

Необходимо, чтобы у студента была потребность в образовании, ценностное отношение к нему, велась работа по составлению профессионального плана, принятию задач, поставленных перед ним обществом, по формированию стиля будущей профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Васильева, Е.Г., Методика и техника конкретного социологического исследования: Учебно-методическое пособие/ Е.Г. Васильева. – Волгоград: Издательство Волг ГУ, 2000. – 64 с.
2. Мартынова, Т.Н., Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования / Т.Н. Мартынова // Социс. – 2004. – №3. – с. 27–31.
3. Ушамирская, Г.Ф., Интернационализация социальных ролей учащейся и студенческой молодежи/ Г.Ф. Ушамирская. – Волгоград: Издательство Волг ГУ, 2002. – 170 с.
4. Щепкина Е. Опыт историко–социологического анализа мотивации студентов/ Е. Щепкина // Высшее образование в России. – 1997. – №2. – с. 68–78.
5. Ядов В.А., Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – 3-е изд. испр. – М.: Омега – Л, 2007. – 567 с.

УДК 159.922.736.3

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Ефимова Л.М. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Азаренок Г.С., преподаватель*

Эмоциональное развитие дошкольника связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. В дошкольном возрасте интенсивно начинают развиваться социальные эмоции и нравственные чувства, в преддошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зачаточном состоянии. Изменения в эмоциональной сфере дошкольника связаны с развитием не только мотивационной, но и познавательной сферы личности ребенка, самосознания. Включение речи в эмоциональные процессы обеспечивает их интеллектуализацию, когда они становятся более осознанными, обобщенными [3, с.212]. Старший дошкольник в известной степени начинает управлять выражением эмоций, воздействуя на себя с помощью слова.

У дошкольника интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные. Новые эмоциональные переживания возникают в трудовой деятельности дошкольника и направлены на достижение результата, полезного для окружающих: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

Исследователи выделяют следующие особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными; формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Вместе с тем беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления психической жизни дошкольника, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Определить ребенка, испытывающего страх, обычно не составляет труда, если учесть напряженность и беспокойство в поведении, избегание источника угрозы и положительный ответ на вопрос о наличии страха. Так, подавляющее большинство возрастных страхов существуют только тогда, когда ребенок представляет их по какому-либо поводу или ему напоминают окружающие. Есть и так называемые «немые» страхи, часто отрицаемые детьми при опросе, но признаваемые родителями. Это, прежде всего, ситуативные страхи опоздания, животных и неожиданных звуков. Наоборот, в группе «невидимых» страхов, не указываемых родителями, но признаваемых детьми, будут многочисленные страхи наказания, крови, войны и стихии, смерти родителей и открытых пространств [1, с.112].

Целью нашего исследования явилось определение различных видов страхов, переживаемых детьми среднего и старшего дошкольного возраста. При выявлении страхов у детей применялась методика «Опросник А.И. Захарова». Исследования проходило на базе УО «Государственный ясли-сад №92 г. Витебска». Методика Л.И. Захарова позволила выявить детские страхи в группах дошкольников. Среди детей средней дошкольной группы наиболее выраженными страхами являются: страх одиночества у девочек в 100% случаев и у мальчиков в 90%; страх смерти родителей у

девочек – 100% и у мальчиков в 70%; страх умереть у девочек в 100% и у мальчиков в 30%; страх родителей у девочек в 60% и у мальчиков в 90%; страх снов у девочек в 100% ответов и у мальчиков в 80%; страх войны у девочек в 70% и у мальчиков в 90%; страх темноты в 90% у девочек и 60% у мальчиков; страх перед животными для девочек в 90%, а для мальчиков 70% ответов; страх чудовищ в 40% характерен для девочек и в 60% для мальчиков. Менее выражены, такие фобии как: страх высоты в 70% у девочек и 40% у мальчиков; страх глубины у 30% девочек; страх замкнутого пространства выявлен в 30% у девочек и в 40% у мальчиков; страх огня и пожара в 100% отмечали девочки и в 70% мальчики; страх перед врачами у 20% как мальчиков, так и девочек; страх крови у 50% девочек и 30% мальчиков; страх перед уколами и болью разделился таким образом: у девочек 50% и 40%, и у мальчиков 30% и 50% соответственно; страх резких звуков у 30%–дошкольников средней группы.

Для детей старшей группы характерны такие страхи, как: страх перед нападением у девочек в 70% ответов и у мальчиков в 90%; страх умереть испытывают девочки в 100% случаев и мальчики в 50%; страх смерти родителей у большинства 100% девочек и 60% мальчиков; страх перед папой и мамой у 90% детей; страх наказания у 70% девочек и у 100% мальчиков; страх чудовищ у 50% девочек и у 80% мальчиков; страх глубины у 90% девочек и 40% мальчиков; страх перед стихией у 80% девочек и у 60% мальчиков; страх высоты у 90% девочек и у 40% мальчиков; страх пожара у 100% девочек и 60% мальчиков; медицинский страх выражен в большей или меньшей степени у дошкольников (боязнь врачей и боли у 80%–100% девочек и у 50%–50% мальчиков; боязнь крови у 100% девочек и у 20% мальчиков; боязнь уколов у 90% девочек и у 40% мальчиков); страх перед неожиданными звуками у 100% девочек и у 60% мальчиков. Менее выраженные страхи у детей: страх темноты у 60% девочек и 40% мальчиков; страх увидеть страшные сны у 70% девочек и 40% мальчиков; страх замкнутого пространства в 70% у девочек и у 20% мальчиков; страх войны у 70% девочек и 60% мальчиков; страх огня у 60% всех детей; страх больших улиц в 20% случаях у всех детей.

Таким образом, наиболее выраженными страхами у детей обеих групп являются: страх одиночества, страх смерти родителей, страх умереть, наименее выраженными страхами у обеих групп являются: страх темноты, страх увидеть страшный сон.

Помочь справиться с этими эмоциональными проблемами дошкольника может сказкотерапия. Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Восприятие сказки оказывает сильное воздействие на эмоциональное развитие детей, процесс ознакомления со сказкой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка [2,с.38]. Во все времена сказка способствовала развитию позитивных межличностных отношений, социальных умений и навыков поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяют его внутренний мир. При этом сказка остается одним из самых доступных средств для развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители.

Работая с детьми, которые испытывают эмоциональные проблемы в виде страхов, специалист должен использовать компенсаторные возможности каждого дошкольника. От знания особенностей психики умственно каждого ребенка, от умения подойти к нему зависит успех психокоррекционной работы.

Список литературы:

1. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей/ А.И. Захаров.–СПб.: Речь, 2005.–320 с.
2. Заширинская, О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия/ О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2001.– 152с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999.– 456с.

УДК 316.647.6

ФЕНОМЕН КОНФОРМИЗМА В ПСИХОЛОГИИ

Иванова Н.Г. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)

Науч. рук. – Е.В. Шкетик, преподаватель

В настоящее время тема конформизма является очень актуальной и рассматривается специалистами различных отраслей знания: психологами, социологами, педагогами и другими специалистами.

Феномен группового давления получил название феномена конформизма. Конформизм – это процесс изменения мнений, восприятия, поведения индивида в сторону согласия с группой в