

2. Шипицына, Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. – СПб., 1998.
3. Общение и его влияние на развитие психики дошкольников / Под. ред. М.И. Лисиной. – М., 1978.
4. Белкина, В.Н. Психология детей раннего и дошкольного детства: Учебное пособие / В.Н. Белкина – Ярославль, 1998.
5. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974.
6. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – М., 1989.

УДК 159.922.736.3:316.6

МОТИВЫ И КРИТЕРИИ ВЫБОРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СВЕРСТНИКА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

*Шаргородская Е.М. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Азаренок Г.С., преподаватель*

С поступлением ребёнка в школу вся его жизнь направлена на выработку обязательных школьных умений и навыков. Параллельно с этим школьник включается и в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс, процесс усвоения социального опыта через складывающиеся в школе межличностные отношения. Это так называемая «скрытая программа социализации», благодаря которой развивается и совершенствуется эмоциональная и общественная жизнь ребенка, формируется его представление об окружающих людях, о себе и о том, что думают о нем другие [1, с.423]. Таким образом, с первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. В целом, обучение ребенка в школе позволяет активно приобретать навыки межличностного взаимодействия. И от того, как сформировались эти навыки, от положения или от статуса младшего школьника в коллективе зависит становление и развитие его личности. Движущей силой общения является мотив, который является побуждающим фактором всякого взаимодействия. Это и обуславливает актуальность исследования мотивов и критериев выбора младшими школьниками сверстников для общения.

В психологической литературе даются разные определения феномену общения. «Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной: включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера.» Общение – одна из основных психологических категорий. Человек становится личностью в результате общения с другими людьми. «Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения» [2, с.134–135].

Исследованию роли общения со сверстниками в психическом развитии ребёнка – положил начало Л. С. Выготский в своей теории о происхождении интрапсихических форм деятельности из интерпсихических, распределенных между совместно действующими людьми. Ж. Пиаже, отмечал, что общение ребёнка со взрослым (даже при самых демократических отношениях) строится «снизу вверх» и потому оказывается недостаточным для его интеллектуального и морального развития [3]. Опыт выдающихся педагогов показал, что равноправное общение со сверстниками способствует развитию ребёнка.

Отношения младших школьников характеризуются прежде всего узостью межличностных связей. Чаще всего это отношения между двумя детьми; группы либо вообще не возникают, либо появляются эпизодически. Взаимные предпочтения между мальчиками и девочками практически отсутствуют. В результате структура межличностных отношений оказывается весьма аморфной, состоящей из двух намечающихся подструктур – мальчиков и девочек. Лидерство здесь носит одиночный и расширенный характер, причем каждая из подструктур имеет своих лидеров. Так же исследования показывают, что у младших школьников преобладает эмоциональное отношение к товарищам. Основными мотивами межличностного выбора оказываются игровые, а также мотивы чисто внешнего плана. Мотивы деловых отношений носят главным образом формальный, а не содержательный характер. Отчетливо прослеживается и такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость.

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии

младших школьников. Ею были получены экспериментальные данные о том, что дети, работающие в форме совместной работы в классе, в два раза лучше оценивают свои возможности и уровень знаний, т.е. у них более успешно формируются рефлексивные действия, по сравнению с учениками, занимающимися традиционным способом. Г.А. Цукерман выдвинула гипотезу, согласно которой сотрудничество со сверстниками качественно отличается от сотрудничества с взрослыми, является необходимым условием психического развития ребенка [4].

Результаты исследований показывают, что отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5-7 лет дружба – это прежде всего те, с кем ребенок играет. Выбор друга определяется прежде всего внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т.п. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Характеризуя своих друзей, они указывают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело» [1, с.424]. В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у ребенка складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые преобладают над всеми другими.

При проведении экспериментального исследования перед нами стоят задачи: изучить мотивы и критерии выбора младшими школьниками сверстников для общения; показать различия в характере выбора младшими школьниками сверстников для общения; обосновать возможность оптимизации социально-перцептивных процессов у младших школьников.

Таким образом, мотивы и критерии выбора младшими школьниками сверстника для общения могут быть самыми разнообразными, и в научно-методической литературе они представлены по-разному. Целью нашего экспериментального исследования является изучение доминирующих мотивов выбора младшими школьниками сверстников для общения, важно так же определить их зависимость от статуса ребёнка в системе межличностного взаимодействия. Для реализации поставленной цели подобраны такие диагностические средства, как анкета «Мотивы выбора друга», которая позволяет определить особенности взаимоотношений детей в диаде и социометрия, изучающая внутригрупповые связи и иерархии в малых группах [5;6]. Полученные эмпирические данные будут положены в основу коррекционно-развивающей программы по оптимизации механизмов взаимодействия младших школьников в школьном коллективе. Реализация программы предполагает участие в ней не только детей, но и родителей, учителей, и других специалистов работающих с детьми.

Список литературы:

1. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
2. Развитие общения у дошкольников. Характеристика основных форм общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет. / Под ред. Запорожца А.В., Лисиной М.И. – М., 2004.
3. Романеева, М. П., Цукерман, Г. А., Фокина, Н. Э. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников / М.П. Романеева, Г.А. Цукерман, Н.Э. Фокина // Вопросы психологии. – 1980. – №6. – С.109 – 114.
4. Цукерман, Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – С. 3 – 13.
5. [Электронный ресурс] // А. Я. Психология (azps.ru) : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/kit/friendmot.html>. – 26.12.2010
6. Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса: Научно-методическое пособие для педагогов и психологов. / Я.Л. Коломинский. – Мн.: ООО «ФУ Аинформ», 2003 – 312 с.