

6. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.
8. Научное творчество студентов // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2005. – С. 357–359.
9. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А.В. Торхова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 265 с.
10. Учебное исследование // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: «Современное слово», 2005. – С. 635.

УДК 378.046.4

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Невдах С.И., канд. пед. наук, доцент,
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Проблема подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования актуальна и связана с реформами, проводимыми в Республике Беларусь. Рассмотрены преимущества системы дополнительного профессионального образования, предполагающие профессиональную переориентацию граждан, овладение новыми знаниями и специальностями. Проанализированы трудности, с которыми сталкивается взрослый обучающийся в современной образовательной ситуации, и способы их разрешения.

Система дополнительного профессионального образования – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, связанная с изменениями во всех сферах жизни общества. Дополнительному профессиональному образованию принадлежит особая роль в развитии современного белорусского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профессиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями.

Подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования рассматривается как процесс, обеспечивающий реализацию принципа непрерывности обучения; как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни. Такая подготовка имеет ряд преимуществ. Во-первых, повышается конкурентоспособность на рынке образовательных услуг в будущем, т.е. возможность получения работы не по одной, а по нескольким специальностям: учитель и социальный педагог, учитель и педагог-психолог, учитель и учитель-дефектолог, учитель и преподаватель иностранного языка, учитель и менеджер в сфере образования и т.д. Во-вторых, качество дополнительного образования гарантировано использованием современных технологий обучения, привлечением к работе со слушателями высококвалифицированных специалистов ведущих вузов и организаций. В-третьих, отсутствует дублирование ранее изученных дисциплин по основной специальности. Учебный план включает преимущественно дисциплины предметной подготовки и предусматривает прохождение практик. В-четвертых, обеспечена доступность обучения: возможность получения образования как за счёт средств бюджета, так и на условиях оплаты. В-пятых, есть возможность параллельного обучения для студентов 4–5 курсов с целью получения дополнительной квалификации за счёт льготной стоимости обучения.

Научно-методологической основой подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования выступает андрагогика – наука об образовании взрослых (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, А.Е. Марон, Г.О. Сухобская, Е.П. Тонконогая и др.). Рассматривая данную проблему, мы опирались на разработки отечественных и зарубежных учёных в области теории непрерывного образования взрослых, дополнительного профессионального образования (С.Ю. Алфёров, Н.Ш. Валеева, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, Д. Кидд, И.К. Журавлев, В. В. Краевский, В.И. Леднев, И.Я. Лернер, А.М. Новиков, В. Оконь, А.А. Реан, А.П. Тряпицына и др.); на научные представления о целостности образовательного процесса и его аксиологической, социокультурной, психологической обусловленности (А.В. Брушлинский, А.П. Валицкая, В.П. Зинченко, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов и др.).

Организуя обучение взрослых людей в системе дополнительного профессионального образования, необходимо представлять типичные внешние и внутренние трудности, с которыми стал-

кивается взрослый в современной образовательной ситуации: психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические [1, 51]. *У отдельных слушателей возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению.* В разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация, но в целом взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией. *Некоторым слушателям бывает некомфортно оказаться в позиции ученика.* Это особенно касается лиц, занимающих определённое социальное положение на административной лестнице. Психологически они не готовы к той ситуации, в которой в данный момент оказались, – добровольному превращению в «объект» педагогического влияния. *Непонимание необходимости продолжения (наращивания) своего образования* связано, как правило, с отсутствием востребованности нового уровня образованности или с его избыточностью для профессионального статуса. *Несформированность установки человека для непрерывного образования.* Для взрослого обучающегося дополнительное образование становится одним из способов самореализации в профессии или жизни в целом, он всегда хочет знать, зачем ему учить именно этот материал.

В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования следует учитывать некоторые особенности и потребности взрослых обучающихся. Известно, что взрослая аудитория внимательно относится к обоснованию того, зачем нужно изучать данный курс или раздел. Преподаватели часто упоминают о том, для чего важно знать то, что сейчас изучается, и какие отрицательные последствия связаны с незнанием. Слушатели также интересуются, что будет, если они «не выучат» (не изучат, не освоят) данный материал. Более того, они попытаются понять, стоит ли тратить время и силы на изучение того, что им предлагают. Сказанное подтверждается не только наблюдениями и опытом, но и данными специальных исследований [1]–[3].

Учебные планы подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования представлены инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть продиктована требованиями к минимуму содержания дополнительного профессионального образования и уровнем профессиональной подготовки педагога по конкретной специальности. Вариативная часть, состоящая из курсов по выбору, позволяет обеспечить учёт индивидуальных запросов и потребностей обучающихся в их профессиональном росте и личностном саморазвитии, удовлетворить их профессиональные интересы, оказать помощь в подготовке к выполнению должностных обязанностей и др. Особенностью этого уровня содержания подготовки педагога является междисциплинарный опережающий характер предлагаемых курсов, их динамизм, многоуровневость, возможность индивидуализации обучения.

Включаясь в образовательный процесс, слушатель стремится занять в нем активную позицию. С одной стороны, он всегда внутренне реагирует на предлагаемое содержание обучения (причем иногда довольно негативно, вплоть до полного отказа предлагаемой информации). С другой стороны, выступая в роли потребителя образовательных услуг, он больше, чем кто-либо другой, заинтересован в качестве получаемой информации.

Насколько активно человек участвует в процессе обучения, зависит от внешних причин и внутренних условий, через которые они действуют. В качестве внутренних условий выступают различные субъективные факторы: прошлый опыт, вид и уровень мотивации, система отношений личности с миром и другими людьми, способы деятельности и т. п. Для взрослой, полностью сформировавшейся личности субъективные факторы оказывают более сильное влияние на процесс обучения, поэтому методики, которые используются для обучения школьников и студентов, в данном случае не совсем пригодны [4].

Процесс подготовки слушателей сопровождает боязнь неуспеха в обучении, поэтому образовательный процесс продуктивнее строить с ориентацией на достижения. Вместе с тем следует открывать перед взрослыми развивающий потенциал «незнания» и «неумения».

У взрослых, которые проходят обучение после длительного перерыва (хотя бы через несколько лет после окончания вуза), актуализация имеющихся знаний затруднена. Взрослому человеку трудно признаться в том, чего он что-то не знает или не помнит. Поэтому перед проведением занятий необходимо предоставлять обучаемым возможность восстановить свои знания индивидуально, по учебнику или с помощью компьютера, в том числе дистанционно.

В практику работы со слушателями системы дополнительного профессионального образования плодотворно внедряются активные методы обучения:

- метод анализа конкретных ситуаций – когда выдвигается то или иное событие, включающее противоречие (конфликт), которое необходимо разрешить;
- разрешение проблемных ситуаций – когда учебно-познавательная деятельность слушателей максимально приближается к естественному процессу познания;

- метод разыгрывания ролей – направлен, в первую очередь, на приобретение умений руководить коллективом (группой), решать проблемы с подчиненными;
- метод дискуссии – свободный обмен мнениями;
- метод полемики – победа над другой стороной («противником»), утверждение собственной точки зрения;
- метод «круглого стола» – характеризуется тем, что слушателей можно объединять в различные группы учебных занятий (учебные семинары, учебные дискуссии, учебные встречи и др.);
- мозговая атака (брейнсторминг) – групповое нахождение альтернативных вариантов решения проблемной ситуации;
- метод коррекции личностных свойств – содействует осознанию слушателями своего личностного профиля и роста на основе данных диагностики индивидуальных свойств личности;
- метод инновационных проектов – направлен на развитие у слушателей нестандартного инновационного мышления;
- метод психофизиологической поддержки – направлен на поддержку осуществляемых возможностей слушателя с учётом его психофизического состояния и др. [5].

Способность самостоятельно принимать решения, нести за них ответственность – основная черта поведения и самосознания слушателя системы дополнительного профессионального образования. Попадая в учебную обстановку, человек оказывается в прямой или косвенной зависимости от преподавателя. И в этой ситуации слушатель должен самостоятельно осуществлять выбор из нескольких предлагаемых ему альтернатив. Благодаря имеющемуся жизненному опыту слушателей, стратегия обучения строится с учётом знаний, представлений и потребностей обучающихся. Предпочтительной является такая организация учебного процесса, в которой другими людьми будет востребован опыт слушателя и соответствующие отношения. Не меньше, чем учебная информация, взрослому человеку бывают интересны преподаватели и соученики в личностном и индивидуальном плане. Поэтому обучение слушателей предполагает создание атмосферы партнёрства, взаимопомощи и поддержки.

Преподаватель, решая в процессе подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования учебные задачи, должен учитывать влияние, которое оказывают на успех обучения различные социальные, технологические, экономические и другие факторы. Социальная ответственность преподавателя, работающего с аудиторией взрослых, заключается в понимании специфики взаимодействия. Это сотворчество, совместная созидательная деятельность.

Содержание образования в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования всегда носит открытый характер, развиваясь за счет привнесения личностного опыта и индивидуальных информационных запросов. У взрослого человека устанавливаются особые связи с источниками учебной информации. Ему нужно предоставить свободный выбор из широкого спектра литературы, программных продуктов, ориентируя его на самостоятельный информационный поиск с использованием современных баз данных.

Поиск и отбор научных источников осуществляется с помощью библиотечных каталогов и картотек. В настоящее время обучающимся предоставляются как традиционные карточные каталоги (алфавитные, систематические, предметные) и картотеки, так и электронные. Пользователям Интернета удобно обращаться к электронным каталогам. В частности, легко доступен электронный каталог Национальной библиотеки Беларуси (Интернет-сайт: www.nlb.by). Опыт показывает, что значительный объем современной информации слушатели находят в отечественных и зарубежных педагогических и психологических журналах: «Адукацыя і выхаванне», «Праблемы выхавання», «Народная асвета», «Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа», «Сацыяльна-педагагічная работа», «Психологічны журнал», «Народное образование» и др. Значительный объем информации, необходимой для выполнения заданий, слушатель может получить в системе Интернет [6].

В отличие от классического вузовского образования, где учебный материал выстроен в соответствии с логической структурой научного знания, в системе дополнительного профессионального образования материал курса сосредоточен вокруг типичных потребностей, связанных с получаемой квалификацией. Слушатель приходит с ожиданием того, что его научат, как на рабочем месте нужно осуществлять действия, включённые в профессиональную сферу деятельности, чтобы получить результат. Вместо этого ему чаще всего предлагают общую модель и общий подход, который должен в идеале привести к желаемым результатам, но излагается материал в таком общем виде, что ни действия, ни контекст, ни результаты не ясны для самих обучающихся.

Это противоречие вполне преодолимо. Теоретическое обучение слушателей выполняет связующую функцию между знаниями, приобретёнными в процессе получения высшего

образования, научным обеспечением профессиональной практической деятельности и основой для последующего получения дополнительной квалификации. Содержание теоретической составляющей подготовки будущих педагогов направлено на обеспечение эффективности выполнения их практической деятельности по выбранной специальности. Практическая подготовка слушателей тесно связана с теоретическим обучением. С целью формирования практических умений на втором году обучения в соответствии с учебными планами слушатели в течение четырех недель проходят производственную практику, являющуюся одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки педагогов. Она осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога. Содержание учебной деятельности будущего специалиста определяется не только логикой науки, но и моделью будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной [7]. В связи с этим в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования необходима тематическая связь теории с типичными ситуациями и потребностями как самих обучающихся, так и учреждений образования, а также выстраивание другой логики обучения – логики реальных действий.

Следует обратить внимание на тот факт, что обучение слушателей осуществляется в ситуации дефицита личного времени, поэтому в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования необходима регламентация, учитывающая индивидуальные пожелания и возможности. С целью качественной организации учебного процесса подготовки педагога необходимо разработать соответствующее методическое обеспечение [8].

При проектировании методического обеспечения используются различные подходы:

- разработка методического обеспечения по различным областям знаний творческими коллективами, состоящими из разных специалистов данного образовательного учреждения;
- приобретение готового сертифицированного методического обеспечения и адаптация его к потребностям образовательного учреждения;
- использование различного вида учебной информации, имеющейся в телекоммуникационных сетях различного уровня, в том числе и Интернет.

Проектирование, создание и применение методического обеспечения процесса подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования должны отвечать требованиям системности, вариативности, преемственности, сопоставимости, гибкости, эволюционности, полифункциональности [9].

Методическое обеспечение оценивается по следующим показателям: наличие рабочей программы, учитывающей требования стандарта, достаточного количества обязательной и дополнительной учебной литературы, тематического и календарного планирования, требований к уровню усвоения слушателями учебного материала, разработанных методик преподавания учебной дисциплины, учитывающих специфику контингента слушателей; наличие банка контрольных заданий, тестов, дидактических пособий по учебной дисциплине (аудио-, видеоматериалов, компьютерных программ, таблиц, слайдов, раздаточного материала), тематики рефератов и курсовых работ.

По мнению ученых, оптимальным методическим обеспечением подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования может выступать система учебно-методических комплексов, способствующая целостности учебного процесса в совокупности всех его составляющих: целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценочной [5]. Особенностью подготовки педагогов системы дополнительного образования является то, что учебно-методический комплекс должен способствовать самостоятельному построению слушателем условий и этапов решения профессиональных задач, становлению рефлексивной позиции, выстраиванию индивидуального стиля деятельности, выбору путей достижения желаемых профессиональных позиций.

Таким образом, образование взрослых имеет свои особенности, связанные с их возрастными, психологическими, социальными характеристиками. В процессе подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования необходимо учитывать внешние и внутренние трудности, с которыми сталкиваются слушатели в процессе обучения; особенности и потребности обучающихся; их стремление занять активную позицию в образовательном процессе, способность принимать решения и нести за них ответственность. Для создания оптимальных условий подготовки педагогов следует разработать соответствующее программно-методическое обеспечение, отвечающее современным требованиям: вариативности, преемственности, сопоставимости, гибкости и др. Процесс подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования целесообразно строить с учётом использования предыдущего опыта обучающегося; практической

направленности в обучении; совместной деятельности преподавателя и слушателя; гибкости в формировании программ обучения.

Список литературы:

1. Основы андрагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.] ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : изд. центр «Академия», 2003. – 240 с.
2. Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеёв. – М. : изд. центр «Академия», 2002. – 128 с.
3. Организация обучения взрослых в профессиональном образовательном учреждении : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. А.Ф. Андреевой, Г. В. Борисовой, Т.Ю. Аветовой. – СПб. : изд-во ООО «Полиграф-С», 2003. – 128 с.
4. Злотникова, И.Я. Особенности обучения взрослых при переподготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] / И.Я. Злотникова. – Режим доступа : <http://eltarea.ru/pic/fck/File/adults11.rtf>. – Дата доступа : 30.06.2010.
5. Технологии и методы обучения слушателей в системе последиplomного образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: А. И. Андарало [и др.] ; под ред. В.В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 87 с.
6. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров : учеб.-метод. пособие / А. И. Андарало [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009. – 50 с.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е.П. Белозерцев [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: изд. центр «Академия», 2004. – 368 с. Дополните источник издательством
8. Сергееenkova, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергееenkova. – Минск : РИВШ, 2004. – 132 с.
9. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. – № 1. – С. 21–25.

СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Нестерова Л.И.
БГУИР

Относительная новизна, недостаточное научное осмысление и теоретико-методологическая разработанность проблемы формирования ключевых компетенций специалиста связаны с длительным процессом осознания компетентностной основы образования в целом. На наш взгляд, «компетентность» представлена совокупностью знаний и умений, характеризуется постоянным качественным развитием в контексте научного знания и культуры в целом, отличается системностью, гибкостью, адаптивностью. По сути своей, усвоение знаний и умений есть процесс формирования компетенций разного уровня: ключевых, общепредметных и предметных (А.В. Хуторской) [3], где ключевые компетенции занимают ведущее положение.

Для обоснования структуры и содержания ключевых компетенций нами проведен историографический анализ данного феномена исходя из теоретических оснований рациональной науки, представленных различными типами научной рациональности: классическим, неклассическим и постнеклассическим (сформулированы В.С. Степиным) [2]. Обоснованность данного подхода определяется тем, что наука, возникнув на определенном этапе исторического развития человеческой культуры, является неотъемлемым культурно-историческим феноменом, одной из высших ценностей современной нам техногенной цивилизации. Поэтому проблемы развития человеческого общества не могут рассматриваться вне анализа современных тенденций развития рациональной науки и ее перспектив [2].

Проведенный историографический анализ феномена ключевых компетенций с позиций трех типов научной рациональности (классического, неклассического и постнеклассического), позволил выявить, что феномен компетенций и ключевых компетенций, в частности, в наибольшей мере представлен в контексте *постнеклассического типа научной рациональности*. Данный тип научной рациональности расширяет поле рефлексии над деятельностью и позволяет констатировать, что объектами современных междисциплинарных исследований все чаще становятся уникальные системы, характеризующиеся открытостью и потенциальной многовекторностью развития. Переход к новому уровню развития объекта сопровождается его прохождением через состояния неустойчивости (точки бифуркации), заключающие в себе потенциальную возможность развития объекта по определенной