

Украина, Польша, Греция, Тунис, ОАЭ, Турция, Египет. Также было впервые возбуждено дело против незаконной трансплантации органов. С этой целью граждан Беларуси вывозили в Израиль в период с 2008 по 2010 год. В 2010 году всего выявлено 156 жертв пострадавших в результате трафика. Из них 26 жертв являются несовершеннолетними. За 2005–2010 года насчитывается 470 жертв торговли людьми и рабства среди несовершеннолетних, в числе которых 463 человека подверглись сексуальной эксплуатации и 7 – трудовой. В целях минимизации негативных социальных последствий торговли людьми и поддержки граждан, ставших ее жертвами, в республике в настоящее время действуют 156 территориальных центров социального обслуживания населения Министерства труда и социальной защиты. По состоянию на 1 января 2010 года в республике функционировало 30 «кризисных комнат», помощь в которых получили 90 человек.

В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 9 марта 2005 г. № 3 «О некоторых мерах по противодействию торговле людьми» и «Государственной программой противодействия торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям на 2008–2010 годы», координатором деятельности государственных органов по противодействию торговле людьми является Министерство внутренних дел.

Таким образом, в целом, созданный в Республике Беларусь механизм противодействия торговле людьми эффективно работает и позволяет обеспечивать безопасность населения страны. С учетом предпринятых усилий по совершенствованию законодательства, ликвидации сети международных организованных преступных формирований и повышению уровня информированности населения предполагается дальнейшее сокращение противоправных деяний, связанных с торговлей людьми. Предпринятые в Беларуси меры позволяют эффективно противостоять торговле «живым товаром» и не допускать превращения этого социального зла в масштабное явление. Приняты соответствующие программы и правовые акты по противодействию торговле людьми в нашей стране. Основными из них являются: Государственная программа противодействия торговле людьми, нелегальной миграции и связанным с ними противоправным деяниям на 2008–2010 годы и разработанная версия на 2011–2013 гг., Декрет № 3 от 9 марта 2005 года «О некоторых мерах по противодействию торговле людьми», реализуется Национальный план действий по устранению данной проблемы, разрабатывается проект закона «О противодействии торговле людьми». Также Республика Беларусь является участницей основных международно-правовых документов, направленных на обеспечение защиты лиц, пострадавших от торговли людьми.

Список литературы:

1. Постоялкина, О.В. Отдельные актуальные вопросы по вопросам торговли людьми в Республике Беларусь. – Витебск, 2009. – 254с.
2. Петрик, И.Л. Торговля людьми в Республике Беларусь. – Минск: Международная организация миграции, 2004. – 146с.
3. Шруб, М.П. Криминалистическая характеристика преступлений в сфере торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации. – Минск: Друк-С, 2007. – 129с.
4. Организация работы по предупреждению торговли людьми. // под ред. В.В. Чечета. – Минск: Национальный институт образования. – 2004. – 142 с.

УДК 37.013.42:37.018.1 – 053.6

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНОШЕСТВА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

*Рябцева Н.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время актуальным для нашего общества являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи брака. Статистические данные показывают ежегодный рост количества разводов, значительная часть которых совершается в фазе адаптации супругов друг к другу, увеличение внебрачной рождаемости, отказ от детей, рост количества людей, не состоящих в браке, высокий уровень аборт и родов у несовершеннолетних.

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков. Вот почему подготовка подрастающего поколения к вступлению в брак является одним из важнейших компонентов воспитания. Нарушения и упущения в данной системе подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий,

возникновение конфликтных ситуаций, неустойчивости связи в семье, ослабление стабильности брачного союза.

В широком плане цель подготовки подрастающего поколения к будущей семейной жизни состоит в формировании активной жизненной позиции семьянина, способного к успешному построению семейно-брачных отношений и их гармонизации, обеспечению устойчивости брака, к выработке установок на ответственное супружество и родительство.

Подготовка к семейной жизни в широком смысле этого слова предполагает решение ряда задач, большинство из которых непосредственно связано или пересекается с задачами общевоспитательной работы по формированию личности. Важная задача подготовки к семейной жизни – формирование у юношей и девушек адекватных установок в области семейно-брачных отношений. Для эффективного выполнения будущих семейно-брачных ролей у молодого человека должна быть сформирована система позитивных установок, направленных на создание прочной, счастливой семьи и ответственное выполнение семейных функций (репродуктивной, воспитательной, экономической и др.). Также особую задачу в подготовке к семейной жизни составляет формирование мотивации брака, психологической готовности к сознательному выбору спутника жизни.

Среди факторов, определяющих стабильность молодых семей, Н. В. Малярова выделяет готовность юношества, молодежи к браку. Это система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально-психологическое отношение к образу жизни, ценностям супружества.

Готовность к браку — интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов:

1. Формирование определенного нравственного комплекса – готовность личности принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям.
2. Подготовленность к межличностному общению и сотрудничеству.
3. Способность к самоотверженности по отношению к партнеру. Наличие качеств, связанных с проникновением во внутренний мир человека, – эмпатийный комплекс.
4. Высокая эстетическая культура чувств и поведения личности.

Умение разрешать конфликты конструктивным способом, способность к саморегуляции собственной психики и поведения [2, с. 460-461].

Возможность столь раннего воспитания будущих родителей доказана психологическими исследованиями, в которых установлено, что социальная ориентация детей в общественно-историческом опыте начинается с постижения образа семьи (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Н.Н. Подьяков) [1, с. 206].

По мнению педагога А.Н. Сизанова, «готовность к семейной жизни» включает себя:

- социально-нравственную готовность к семейной жизни, которая предполагает гражданскую зрелость (возраст, среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания), экономическую самостоятельность, здоровье;
- мотивационную готовность, включающая в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению и воспитанию детей;
- психологическую готовность – это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умение создавать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивости характера и чувств, развитых волевых качеств личности;
- педагогическую готовность к созданию семьи, которая включает в себя грамотность, хозяйственно-экономические умения и навыки, сексуальную воспитанность) [3, с. 41–46].

В воспитании семьянина наряду с родительским домом также ведущая роль должна принадлежать школе. Так как она обладает большими возможностями проведения систематической целенаправленной подготовки учащихся к семейной жизни с помощью учебной и внеучебной работы, деятельности различных неформальных объединений, а также путем оказания помощи в семье, формирования общественного мнения взрослых и молодежи о высочайшей ценности семьи для общества и для каждого человека в отдельности [4, с. 710].

Работа по подготовке старшеклассников к семейной жизни должна осуществляться на уроках и во внеурочной деятельности. Рекомендуются защита рефератов, проведение дискуссий, читательских конференций. Все это дополняется внешкольной работой, сведениями, полученными из книг и журналов, радио- и телепередач.

Таким образом, в социально-педагогической подготовке девушек и юношей к семейной жизни должны участвовать различные социальные институты, такие как семья, школа, молодежные общественные организации и другие учреждения.

Список литературы:

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: пособие. – М.: «Академия», 1999. – 232 с.

2. Погодина, Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие. – Витебск: Из-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.
3. Сизанов, А.Н. Подготовка подростков к семейной жизни. – Мн.: Нар. асвета, 1989. – 112 с.
4. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / сост. Л.Б. Шнейдер. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004. – Ч.1. – 728 с.

УДК 371.7

ОБРАЗ ЖИЗНИ – ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Секушенко И.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Л.В. Королькова, преподаватель*

Образ жизни представляет собой комплексную характеристику поведения человека в быту, в учебном заведении, на производстве, в обществе.

Поведение человека определяют особенности психики и воспитания, культура, привычки, традиции, личные интересы, нравственные принципы, социальное положение, материальные возможности. Следует отметить, что образ жизни не возникает спонтанно. Его во многом определяют социально-экономические, материально-технические и природные условия.

Под образом жизни понимают совокупность существенных черт жизнедеятельности народов, социальных групп или отдельных личностей в условиях определенной общественно-экономической формации.

Образ жизни включает основную деятельность человека, куда входят: трудовая, социальная, интеллектуальная, двигательная деятельность, а также общение и бытовое взаимоотношение.

На сегодняшний день установлено, что примерно на 50% здоровье человека зависит от образа жизни. Нарушение режима труда и отдыха, отрицательные эмоции, гиподинамия, нерациональное питание, вредные привычки и ряд других неблагоприятных факторов ухудшают здоровье, укорачивают жизнь. В этой связи одной из самых насущных, отвечающих запросам времени, является проблема формирования здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение здоровья.

Образ жизни человека не складывается сам по себе и не зависит от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно.

Решить проблему здорового образа жизни только социально-экономическими, гигиеническими, техническими и законодательными мероприятиями невозможно. Проблема формирования здорового образа жизни – это этическая проблема, внутренним фактором которой является нравственность человека, его отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Осознание человеком и обществом понятия «жизнь» как абсолютной ценности является нравственной основой поведения человека, которая не допускает никакой деятельности, разрушающей жизнь и здоровье.

В здоровом образе жизни В.И. Ильич выделяет 8 позиций, характеризующиеся психофизиологической удовлетворенностью. Позиции нездорового образа жизни связаны с накоплением отрицательных эмоций и факторов, которые отражаются отрицательно на нервно-психическом статусе.

Позиции здорового образа жизни:

- полноценный отдых;
- активная жизненная позиция
- удовлетворенность работой, физический и духовный комфорт;
- сбалансированное питание;
- высокая медицинская активность;
- экономическая и материальная независимость;
- регулярная физическая и двигательная активность;
- психофизиологическая удовлетворенность.

Позиции нездорового образа жизни:

- неполноценный отдых;
- социальная пассивность;
- неудовлетворенность жизненной ситуации;
- нарушенный режим питания;
- низкая медицинская активность;
- нарушение семейной ситуации;