

## СИСТЕМНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ИНДИКАТОРОВ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Власенко Н.Э., соискатель  
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Исследуя различные сферы развития дошкольников, отечественные и зарубежные ученые отмечают, что у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. Они отличаются от своих сверстников прошлого столетия большей степенью требовательности, тревожности и агрессии, а также ярко выраженной эмоциональностью и потребностью к восприятию информации, быстрой возбудимостью и гиперактивностью. [1].

В этой связи при рассмотрении проблем физического воспитания дошкольников потребовалось использование новых подходов. Одним из таких подходов является системно-информационный, основанный на информационном взаимодействии субъектов определенной системы. С позиций этого подхода информационное взаимодействие представляет собой процессы передачи, хранения, использования, трансформации информации, которые могут осуществляться как последовательно, так и параллельно. На каждом этапе этих процессов информация претерпевает определенные видоизменения, происходит ее кодирование, выделение признаков, фильтрация, распознавание, осмысливание, выработка решения, формирование ответного действия [2].

Наряду с применением данного подхода необходимо внедрение новейших педагогических технологий; повышение уровня научного, программно-методического обеспечения, профессиональной компетентности кадров; создание условий для комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. На современном этапе развития дошкольного образования физическое воспитание приобретает особую значимость, поэтому системно-информационный подход в исследовании индикаторов физического воспитания является весьма актуальной проблемой. На наш взгляд, изучению данной проблемы во многом будет способствовать:

- комплексная оценка эффективности физического воспитания, которая обеспечивает своевременную коррекцию оздоровительной и образовательной деятельности, предупреждает возможные неблагоприятные воздействия на ребенка и оптимизирует педагогический процесс;
- разработка системы индикаторов, выступающих инструментом анализа, обобщения и оценки всех сторон этого процесса.

В настоящее время исследование индикаторов результативности физического воспитания дошкольников является наиболее значимым и инновационным научным направлением.

Понятие «**индикатор**» в различных энциклопедических и научных источниках имеет неоднозначное толкование. В педагогической энциклопедии индикатор трактуется как «основной источник информации о состоянии управляемого объекта и самой системы управления. Суммарной психологической характеристикой индикаторов является их читаемость – скорость и точность чтения показаний» [3, с. 195]. В теории управления отмечается, что индикатор - это «интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики процесса» [4, с.498]. В социологическом словаре понятие «индикатор» объясняется как «доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта» [5].

Изложенные выше дефиниции свидетельствуют, что индикаторы широко используются для фиксации происходящих или грядущих изменений наблюдаемых параметров в экономике, социальной сфере, управлении и других областях. Следовательно, их можно использовать и в процессе физического воспитания дошкольников.

Анализ научной литературы и интернет-источников показал, что в педагогике индикаторы еще не нашли широкого применения. Возможно, это связано с отсутствием системы поиска индикаторов, а также с неподготовленностью практиков к их использованию. Вместе с тем, отбор индикаторов, позволяющих определить эффективность и оптимальность педагогического процесса, – меру отношения поставленных целей, прогнозируемого и достигнутого результата – задаст вектор развития всей системе физического воспитания.

В результате исследования индикаторов происходит научное познание управленческих аспектов физического воспитания дошкольников – выяснение их целенаправленности и способов управления, обеспечивающих оптимальное функционирование всех взаимодействующих педагогических систем и подсистем в рамках системно-информационного подхода. Структуру системно-информационного подхода можно представить в виде схемы (рисунок 1).

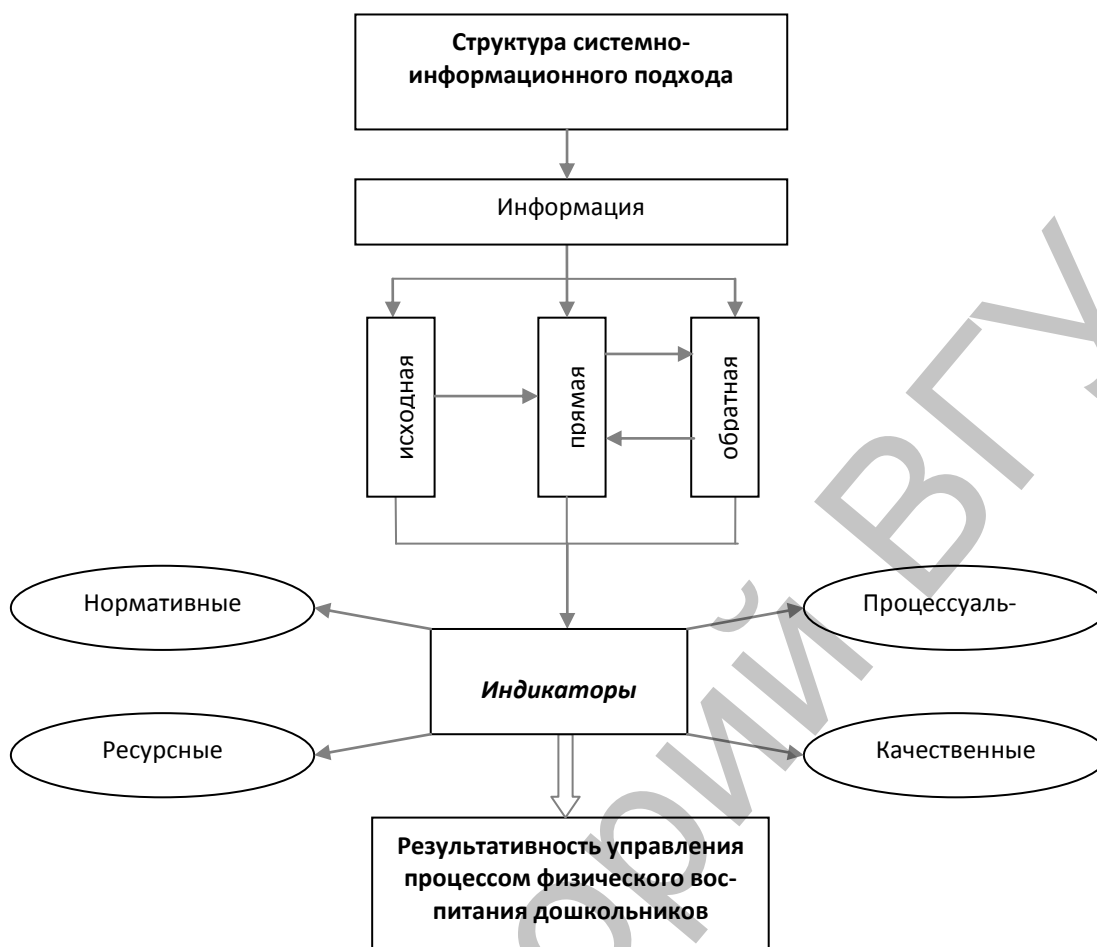


Рис. 1. Структура системно-информационного подхода.

Информацию, которую руководитель физического воспитания использует в процессе обучения можно условно разделить на исходную информацию, информацию прямых управляющих воздействий и информацию обратной связи.

*Исходная информация* представляет собой систематизированную совокупность знаний: о целях обучения, средствах их достижения; физическом, психическом, функциональном состоянии дошкольников и их физической подготовленности; содержании учебных планов и программ; воздействии факторов внешней среды; характере отношений в детском коллективе и др. Полноценность этой информации является одним из основных требований, предъявляемых к эффективному управлению учебным процессом [6].

Афферентный синтез исходной информации приводит к принятию управленческих решений или к ее преобразованию в *прямую информацию*. Информация прямых управляющих воздействий имеет характер объяснений, команд, распоряжений, предписаний, норм и др. Она выражается в словесной характеристике требуемого поведения детей, описании и демонстрации упражнений, способов их выполнения. На наш взгляд, прямая информация – это программа действий со стороны педагога, направленная на достижение наилучшего для определенных условий результата.

Произведенные действия согласно принятой программе не всегда приводят к ожидаемому и желаемому результату, поэтому для формирования последующих решений особое значение приобретает *информация обратной связи*. С ее помощью происходит постоянный процесс сравнения или сопоставления фактически полученных результатов обучения с поставленной целью. Такая информация необходима для установления полноценного контакта с каждым ребенком и всей группой в целом. На основе наблюдений за техникой выполнения упражнений, физическим состоянием детей, их реакцией и настроением в процессе занятия педагог вырабатывает корректирующие воздействия для повышения эффективности обучения.

Необходимо отметить, что рассмотренная выше информация (исходная, прямая, обратная) является не только фактором интеграции компонентов педагогической системы, но средством управления ею.

Для успешного исполнения принятой программы действий в процессе обучения особая

роль принадлежит индикаторам, которые подтверждают правильность педагогического управления или указывают на отклонения от запланированного результата. В данной статье рассматриваются следующие индикаторы: нормативные, ресурсные, процессуальные, качественные.

*Нормативные индикаторы* регламентируют деятельность руководителя физического воспитания в соответствии законодательным и нормативно-правовым документам. Их наличие и изучение нацеливает педагога:

- на выработку стратегии физического воспитания дошкольников («Конвенция о правах ребенка», (1989 г.), Закон РБ «Об образовании» (1991г.), Закон РБ «О физической культуре и спорте» (1993, 2003 г.), «Концепция дошкольного образования РБ» (2000 г.);

- на организацию эффективной системы физического воспитания в дошкольном учреждении, согласованность содержания и целей на всех уровнях функционирования этой системы («Инструкция о физическом воспитании детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования (2006 г.) и др.);

- на достижение целей и задач базового дошкольного образования («Образовательный стандарт. Дошкольное образование. Готовность к школе. Основные требования и нормативы образовательной области «Физическая культура» (2000 г.)).

Нормативные индикаторы ориентируют руководителя физического воспитания в собственных правах и обязанностях, определяют основные требования к объему профессиональных знаний, его квалификации и статусу в педагогическом коллективе («Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования» (2004 г.), «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» (2009 г.) и др.).

*Ресурсные индикаторы* указывают на соответствие процесса физического воспитания дошкольников современным требованиям материально-технического и научно-методического обеспечения, предусматривающих организацию эффективных и безопасных занятий физическими упражнениями. В число таких индикаторов входят:

- материально-технические ресурсы (оснащение дошкольного учреждения физкультурным оборудованием и инвентарем согласно Типовым перечням и результативность его использования, обеспеченность техническими средствами и др.);

- научно-методические ресурсы (научное сопровождение реализации базисной программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении «Пралеска», использование современных авторских программ по физическому воспитанию, научно-методической литературы, методических рекомендаций и др.);

- информационные ресурсы (использование педагогом в работе новейших информационных технологий и новых форм предоставления информации (интернет-ресурсы, базы данных, электронные средства массовой информации, библиографические каталоги, архивы и др.), понимание характера и особенностей современных информационных ресурсов, стремление к повышению компьютерной грамотности и др.).

*Процессуальные индикаторы* показывают целенаправленность процесса обучения, степень сформированности у дошкольников двигательных умений и навыков на всех его этапах, состояние каждого ребенка и всей группы в целом в двигательной деятельности, успешность педагогического взаимодействия. К процессуальным индикаторам, на наш взгляд, можно отнести:

- индикаторы психологической и физической готовности детей к обучению (устойчивость и сосредоточенность внимания, постановка понятных, посильных ребенку задач, вызывающих интерес, эмоции, побуждающих к осознанной двигательной деятельности и др.);

- индикаторы успешного освоения дошкольниками движений и двигательных действий (осознание ребенком цели упражнения и правил его выполнения, положительное эмоциональное состояние, желание качественно его выполнить; освоение полноценной техники двигательного действия; внутреннее удовлетворение ребенка двигательной деятельностью, самостоятельное варьирование усвоенной техники в новых условиях и др.);

- индикаторы регулирования и нормирования физических нагрузок (оптимизация внешних и внутренних проявлений физической нагрузки - объем и интенсивность физических упражнений - в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, уровнем их физической подготовленности);

- индикаторы физического состояния (реакция детей на нагрузку, предупреждение переутомления, показатели восстановления работоспособности и др.)

- индикаторы психического состояния (отсутствие или наличие у ребенка чувства страха, неуверенности в собственных силах, неадекватных поведенческих реакций и др.);

- индикаторы успешного коммуникативного взаимодействия в процессе занятия (благоприятный психологический микроклимат в группе, включение в работу каждого ребенка, адекватность реак-

ции детей на педагогические действия и поступки учителя, синхронность совместной деятельности, эмоционально-познавательная активность, атмосфера творческого поиска и сотрудничества и др.)

*Качественные индикаторы* определяют качество показателей состояния здоровья и физическое состояние дошкольников (физическое развитие, функциональное состояние, физическую подготовленность), а также результатов обучения и воспитания. К числу качественных индикаторов относятся:

- индикаторы педагогической оценки (оценка результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры - педагогическая оценка количественных и качественных показателей усвоения детьми учебного материала, выявление итогов работы за определенный период времени и др.);

- индикаторы психолого-педагогической оценки (учет личностных характеристик ребенка, сформированности его мотивационно-ценностных ориентаций, поведенческих стереотипов, правил безопасного выполнения физических упражнений, установок на здоровый образ жизни и др.);

- индикаторы медико-педагогической оценки (связь между факторами воздействия (средства, нагрузки, методы) и теми изменениями, которые происходят у детей в состоянии здоровья и физическом состоянии (факторы изменения).

Однако индикаторы не всегда могут дать ответ на вопрос, правильный ли путь решения проблемы выбран педагогом. Основополагающую роль в принятии верного решения играет рассмотренная выше информация и ее разновидности.

Таким образом, акцентированное внимание на системно-информационном подходе при исследовании индикаторов в соответствии с теорией и практикой управления физическим воспитанием может обеспечить оптимизацию и интенсификацию этого процесса.

#### Список литературы:

1. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? // Обруч. - 2009. - №1 / - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.obruch.ru> - Дата доступа: 10.05.2010.
2. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. - Минск, Современное слово, 2005. - 720 с.
3. Теория управления: учебник; под общ. ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Петрухина. - М.: РАГС, 2003. - 558 с.
4. Национальная социологическая энциклопедия / энциклопедическая служба - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://voluntary.ru>. - Дата доступа: 25.04.2010.
5. Психологический словарь / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru). - Дата доступа: 28.05.2010.
6. Педагогика физической культуры: учебник / М. В. Прохорова [и др.]. - Москва: Путь: Альянс, 2006. - 283, с.
7. Глазырина, Л.Д.. Роль исходной информации для реализации индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Л. Д. Глазырина, Н.Э. Власенко // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под. общ. ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой; - Минск: БГПУ, 2010. - С. 181-183.
8. Власенко, Н.Э. Педагогические условия реализации индикаторной функции в физическом воспитании дошкольников / Н.Э. Власенко // Управление качеством дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы научно-практической конференции, Минск, 13 - 14 мая 2010 г. / [под общ. ред. Г.Г. Макаренко и др.]. - Мозырь: Белые ветер, 2010. - С.69-72.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ПРИОРИТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Галуза А.В., канд. психол. наук, доцент  
Гольцова Н.В., канд. психол. наук, доцент  
Филиал РГСУ в г. Минске*

**Резюме.** В данной статье рассматриваются основные вопросы организации и руководства самостоятельной познавательной деятельностью студентов, а также роль и место самостоятельной работы студентов в вузе.

**Ключевые слова:** высшее образование, вуз, качество образования, самостоятельная познавательная деятельность, самостоятельная работа, студенты.

Происходящие в последние десятилетия в обществе экономические и социальные преобразования способствуют качественному обновлению нашей жизни. При этом именно эта тенденция и формирует устойчивый и долговременный спрос на специалиста-профессионала, который способен свободно, инициативно и критически мыслить, творчески подходить к преобразованию мира и