

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Олифирова Н.И., канд. психол. наук, доцент  
УО «БГПУ им. М. Танка»*

### Введение

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая часть общей системы воспитания подрастающего поколения. В доурбанистическом обществе подготовка к семейной жизни проходила естественным образом в процессе жизнедеятельности в родительской семье посредством включения детей в выполнение семейных обязанностей и наблюдения за поведением взрослых членов семьи. Важная роль отводилась обрядам, ритуалам, следованию существующим правилам и нормам.

Произошедшие в мире социально-экономические сдвиги (развитие высоких технологий, урбанизация, глобализация и др.) внесли изменения в процесс подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. В результате часть функций семьи перешла к государству, что, в свою очередь, потребовало разработки методов и технологий осуществления данного процесса на государственном уровне.

В советский период в рамках реализации школьной программы подготовки к браку и семье были разработаны специальные учебные курсы, которые, согласно архивным источникам, соответствовали следующим направлениям работы с подрастающим поколением:

развитие этики отношений в семье;

половое воспитание, осуществляемое в сотрудничестве с представителями системы здравоохранения;

формирование личностных качеств, способствующих в будущем выполнению семейных ролей: эмпатии, уважения к общественным нормам и ценностям, следования правилам, умения заботиться и участвовать в совместной деятельности и др.<sup>28</sup>;

практическая подготовка старших школьников к ведению семейного хозяйства, воспитанию детей и самостоятельной трудовой деятельности, осуществляемая на уроках трудового обучения и в рамках учебно-производственных комбинатов.

В рамках реализации программы подготовки подрастающего поколения к семейной жизни проводилась большая внеклассная работа, к которой привлекались психологи, педагоги, юристы, врачи. В 80-е гг. XX в. по инициативе Министерства просвещения и Академии педагогических наук СССР школа была переведена на новый типовой учебный план, согласно которому дисциплина «Этика и психология семейной жизни» являлась одним из важных учебных предметов в 9-10 классах. В это время в психолого-педагогической литературе были проанализированы основные направления совместной работы школы, семьи и общественности в условиях ускорения социально-экономического развития государства; предложены конкретные методы и средства преподавания основ семейной жизни в школе, рассмотрены возможности ведения просветительской работы на уровне культурных учреждений, намечены пути и средства психосексуального воспитания молодежи. [3]

В период перестройки и кризисов 90-х гг. XX в. подготовка подрастающего поколения к семейной жизни продолжала декларироваться как важная задача. Однако из школьной программы была исключена дисциплина «Этика и психология семейной жизни». Учитывая распад пионерской и комсомольской организаций, занятость родителей материальным обеспечением и др., проблема готовности к семейной жизни ушла в фон.

В начале XXI в. социально-экономические и культурно-нравственные изменения в обществе привели к тому, что многолетний опыт подготовки молодежи к семейной жизни оказался невостребованным в силу отсутствия общественных институтов, готовых поддержать молодых людей в вопросе их брачно-семейной реализации. Покинув школу, проблема готовности к семейной жизни, к сожалению, не стала объектом должного внимания в ходе профессиональной подготовки молодых людей в высших и среднеспециальных учебных заведениях. Более актуальными стали проблемы сексуального просвещения, безопасного и ответственного поведения. Данный факт можно объяснить действием следующих факторов: с одной стороны, снижением возраста начала половой жизни, с другой стороны – тенденцией заключать брак в более поздние годы.

Интерес к проблеме подготовки молодых людей к браку стал вновь актуальным в связи с

<sup>28</sup> Формирование и развитие данных качеств осуществлялось, прежде всего, путем привлечения школьников к деятельности пионерской и комсомольской организаций.

происходящими в социуме трансформационными процессами, затронувшими институт семьи, прежде всего в вопросах семейных норм, ценностей и форм брачно-семейных отношений. Социальный и экономический кризис в Беларуси, последствия аварии на Чернобыльской АЭС, в результате которой появилось множество семей, «оторвавшихся» от своих корней в результате переселения, игнорирование традиций и другие факторы оказали влияние на данную проблему. Однако исследования рассматриваемой проблемы в науке и практике в значительной степени отстают от современных требований. В психолого-педагогической литературе отмечается относительная скудность теоретических и практических разработок в рамках данной темы:

1. Большинство исследований в области подготовки молодых людей к семейной жизни было проведено в советский период. Они были ориентированы на реалии того времени и не соответствуют как актуальным социально-экономическим и политическим условиям, так и личностным особенностям современной молодежи.

2. Проведенные исследования в основном посвящены подготовке к семейной жизни старшеклассников, и не отражают ситуацию с молодыми людьми, завершившими этап школьного обучения.

3. Значительную часть функций по подготовке молодых людей к семейной жизни в советский период брали на себя общественные организации и система образования (прежде всего, средняя школа). В дальнейшем в результате элиминирования системы поддержки, осуществляемой общественными организациями, и изменений в системе образования основной акцент был сделан на приобретение учащимися знаний. Проблема подготовки к семейной жизни перестала рассматриваться как общественная (школьная) задача.

4. Формирование готовности к браку и семье включалось в общий круг вопросов по подготовке молодых людей к самостоятельной взрослой жизни, например, в контексте социализации, профессионального образования, развития самосознания.

#### **Модель социально-психологической готовности к семейной жизни**

Традиционно понятие «готовность» рассматривается как активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). Оно впервые появилось в экспериментальной психологии в работах Б.Г. Ананьева, В.А. Крутецкого, Д.Н. Узнадзе, а затем было перенесено в сферу социально-психологических исследований, в том числе исследований семьи.

Понятие «готовность к семейной жизни» в обыденном сознании нередко сводится к желанию молодых людей создать семью, что не всегда соответствует реальности. В то же время, попытка концептуализировать данную проблему в психологических исследованиях продолжает оставаться, на наш взгляд, открытой задачей, решение которой, несомненно, имеет важное прикладное значение.

В литературе можно встретить определение готовности к семейной жизни включающее в себя описание трех составляющих ее компонентов: социального, физиологического и психологического (И.В. Гребенников). *Социальная готовность* определяется посредством следующих показателей: достижение 18-летнего возраста, наличие образования, профессии, материальной независимости и др. Существует мнение, что социальная зрелость представляет собой важный критерий достижения взрослости (И.В. Гребенников, с. 62). Однако, при всей своей важности, она не является гарантией стабильной семейной жизни в будущем. *Физиологическая* готовность констатируется при достижении индивидом половой зрелости, подразумевающей способность к зачатию, вынашиванию и рождению ребенка без ущерба для собственного здоровья. Необходимо отметить, что физиологическая готовность не эквивалентна достижению зрелой сексуальности как необходимому условию гармоничной сексуальной жизни в браке (О. Кернберг). *Психологическая* готовность к семейной жизни («социально-психологическая готовность» (Н.В. Малярова), «этико-психологическая готовность» (И.В. Гребенников) и др.) определяется набором личностных качеств, способствующих построению семейных взаимоотношений. Данная составляющая представляет собой один из важнейших факторов стабильности семьи (И.В. Гребенников) [1, 2].

Л.Б. Шнейдер определяет готовность к семейной жизни как систему социально-психологических установок личности, определяющую эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества и семьи.

Е.И. Зритнева подчеркивает, что готовность к браку – не набор психических функций, а целостная система свойств личности, являющаяся результатом действия разносторонних факторов ее развития. Она выделяет в структуре готовности к семейной жизни два уровня:

- уровень системных качеств, характеризующих готовность к семейной жизни в целом, в ее существенных чертах;
- уровень функциональных свойств, характеризующих отдельные компоненты выполнения роли семьянина.

На наш взгляд, несмотря на широкое распространение взглядов о внутренней детерминированности готовности к семейной жизни, ряд эмпирических фактов свидетельствует также в пользу ее внешней детерминации и связи с параметрами ситуации и отношений (Л.Я. Гозман). В качестве таких параметров можно рассматривать особенности функционирования расширенной семьи, а также влияние более широкого социального контекста. Соответственно, целесообразно рассматривать феномен готовности к семейной жизни через призму системного подхода, что позволяет обеспечить множественность перспектив как при его описании, так и при разработке методов формирования. В связи с этим, для анализа проблемы готовности к семейной жизни адекватным является многоуровневый подход к социально-психологическому функционированию семьи [3].

**Готовность к семейной жизни** рассматривается нами как многофакторный феномен, формирующийся под влиянием семейной и социальной среды (микро-, макро- и мегасистемный уровни), и проявляющийся на индивидуальном уровне в виде комплекса когнитивных, эмоциональных и поведенческих характеристик личности, определяющих способность к построению семейных отношений. Таким образом, можно говорить о факторах микро-, макро- и мегасистемного уровня функционирования семьи, которые обуславливают готовность к семейной жизни, а также о показателях готовности к семейной жизни, относящихся к индивидуальному уровню. Действительно, готовностью обладает отдельная личность, а семейная и социальная среда может способствовать либо препятствовать ее обретению.

Данная модель не исчерпывает всего многообразия показателей и факторов, детерминирующих формирование готовности молодежи к семейной жизни. Изменения, произошедшие в обществе и институте семьи за последние 50-60 лет, привели к росту значимости индивидуальных показателей при выявлении готовности к вступлению в брак, в то время как еще недавно определяющим было влияние микро-, макро- и мегасистемных факторов. Однако ни один из компонентов такого комплексного образования, как готовность к семейной жизни, не обладает определяющим характером и самодостаточностью. Уровень готовности к семейной жизни определяется через взаимосвязь всех вышеописанных характеристик.

#### **Диагностика готовности молодежи к семейной жизни**

Диагностика готовности к семейной жизни редко становится специальным направлением профессиональной деятельности семейного психолога. Обычно психолог работает с результатами неготовности, которые проявляются в семейных конфликтах и дисфункциях, а в крайних случаях – в распаде семейных отношений. Однако часто одинокие люди обращаются за психологической помощью в надежде понять, что с ними не так, и найти подходящего партнера.

В таких случаях рекомендуется исследование личностных характеристик обратившегося за помощью, его мотивации, связанной с поиском брачного партнера. Если выявляется наличие ярко выраженных личностных особенностей, затрудняющих отношения с потенциальным партнером, необходимо их проработать. Особенности такой работы описаны в соответствующих пособиях по индивидуальной психотерапии и консультированию.

Иногда поиск брачного партнера затрудняется проблемами, обусловленными микро- и макросистемными уровнями функционирования семьи. Типичными проблемами являются сложности отделения от родительской семьи; неосознанное выражение лояльности семейной системе; следование семейному сценарию и т.п. В таком случае рекомендуется глубокая проработка генограммы. Наиболее адекватным средством будет являться генограмма, сфокусированная на поиске брачного партнера. Семейный психолог может акцентировать внимание на следующих вопросах:

- Были ли у Ваших родителей серьезные отношения до их встречи?
- Что вы знаете о том, как Ваша мать познакомилась с Вашим отцом?
- Кто был инициатором знакомства?
- Сколько лет было отцу? А матери?
- Что Вы знаете об их первом впечатлении друг от друга?
- Чего ждала мать от отца? Чего ждал отец от матери?
- Знаете ли Вы об их сомнениях относительно своего выбора?
- Кто сделал предложение?
- Как быстро после знакомства они поженились?
- Счастлива ли мать в браке? А отец?
- Что чаще всего является «проблемной зоной» в их отношениях и т.п.

Аналогичный анализ можно провести и с прародительскими семьями. Важно акцентировать внимание на поведении, мыслях и чувствах родителя одного пола с клиентом. Если отношения между клиентом и родителем его пола сложные, то клиент может действовать по «контрсценарию». Также поиск брачного партнера может останавливать неосознаваемый страх повторить судьбу родителя.

Для диагностики готовности к семейной жизни могут быть использованы следующие методики:

- определение желания выйти замуж (жениться), мотивация поиска брачного партнера и выхода замуж (беседа);
- уровень сформированности идентичности, психологическая зрелость как основа готовности к браку (структурное интервью О. Кернберга);
- адекватность представлений о себе как человеке, как будущем семьянине и о будущем брачном партнере (методика Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик);
- эмоциональное отношение к себе как супруге/супругу, к своему будущему брачному партнеру, родителям, семейной жизни, сексуальной жизни, детям и т.п. (методика ЦТО; методика «Незаконченные предложения»);
- представления и фантазии о будущей семейной жизни (методики «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи»);
- ценность семьи (беседа; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича);
- взаимосвязь актуальных проблем клиента и его семейной истории (поиск «семейных переплетений», повторов, следования чьей-то судьбе, выполнение семейных предписаний и т.п.)

#### **Психологическая помощь**

Обращение за помощью по проблемам, связанным с готовностью к семейной жизни, чаще всего происходит в следующих случаях:

1. Неспособность привлечь внимание партнера, отсутствие опыта реальных отношений. Психологическая помощь клиенту, направленная на формирование его готовности к семейной жизни в таком случае, является комплексной. Если у клиента не было реальных отношений, необходимо проанализировать, что является препятствием: стеснительность, отсутствие коммуникативных навыков, завышенные требования, неуверенность в своей привлекательности и т.п. Психолог, с одной стороны, способствует проработке неадекватных представлений клиента о себе как будущем брачным партнером, с другой стороны – ищет внутренние ресурсы и сильные стороны клиента, опираясь на которые, клиент может преодолеть существующие проблемы. Необходимо также помочь клиенту найти собственные ответы на ряд вопросов, таких как:

- Для чего людям нужна семья?
- Хочу ли я иметь семью?
- Почему именно сейчас я задумался (задумалась) о создании семьи?
- Что я хочу получать от партнера?
- Что я могу дать партнеру?
- Какого партнера я хочу найти?
- Какие шаги были мной предприняты для поиска партнера?
- В чем моя главная проблема (барьер), связанная с поиском партнера? и т.п.

2. Сложности в отношениях с партнерами, множественные разрывы отношений, которые не привели к браку. В такой ситуации необходимо проанализировать предыдущие отношения и выяснить, были ли совпадающие паттерны, связанные либо с выбором одного типа партнеров, либо с построением отношений сходным образом. Если удастся обнаружить, что именно разрушает отношения, дальнейшая работа ведется вокруг существующего деструктивного паттерна. Иногда главной проблемой являются личностные особенности клиента (эгоизм; неспособность к эмпатии; желание получать, ничего не отдавая взамен и т.п.), сформировавшиеся в результате воспитания в родительской семье. Такая работа является классической индивидуальной терапией.

3. Наличие актуальных отношений (сожительство, длительные близкие отношения и т.п.), в которых один партнер хочет вступить в брак, а другой – оставить все, как есть. В этом случае рекомендуется пригласить на консультацию пару. Вначале желательно провести работу, направленную на выявление представлений каждого о браке. Важно выяснить взгляды каждого партнера на актуальные отношения, на их позитивные аспекты и сложные моменты. Используя технический прием обмена ролями, психолог может прояснить, насколько партнеры понимают чувства, переживания, желания друг друга. Легализуя тему брака, психолог может предложить обсудить планы каждого из партнеров через призму готовности к семейной жизни, актуальных отношений, баланса «давать – брать» в паре, ответственности, возможного появления детей и т.п. В такой работе психолог должен сохранять терапевтическую нейтральность, потому что каждый член пары будет стремиться привлечь его на свою сторону.

В случае, если второй партнер отказывается прийти на консультацию, психолог работает с одним членом пары. Трудности такой работы связаны с тем, что в отсутствие второго партнера психолог работает лишь с одной картиной реальности. Акцент в такой работе может быть связан с поиском ответа на вопрос, как долго клиент готов пребывать в этих отношениях, если второй партнер не готов к браку.

4. Колебания одного из партнеров, связанные с неуверенностью, что второй партнер – именно тот человек, с кем можно и нужно связать судьбу. Работа с таким клиентом направлена на выявление его представлений о брачном партнере и степени соответствия им личности актуального партнера, а также сомнений, связанных с отношениями. Психолог должен детально проработать все аспекты актуальных отношений и выявить, с чем связаны сомнения:

- с реальными недостатками партнера (личностные особенности, вредные привычки и т.п.)
- с особенностями взаимодействия в паре (проблемы коммуникации; конфликты, непонимание; разные представления о браке и аспектах семейной жизни и т.п.);
- с микро- и макросистемным уровнем семейного функционирования (действие семейных сценариев, семейных мифов и т.п.) [3, 4] .

#### Выводы

Формирование готовности к семейной жизни – длительный процесс, начинающийся в раннем детстве. Однако если в патриархальном мире ребенок, участвуя в жизни семьи, четко знал, что должен делать мужчина, а что – женщина, видел, как строить семейные отношения, то на сегодняшний день дети все больше отчуждаются от своих родителей. Поколение «детей с ключом на шее», гуляющим на улицах, плавно сменилось поколением теле- и компьютерно-зависимых детей. Многие из современных молодых людей искренне не понимают, для чего нужна семья и что она может дать человеку.

Типичной проблемой современности является желание молодых людей любить и жить вместе, но при этом не брать на себя ответственности за отношения. Появившийся в 90-х гг. термин «пробный брак» не прижился, так как не очень приятно быть «пробным мужем», «пробной женой» и воспитывать «пробных детей». Появился специальный, но не совсем корректный термин – «гражданский брак», призванный снизить напряжение в таких отношениях. Настоящий гражданский брак возник в противовес церковному как форма брака, зарегистрированная в органах записи гражданского состояния. Однако негативное в нашем обществе отношение к термину «сожительство» (совместное проживание мужчины и женщины без регистрации отношений) привело к поиску новых названий. Несмотря на красивое название, такое сожительство не является браком. Множество пар, живущих вместе без регистрации, по сути не готовы к браку и семейной жизни.

Изменилась мораль: если раньше социум при помощи неодобрения и репрессивных мер заботился о своей сохранности, то на сегодняшний день общественное мнение никоим образом не осуждает сожительство. Отсутствие в социуме примеров, достойных подражания, ослабление и полное исчезновение социальных регуляторов в области личных отношений ведут к снижению готовности молодых людей к браку.

Молодежь является категорией, наиболее уязвимой в плане готовности к семейной жизни. Материальная нестабильность, необходимость самоопределения, преобладание во многих регионах количества девушек над количеством юношей ведет к повышенному уровню тревожности у молодежи в области поиска брачного партнера и формирования семьи. Эта ситуация усугубляется:

- отсутствием у молодежи знаний о ряде важных областей семейной жизни;
- сложностями дифференциации выросших детей от родительской системы;
- отсутствием в ряде семей образцов для подражания в области отношений мужчин и женщин;
- увеличением количества гомосексуальных пар при отсутствии четких образцов жизнедеятельности в такой семье;
- «двойной» моралью в отношении мужчин и женщин, ведущей к наделению мужчины более позитивными качествами и большей значимостью;
- снижением участия социума в воспитании детей с увеличением доли ответственности родителей и др.

Таким образом, одной из реальных проблем современной психологии является разработка и реализация специальных программ, направленных на подготовку молодежи к браку, потому что именно семья была и остается для каждого человека естественной социальной группой, способной поддерживать в сложные и кризисные моменты, оказать помощь, позаботиться о недееспособных членах и др.

#### Список литературы:

1. Велента, Т.Ф. Проблема психологической зависимости супругов от их родителей / Т.Ф. Велента // Журнал практического психолога. – М., 2005. – №5. – С. 15–18.
2. Зритнева, Е.И. Социально-психологические основы и педагогические условия формирования готовности молодежи к браку и семейной жизни / Е.И. Зритнева // Семейная психология и семейная терапия. – М., 2005. – №3. – С. 13–29.
3. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента – СПб: Речь, 2006. – 360 с.
4. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни: учебно-методическое пособие/ Н.И.Олифинович [и др.]. – Минск: БГПУ, 2008. – 175 с.