

усталостью и прочее ради достижения цели. Эти качества воли в сильной мере зависят от соотношения между аффектом и интеллектом, влечением и сознательным контролем.

Развитие произвольных движений делает возможным первые разумные, собственно волевые действия ребенка, направленные на осуществление какого-нибудь желания, на достижение цели.

Уже первое, направленное на определенный объект, осмысленное действие ребенка, разрешающего какую-нибудь «задачу», является примитивным «волевым» актом.

Первые желания ребенка вызываются непосредственно на него действующими чувственными стимулами, особенно сильно окрашенными эмоционально [5].

Способность представлений вызывать желания значительно расширяет круг побуждений у ребенка и естественно приводит к развитию у него избирательного действия. Однако эта избирательность вначале не основывается на сознательном выборе того же типа, что у взрослого человека [6].

Готовность поступить вопреки непосредственному эмоциональному побуждению — отказаться от чего-нибудь приятного, сделать что-нибудь неприятное — встречается, таким образом, у ребенка иногда очень рано — уже на 3-м году. У ребенка она сначала обусловлена, конечно, не отвлеченными соображениями, как иногда у взрослых, а послушанием, привычкой, подражанием и очень рано пробуждающимся у детей чувством как бы обязанности и в случае ее нарушения вины перед взрослыми. Все же и в таком самообладании, которое развивается на 4–5-м году, заключено ценное зерно. Его надо культивировать [7].

#### Список литературы:

1. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления / Л.Ф.Обухова.– М., 1972.
2. Петровский, А.В. Психологический словарь /Под общ. ред.А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
3. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти /А.А. Реан. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»)
4. Эльконин, Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет)/Д. Б. Эльконин. – М.: Академия,2006.–384 с.
5. Гуревич, К.М. Воспитание воли в процессе производственного обучения / К.М. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Выготский, Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте/ Л.С.Выготский – Собр.соч., т.2 М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец, А.В. / Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, И. Я. Неверович. – М.: Просвещение , 1965.

УДК 159.922.736:316.6

### **РОЛЬ ВЗРОСЛОГО И СВЕРСТНИКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКА**

*Степочкина Е.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)  
Науч. рук. – Азаренок Г.С., преподаватель*

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Причин возникновения проблем в общении у детей дошкольного возраста может быть несколько. Это и высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, неудовлетворенная потребность в общении, низкий социальный статус ребенка, недостаточное развитие эмоциональной сферы, различные формы детской нервозности (невропатии, страхи) [1]. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника [1]. Таким образом, коммуникативные умения играют большую роль в развитии личности ребенка.

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Их формирование происходит у детей среднего дошкольного возраста в процессе общения ребенка с близкими людьми в семье, в процессе взаимодействия со сверстниками, в процессе игр, бесед, и других форм общения с педагогом и специалистами разного профиля, работающими с детьми в условиях дошкольного учреждения.

Первыми, кто передает ребенку опыт в непосредственном общении, становятся близкие взрослые. В семье ребенок получает первый опыт эмоционального общения и первые наглядно-действенные представления о том, как «можно» и как «нельзя» вести себя с окружающими. Этот процесс научения, передачи культурного опыта происходит неосознанно не только для ребенка, но чаще всего – и для взрослого, который просто реализует свою потребность в общении с малышом [2]. Ребенок, общаясь с матерью и отцом, бабушкой и дедушкой, старшими детьми, если они есть в семье, присваивает именно те мимические выражения, жесты, позы, манеру держать себя, которые наиболее часто употребляются и допускаются в данной «ячейке общества» [3].

У ребенка, живущего в атмосфере любви и доверия, естественно и органично развивается способность к позитивному взаимодействию с окружающим миром. И даже если такой ребенок попадает в конфликтные ситуации (что случается не слишком часто), то легче, конструктивнее справляется с ними и собственными негативными переживаниями [2].

Однако, как показывают исследования, стиль общения в некоторых семьях может иметь деструктивный характер. Родители разговаривают с ребенком резким голосом, одергивают, отталкивают от себя, высмеивают его оплошности или мало с ним общаются, внешне безразличны [4]. Тогда и ребенок будет вести себя соответственно настороженно-агрессивно или заискивающе, пытаясь хитрить, не умея наладить контакты с окружающими.

Целью нашего эмпирического исследования является выявление уровня сформированности коммуникативных навыков и умений у ребенка среднего дошкольного возраста, определение условий и возможностей развития позитивного общения у дошкольников. Исследования показывают, что на пятом году жизни более притягательными для малыша с точки зрения общения становятся сверстники. Теперь уже дети сознательно предпочитают играть с другим ребенком, а не только со взрослым или в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится общее дело – игра. Если младшие дети играли рядом, но не вместе, если им важно было внимание и соучастие сверстника, то при деловом общении дошкольники учатся согласовывать свои действия с поступками партнера и достигать общего результата. Такого рода взаимодействие называется сотрудничеством. Если дети после четырех лет не умеют играть вместе и их общение ограничивается только возней и беготней, – это явный признак их отставания в развитии на социальном уровне. На этом этапе не менее отчетливо проявляется потребность в признании и уважении со стороны сверстника. В четырех-пятилетнем возрасте дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. В детском общении появляется конкурентное, соревновательное начало. Именно в этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, открыто проявляются зависть, ревность, обида на ровесника. Также в этом возрасте дошкольник составляет мнение о самом себе, постоянно сравнивая себя с однолетками. Цель этого сравнения – противопоставление себя другому [5]. Через сравнение со сверстниками ребенок оцениваем и утверждает себя, как обладателя определенных достоинств, которые могут быть оценены окружающими.

Также в среднем дошкольном возрасте для ребенка приобретает конкретность на уровне исторического и социального лица педагог. Он предстает перед глазами ребенка как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Также он становится центром ситуации для ребенка. Он выступает перед детьми в качестве эрудита, способного обеспечить их необходимой информацией, разъяснить интересующие их вопросы. Таким образом, общение ребенка среднего дошкольного возраста со взрослым является главным и решающим условием становления его психических способностей и качеств.

Важную роль в развитии навыков общения у дошкольников играет профессиональный психолог. В работе психолога с детьми значимым является формирование познавательных и личностных мотивов общения, стимулирование активности дошкольников при общении. Деятельность практикующего специалиста с ребенком основывается на данных диагностического исследования, которые он получает с помощью таких методов как наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, моделирование ситуаций взаимодействия, беседа, косвенная оценка характера общения в процессе межличностных отношений и др. Для изучения спектра сформированности коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста мы используем такие методики как «Изучение коммуникативных умений», «Изучение причин изоляции дошкольников в группе детского сада» [6]. Сравнительно-сопоставительный анализ диагностических данных позволит нам построить оптимальную модель взаимодействия с отдельно взятым ребенком и группой дошкольников в целом, учесть наиболее оптимальные ситуации взаимодействия для развития коммуникативных навыков, а также, при необходимости, решить вопрос о коррекции и развитии навыков и умений позитивного общения у детей среднего дошкольного возраста.

#### Список литературы:

1. Мухина, В.С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве / В.С. Мухина // Психологический журнал. –1980. – №5.

2. Шипицына, Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская. – СПб., 1998.
3. Общение и его влияние на развитие психики дошкольников / Под. ред. М.И. Лисиной. – М., 1978.
4. Белкина, В.Н. Психология детей раннего и дошкольного детства: Учебное пособие / В.Н. Белкина – Ярославль, 1998.
5. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. – М., 1974.
6. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – М., 1989.

УДК 159.922.736.3:316.6

## **МОТИВЫ И КРИТЕРИИ ВЫБОРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СВЕРСТНИКА ДЛЯ ОБЩЕНИЯ**

*Шаргородская Е.М. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)  
Науч. рук. – Азаренок Г.С., преподаватель*

С поступлением ребёнка в школу вся его жизнь направлена на выработку обязательных школьных умений и навыков. Параллельно с этим школьник включается и в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс, процесс усвоения социального опыта через складывающиеся в школе межличностные отношения. Это так называемая «скрытая программа социализации», благодаря которой развивается и совершенствуется эмоциональная и общественная жизнь ребенка, формируется его представление об окружающих людях, о себе и о том, что думают о нем другие [1, с.423]. Таким образом, с первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития. В целом, обучение ребенка в школе позволяет активно приобретать навыки межличностного взаимодействия. И от того, как сформировались эти навыки, от положения или от статуса младшего школьника в коллективе зависит становление и развитие его личности. Движущей силой общения является мотив, который является побуждающим фактором всякого взаимодействия. Это и обуславливает актуальность исследования мотивов и критериев выбора младшими школьниками сверстников для общения.

В психологической литературе даются разные определения феномену общения. «Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в деятельности совместной: включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера.» Общение – одна из основных психологических категорий. Человек становится личностью в результате общения с другими людьми. «Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения» [2, с.134–135].

Исследованию роли общения со сверстниками в психическом развитии ребёнка – положил начало Л. С. Выготский в своей теории о происхождении интрапсихических форм деятельности из интерпсихических, распределенных между совместно действующими людьми. Ж. Пиаже, отмечал, что общение ребёнка со взрослым (даже при самых демократических отношениях) строится «снизу вверх» и потому оказывается недостаточным для его интеллектуального и морального развития [3]. Опыт выдающихся педагогов показал, что равноправное общение со сверстниками способствует развитию ребёнка.

Отношения младших школьников характеризуются прежде всего узостью межличностных связей. Чаще всего это отношения между двумя детьми; группы либо вообще не возникают, либо появляются эпизодически. Взаимные предпочтения между мальчиками и девочками практически отсутствуют. В результате структура межличностных отношений оказывается весьма аморфной, состоящей из двух намечающихся подструктур – мальчиков и девочек. Лидерство здесь носит одиночный и расширенный характер, причем каждая из подструктур имеет своих лидеров. Так же исследования показывают, что у младших школьников преобладает эмоциональное отношение к товарищам. Основными мотивами межличностного выбора оказываются игровые, а также мотивы чисто внешнего плана. Мотивы деловых отношений носят главным образом формальный, а не содержательный характер. Отчетливо прослеживается и такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость.

Г.А. Цукерман исследовала роль кооперации со сверстниками в психическом развитии