

Список литературы:

1. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений / А.В. Запорожец. - М., 1960.
2. Кудрявцев, В.Т. Креативная доминанта культуры / В.Т. Кудрявцев // Проблемы интеграции естественно-научного и гуманитарного знания в теории деятельности и двигательных действий. – Н. Новгород: НГПУ, 1997.
3. Смирнова Е.О. Современная детская субкультура в аспекте психологии развития ребенка / Е.О. Смирнова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2009 (9). № 2. С. 44 – 53.
4. Эльконин, Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. - М., 1978.
5. Хейзинга, Й. Homo Ludens; Статья по истории культуры / Й. Хейзинга. - М., 1997.

СТАТУС ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Тимошенко И.В., канд. пед. наук, доцент
Филиал РГСУ в г. Минске*

Европейское высшее образование переживает период реформ, происходящих в рамках Болонского процесса. Растет признание качества вузовского образования. Определяющим критерием становятся готовность выпускников к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности в полном объеме, высокая степень профессиональной мотивации, креативность, способность адекватно оценивать уровень профессионально-личностного развития, умения вырабатывать и реализовывать программы личностного самосовершенствования и другие.

Особенностью профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы также становится ориентация на интеграцию в мировое, прежде всего, европейское пространство, внедрение компетентностного подхода в систему подготовки специалистов всех уровней.

Нельзя не учитывать и той особенности, что в последнее время изменяется взгляд на социальную работу. Она рассматривается не только как процесс помощи человеку в трудной ситуации, но и деятельность по осуществлению изменений и обеспечению социального благополучия человека и общества в целом, отдельных людей, групп, сообществ. Такой подход провозглашен международной федерацией социальных работников.

В связи с этим социальная работа приобретает довольно широкий контекст в аспекте взаимодействия «человека и среды», в том числе в ракурсе развития социально здоровой среды, благоприятных условий для социального развития общества в целом и благосостояния каждого человека в отдельности. Вместе с тем сталкиваются различные концепции и стратегии социального переустройства общества и социальной работы с учетом социокультурных различий, национально-культурных традиций, декларируемости социальной политики, стратегий и тактик социальной защиты, населения.

Такой взгляд и подход к социальной работе ориентирует на формирование у будущих специалистов целостное представление о социальной работе, процессе помощи и взаимопомощи.

Что касается теории социальной работы как науки, то складывалась она в результате осмысления и анализа практики оказания социальных услуг, выявления закономерностей и принципов развития и регулирования социальных процессов и явлений в жизни конкретного человека и общества. К тому же, как свидетельствует анализ, в социальной работе нет единой теории. Как область научного знания современная теория социальной работы представлена разнообразными научными школами и направлениями. В целом, как считают исследователи, теория социальной работы описывает различные социальные явления, а также парадигмы помощи, под которыми понимаются системы или модели деятельности по разрешению жизненных ситуаций клиента.

В современных исследованиях место теории социальной работы среди других отраслей научного знания остается довольно дискуссионным. Большинство исследователей, среди которых Е.И. Холостова, П.Д. Павленок, И.Г. Зайнышев и др. считают ее наукой интегративной и междисциплинарной.

В широком смысле она рассматривается как совокупность научных знаний о социальной работе, о процессе помощи и взаимопомощи, социальном взаимодействии. В более узком - это «высшая форма организации научного знания о наиболее существенных связях и отношениях под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты» (Е.И. Холостова, И.Г. Зайнышев); «область научного знания, изучающая способы и методы содействия социальной адаптивности и реализации субъектности индивида, группы в соответствии с социальными нормами и ценностями общества в разных пространственно-временных ситуациях» (А.А. Козлов); «система научных знаний о закономерностях управления процессом использования внутренних и внешних ресурсов индивидами, семьей или общностью в ситуациях нарушения социального функционирования» (Н.Б. Басов).

Словом, статус теоретического осмысления социальной работы как отрасли научного знания, как справедливо отмечает Е.И. Холостова, состоит в выработке и теоретической систематизации знаний об определенной деятельности – социальной сфере и социальной работе, а также предмете, объекте, закономерностях социальной работы как области научного знания.

Все это подтверждает, что теория социальной работы находится в развитии. А ее исследователи продолжают уточнять границы понятийного и предметного поля, систематизируют новую научную информацию в ракурсе современных социальных реалий в системе жизнедеятельности человека, новых представлений о личности клиента, специфики профессиональной деятельности, условий, реалий, в которых она осуществляется.

Вышеизложенное актуализирует значимость теории социальной работы в подготовке будущих специалистов в аспекте научения способам воспринимать научную информацию, рефлексировать теоретические знания, применять их при решении исследовательских, поисковых задач в учебном процессе, а также в будущей профессиональной деятельности.

Между тем анализ результатов исследования путем бесед и анкетирования свидетельствует, что значительная часть практикующих социальных работников недооценивает роль теоретической подготовки, в том числе, и в области теории социальной работы. Так, при разрешении проблем клиентов большинство практикующих социальных работников, как правило, руководствуются здравым смыслом, интуицией, накопленным опытом (66%). При этом трудности во взаимодействии с клиентом испытывают 52% опрошенных. В постановке диагноза, определении сути проблемы клиента, которая объективирует жизненную ситуацию, затрудняется 57% специалистов. Сложность в осуществлении индивидуальной и групповой работы испытывают 63%. Слабо владеют методами диагностики проблематики клиента – 53% социальных работников. Свыше 50% испытывает недостаток знаний по реализации кризисно-интервентной модели помощи, снятию социальной и эмоциональной напряженности у клиента, развитию мотивации на решение своих проблем.

Таким образом, это еще одно подтверждение, что необходимо обратить внимание на содержание методологической подготовки в области социальной работы, в том числе обучению современному научному языку, стилю мышления, умению анализировать, обобщать, синтезировать научную информацию, строить на ее основе алгоритмы профессиональной деятельности. Не случайно международная федерация социальных работников призывает специалистов «думать глобально, действовать конкретно с учетом требований профессии, специфики страны, ее интересов и конкретной ситуации социальной работы».

Отсюда в учебном процессе теория социальной работы как учебная дисциплина должна формировать общие представления об основных компонентах социальной работы, а именно, о ее объекте, предмете, содержании, функциях, принципах, знакомить с различными формами, моделями помощи, которые использовались в социальной работе в прошлом и используются в настоящем. Кроме того она должна содействовать формированию представлений о клиенте социальной работы, специфике институционализации профессиональной деятельности. Словом, изучение теории социальной работы – это методологическая компонента профессиональной подготовки специалистов данного профиля. Ее эффективное познание дает возможность специалистам методологически грамотно решать практические задачи, вести научно выверенный поиск путей решения социальных дилемм.

Теория социальной работы как учебная дисциплина присутствует во всех учебных планах согласно государственного образовательного стандарта, будь то первого, второго или третьего поколения, занимая одно из ведущих мест в системе теоретико-методологической подготовки будущих специалистов. Отличительная особенность курса – он носит интегративно междисциплинарный характер. Дидактически, аналитически и информационно он связан с историей социальной работы, социальной философией, антропологией, социальной политикой, этикой социальной работы, методами исследования в социальной работе, социологией, психологией, педагогикой.

Опыт преподавания данной дисциплины в филиале РГСУ в г. Минске показывает, что она включает довольно широкий круг проблем, которые объединены по четырем модулям. Первый – направлен на изучение природы социальной работы. Здесь исследуется сущность феномена социальной работы, анализируются тенденции становления зарубежной и отечественной модели социальной помощи, парадигмы и содержание современных теорий социальной работы, раскрываются объект, предмет, категории и понятия, принципы, функции, закономерности теории социальной работы.

Содержание второго модуля направлено на освоение теоретических основ практики социальной работы. Здесь формируется система знаний об объектах и субъектах практики социальной работы, ее методах и средствах, исследуются специфические особенности, содержание и направления развития практики социальной работы в различных социальных сферах.

Третий модуль курса включает изучение теоретических основ профессиональной деятель-

ности, становление и развитие Я-концепции социального работника, индикаторов эффективности профессиональной деятельности, а также базисной основы ее содержания, форм, тенденций и направлений развития в аспекте индивидуальной, групповой и общинной работы.

Четвертый модуль раскрывает современные тенденции развития теории социальной работы, ее направлений в контексте нарождающихся явлений и процессов.

Таким образом, теория социальной работы как учебная дисциплина, обобщает довольно значительный объем научной информации, накопленной как в зарубежных, так и отечественных трудах, определяющих социальную работу как область научного знания.

Значителен и объем часов, выделяемый на изучение курса – 270. Из них 50% приходится на аудиторную работу. Вторая половина – самостоятельная работа студента по закреплению полученных знаний, освоению и приобретению новой научной информации в целях формирования компетенций продуктивной аналитической, мыслительной, рефлексивной деятельности, которые позволяют осуществлять учебно-поисковую работу, создавать исследовательские проекты в ходе выполнения курсового, дипломного проектирования и реализовывать их на практике в полевых условиях.

Сегодня издано немало учебных пособий, курсов лекций, которые в целом раскрывают содержание дисциплины. Однако, заметим, в них отстаиваются определенные авторские точки зрения на теорию социальной работы. С одной стороны, это дает возможность обучающимся представить теорию социальной работы как специфическую отрасль социального знания, находящуюся в постоянном развитии и приращении. С другой – усложняет ее освоение. Теоретические основы представлены различными научными школами (С.И. Григорьев и Л.Г. Гусликова, Н.С. Данакина, Л.В. Топчий, Е.И. Холостова, М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, П.Д. Павленок и др.), где имеются отличительные точки зрения на предметное поле теории социальной работы, интерпретацию ее предмета, объекта, закономерностей, принципов, функций и т.д.

На этапе становления научного знания обозначенные процессы кажутся естественными. На практическом уровне, однако, это усложняет изучение дисциплины. Нечеткость накладывает отпечаток на процесс познания, формирует у студента чувство неуверенности в истинности получаемой информации. Известно, теоретические знания воспринимаются обучаемыми как существующая объективность. Содержание курса теории социальной работы, по нашему мнению, требует более четких ориентиров.

Анализируя зарубежный опыт по вооружению студентов теоретическими знаниями, заметим, что здесь подготовка осуществляется в аспекте обучения в основном умениям руководствоваться теоретическими конструктами, парадигмами социальной работы на практическом уровне. Зарубежные исследователи, в том числе М. Пэйн, не отрицают, что теория социальной работы является определенной конструкцией, и что она находится в постоянном развитии. При этом он подчеркивает необходимость участия в этом процессе и тех, кто занимается практикой, кто изучает социальную работу.

Такой подход объясняется тем, что социальная работа рассматривается как процесс социального творчества по конструированию путей решения социальных дилемм на уровне общества, групп, индивида. Подчеркивается, что в основе разрешения проблематики клиента лежат теории практической социальной работы, под которыми понимаются «формы знания, которые влияют на практическую реализацию социальной работы» [2, с. 11].

Иначе говоря, теория социальной работы изучается как система знаний, которые влияют на практику социальной работы. При этом теории, обеспечивающие практику социальной работы, такие как, например, психологические, когнитивно-поведенческие, теория систем, гуманистическая, экологическая, ролевая, коммуникативная, экзистенциальная и другие активно и довольно глубоко изучаются в процессе подготовки будущими специалистами. Анализируется история их становления, значение для практики социальной работы, исследуются области применения, основные концептуальные позиции, их сильные и слабые стороны. Подкрепляется вся работа анализом ситуаций из практики социальной работы, где необходимо обосновывать применение тех или иных освоенных теоретических позиций.

Представленный подход требует от обучаемых не просто владеть теоретическими знаниями, но и умениями осуществлять их рефлексивность на уровне практики, видеть противоречивость и в то же время взаимосвязь внутри теоретического обоснования моделей практики социальной работы, а также моделировать, дополнять, творчески развивать и обобщать новые предположения, подходы в развитии научного взгляда на социальную работу.

Практика овладения теорией социальной работы в процессе освоения дисциплины должна опираться на контекстное обучение, где осуществляется трансформация одного типа деятельности (познавательная) в другой (профессиональная) [3]. Иначе говоря, обучение должно осуществляться в контексте трех составляющих: 1) учебная деятельность академического типа (лекции, семина-

ры, самостоятельная учебная работа); 2) квазипрофессиональная подготовка (учебные игровые ситуации, имитирующие конкретные социальные ситуации, требующие теоретического обоснования их разрешения; разработка информационных проектов, нацеленных на поиск и сбор необходимой научной информации, ее анализ, обобщение, синтезирование и представление в определенной форме); 3) учебно-научная и профессиональная деятельность в полевых условиях (выполнение курсовой работы, проектных заданий по разработке, объяснению и внедрению оригинальных идей, моделей, которые могут быть использованы на практическом уровне). В таком видении моделирование предметной деятельности и содержание профессиональной будут едины.

Поиск необходимых моделей преподавания теории социальной работы требует обоснования профессиональных компетенций, которые должны быть освоены в ходе изучения теории социальной работы. К ним можно отнести:

– учебные, включающие способность приобретать знания, работать с научной информацией, обрабатывать ее, решать учебные задачи, осваивать ключевые понятия, положения теории социальной работы;

– познавательные, которые определяются способностью студента критически осмысливать и воспринимать научную информацию, предвидеть, сравнивать, сопоставлять, анализировать примеры из практики социальной работы, используя освоенный научный материал, осуществлять поиск новых подходов к решению социальных проблем в социальной работе и генерировать новые идеи;

– коммуникативные компетенции аккумулируются вокруг умений владеть научной речью и терминологией, интерпретировать научную информацию из различных источников, находить аргументы для обоснования или дискуссий, самостоятельно выражать научные позиции и свои собственные, переносить освоенные знания в профессиональную среду;

– профессиональные компетенции, которые позволяют оценить возможность применять полученные знания при решении практических задач, самостоятельно осуществлять решение проблемной ситуации клиента на основе освоенных моделей помощи, теоретических знаний, оформлять результаты исследовательской поисковой деятельности, использовать эти материалы во время практического обучения.

– личностные компетенции подразумевают способность к непрерывному обучению, обогащению своего интеллектуального багажа через самообразование и самоподготовку, осуществлять рефлексию уровня теоретической подготовки, культуры умственного труда;

Таким образом, курс теории социальной работы, во-первых, должен быть фундаментальным, по сути. Во-вторых, формировать у обучаемых направленность на перспективность в развитии социальной работы как области научного знания. В-третьих, содержать отработку профессиональных компетенций, позволяющих будущим специалистам осуществлять не только на репродуктивном уровне освоение знаний, но и способность анализировать, творчески перерабатывать информацию, применять знания при решении практических проблем, порождать новые идеи, проявлять креативность. В-четвертых, формировать интерес к научно-поисковой работе как важнейшему фактору по изучению и апробации теорий, моделей социальной работы, помогающих решать проблемы на практическом уровне, а также осуществлять критический анализ полученных результатов, популяризировать новые достижения, инновационный опыт. В-пятых, теория социальной работы должна формировать творческую компетентность, необходимую для выполнения курсового, будущего дипломного проектирования, создания коллективных студенческих социальных проектов, которые могут быть реализованы в процессе учебной, производственной практики, внеаудиторной социальной деятельности. И последнее. Учебная дисциплина «Теория социальной работы» имеет значимый воспитательный компонент. Она формирует представление о социокультурной среде, которая объективирует проблематику человека и общества, отношение к личности, испытывающей трудную жизненную ситуацию, способы их решения.

Список литературы:

1. Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2008. – 525 с.
2. Пэйн, М. Социальная работа: современная теория: учеб. пособие / М. Пэйн. – М.: Академия, 2007. – 289 с.
3. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М., 2003. – 185 с.