

Метод – это способ продвижения к истине. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степень самостоятельности, проявление творческих способностей и должны служить важным критерием выбора метода.

Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности. Дидактический принцип активности личности в обучении и профессиональном самоопределении обуславливает систему требования к учебной деятельности студента и педагогической деятельности преподавателя в едином учебном процессе. В эту систему входят внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условия организации всего процесса формирования активной творческой личности. Универсально эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать.

Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Качество обучения может быть достигнуто только в результате обеспечения эффективности каждой ступени обучения. То есть, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять - осмыслить - запомнить - применить - проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения способствует повышению качества обучения.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения в рамках использования инновационных технологий - это: ролевые игры, деловые игры, семинары повторительно-обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др..

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, нужно составить психологический портрет группы и выяснить какие методы можно применить, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разбить на две группы: методы, не требующие особой предшествующей подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму) и методы, требующие особой предшествующей подготовки (проведение самостоятельной работы, самостоятельного исследования на уроке).

Известно, что в группах преобладанием неподготовленных к самостоятельной работе студентов нельзя сразу же давать материал для самостоятельного изучения (если этого избежать нет возможности) преподаватель должен тщательно разработать задание, с учетом группы, уровень их подготовки, четко сформулировать вопросы, составить методические рекомендации, указать литературу. И здесь нельзя пренебрегать двумя принципами дидактики: посильности и обучения на высоком уровне, трудности.

Эмоциональное состояние студента в значительной степени определяет умственную и физическую работоспособность. Высокий эмоциональный тонус аудитории и её включенность в учебный процесс обеспечивает реализации на раскрытие резервов личности студента. Если нет психологического комфорта на занятии, то парализуются и другие стимулы к учебно-познавательной деятельности главная ценность отношений между педагогом и студентам - их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск, совместный анализ.

Эффективное использование инновационных технологий обучения в педвузе позволяет сформировать такую модель подготовки будущего специалиста – педагога, который способен эффективно использовать инновационные дидактические методики в профессиональной деятельности, моделировать образовательный процесс в школе, и, таким образом, успешно решать весь перечень задач, обусловленный спецификой педагогического труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

*Невдах С.И., канд. пед. наук, доцент,
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Изменения, происходящие в экономической, социокультурной жизни общества предъявляют высокие требования к организации профессиональной подготовки будущих специалистов на основе компетентностного подхода. Идеи совершенствования образования на компетентностной основе разрабатываются В.А. Болотовым, Е.Н. Бондаревской, О.Л. Жук, И.А. Зимней, С.В. Куль-

невичем, О.Е. Лебедевым, В.В. Сериковым, А.П. Тряпициной, И.Д. Фруминым, В.Д. Шадриковым, А.В. Хуторским и др.

Применение компетентного подхода к подготовке слушателей системы дополнительного профессионального образования предполагает овладение ими целостным опытом решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Следуя этому, компетентный подход выдвигает на первое место умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении действительности; при освоении техники и технологий; во взаимоотношениях людей; в практической жизни при выполнении социальных ролей; при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда; при необходимости жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов. Следовательно, обладать различными компетенциями.

Компетенция рассматривается как сложная социально-дидактическая структура личности, основанная на ценностных ориентациях, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в степени проявления личностью полученных знаний, умений, поведенческих отношений в изменяющейся ситуации для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределенности. В структуру компетенции входит сформированность у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни [1, с. 4].

В профессиональном образовании различают специальные компетенции и ключевые (базовые, универсальные). Подготовка специалистов в системе дополнительного профессионального образования предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается сформированность у выпускника ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению задач личностного, социального и профессионального характера.

В группу ключевых компетенций входят образовательные компетенции, которые относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые охватывают основные образовательные области и учебные предметы. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у слушателя развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательные компетенции предполагают усвоение обучающимся не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер [2]. С точки зрения требований к уровню подготовки слушателей системы дополнительного профессионального образования рассматриваемые компетенции представляют собой интегральные характеристики качества их подготовки, связанные со способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов.

Образовательные компетенции обеспечивают способность и готовность слушателей системы дополнительного профессионального образования к самостоятельной познавательной, научно-исследовательской деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту в течение всей жизни. Одним из способов формирования указанных компетенций является научно-исследовательская работа слушателей [3, 4, 5]. При компетентном подходе «учебная деятельность, периодически приобретающая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения» [6, с.11].

Научно-исследовательская деятельность слушателей – деятельность, порождающая нечто субъективно или объективно новое и отличающееся неповторимостью, уникальностью и/или личной и общественной пользой – прежде всего вытекает из учебных задач вуза и факультета и способствует подготовке специалиста в соответствующей области знаний. В процессе научно-исследовательской работы слушателями усваиваются факты, понятия, научные законы, общие мировоззренческие идеи, формируются умения и навыки, обеспечивающие возможность самостоятельного использования этих знаний, способы творческого мышления, ответственность, настойчивость, умение отстаивать свою точку зрения, свою научную позицию. Проводимые исследова-

ния способствуют формированию высокообразованных, современно мыслящих, интеллигентных специалистов.

В современных условиях слушатели принимают участие в исследованиях двух типов: учебных и научных. По своему характеру оба типа исследований носят научно-познавательный характер, однако отличаются способами организации, отношением слушателей, массовостью. Значимость учебных и научных работ определяется глубиной проведенного исследования, весомостью теоретических материалов и практических выводов [7, с. 173-174]. Разновидности исследовательской работы слушателей представлены на рисунке 1.

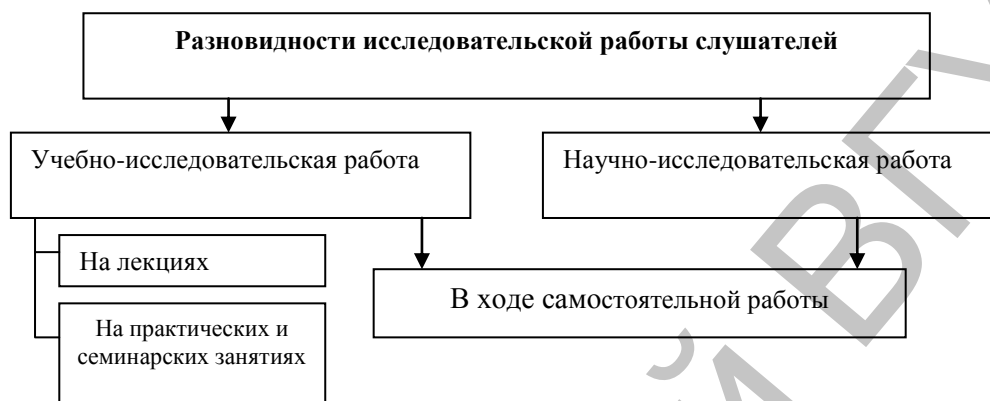


Рисунок 1 – Разновидности исследовательской работы слушателей

Учебно-исследовательская работа предполагает выполнение исследовательских заданий, связанных с изучением определенных дисциплин. Учебное исследование – вид самостоятельной аналитической работы по систематизированному изучению какого-то вопроса или практически актуальной проблемы, заключающийся в постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, проведении или моделировании эксперимента. Проводится под руководством педагога и выполняется как задание, порученное одному лицу или группе лиц. Подразделяется на формы, практикуемые в профессиональной научно-исследовательской деятельности:

- реферат – осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее решения;
- диагностика – сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого объекта;
- выработка концепции – изложение и обоснование собственного понимания вопроса или проблемы и путей их решения;
- эксперимент – опытная проверка истинности выдвигаемой гипотезы [8].

На лекциях могут использоваться следующие виды заданий: составление опорно-логических схем, таблиц, рисунков; проведение сравнительных анализов; написание собственных резюме, выводов; анализ и обобщение собственного опыта; формулировка вопросов и заданий на проверку полноты и систематизированности знаний по теме и т.д. На практических и семинарских занятиях это, как правило, задания на обоснование, моделирование, на поиск аргументов, опровергающих антитезис; задания на выявление и обоснование причинно-следственных связей, на анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач; на рефлексию способов учебно-познавательной деятельности и ситуации взаимодействия; задания на отработку исследовательских умений; защита реферата, презентация проекта и т.д. [9, с. 178].

Научно-исследовательская работа слушателей предполагает поиск научно-педагогической проблемы, разработка которой актуальна для теории и практики педагогического процесса; работу с различными источниками информации по проблеме; исследование педагогической реальности в контексте проблемы; формулировку научного аппарата исследования и поэтапное его осуществление; анализ и обобщение полученных результатов, выводы и рекомендации; подготовку и опубликование научно-методических статей и т. д.

Анализ теории и практики образования показывает, что комплексно сформировать образовательные компетенции у слушателей системы дополнительного профессионального образования посредством лекционно-семинарской формы не представляется возможным. Образовательные компетенции могут эффективно развиваться у слушателей на основе их самостоятельной поисковой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач.

В ходе самостоятельной работы слушателей учебно- и научно-исследовательская работы включают изучение определенной проблемы посредством использования различных источников

информации, подготовку обзоров, докладов, рефератов, рецензий; проведение микроисследований педагогической реальности; изучение и обобщение педагогического опыта, создание творческих проектов и т.д.

Исследования, связанные с выполнением выше названных заданий, формируют у слушателей опыт научной постановки и проведения лабораторных работ, сбора опытного и экспериментального материала для практических занятий по учебным дисциплинам. Одновременно накапливается опыт изучения и критического анализа научной литературы (отечественной и зарубежной), особенно касающейся методологических вопросов и методов научного исследования. При написании рефератов и докладов с включением в них собранных материалов оттачивается язык исследователя. Большое развивающее значение имеют индивидуальная и коллективная работа при выполнении учебных заданий.

Для реализации учебно- и научно-исследовательской деятельности, слушатели должны уметь: определять цель исследования и задачи, необходимые для ее достижения; осуществлять подбор и анализировать информацию из различных источников по выбранной теме исследования; формулировать вопросы проблемно-поискового типа; применять новые информационные технологии при построении теоретических моделей и оформлении результатов исследования; работать с графиками, схемами, таблицами; вести диалог, участвовать в дискуссии; выступать с публичной защитой полученных результатов.

В ходе проводимых слушателями исследований должны быть написаны работы, в которых они демонстрируют умения выбрать тему, методику исследования, организовать и провести исследование, сделать качественный и количественный анализ, аргументировать свои выводы, оформить работу в соответствии с требованиями.

Успехи научного творчества слушателей зависят не только от их инициативы и таланта преподавателя. Качество, масштабы, продуктивность научно-исследовательской работы слушателей предопределяются общей организацией этой работы на кафедре, факультете, в вузе. Научно-исследовательская работа слушателей организуется в соответствии со следующими требованиями:

- сочетание обязательных и добровольных научных работ каждого слушателя;
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных исследований, выполняемых всеми слушателями по одной теме и методике;
- наличие в системе научно-исследовательской работы постоянных и переменных компонентов;
- максимальная самостоятельность в проведении исследований при деятельной помощи преподавателя [10].

Результаты учебно- и научно-исследовательской работы слушателей рекомендуется представлять в виде научной статьи в журнале, сборнике; научного отчета; научного доклада; методической разработки по учебной, воспитательной работе; алгоритма решения конкретных учебно-воспитательных задач; конструкции оригинального дидактического средства; учебного пособия по отдельному разделу школьного предмета; методических рекомендаций школьникам, педагогам по различным видам деятельности; образовательных проектов; программ школьных факультативов, кружков, клубов, объединений и др. Важное место в системе научно-исследовательской работы слушателей системы дополнительного профессионального образования занимает подведение итогов на основе принципов: соревнования, гласности, сравнимости результатов, помощи отстающим; положительной общественной оценки победителей соревнования.

Таким образом, сформированность у слушателей образовательных компетенций в процессе научно-исследовательской работы является одним из главных критериев качества обучения в вузе и показателем их профессионального становления. Владение исследовательской деятельностью не только определяет продуктивность самостоятельной творческой педагогической деятельности, но одновременно обуславливает и возможность совершенствования и самосовершенствования профессиональной культуры педагога.

Список литературы:

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. – Электронный ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа 24.04.2010.
3. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 50 с.
4. Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 47 с.
5. Самостоятельная работа слушателей факультета переподготовки специалистов образования: Методические рекомендации / сост. С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2008. – 40 с.

6. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с.

8. Научное творчество студентов // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2005. – С. 357–359.

9. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А.В. Торхова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 265 с.

10. Учебное исследование // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск: «Современное слово», 2005. – С. 635.

УДК 378.046.4

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Невдах С.И., канд. пед. наук, доцент,
УО «БГПУ им. М. Танка»*

Проблема подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования актуальна и связана с реформами, проводимыми в Республике Беларусь. Рассмотрены преимущества системы дополнительного профессионального образования, предполагающие профессиональную переориентацию граждан, овладение новыми знаниями и специальностями. Проанализированы трудности, с которыми сталкивается взрослый обучающийся в современной образовательной ситуации, и способы их разрешения.

Система дополнительного профессионального образования – одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, связанная с изменениями во всех сферах жизни общества. Дополнительному профессиональному образованию принадлежит особая роль в развитии современного белорусского общества, поскольку реформы, проводимые в стране, требуют профессиональной переориентации граждан, овладения новыми знаниями и специальностями.

Подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования рассматривается как процесс, обеспечивающий реализацию принципа непрерывности обучения; как внутренний процесс, сопровождающий становление субъекта на основе обучения в течение всей жизни. Такая подготовка имеет ряд преимуществ. Во-первых, повышается конкурентоспособность на рынке образовательных услуг в будущем, т.е. возможность получения работы не по одной, а по нескольким специальностям: учитель и социальный педагог, учитель и педагог-психолог, учитель и учитель-дефектолог, учитель и преподаватель иностранного языка, учитель и менеджер в сфере образования и т.д. Во-вторых, качество дополнительного образования гарантировано использованием современных технологий обучения, привлечением к работе со слушателями высококвалифицированных специалистов ведущих вузов и организаций. В-третьих, отсутствует дублирование ранее изученных дисциплин по основной специальности. Учебный план включает преимущественно дисциплины предметной подготовки и предусматривает прохождение практик. В-четвертых, обеспечена доступность обучения: возможность получения образования как за счёт средств бюджета, так и на условиях оплаты. В-пятых, есть возможность параллельного обучения для студентов 4–5 курсов с целью получения дополнительной квалификации за счёт льготной стоимости обучения.

Научно-методологической основой подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования выступает андрагогика – наука об образовании взрослых (А.А. Вербицкий, С.Г. Вершловский, С.И. Змеев, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, А.Е. Марон, Г.О. Сухобская, Е.П. Тонконогая и др.). Рассматривая данную проблему, мы опирались на разработки отечественных и зарубежных учёных в области теории непрерывного образования взрослых, дополнительного профессионального образования (С.Ю. Алфёров, Н.Ш. Валева, А.П. Владиславлев, Б.С. Гершунский, Д. Кидд, И.К. Журавлев, В. В. Краевский, В.И. Леднев, И.Я. Лернер, А.М. Новиков, В. Оконь, А.А. Реан, А.П. Тряпицына и др.); на научные представления о целостности образовательного процесса и его аксиологической, социокультурной, психологической обусловленности (А.В. Брушлинский, А.П. Валицкая, В.П. Зинченко, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов и др.).

Организуя обучение взрослых людей в системе дополнительного профессионального образования, необходимо представлять типичные внешние и внутренние трудности, с которыми стал-