

3. Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
4. Ковалевич, М.С. Профессиоведческая и психологическая поддержка старшеклассников / М.С. Ковалевич. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.
5. Волков, Б.С. Основы профориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 332 с.

УДК 159.922.8:159.94

## **ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Скрябина Е.И. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)  
Науч. рук. – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель*

Эмоции – особые психические состояния, связанные с врожденными реакциями человека, его потребностями и мотивами [1].

Эмоции человека – продукт общественно–исторического развития. Они являются субъективной формой выражения потребностей, поэтому предшествуют деятельности, побуждая и направляя ее [2].

Эмоции выражаются в непосредственном переживании удовольствия, радости, удовлетворения, неудовольствия, огорчения, страха и т.д. Благодаря эмоциям человек регулирует свое поведение и соотносит его с поведением других людей, с которыми он вступает в общение [3].

В дошкольном возрасте ребенок овладевает новыми и разнообразными видами деятельности, изменяется и усложняется общение его с другими людьми, он активно познает окружающий мир и самого себя. Все это окрашено яркими переживаниями ребенка. Он еще мал, чтобы воспринимать мир разумно, рационально осмысливая его: многое усваивается дошкольником через эмоциональную сферу.

Шестилетний ребенок полон экспрессии – его чувства быстро и ярко вспыхивают. Ребенок шести лет, конечно, уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы. Но это происходит в том, случае, когда это очень и очень надо.

Дети уже в раннем возрасте отмечают свои успехи или неудачи в деятельности соответствующими эмоциональными реакциями на них. Большинство детей этого возраста просто констатируют достигнутый результат; некоторые воспринимают успех или неудачу, соответственно, с положительными и отрицательными эмоциями. В этой же возрастной группе наблюдаются первые отдельные проявления самооценки, причем в основном лишь после успеха в деятельности. Ребенок не просто радуется успеху, но проявляет своеобразное чувство гордости, преднамеренно и выразительно демонстрируя свои достоинства. Однако даже такие элементарные самооценочные реакции в этом возрасте еще крайне редки [4].

Около 3,5 лет у детей уже можно наблюдать массовые реакции на успех и неудачу, очевидным образом связанные с самооценкой. Соответствующие результаты деятельности ребенок воспринимает как зависящие от его способностей, причем итог собственной деятельности им соотносится с личными возможностями и с самооценкой.

Данные, полученные в одном из психологических экспериментов, говорят о том, что у трехлетних детей имеется простейшее представление о собственных возможностях. Однако разделение их на способности и прилагаемые усилия, выяснение причинно–следственных отношений между каждым из этих факторов и результатами деятельности для детей данного возраста еще практически недоступно.

Воля – это сознательное управление человеком своим поведением и деятельностью. Она помогает преодолевать препятствия на пути к достижению цели. Первичные волевые проявления отмечаются в раннем детстве, когда ребенок стремится достигнуть цель: достать привлекательную игрушку, делая при этом усилия, преодолевая некоторые препятствия. Одно из первых проявлений воли – произвольные движения, развитие которых зависит, в частности, от степени осознанности и целостности сенсомоторного образа. Главный путь развития воли у дошкольника – это становление этапов волевого действия, включающего три взаимосвязанных направления: развитие целенаправленности действия, установление отношения цели действия к мотиву, возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий (В.С.Мухина).

В волевом действии для достижения цели приходится часто сталкиваться не только с внешними препятствиями, но и с внутренними затруднениями и противодействиями, возникающими при принятии и затем исполнении принятого решения, существенными волевыми качествами личности являются самоконтроль, выдержка, самообладание. В процессе решения они обеспечивают господство высших мотивов над низшими, общих принципов над мгновенными импульсами и минутными желаниями, в процессе исполнения – необходимое самоограничение, пренебрежение

усталостью и прочее ради достижения цели. Эти качества воли в сильной мере зависят от соотношения между аффектом и интеллектом, влечением и сознательным контролем.

Развитие произвольных движений делает возможным первые разумные, собственно волевые действия ребенка, направленные на осуществление какого-нибудь желания, на достижение цели.

Уже первое, направленное на определенный объект, осмысленное действие ребенка, разрешающего какую-нибудь «задачу», является примитивным «волевым» актом.

Первые желания ребенка вызываются непосредственно на него действующими чувственными стимулами, особенно сильно окрашенными эмоционально [5].

Способность представлений вызывать желания значительно расширяет круг побуждений у ребенка и естественно приводит к развитию у него избирательного действия. Однако эта избирательность вначале не основывается на сознательном выборе того же типа, что у взрослого человека [6].

Готовность поступить вопреки непосредственному эмоциональному побуждению — отказаться от чего-нибудь приятного, сделать что-нибудь неприятное — встречается, таким образом, у ребенка иногда очень рано — уже на 3-м году. У ребенка она сначала обусловлена, конечно, не отвлеченными соображениями, как иногда у взрослых, а послушанием, привычкой, подражанием и очень рано пробуждающимся у детей чувством как бы обязанности и в случае ее нарушения вины перед взрослыми. Все же и в таком самообладании, которое развивается на 4–5-м году, заключено ценное зерно. Его надо культивировать [7].

#### Список литературы:

1. Обухова, Л.Ф. Этапы развития детского мышления / Л.Ф.Обухова.– М., 1972.
2. Петровский, А.В. Психологический словарь /Под общ. ред.А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд, испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
3. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти /А.А. Реан. – СПб.: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»)
4. Эльконин, Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет)/Д. Б. Эльконин. – М.: Академия,2006.–384 с.
5. Гуревич, К.М. Воспитание воли в процессе производственного обучения / К.М. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Выготский, Л.С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте/ Л.С.Выготский – Собр.соч., т.2 М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец, А.В. / Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников / Под ред. А.В. Запорожца, И. Я. Неверович. – М.: Просвещение , 1965.

УДК 159.922.736:316.6

### **РОЛЬ ВЗРОСЛОГО И СВЕРСТНИКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКА**

*Степочкина Е.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)  
Науч. рук. – Азаренок Г.С., преподаватель*

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Причин возникновения проблем в общении у детей дошкольного возраста может быть несколько. Это и высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, неудовлетворенная потребность в общении, низкий социальный статус ребенка, недостаточное развитие эмоциональной сферы, различные формы детской нервозности (невропатии, страхи) [1]. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника [1]. Таким образом, коммуникативные умения играют большую роль в развитии личности ребенка.

Понятие «коммуникативные умения» включает в себя не только оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, но и умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника и т.д. Их формирование происходит у детей среднего дошкольного возраста в процессе общения ребенка с близкими людьми в семье, в процессе взаимодействия со сверстниками, в процессе игр, бесед, и других форм общения с педагогом и специалистами разного профиля, работающими с детьми в условиях дошкольного учреждения.