

ных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели [3].

Все предлагаемые методики могут быть использованы будущими педагогами как в комплексе, при проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности всех образовательных результатов, так и при оценке индивидуальных учебно-воспитательных маршрутов школьников, при локальной (одномоментной) экспертизе по выявлению уровня сформированности социального опыта учащихся. Предлагаемый диагностический инструментарий может быть использован также при осуществлении экспертной оценки образовательной деятельности в процессе аттестации образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Астафьева, Н., Доклад о реализации Комплексного проекта модернизации образования // <http://www.kpmo.ru/kpmo/info>
2. Хуторской, А.В., Институт на рубеже тысячелетий (о целевых установках исследований по обновлению содержания образования и ключевых компетенциях) // Институт общего среднего образования. К 60-летию Российской академии образования и 80-летию Института. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 97-99, 105-108.
3. Шишов, С.Е., Кальней, В.А., Школа: мониторинг качества образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

*Лопатик Т.А., доктор пед. наук, профессор
УО «БНТУ»*

Из большого многообразия средств психолого-педагогического воздействия в организации учебно-воспитательного процесса важная роль принадлежит оцениванию учебных достижений учащихся и студентов, проявляющемся в оценках и отметках.

При оценивании учебных достижений учащихся и студентов педагогу важно обращать внимание на характер внешних эмоциональных проявлений:

- мимику
- скованность
- тремор
- вазомоторные реакции (табл.1).

Таблица 1 – Характеристика внешних эмоциональных проявлений

Эмоциональные проявления	Характер внешних эмоциональных проявлений
Мимика	– спокоен, мимика уверенности, дыхание ровное; – слегка взволнован, нахмурен лоб, приподняты брови, уголки губ слегка приподняты, губы сжаты, дыхание учащенное, но ритмичное; – заметно взволнован, брови высоко поджаты, зубы стиснуты, уголки губ опущены, дыхание учащенное и неритмичное; – сильно взволнован, зубы стиснуты, желваки на щеках, рот неестественно открыт, уголки губ опущены, заметная асимметрия мимики, резкое учащение дыхания; – очень напряжен, оскал зубов, губы вытянуты трубкой или выполняют сосательные движения
Скованность	– координированные «легкие» движения; – координированные движения, но с некоторыми заметными усилиями; – движения заметно напряженные, плечи слегка приподняты, некоторая «неуклюжесть»; – заметная скованность, отдельные движения сопровождаются всем телом, раскоординированность движений
Тремор	– тремор отсутствует; – небольшой тремор пальцев; – заметный тремор рук; – тремор рук и ног; – тремор рук, ног и лица

Вазомоторные реакции	– обычная окраска лица; – слегка покраснел или побледнел – заметно покраснел или побледнел; – покрылся пятнами
----------------------	---

При оценивании учебных достижений учащихся и студентов следует учитывать специфику изучаемых дисциплин. Например, на занятиях физической культурой и спортом основными методами оценивания являются: наблюдение, анкетный тест, прожективный тест, психомоторный тест и др.

Объективное *наблюдение* должно отвечать следующим основным требованиям:

- целенаправленная установка на соответствующий план наблюдения;
- наблюдение должно носить систематический, избирательный или выборочный характер;
- объективная регистрация фактов должна соответствовать реально достигнутому результату.

Анкетный тест содержит не прямые, а косвенные вопросы. В данном тесте обычно используют специальные способы, помогающие свести к минимуму и учесть эффект мотивационного искажения результатов. В последние годы получили распространение многофакторные анкетные тесты, позволяющие оценивать сразу несколько отдельных факторов (качеств личности). Результаты тестирования, как правило, имеют простую наглядную форму цифр или кривых, представляющих собой графическое выражение совокупности оценок тех личностных особенностей, которые выявляет данный тест.

Прожективный тест основан на использовании явления переноса (проекции) человеком себя, своих способностей в воспринимаемую ситуацию. В том, как человек воспринимает окружающую действительность, проявляется вся его личность с ее знаниями, устремлениями и эмоциональными особенностями. Наиболее ярко личностные качества проявляются при восприятии недостаточно структурированного (неопределенного материала), смысл которого можно истолковать по-разному. Поэтому принцип прожективных тестов заключается в анализе особенностей реагирования обучающихся на такого рода материал.

Психомоторный тест основан на теоретическом положении о том, что различные экспрессивные проявления человека (мимика, жесты, движения и т. п.) косвенно отражают определенные особенности его личности. В психомоторных тестах имеется возможность регистрировать, классифицировать и измерять отдельные элементы движений. При выполнении движений неизбежны отклонения от первоначально заданного образца, характер которых не случаен, он соотносится с некоторыми свойствами личности и состоянием обучающегося. Как и в других тестах, данное соотношение заранее устанавливаются на определенных эталонах.

Целью оценочной деятельности педагога является контроль успеваемости обучающихся и формирование у них адекватной самооценки.

В научных исследованиях в качестве оценочных выступают следующие действия педагога: планирование оценочных воздействий; принятие оценочных решений, оценка собственной оценочной деятельности, процессы контроля, изучение личности учащегося, их поведения и отношений; межличностное взаимодействие, использование и реализация оценочных решений, прогнозирование влияния оценок на поведение и развитие личности учащегося, коррекция оценок.

А.А. Реан и другие ученые выделяют оценочные умения в особую группу умений: оценить собственные индивидуально-психологические особенности; оценить свое состояние, знания и умения обучающихся и т. д.

В.А. Якунин среди важнейших педагогических умений, связанных с оцениванием результатов обучения, выделяет следующие:

- следить за реализацией поставленных целей и исполнением принятых педагогических решений;
- осуществлять различные формы, виды и способы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся;
- замечать и объективно оценивать малые и большие учебные достижения обучающихся;
- вести контроль за своими поступками и поведением;
- устанавливать причины затруднения обучающихся и находить способы их устранения;
- совершенствовать собственную деятельность на основе анализа и оценки ее достоинств и недостатков.

Таким образом, мастерство педагога состоит в том, чтобы найти оптимальные способы оценивания учебных достижений учащихся и студентов, способствующие у них формированию установок на адекватную оценку своих возможностей в различных видах деятельности.

Список литературы:

1. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Бондырева-Вараксина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Моногр. / Бел. гос. пед. ун-т. – Минск, 2001. – 250 с.
4. Степаненков Н.К. Педагогика: Учеб. пособие. – Минск: Изд-во «Скакун В.М.», 1998. – 448 с.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД КАК ВЕДУЩИЙ ПРИНЦИП ПЕДАГОГИКИ

*Малашенкова Е.А., канд. пед. наук, доцент
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В настоящее время деятельный подход является одним из основных теоретических положений, лежащих в основе научно-исследовательской и практической педагогической работы.

Становление деятельного подхода в педагогике тесно связано с появлением и развитием психологической теории деятельности.

Данная теория начала развиваться в конце 20-х - начале 30-х годов 20-го века (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.). Главное отличие этой теории заключается в том, что она опирается на основные принципы диалектического материализма, в частности, на главный тезис этого философского направления: не сознание определяет бытие, деятельность, а наоборот, бытие, деятельность человека определяют его сознание.

Деятельность человека – это особая важная форма его активности, в результате реализации которой осуществляются преобразование действительности, преобразования самой деятельности и преобразования того, кто действует, то есть субъекта деятельности. По Л.Б. Ительсону деятельность – это активность человека, уже с самых ранних лет регулируемая опытом всего человечества и требованиями общества.

Диалектика жизнедеятельности личности проявляется в том, что составляющие ее свойства, с одной стороны, обуславливают успешность деятельности, выражаются в ней, а с другой – они в деятельности формируются.

Основы деятельного подхода в психологии заложил А.Н.Леонтьев. Он исходил из различения внешней и внутренней деятельности.

Первая складывается из специфических действий человека с реальными предметами, осуществляемых путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит посредством умственных действий, где человек оперирует не реальными предметами и не путем реальных движений, а использует для этого их идеальные модели, образы предметов, представления о них. А.Н. Леонтьев считал, что внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации – перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход – от внутренней деятельности к внешней – обозначается им термином «экстериоризация».

Ученый установил соотношение понятий «деятельность» и «потребности». На основе обобщения и уточнения широко распространенных взглядов на природу потребностей и влечений человека он установил, что они определяют деятельность человека, ее направленность.

А.Н. Леонтьев заложил также основу для решения проблемы структуры деятельности. В качестве ее основных обобщенных составляющих большинством исследователей (В.А. Богословский, А.А. Вайнштейн, М.В. Гамезо, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, В.А. Поликарпов, А.А. Степанов, И.А. Фурманов и др.) представлены следующие компоненты: цель, мотив, действие, операция, достигнутая цель (результат деятельности).

Изучение психологами многообразных видов деятельности и специфики эволюции людей в различных ее видах показало, что каждому возрастному периоду присуща своя ведущая деятельность, та, которая на конкретном этапе развития ребенка определяет его отношение к социуму.

С психологической точки зрения ведущую деятельность характеризуют следующие признаки:

1. От этой деятельности зависят главные типологические проявления каждого периода развития ребенка.
2. В этом типе деятельности формируются или перестраиваются конкретные психические процессы (например, в игре - воображение).
3. В рамках данной деятельности создаются и внутри нее оформляются новые виды деятельности.

Как отмечают ученые-психологи, смена ведущих типов деятельности имеет свои особенности и закономерности. Представим наиболее главные из них.

1. Процесс формирования ведущей деятельности целостен, но по ходу его возникает и разрешается целый ряд противоречий, что вызывает смену периодов становления личности.