

общественно-опасного поведения. Во-вторых, «объектами» ранней профилактики являются все несовершеннолетнее население, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении. В-третьих, традиционные элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в ранней профилактике важным элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей здорового правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создания условий для формирования устойчивого законопослушного поведения. В-четвертых, она проводится как можно в более раннем возрасте.

Основными направлениями ранней профилактики являются:

- выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных детей;
- выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на детей, которые могут сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений;
- оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на трудновоспитуемых детей.

Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, так как для этого остается определенный резерв времени.

Меры предупреждения детской преступности, должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступления, а на то чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение преступления. Вопросом предупреждения правонарушений несовершеннолетних, ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание.

Список литературы:

1. Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: Проблема «трудных» детей: Теория. Практика. Эксперимент: пособие для учителей, воспитателей, студентов, магистрантов, аспирантов пед. высш. учеб. заведений / В. Н. Наумчик. — Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2005. — 400 с.
2. Рожков, М.И. Воспитание трудного подростка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. — М.: ВЛАДОС, 2003. — с. 410.

УДК 37.013.42:37.018.1

СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К БРАКУ И СЕМЬЕ

*Стельмахова Е.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Туболец С.Г., ст. преподаватель*

Одним из перспективных и актуальных направлений современных общественных наук является исследование проблем семьи и происходящих в ней изменений. Интерес исследователей к данной проблематике обусловлен проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности. Под этим кризисом подразумевается неспособность института семьи выполнять свои основные функции, с которыми она успешно справлялась раньше. Однако эти процессы не свидетельствуют о его упадке, как считают некоторые исследователи (П. Сорокин, А. Вишневский, А. Антонов, С. Голод, Е. Тюгашев, А. Медков, Е. Зритнева) это скорее трансформации образцов семейной жизни, требующие серьезного осмысления, как на теоретическом, так и эмпирическом уровнях [1, с.57].

Проблема кризиса социального института семьи и брака сегодня широко освещена в литературе, СМИ. Очевидность проблемы свидетельствует о ее «перезрелости». Первичная ячейка общества разваливается на наших глазах, что болезненно сказывается как на всем обществе, так и на судьбах отдельных людей в виде бракоразводных процессов, повышенной конфликтности и агрессивности. Первым и самым главным признаком кризиса социального института семьи и брака является ее функциональная анемия. Современная белорусская семья перестает выполнять свою основную социальную функцию – обеспечивать воспроизводство поколений.

Кроме того, актуальность исследования института семьи обусловлена кардинальными изменениями всего белорусского общества, которые самым непосредственным образом затронули его основы и традиционные устои. Безусловно, уход от традиций, ориентация на Запад, все это усугубляет положение семьи, вызывая кризисные ситуации и падение значимости семьи в целом. Однако излишняя драматизация ситуации не способствует объективному анализу изменений, происходящих в современной семье. Следовательно, необходимо акцентировать особое внимание на выявлении и изучении потенциальных возможностей ее адаптации в условиях изменений и влияния внешней среды при сохранении внутренней устойчивости.

С целью укрепления семьи в Республике Беларусь предпринимаются различные меры, в том числе разработка и введение в действие государственных программных и нормативных правовых актов. К важнейшим из них относятся: Национальная программа демографической безопасности на 2007-2010 годы; Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы; Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 годы; Республиканская программа «Молодежь Беларуси» на 2006-2010 годы. Наряду с республиканскими программами разрабатываются и региональные программы, такие как: Программа Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»: «Будущее Родины строить Молодым» (2007-2010 годы); Решение Витебского областного Совета депутатов от 24 июня 2004 г. №77 «Об областной программе «Молодежь Витебщины» на 2004-2010 годы». В городе Витебске проводится активная работа с молодежью, организуются различные мероприятия и широко развита сеть досуговых и спортивных учреждений.

Основываясь на направлениях государственной политики в отношении семьи и молодежи на республиканском и региональном уровне, а также на данных анкетирования, нами была разработана программа социально-психологической и педагогической подготовки учащихся к брачно-семейным отношениям «Школа двух сердец». Цель, которой: создать систему по социально-психологической и педагогической работе с учащимися, направленной на формирование ответственного отношения к браку и семье. Для изучения отношения старшеклассников к браку нами было проведено анкетирование на базе ЦШ № 45 г. Витебска. Были опрошены учащиеся 10-х классов, в составе 30-ти человек, 15 девушек и 15 парней. Проведя анализ данных анкеты можно сделать вывод, что основным мотивом вступления в брак для молодежи является любовь и возможность стать родителями. Понятия удачный брак и счастливая семья, для большинства респондентов равны и означают любовь, взаимопонимание, добрые отношения друг к другу. Брак без регистрации привлекает достаточное количество молодежи, причем такая форма брака привлекает большинство парней, чем девушек. Особую ценность в жизни молодежи имеет любовь, брак, семья, но большой процент выбирает карьеру и любимую работу. Большинство парней и девушек выбирают возраст для вступления в брак от 20 до 30 лет. Большинство опрошенных считают главной причиной разводов измены. В рамках подготовки к будущей семейной жизни молодые люди хотели бы приобрести знания и умения по ведению домашнего хозяйства, по уходу и воспитанию детей, по психологии поведения в конфликтной ситуации, правовым основам брака и семьи.

В ходе реализации программы «Школа двух сердец» мы рекомендуем применять активные формы занятий, позволяющие учащимся выражать собственное отношение к изучаемому материалу: дискуссии, деловые игры, «круглые столы», конференции, консультации специалистов, конкурсы рисунков, плакатов, девизов, сочинений и других творческих работ на тему «Моя будущая семья» («Какой я вижу свою будущую семью», «Каким бы я хотел (а) воспитать своего будущего ребенка», «Я – будущая мама (будущий отец)» и т.д. [2, с 8]. Формированию культуры семейных отношений будут способствовать тренинги, разбор конкретных ситуаций, различного рода упражнения с привлечением демонстрационных материалов, аудио-, видео- и компьютерных средств обучения, художественных текстов, исследовательских методик и пр. Некоторые виды практических работ можно предлагать для выполнения дома, однако это должны быть небольшие по объему задания творческого характера. Для более полного освещения некоторых тем (например, темы «Правовая основа брачно-семейных отношений», «Психофизиологические особенности юношей и девушек») желательно при возможности привлекать специалистов из других сфер, например, юристов, психологов, медицинских и социальных работников. Программа рассчитана на учебный год с ориентацией на учащихся 10 классов общеобразовательных школ. Для проведения занятий рекомендуется выделять спаренные уроки.

Понятно, что воспитание качеств семьянина у старшеклассников и подготовка их к будущей семейной жизни, к семейным отношениям не ограничиваются рамками данного курса. Данная проблема должна решаться на уровне государства. Это общепедагогическая задача, которая может разрешаться в той или иной степени специфическими средствами каждого учебного предмета, всей системой воспитания и обучения в школе. Учебная программа должна быть ориентирована на попытку создания у подростков осознанного отношения к вступлению в брак, что включает приобретение правовых, социально-психологических, материально-бытовых знаний.

Список литературы:

1. Акутина, С.Н. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С.Н. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – №4. – с. 56–63.
2. Гендерный подход в воспитании молодежи: сб. материалов / ред. и авт-сост.: С.Н. Бузова и др. – Мн.: право и экономика, 2010. – 442.
3. Смагина, Л.И. О подготовке молодежи к браку и семье // Социально-педагогическая работа. Методика и опыт / Л.И. Смагина, А.И. Чернявская. – 2006 г., № 1 – 3.

УДК 37.013.42:343.62-053.2

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ ДЕТЕЙ КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА БЕЛАРУСИ

*Суворова И.П. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель*

Насилие это одна из основных опасностей для благополучия общества, которая вызывает все большую озабоченность. Дети безусловно являются наиболее незащищенной категорией населения, когда речь идет о насилии и жестоком обращении. Они наиболее уязвимы не только потому, что они не могут защитить себя физически, но и потому, что само их выживание зависит от взрослых, и они сами не способны непосредственно защищать свои собственные права. В связи с этим они часто становятся жертвами различных травм и вреда, наносимого их личности и развитию.

Жестокое обращение с детьми является глобальной проблемой. Оно охватывает все типы физического и эмоционального жестокого обращения, сексуального насилия, пренебрежения, невнимания и эксплуатации в коммерческих или иных целях. Стоит отметить, что на сегодняшний день нет точных данных о распространенности жестокого обращения с детьми. Сведения в отношении многих стран, особенно с низким и средним уровнем дохода, отсутствуют.

По данным ВОЗ, примерно 20% женщин и 5-10% мужчин сообщают о том, что в детстве подвергались сексуальному насилию, в то время как 25-50% всех детей жалуются на физическое насилие. По данным ЮНИСЕФ жертвами домашнего насилия становятся 275 млн. детей планеты ежегодно.

В последние годы проблема насилия в семье вызывает к себе повышенное внимание со стороны правоохранительных органов и общественности. Интерес компетентных органов к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что жертвы семейно-бытовых конфликтов составляют наиболее многочисленную группу среди погибших и пострадавших от любых преступлений. Наряду с телесными повреждениями, убийством и самоубийством, последствиями насилия в семье могут быть и различные психические расстройства, порой необратимые, потеря самоуважения жертвой [1, с.15].

Домашнее насилие – универсальное явление, отмечающееся во всем мире, это комплексная социальная проблема, решение которой зависит от особенностей применяемых методов, от своевременности оказания помощи пострадавшим, а так же от социальной политики государства в данной области.

В Беларуси пока отсутствует закон о домашнем насилии детей. В 2002 году депутаты Национального собрания выступали с инициативой о принятии Закона о домашнем насилии, однако он так и не был издан. В белорусское законодательство понятие «домашнее насилие» было вписано только с принятием в 2008 году закона «Об основах деятельности по профилактике правонарушений». Так же в уголовном кодексе Беларуси ряд статей предусматривают уголовную ответственность за тот или иной вид насилия в отношении детей и подростков. Например, доведение до самоубийства, умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, умышленное причинение легкого телесного повреждения, истязание.

Организаторы работы по противодействию домашнему насилию должны обладать определенными знаниями и навыками для диагностики ситуации. Домашнее насилие имеет особенности, отличающие его от семейных конфликтов и других агрессивных актов, которые носят изолированный характер. Это повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, эмоционального и/или экономического оскорбления по отношению к членам семьи с целью обращения над ними власти и контроля.

Семьи, где присутствует такая форма отношений, представляют собой группу риска не только потому, что домашнее насилие наносит физический и моральный ущерб жертве, но и потому, что дети склонны воспроизводить взаимоотношения, которые «практикуют» их родители по