

Список литературы:

1. Акутина, С.Н. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С.Н. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – №4. – с. 56–63.
2. Гендерный подход в воспитании молодежи: сб. материалов / ред. и авт–сост.: С.Н. Бурова и др. – Мн.: право и экономика, 2010. – 442.
3. Смагина, Л.И. О подготовке молодежи к браку и семье // Социально-педагогическая работа. Методыка і вопыт / Л.И. Смагина, А.И. Чернявская. – 2006 г., № 1 – 3.

УДК 37.013.42:343.62-053.2

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ ДЕТЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА БЕЛАРУСИ

*Суворова И.П. (УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»)
Науч. рук. – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель*

Насилие это одна из основных опасностей для благополучия общества, которая вызывает все большую озабоченность. Дети безусловно являются наиболее незащищенной категорией населения, когда речь идет о насилии и жестоком обращении. Они наиболее уязвимы не только потому, что они не могут защитить себя физически, но и потому, что само их выживание зависит от взрослых, и они сами не способны непосредственно защищать свои собственные права. В связи с этим они часто становятся жертвами различных травм и вреда, наносимого их личности и развитию.

Жестокое обращение с детьми является глобальной проблемой. Оно охватывает все типы физического и эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатации в коммерческих или иных целях. Стоит отметить, что на сегодняшний день нет точных данных о распространенности жестокого обращения с детьми. Сведения в отношении многих стран, особенно с низким и средним уровнем дохода, отсутствуют.

По данным ВОЗ, примерно 20% женщин и 5-10% мужчин сообщают о том, что в детстве подвергались сексуальному насилию, в то время как 25-50% всех детей жалуются на физическое насилие. По данным ЮНИСЕФ жертвами домашнего насилия становятся 275 млн. детей планеты ежегодно.

В последние годы проблема насилия в семье вызывает к себе повышенное внимание со стороны правоохранительных органов и общественности. Интерес компетентных органов к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что жертвы семейно-бытовых конфликтов составляют наиболее многочисленную группу среди погибших и пострадавших от любых преступлений. Наряду с телесными повреждениями, убийством и самоубийством, последствиями насилия в семье могут быть и различные психические расстройства, порой необратимые, потеря самоуважения жертвой [1, с.15].

Домашнее насилие – универсальное явление, отмечающееся во всем мире, это комплексная социальная проблема, решение которой зависит от особенностей применяемых методов, от своевременности оказания помощи пострадавшим, а так же от социальной политики государства в данной области.

В Беларуси пока отсутствует закон о домашнем насилии детей. В 2002 году депутаты Национального собрания выступали с инициативой о принятии Закона о домашнем насилии, однако он так и не был издан. В белорусское законодательство понятие «домашнее насилие» было вписано только с принятием в 2008 году закона «Об основах деятельности по профилактике правонарушений». Так же в уголовном кодексе Беларуси ряд статей предусматривают уголовную ответственность за тот или иной вид насилия в отношении детей и подростков. Например, доведение до самоубийства, умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, умышленное причинение легкого телесного повреждения, истязание.

Организаторы работы по противодействию домашнему насилию должны обладать определенными знаниями и навыками для диагностики ситуации. Домашнее насилие имеет особенности, отличающие его от семейных конфликтов и других агрессивных актов, которые носят изолированный характер. Это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, эмоционального и/или экономического оскорбления по отношению к членам семьи с целью обречения над ними власти и контроля.

Семьи, где присутствует такая форма отношений, представляют собой группу риска не только потому, что домашнее насилие наносит физический и моральный ущерб жертве, но и потому, что дети склонны воспроизводить взаимоотношения, которые «практикуют» их родители по

отношению друг к другу. Выбирая методы выяснения отношений с окружающими, они копируют родительскую тактику разрешения конфликтов. Вырастая и вступая в брак, они используют стереотипные способы разрешения конфликтов и передают их своим детям.

Жестокое обращение с детьми не только наносит вред физическому и психическому здоровью ребенка или подростка, но и имеет тяжелые социальные последствия, главное из которых – воспроизводство самой жестокости. Те, кого в детстве били и оскорбляли, вырастая, сами решают свои семейные проблемы точно также. И если не пытаться остановить насилие, то оно будет переходить из поколения в поколение. Испытываемое в любом возрасте насилие имеет два последствия: слабая личность подавляется, а у сильной – возникает протест, который часто выражается в противоправном поведении. Это способствует росту преступности и насилия в подростковой среде. Таким образом, насилие порождает насилие [1, с.90].

Семейное насилие неизбежно становится фактором психологической травматизации ребенка. И максимальную психологическую травму ребенок получает не тогда, когда домашнее насилие совершается в отношении его (многие дети и не подозревают, что жизнь в семье возможна вне насильственных отношений), а тогда, когда на его глазах совершается насилие над его близкими и любимыми.

Если сексуальное насилие над ребенком является безусловной аномалией, то другие его формы (экономическое, психологическое, эмоциональное) широко распространены и часто являются неотъемлемым элементом системы воспитания.

С семьями, применяющими насильственные методы воспитания, специалистам учреждений социального обслуживания семей и детей приходится сталкиваться постоянно. Однако многие социальные учреждения утверждают, что случаи домашнего насилия довольно редки.

Объяснить это явление можно двумя причинами. Во-первых, многие специалисты не владеют знаниями и опытом для диагностики ситуации, а также пониманием проблемы домашнего насилия в целом: они полагают, что сюда можно отнести только те случаи, когда обратившиеся сами позиционируют происходящее как домашнее насилие, или когда ситуация принимает криминальный характер и к её разрешению привлекаются правоохранительные органы. И, во-вторых, жертвы насилия (особенно физического и сексуального), как правило, настолько запуганы, стыдятся происходящего и не верят в то, что кто-то сможет им помочь, что добровольное их обращение за помощью случается крайне редко. Деятельность специалистов из разных ведомств осуществляется разрозненно и неэффективно, что только усугубляет ситуацию и подтверждает худшие опасения жертвы. В-третьих, когда специалист сталкивается с такой проблемой, актуализируется его собственный травматический опыт, и, ощущая невозможность исправить ситуацию, спасти страдающих женщин, детей, стариков от насильника, он испытывает глубокие моральные переживания и, в конце концов, приходит к синдрому «сгорания» [2, с. 56].

Однако работа с семьями, в которых происходит насилие, в социальных учреждениях всё же ведется и сразу по нескольким направлениям. Приоритетное направление – работа с детьми.

При любом варианте решения судьбы ребенка – жертвы насилия основными целями работы с ним являются: обеспечение права на защиту здоровья и полноценное развитие, активизация собственных ресурсов ребенка, формирование у него адекватной самооценки. Последнее положение актуально и для работы с взрослыми жертвами насилия. Каждый человек должен стремиться справляться со своими проблемами и преодолевать кризисы самостоятельно.

Список литературы:

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. Холостова, Е.И., Социальная работа с семьей / Е.И. Холостова. – М., 2007.

УДК 37.013.42:378.13

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

*Сыродоева Е.М. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Моторов С.А., канд. ист. наук, доцент*

Современное состояние социально – педагогической среды выдвигает особые требования к уровню профессиональных подготовки социального педагога. Сегодня он выполняет функции и психолога, и посредника в получении материальной помощи, и семейный консультанта, и организатора взаимодействия учреждений различных сфер, и организатора досуга и пр. Он должен обладать критическим мышлением, способностью к общественной деятельности, уметь поставить