

сти, выражающихся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о невербальном общении как неотъемлемой части социально-педагогической деятельности, его функциях и формах, реализующихся в невербальном поведении, способствующих эффективному взаимодействию участников невербального общения.

#### Список литературы:

1. Болотова, А.К. Социальные коммуникации / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. – М.: Гардарики, 2008. – 189 с.
2. Лабунская, В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание / В.А. Лабунская. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 215 с.
3. Лобанова, Т.Н. Построение модели ключевых компетенций / Т.Н. Лобанова // Стратегия управления персоналом. – 2002. – № 11. – С. 21–37.
4. Нэпп, М. Невербальное общение. Полное руководство / М. Нэпп, Д. Хот. – СПб.: ЕВРОЗНАК, 2006. – 325 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – Т. 1: А–М.
6. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 215 с.
7. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / РАН. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ – Технологии, 2007. – 850 с.

### **МНОГОСТОРОННЯЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

*Захарьева Л.В.  
УО «БГАТУ»*

С расширением межкультурных профессиональных контактов возрастает потребность общества в специалистах различного профиля, владеющих иностранным языком. В связи с этим цель обучения иностранному языку в вузе – научить свободно ориентироваться в иноязычной среде, пользоваться языком как средством общения, эффективно осуществлять коммуникацию в различных сферах повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо активизировать познавательную деятельность студентов, создать условия, при которых студенты смогли бы вступать в коммуникацию и сотрудничать.

Специально организованный способ *многосторонней коммуникации* предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, участвовать во взаимодействии (согласованной деятельности) преподавателя и студентов по достижению совместных целей, результатов и по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

Термин «коммуникация» (от лат. *communicatio*) появился в научной литературе в начале XX века. «Под коммуникацией понимается механизм, посредством которого становится возможным существование и развитие человеческих отношений - все символы разума вместе со способами их передачи в пространстве и сохранения во времени. Она включает в себя мимику, общение, жесты, тон голоса, слова, письменность, печать, железные дороги, телеграф, телефон и самые последние достижения по завоеванию пространства и времени». [1]

В настоящее время понятие «коммуникация» имеет три значения: 1) средства связи любых объектов материального и духовного мира; 2) общение, передача информации от человека к человеку; 3) общение и обмен информацией в обществе.

Целями коммуникации являются: обмен и передача информации; развитие профессиональных качеств; формирование отношения к себе, к другим людям, к обществу в целом, обмен деятельностью, инновационными приемами, средствами, технологиями; изменение ценностных установок и мотивация поведения; обмен эмоциями.

Коммуникация выполняет следующие функции: информационно-коммуникативную (процесс обмена информацией); интерактивную (взаимодействие участников межличностного общения); гносеологическую (познавательную); аксиологическую (процесс обмена духовными ценностями); нормативную (процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании); социально-практическую (обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками).

Коммуникация также тесно связана с информацией. «Коммуникационный процесс можно рассматривать как обмен информацией между людьми, а целью коммуникационного процесса считать осознание и понимание передаваемой и получаемой информации». [2]

Передача информации может осуществляться в трех коммуникативных формах:

1) монологической, где преобладают такие коммуникативные действия, как односторонняя передача информации от организатора общения на получателя информации (односторонняя коммуникация);

2) диалогической, в которой субъекты общения взаимодействуют и взаимно активны (двусторонняя коммуникация). При такой форме коммуникации происходит обмен информацией, выработываются согласованные решения.

3) полилогической (организация многостороннего общения). Такая коммуникация носит характер борьбы за овладение коммуникативной инициативой и связана с максимально эффективной ее реализацией.

В настоящее время в учебном процессе преобладает *односторонняя коммуникация*. Суть ее заключается в том, что преподаватель сообщает информацию, а студенты ее воспроизводят. Основным источником обучения является опыт преподавателя. Студенты слушают, читают, говорят об определенных областях знания, занимая позицию воспринимающей стороны. Иногда односторонность нарушается (например, когда преподаватель задает вопрос, а студент отвечает на него или уточняет что-либо), и тогда возникает *двусторонняя коммуникация*, основанная по принципу «стимул-реакция».

Американские исследователи описали определенную закономерность обучения, согласно которой человек помнит 10 % прочитанного, 20 % услышанного, 30 % увиденного, 50 % увиденного и услышанного, 80 % того, что говорит сам, 90 % - до чего «дошел» в деятельности. Поэтому необходимо активизировать работу студентов на уроках иностранного языка. А при односторонней и двусторонней коммуникации студенты являются пассивными участниками учебной деятельности, не имеют возможности проявить свою активность, творчество в процессе овладения языком. Пассивность студентов на занятии приводит к тому, что спустя некоторое время они практически не могут восстановить и воспроизвести информацию, полученную от преподавателя.

В связи с этим, задача сводится к тому, чтобы развить способности студентов вступать в коммуникацию, сотрудничать, планировать, решать проблемы и регулировать конфликты. Необходимо создать языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности общения на иностранном языке.

Многостороннее общение на занятиях иностранного языка в вузе выступает как: 1) средство решения учебных задач; 2) система социально-психологического обеспечения воспитательного процесса; 3) способ организации взаимоотношений преподавателей и студентов, когда сочетаются обучение и воспитание; 4) процесс воспитания личности и творческой индивидуальности

В *многосторонней коммуникации* нет одного носителя информации, а есть равноправные, паритетные участники, осуществляющие процесс общения по схеме: «деятельность - взаимодействие - общение - контакт». Существенно меняется роль преподавателя в данном процессе. Он становится одновременно и организатором процесса общения и его участником, а от того, какие способы организации коммуникации он выберет, зависит эффективность овладения иноязычными знаниями студентами.

Взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов.

Данное взаимодействие «определяет само существование образовательных и воспитательных процессов, с ним связаны цели и содержание, методы и формы педагогической деятельности, мотивы поведения и движущие силы педагогического процесса». [3]

Формой взаимодействия является общение. «Общение определяется как взаимодействие двух или более людей, как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)». [4]

Интерактивные методы позволяют развивать коммуникативные умения и навыки студентов, помогают установлению эмоциональных контактов между ними, обеспечивают воспитательную задачу, так как участники процесса общения учатся работать в команде, прислушиваться к мнению других.

Методы интерактивного обучения тесно связаны «со способами управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих отношений». [5]

Интерактивное обучение – это субъект-субъектные отношения преподавателя и студентов (паритетность); многосторонняя коммуникация; конструирование знаний студентами; самооценка и обратная связь; активность студентов. В ходе интерактивного обучения осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов, когда каждый вносит свой индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

«При интерактивном обучении учебный процесс организуется таким образом, что все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и ре-

флексировать по поводу того, что знают и думают. При этом создаются комфортные условия обучения, при которых студенты чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения». [5] Одним из способов реализации интерактивного обучения является метод проектов. Проектную работу можно назвать моделью многосторонней коммуникации на уроке иностранного языка и имеет более сложную структуру взаимоотношений и взаимосвязей между участниками образовательного процесса по сравнению с другими формами общения.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранным языкам, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность студентов, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами. Только метод проектов может превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для будущих специалистов проблемы. На таких уроках всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

В основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, требуется не только знание языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями:

- работать с информацией, с текстом (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте); анализировать информацию, делать обобщения, выводы и др.; работать с разнообразным справочным материалом;
- генерировать идеи (для чего требуются знания в разных областях); находить не одно, а много вариантов решения проблемы; прогнозировать последствия того или иного решения;
- вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, умение находить компромисс с собеседником, умение лаконично излагать свою мысль.

В ходе работы над проектом студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от его практического использования, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов.

Проектная форма работы позволяет исключить формальный характер изучения студентами иностранного языка (по принципу «надо знать») и активизирует их взаимодействие для достижения практического результата, способствует воспитанию и развитию творческой личности, развивает мышление и интерес.

Творческое отношение студентов к изучаемому материалу происходит успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, дискутирует со студентами, вовлекает их в активный процесс доказательства, если предлагаемые задания требуют поисковой деятельности. Познаваемое создается с участием обучаемых. Все студенты принимают самое активное участие в процессе подготовки и реализации, защиты проекта, так как они все вместе несут ответственность за конечный результат. Они пользуются справочной литературой, словарями, Интернет-ресурсами, вступают в коммуникацию друг с другом, чтобы уточнить свое знание, сверить его со знанием других. Слабые студенты стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные, в свою очередь, стремятся им помочь получше разобраться в задании.

Метод проектов формирует у студентов коммуникативные навыки, культуру общения, умения и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнеров по общению, добывать информацию из различных источников, создает условия для практического применения знаний по иностранному языку.

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, можно утверждать, что многосторонняя коммуникация на занятиях иностранного языка в вузе наиболее приемлема, так как студенты получают возможность многократного включения нового языкового материала в свои высказывания, трансформации и комбинирования его с ранее усвоенным. В ходе активного взаимодействия студентов, при их помощи и поддержке друг друга, а также при целенаправленном управлении со стороны преподавателя увеличивается скорость и интенсивность приобретения иноязычного речевого опыта, уверенность и безошибочность выполнения речевых действий.

#### Список литературы:

1. Чарльз Кули. Общественная организация. Тексты по истории социологии XIX-XX веков. Хрестоматия. / Кули Чарльз. М.: Наука, 1994.
2. Василик, М.А. Основы теории коммуникации. / М.А. Василик и др. М.: Гардарики, 2003.
3. Теория и практика взаимодействия.  
URL.: [http://www.ronl.ru/shkolnaya\\_psihologiya/5841.htm](http://www.ronl.ru/shkolnaya_psihologiya/5841.htm)

4. Мещерякова, Е.В. Педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве: методологические основы профессиональной подготовки учителя / Е.В. Мещерякова. Волгоград: Перемена, 2001.

5. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии. / В.Я. Ляудис.– М.: Изд-во МГУ, 1989.

6. Захарьева Л.В. Основные задачи и принципы обучения профессионально ориентированному общению в неязыковом вузе / Теория и практика обучения профессионально ориентированному общению в неязыковых вузах: материалы междунар. науч.-практ. конф., ч. 1 – Минск: МИТСО, 2007.

УДК 378:619(476)

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ВЕТЕРИНАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Картунова И.И., аспирант  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В условиях социально-экономического реформирования агропромышленного комплекса важная роль отводится системе ветеринарного образования. Государственная программа возрождения и развития села на 2005-2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь №150 от 25 марта 2005 года, предусматривает решение глобальных задач по развитию социальной и производственной сфер села, обеспечению условий для устойчивого ведения сельскохозяйственного производства [1]. Главными из них являются: повышение престижности сельскохозяйственного труда; развитие фермерских хозяйств, перерабатывающей промышленности; техническое переоснащение, научное и кадровое обеспечение агропромышленного комплекса.

В связи с преобразованиями в системе АПК возникла необходимость повышения качества подготовки специалистов данной отрасли. Поиск новых подходов к решению поставленной задачи обусловил создание Программы развития аграрного образования на 2005-2010 годы, утвержденной Постановлением коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия 21 сентября 2005 года [2]. Одним из стратегических направлений реформирования системы аграрного образования является структурная перестройка образовательного пространства, предусматривающая глубокую содержательную интеграцию различных типов учреждений образования, научно-исследовательских учреждений [3].

На сегодняшний день в профессиональном образовании четко обозначилась тенденция различных интеграционных процессов, в том числе интеграция образовательных структур; образовательных и производственных структур; образовательных, научных и производственных структур.

Существующая в настоящее время в Беларуси система подготовки ветеринарных кадров в высших и средних специальных учебных заведениях соответствует реализуемой ныне мировой стратегии многоуровневого профессионального образования. В связи с этим существует необходимость повышения эффективности функционирования системы ветеринарного образования, что обуславливает целесообразность создания новой траектории непрерывной профессиональной подготовки дипломированных специалистов по образовательным программам среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

В последние годы в республике активизировалась работа по обеспечению преемственности основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, начался процесс их интеграции. Ряд аграрных колледжей вошли в состав высших учебных заведений и стали их структурными единицами, что позволило выпускать специалистов в сокращенные сроки с учетом предшествующей подготовки и профиля.

Интеграция колледжей с высшими учебными заведениями обеспечивает многопрофильную и многоступенчатую подготовку специалистов сельского хозяйства, позволяет многим студентам продолжить обучение по специальности. Агроколледжи имеют возможность заключить договоры с ВУЗа-ми, что не только увеличивает перспективы студентов получить высшее образование, но и повышает престиж средних специальных учебных заведений, предъявляя новые требования к качеству подготовки специалистов.

Интегрированные структуры университетского комплекса имеют три отличительные черты: фундаментальность образования; характер обучения предполагает активное участие студентов в научных исследованиях с отчетливой профессиональной ориентацией; сильная довузовская подготовка и как следствие отсутствие необходимости в учебной адаптации к фундаментальной образовательной университетской программе.