри которых мате-

риал излагается в хронологическом порядке. Именно проблемный подход наиболее соответствует современным задачам преподавания и состоянию изучения данной научной дисциплины.

По этой же причине – ограниченного объема часов, выделенных в учебном плане – пришлось провести тщательный отбор учебного материала, поэтому целый ряд вопросов вообще не освещается или затрагивается лишь вскользь (например, проблемы церковной географии, монастырской колонизации, географии народных движений).

Начинается курс с раздела об исторической географии как вспомогательной исторической дисциплине и обзора основных источников для изучения исторической географии России. Студенты получают представление о предмете, задачах курса, объектах и методах изучения, о теоретических основах дисциплины, четырех основных элементах исторической географии, изучением которых она занимается, об истории развития и современном состоянии науки, о различных направлениях внутри нее, о месте исторической географии в системе ВИД, отличии ее от географической науки и истории географии, о вкладе отдельных ученых в ее становление и развитие. Помимо возможностей использования всех видов традиционных для исторической науки письменных источников им рассказывают о картографических и топонимических источниках, историко-географических описаниях России, а также о возможностях привлечения других типов источников (например, вещественных, фонических) и использовании данных и методов других наук, иногда даже далеких от гуманитарного цикла отраслей знания (палеоботаника, дендрохронология и др.).

В разделе «Проблемы исторической физической географии России» говорится о том, что история человеческого общества неотделима от истории природы. Даются основные сведения о климате, рельефе, почвах, флоре и фауне, гидрогеографической сети. Рассматриваются проблемы географической среды, влияния природно-климатического и экологического факторов на исторический процесс в целом и на российскую историю, затрагиваются вопросы влияния изменения природных условий и катаклизмов на российскую историю.

В разделе «Проблемы исторической политической географии России» изучаются материалы о складывании территории нашего государства, об открытии и присоединении новых территорий, об изменении границ и административно-территориального деления государства. Основное внимание уделяется «острым» или спорным территориальным вопросам (Крым, Сахалин и Курильские острова, Калининградская область и т. д.), так как из курса отечественной истории студенты уже имеют общие представления об изменении границ нашего государства в различные исторические периоды.

Изучение «Проблем исторической географии хозяйства России» представляет наибольшие сложности, прежде всего из-за обилия фактического материала. Изучаются география сельскохозяйственного и промышленного производства, проблемы экономико-географического районирования, география путей сообщения, развитие транспорта и др. Также в этом разделе рассматривается и вопрос о российских городах, хотя в науке до сих пор нет единого мнения, в каком разделе исторической географии рассматривать эту проблему – при изучении исторической географии хозяйства или исторической географии населения.

При изучении «Проблем исторической географии населения России» речь идет о численности населения, его размещении, плотности, национальном составе, внутренних и внешних миграциях и изменении их причин в различные эпохи. Студенты получают представление об основах исторической демографии, изменении демографической ситуации в нашей стране на различных этапах ее исторического развития и современной демографической ситуации.

Преподавание курса «Историческая география России», на наш взгляд, имеет большое значение для профессиональной подготовки студентов-историков. Дисциплина вызывает стойкий интерес у слушателей и дает им много новых знаний по истории нашей страны, что, кстати, в ходе бесед подтверждают и сами студенты. Знакомство с историко-географической проблематикой позволяет студентам по-новому взглянуть на российский исторический процесс в целом и на ряд конкретных проблем исторического развития страны.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.В. Гапанович-Кайдалов (Гомель, Беларусь)

Высшее образование во все времена ассоциировалось не только с высокой квалификацией, востребованностью на рынке труда выпускников, но также и существенной гуманитарной составляющей в образовательных программах. Специалисты с высшим образованием составляли элиту общества, резерв руководящих кадров, являлись носителями духовности. И все же в последнее время наблюдается тенденция к сокращению социально-гуманитарного компонента. Со стороны чиновников, руководителей учебных заведений нередко можно услышать высказывания, акцентирующие внимание на непрофильности дисциплин данного цикла, что вызывает у обучающихся отсутствие заинтересованности в получении гуманитарного знания ради повышения собственного уровня культуры и собственного духовного развития [1]. В то же время отсутствие достаточного уровня гуманитарной культуры приводит к формированию