

лись такие специальные учреждения как школы для детей с задержкой психического развития. К концу 1980–х гг. в БССР действовали 99 спецшкол и 26 дошкольных учреждений для различных категорий аномальных детей школьного и дошкольного возрастов [3, ст. 324 – 353].

Анализируя исторический аспект в становлении помощи и поддержки людям с ограниченными возможностями, мы можем сказать, что в социальной практике сложились разные подходы к пониманию сущности инвалидности. Сегодня одним из более важных подходов, на наш взгляд, является модель «интеграции». В его основе лежит концепция нормализации, согласно которой люди с ограниченными возможностями могут усвоить социально–значимые нормы и стереотипы поведения, которые необходимы для нормального социального функционирования наравне с другими членами общества. В центре внимания – взаимосвязь между человеком и окружающей его средой.

Список литературы:

1. Подготовка детей–инвалидов к семейной и взрослой жизни. Пособие для родителей и специалистов/ под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – 2-е изд. – Саратов: ООО Изд-во «Научная книга», 2007. – 188 с.
2. Григорьев, А.Д. История социальной работы: учеб. пособие: в 2 ч. / А.Д. Григорьев. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – Ч. 2. – 512 с.
3. Григорьев, А.Д. Очерки истории социальной работы на Беларуси / А.Д. Григорьев. – Минск: Ротопринт БГПУ им. М. Танка, 1998. – 221 с.

УДК 364-787.2-053.88

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Шаргарев Е.С. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова») Науч. рук. – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

В современном обществе, ориентированном в основном на молодёжную культуру, сложились негативные стереотипы старости, которые отрицательно отражаются не только на самих пожилых и престарелых людях, но и на обществе в целом. Стереотипы пожилых включают в себя обобщённый набор негативных представлений, когда происходит ухудшение здоровья, физических и умственных способностей, затрудняется повседневная деятельность, появляются такие физические признаки старости [1].

Социальные проблемы пожилых людей достаточно разнообразны, их спектр зависит как от объективных, так и от субъективных факторов, однако можно попытаться условно объединить их в несколько групп – это проблемы материально-финансового характера, медико-социальной реабилитации и психологического благополучия пожилых.

При этом, необходимо отметить, что решение проблем психологического благополучия не менее важно, чем поддержание достойного уровня доходов пожилых людей или оказание им качественных услуг в сфере медико-социальной реабилитации. К сожалению, достаточно часто это направление социальной поддержки остается нереализованным.

К психологическим проблемам можно отнести резкое сужение контактов пожилого человека, которое может привести к полному одиночеству. Уменьшение возможностей для общения связано с тем, что человек «выпадает» из трудового коллектива, больше времени проводит дома. В этом возрасте уходят из жизни многие друзья, родственники и сверстники, что также сужает контакты, а приобретение новых друзей становится затруднительным. Особенно эта проблема актуальна для пожилых людей, живущих отдельно от своих взрослых детей.

К материально-финансовым проблемам этой категории населения, несомненно, относится низкий уровень пенсий, который, зачастую, находится ниже уровня бедности. Другой социальной проблемой пожилых людей, решение которой во многом способствовало бы повышению их благосостояния, является проблема трудовой занятости этой категории населения. Далеко не все из них к пенсионному возрасту теряют трудоспособность. Многие по состоянию здоровья еще долгие годы могут заниматься производственным трудом, а значит иметь ещё один источник доходов.

Социальная активность – совокупность форм человеческой деятельности, сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период. В качестве субъекта социальной активности может выступать личность, коллектив, социальная группа, слой, класс, общество в целом [6].

Исследователи относят пожилых людей к группе риска – в глазах многих они являются той группой, которая потребляет большую часть ресурсов общества, пенсионные выплаты, социально–медицинское обслуживание, различные социальные льготы [3]. Согласно принципам социоло-

гии и антропологии, член группы, который получает больше, чем даёт, исключается и отвергается. Один из способов для пожилых людей избежать такого отвержения – повысить уровень своего включения в общественную жизнь. Один из опросов пожилого населения в шести странах (США, Канада, Великобритания, Германия, Япония и Россия) выделил четыре основных вида деятельности после выхода на пенсию: продолжение трудовой деятельности, обслуживание нуждающихся в уходе, уход за внуками и волонтерская деятельность на общественных началах [8].

Человек позднего возраста не прекращает усваивать социальный опыт. Он продолжает оставаться членом политических, религиозных, гендерных, этнических и других социальных групп. Пожилой человек преобразует социальный опыт в собственные ценности, установки и ориентиры. Таким образом, социализация не прекращается после достижения какого-то возраста, например, возраста выхода на пенсию [5]. Однако опыт повседневной жизни часто показывает обратное: происходит замыкание интересов пожилых людей в узком социальном пространстве, например, только на проблемах семьи или своего здоровья [2].

Психологи отмечают, что в самой идее активности человека как социального существа заложена мысль о непрерывности социального развития личности [4], развитие личности продолжается и в среднем, и в пожилом возрасте. Даже если человек в позднем возрасте обременён множественными заболеваниями, столкнулся с потерями, зависимостью от других, то развитие прерывается только в случае серьёзных когнитивных нарушений, вызванных деменцией разного рода и ведущих к разрушению личности [5].

Положительный эффект в преодолении негативных стереотипов старости, а также позитивное влияние на социальное самочувствие человека в последние фазы жизненного цикла может оказать социокультурная и психическая активность людей пожилого возраста. Она подразумевает использование и активизацию всех жизненных ресурсов, на которые способен человек в старости для развития новых возможностей. Это необходимо для улучшения качества жизни пожилого человека. Кроме этого, ведёт к переосмыслению в общественном сознании роли и места пожилых людей в обществе и положительно сказывается на преодолении стереотипов в поведении и отношениях [7].

подавляющее большинство пожилых людей соглашаются с тем, что в их возрасте учёба, образование не нужны и их удел заниматься внуками, забыв о своих желаниях и интересах. Многие считают, что это естественно и нормально, что с возрастом нарушается психика. Существование представлений о людях и самих людей пожилого возраста негативно влияет на самооценку, формирование депрессивного состояния, на взаимодействие с окружающими [5].

Программы социокультурного развития для людей пожилого возраста, так или иначе, создаются, в том числе и на базе учреждений социальной защиты населения. Однако программ социально-психологического развития лиц пожилого возраста (группы личностного роста, группы общения, коррекция взаимоотношений с взрослыми детьми и внуками, работа в смешанных группах общения со студентами) очень ограниченное количество. Что странно, так как это, психологическая работа: трансформация деструктивных стереотипов, формирование позитивного стиля мышления и восприятия жизни. После выхода на пенсию необходима адаптация пожилых людей к новой жизни.

Общество предоставляет слишком мало возможностей для адаптации в новой социальной ситуации. Уменьшаются запросы общества: от людей старше 60-ти лет уже не требуют былой энергичности, независимости и созидательности. Подобная социальная реакция негативно сказывается на поведении здоровых и энергичных пожилых людей, деморализуя их. Многие пожилые люди принимают навязываемые им правила игры, замедляют ритм собственной жизни. Между тем, значительная жизненная активность часто сохраняется, как и готовность отдавать свой жизненный опыт [7].

Вместе с тем в настоящее время всё больше пенсионеров не только работают наравне с молодыми, но и активно проводят свой досуг: поют в хоре, ходят на танцы, путешествуют, учатся и пр. Исследования учёных в области психологии и медицины показали, что активные люди пожилого возраста реже страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, практически не жалуются на нарушения памяти и живут (в среднем) дольше, чем их сверстники, ведущие менее активный образ жизни. И это не удивительно: работа даёт им социальный статус, расширяет круг общения, является источником положительных эмоций, новых знаний и ощущения собственной значимости [6].

В мировой психологической науке складывается новое представление о старости, как о продолжающемся движении человека вперёд, как о развитии, а не о закате жизни. Исследования помогли учёным выявить определённые механизмы, задействованные в процессе старения клеток мозга. Оказалось, что интеллектуальная активность, любознательность, интерес к общению, желание познавать и двигаться вперёд заметно замедляют процесс старения, препятствуют ему. Также невероятно важно психологическое состояние человека. Чем дольше замедляется старение, тем больше человек уверен в себе, чувствует, что нужен людям, способен помочь другим, говоря проще, тем больше человек любит жизнь [8].

Успешное старение связано с поддержанием физической и когнитивной активности и, особенно – вовлечённостью в социальные взаимодействия, занятием продуктивными видами деятельности.

Следовательно, пожилой возраст – это во многом результат собственной работы человека над собой.

Список литературы:

1. Александрова, М.Д. Отечественные исследования социальных аспектов старения // Психология старости и старения: Хрестоматия / М.Д.Александрова / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – С.55-56.
2. Бороздина, Л.В. Особенности самооценки в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / Л.В. Бороздина, О.Н. Молчанова / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – С.135-148.
3. Греллер, М. Старение и работа: человеческий и экономический потенциал // Психология старости и старения: Хрестоматия / М. Греллер / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – С.256–264.
4. Краснова, О.В. Социальная психология старения / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2002. – 246 с.
5. Максимова, С.Г. Социально–психологические особенности личности позднего возраста / С.Г. Максимова. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 1998. – 99 с.
6. Реан, А.А. Психология среднего возраста, старения, смерти / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 180 с.
7. Саралиева, З.Х. Пожилые люди – взгляд в XXI век / З.Х. Саралиева. – Н.Новгород.: НИСОЦ, 2000. – 252 с.
8. Стюарт-Гамильтон, Я. Психология старения: Пер. с англ. – 3–е междунар. изд. / Я. Стюарт-Гамильтон. – СПб.: Питер, 2002. – 256 с.

УДК 364-43

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

*Шиянова О.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель*

Первое упоминание о социальной работе относится к 1750 г. до н. э. Первые программы профессиональной подготовки социальных работников появились в конце XIX века в Амстердаме, затем в Берлине, Лондоне, что означало переход социальной работы на профессиональный уровень. Профессия социального работника получила распространение в нашей стране в 1991 г. Появление новой профессии связано, прежде всего, с переменами, произошедшими в обществе, которые привели к распаду прежних систем социального обеспечения и социальной защиты. Существовавшие ранее учреждения оказались не в состоянии обеспечить экономическую, социальную и психологическую безопасность. К началу 90–х годов назрела необходимость поиска новых путей, способных удовлетворить потребности населения в социальной поддержке и защите. Очень ценным в связи с этим оказался опыт стран Западной Европы и США по оказанию социальной помощи и опеки. В этих странах одним из главных способов реагирования общества на новую социальную ситуацию является социальная работа на профессиональном уровне. Конечно, и прежде были люди и организации, которые неформально и формально помогали другим. Но они действовали несогласованно и поэтому не всегда эффективно. Ш. Рамон и Р. Сарри считают, что «уникальность социальной работы заключается в том, что помощь конкретному человеку оказывается путем объединения, формирования равновесия всех психосоциальных уровней его существования» [3, с.8]. Это под силу только профессиональным социальным работникам, выступающим в роли посредников между клиентом и государством.

Существует множество определений социальной работы. П.Д. Павленок рассматривает социальную работу как деятельность в узком и широком смыслах. В узком смысле социальная работа – это такая деятельность, которая помогает людям, организациям осознать трудности (личные, социальные и ситуативные) и преодолеть их благодаря поддержке, защите, коррекции и реабилитации. В широком смысле социальная работа определяется как особый вид деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей, слоев и групп, на создание условий, которые благоприятствуют восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию [4, с.13]. Р. Сарри дает такое определение: «Социальная работа – это