

студенты факультета социальной педагогики и психологии, специальности «Психология», общая численность которых составила 46 человек.

В ходе исследования особенностей саморегуляции активности личности студентов–психологов с помощью методики по изучению стилевых особенностей саморегуляции поведения, «ССП–98», разработанной В.И. Моросановой [5, с. 125], были получены следующие показатели общего уровня саморегуляции:

– У 12 человек (26 %) наблюдаются высокие показатели общего уровня саморегуляции. Студенты самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче студент овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

– У 30 человек (65 %) наблюдаются средние показатели общего уровня саморегуляции. Выдвижение и достижение цели у студентов в значительной степени осознано. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели.

– У 4 человек (9 %) наблюдаются низкие показатели общего уровня саморегуляции. Потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения у студентов не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких студентов снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению со студентами с высоким уровнем саморегуляции.

Значимость проблемы саморегуляции активности личности студентов–психологов возрастает в экстремальных или критических ситуациях деятельности, когда на основе сформированных систем и механизмов осознанной психической саморегуляции происходит раскрытие и мобилизация внутренних резервов, обеспечивающих адаптацию личности и более эффективную профессиональную деятельность.

Список литературы:

1. Абульханова–Славская, К.А. Особенности типологического подхода и метода исследования личности / К.А. Абульханова–Славская // Принцип системности в психологических исследованиях. – М., Наука, 1980. – С. 18–25.
2. Алексеева, Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека / Л.Ф. Алексеева – Томск, 2000. – С. 320.
3. Дикая, Л.Г., Семикин, В.В. Регулирующая роль образа функционального состояния в экстремальных условиях деятельности / Л.Г. Дикая, В.В. Семикин // Психологический журнал. – 1991. – №1. – С. 55–65.
4. Конопкин, О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно–функциональный подход) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 5–12.
5. Моросанова, В.И., Коноз, Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека / В.И. Моросанова, Е.М. Коноз // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 118–127.

УДК 37.015.3:378

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Романюк Ю.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)

Науч. рук. – Шкетик Е.В., преподаватель

На настоящем этапе развития общества большое внимание уделяется развитию образования. Ввиду этого фактора, актуальность данной темы не ставится под сомнение. Адаптация студентов к обучению в вузе играет важную роль. При поступлении в вуз, попадая в новую среду, первокурсник сталкивается с рядом проблемных ситуаций, которые требуют от него максимального напряжения резервов своего внутреннего потенциала. Так, большой, в сравнении со школьным, объём информации; смена среды общения; перенесение на себя иной социальной роли; новый распорядок дня; а для многих студентов ещё и смена места жительства являются факторами, которые могут вызвать стрессовые состояния, а при нерешённости этих внутренних конфликтов – ряд проблем со здоровьем.

В психологии вопросу адаптации личности посвящены работы М.Н. Будякиной, А.А. Русалиновой, А.М. Растовой, Н.А. Свиридова, Е.В. Таранова, А.И. Ходакова, З. Фрейда, А. Адлера, Э. Эриксона и других.

Адаптация, по мнению многих исследователей, является довольно сложным и длительным процессом вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными

уникальными психологическими характеристиками – с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы, образы внешнего мира, а также умение эффективно воздействовать на среду.

Адаптация – это процесс ежедневный и протяжённый во времени, имеет определенные этапы. Выделяются следующие этапы: физиологическая адаптация к учебному процессу (занимает около 2-х недель), психологическая адаптация (длится до 2-х месяцев), социально-психологическая адаптация (продолжается до 3 лет). Однако ряд исследователей считает, что адаптация происходит на протяжении всех лет обучения.

Кроме того, авторы выделяют несколько этапов адаптации, которые отличаются по своему психологическому содержанию: а) предадаптация (приспособление к будущим, воображаемым ситуациям, становление психологической установки на адаптацию); б) дезадаптация (отвыкание от привычных условий, в которых личность находилась до сих пор); в) реадаптация (переход от одних, когда-то новых, а теперь уже ставших привычными, условий к другим).

Таким образом, адаптация к обучению в вузе как сложный и длительный процесс будет проходить более успешно, «безболезненно», в том случае, если будут учитываться некоторые рекомендации специалистов. Исследователи рекомендуют создавать условия для познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям; знакомить с содержанием профессиональной подготовки в вузе для формирования положительного отношения к выбранной специальности; способствовать процессам внутренней интеграции групп студентов – первокурсников и объединению этих групп со студентами других курсов факультета и института; готовить студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Таким образом, проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе представляет собой одну из важных задач, исследуемых в настоящее время в психологии, педагогике и дидактике высшей школы.

Список литературы:

1. Асеев, В.Г. Теоретические аспекты адаптации / Адаптация учащихся и молодежи к труду и учебной деятельности / В.Г.Асеев.– Иркутск, 1986.– с.3–17.
2. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности// Вопросы психологии. / Г.А.Балл. – 1989.–№1.– С.92–100
3. Симаева, И. Н., Динамика эмоционально-чувственного состояния личности в процессе адаптации к деятельности. / И.Н. Симаева. – Калининград, 2002.

УДК 159.922.8:373.5.047

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Сидоренко Г.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. –Каратерзи В.А., ст. преподаватель*

Развитие общества на современном этапе характеризуется автоматизацией и компьютеризацией производства, внедрением новых технологических средств. Новые технологии находят широкое применение и в сфере образования, т.к. профессиональный и деловой мир нуждается в специалистах, способных к планированию своей карьеры и самореализации в изменяющихся социально-экономических условиях.

Один из важнейших актов, который совершает человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении – это выбор профессии. Помочь в совершении профессионального выбора в соответствии со способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда призвана профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий по оказанию помощи в профессиональном самоопределении молодому человеку, выбирающему профессию (оптанту), выступающему одновременно и объектом и субъектом в этом процессе. Профорientация является необходимой составляющей учебно-воспитательной работы школы, готовящей подрастающее поколение к жизни и труду [1].

Также не менее важной задачей профорientации является помощь лицам, потерявшим работу или желающим найти другую работу, в поиске адекватной социальной ниши и вида профессиональной занятости. Таким образом, профорientация позволяет решить многие личностные и общественные проблемы.