

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАСНИКОВ К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

*Яночкина А.Н. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук*

Положение молодежи в обществе, тенденции и перспективы ее развития представляют для общества большой интерес и практическое значение, прежде всего потому, что они представляют будущее. Существенное место занимает отношение молодежи к браку и семье как основной ячейке общества. Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-педагогических установок личности, определяющая эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни.

Социально-политические преобразования в Беларуси, начавшиеся в конце XX века, вызвали деформацию многих культурных и духовных ценностей, накопленных веками. В середине 1990-х гг. наблюдалась трансформация семейного образа жизни, росло число разводов, снижались показатели репродуктивного здоровья, видоизменялись поведенческие нормы в сфере семьи и брака, отмечалась неудовлетворенность многих супругов эмоционально-психологическим климатом в семье. Демографический кризис в стране достиг апогея и стал проблемой национальной безопасности [2]. Поэтому в настоящее время одним из приоритетных направлений развития страны является укрепление семьи.

Эффективным инструментом предотвращения негативного развития семьи является воспитание у подрастающего поколения осознанного ценностного отношения к будущей семейной жизни. Готовность молодежи к семейной жизни – важнейший показатель ее социальной зрелости и психического здоровья. Отсутствие этой готовности у человека – источник его личностной и общественной нестабильности. Предварить данную проблему необходимо еще на ступени раннего юношеского возраста, наиболее восприимчивого для формирования ценностных установок. В учебном заведении, наряду с решением других задач, важно осуществлять задачу педагогического обеспечения становления готовности старших учащихся к семейной жизни.

Подготовка к семейной жизни в широком смысле этого слова предполагает решение ряда задач, большинство из которых непосредственно связано или пересекается с задачами общевоспитательной работы по формированию личности. Основы нравственного формирования личности создают фундамент, на котором строится более узкая, специальная подготовка молодежи к семейной жизни. Поэтому одной из главных задач подготовки подрастающего поколения к семейно-брачным отношениям является формирование личности будущего семьянина. Основное внимание должно уделяться развитию нравственного сознания, нравственных качеств и привычек, воспитанию единства нравственного сознания, поведения и чувств молодежи. В более узком смысле речь идет о том, что для эффективного выполнения будущих семейно-брачных ролей молодые люди должны получить определенные знания, умения и навыки в области семейной жизни [1]. И у них должна быть сформирована система позитивных установок, направленных на создание прочной, счастливой семьи и ответственное выполнение семейных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.). Необходимо в целом утвердить потребность человека в семье, веру в ее важность, святость и осознание человеком ценности семьи, ее роли в обществе и значения для развития личности; сформировать психологическую готовность иметь детей и стремление их правильно воспитать.

Особую задачу в подготовке молодежи к семейной жизни составляет формирование мотивации брака, психологической готовности к сознательному выбору спутника жизни. При этом важно обеспечить достаточное информирование, усвоение необходимых сведений в этой области, а также выявление уже существующих представлений о любви, браке, семье, психосексуальных установок, ценностных ориентаций современных юношей и девушек.

Таким образом, цель подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни состоит в формировании активной жизненной позиции семьянина, способного к успешному построению брачно-семейных отношений и их гармонизации, обеспечению устойчивости брака, к выработке установок на ответственное супружество и родительство. Все это предполагает не только достаточное информирование молодежи о важнейших сторонах семейной жизни, но и создание соответствующих смысловых установок, практических навыков общения с людьми противоположного пола, осуществление половой социализации [3].

Готовность личности к браку складывается из биологической, социальной и психологической зрелости человека. В частности, социально-психологическая, эмоциональная зрелость супругов включает в себя относительную материальную независимость от родительской семьи, свободу

от родительского контроля, способность брать на себя семейные и супружеские роли, а также ответственность за сохранение семьи, свои поступки и их последствия, умения адаптироваться к супругу, говорить о значимых эмоциях, чувствах и контролировать их.

С целью выяснения отношения старшеклассников к браку и семье нами было проведено исследование среди 50 учащихся 10-11 классов гимназии № 4 г. Витебска. Анкетирование показало, что 60% опрошенных школьников положительно относятся к браку, но 40% не хотели бы создавать семью до окончания учебы. Оптимальным возрастом для создания семьи 90% учащихся считают возраст между 20 и 30 годами. 40% опрошенных хотят в семье равноправия между полами, равного участия мужчины и женщины в решении семейных дел и создании семейного бюджета. 40% школьников с пониманием относятся к ранним бракам, но считают их недолговечными. Основным мотивом создания семьи 80% опрошенных учащихся считают любовь, а основной причиной распада – супружескую неверность.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что в целом опрошенные подростки повзрослому смотрят на жизнь, стремятся к личности самореализации и хотят в будущем создать семью. Это актуализирует проблему подготовки старшеклассников к семейно-брачным отношениям. С целью повышения уровня знаний школьников о брачно-семейных отношениях посредством формирования более четкого представления школьников о взаимоотношении полов, о брачно-семейных отношениях, о понятиях «любовь» и «семья», о личных и семейных интересах, об анатомии и физиологии полов, мы предлагаем программу для старшеклассников «Подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям».

Данная программа включает в себя 34 занятия по пяти направлениям (этическое, психологическое, семейно-педагогическое, экономическое, медико-гигиеническое). Реализация программы предполагается на протяжении всего учебного года. В зависимости от творческой позиции педагога материал программы можно излагать по определенному направлению или чередовать занятия из разных направлений.

Список литературы:

1. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубровская. – М.: Просвещение, 1987. – 243 с.
2. Газман, О. Педагогика свободы. Педагогика необходимости / О. Газман. // Учительская газета. – 13 мая 1997.
3. Лаптеков, С.Д. Духовно-нравственный мир учащейся молодежи: Пособие для педагогов и руководителей школ. – Мн.: Амалфея, 2001. – 281 с.

СЕКЦИЯ 2. ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9: 30

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВТОРИЧНОЙ УКОРЕНЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЫТИЯ

*Агей Е.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Уткевич В.А., канд. филос. наук, доцент*

Проблемы онтологической укорененности человеческого бытия исследовались еще в рамках древнегреческой философии, однако сам термин «укорененность» в широкий научный обиход вошел лишь с середины прошлого столетия, благодаря работам немецкого философа М. Хайдеггера, который придавал ему в первую очередь материалистический смысл. Первичная, основополагающая укорененность для Хайдеггера – это сопринадлежность человека к почве родной земли. Именно она в дальнейшем позволяет ему выйти в ту сферу интеллектуального бытия, которую можно назвать подлинной творческой деятельностью. В последствии, такой выход приводит к мультиплицированию корней его онтологического бытия и к появлению феномена вторичной, то есть социальной укорененности.

Таким образом, родная земля, как особый объект человеческого бытия, имманентно присущая каждому индивиду с самого момента его рождения (а может быть и зарождения), «создает» некое первичное, базовое отношение, взаимосвязь между собой и отдельным индивидом, а тем самым, изменяя его, по существу «создает» нового индивида, как носителя этого отношения. Конечно, в данном случае речь не идет о чисто креационистическом акте, напротив укорененность