

В свою очередь угрозы безопасности в образовательной среде можно разделить на внешние и внутренние. К внешним угрозам относятся угрозы: 1) социального характера: ухудшение здоровья детей, демографические проблемы – вырождение, наличие большого количества врождённых уродств, рождение малого количества здоровых детей), террористические акты, социальные конфликты, захват заложников, похищение детей с целью выкупа, недоедание у детей, пропуски уроков с целью заработка, участие детей в криминальных группах; 2) техногенного характера: различного рода аварии, отопительные проблемы, пожары, взрывы, ДТП с участием детей; 3) эпидемиологические: эпидемии гриппа, гепатита, туберкулёза, кишечные инфекции, венерические заболевания; 4) природные: экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, повышение радиационного фона; природные катаклизмы: (землетрясения, наводнения, природные пожары); заболевания животных; болезни и вредители растений; 5) со стороны семьи: алкоголизм, наркомания, конфликты, насилие в семьях; 6) распространение религиозных организаций, сект.

К внутренним угрозам относятся угрозы:

1) социально–психологического характера: социально–психологический климат класса; малые неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные); общение и конфликты: грубые выходы и проступки учащихся, конфликты между учащимися, угрозы и запугивание; традиции и обычаи, опасные для жизнедеятельности учащихся; отклоняющееся поведение: наркомания, злоупотребление алкоголем, суицид, детская проституция; личностного порядка: агрессия, грубость, вспыльчивость, акцентуации, неконтролируемые поступки, отклонения в развитии.

2) со стороны персонала: вымогательства (взятки, поборы с родителей), сексуальные домогательства, проявление агрессивности по отношению к учащимся.

3) насилие среди учащихся;

4) большой объем учебных заданий [1, с. 275–276].

Система образования влияет на психологический настрой общества, поскольку она формирует у ребенка систему ценностных ориентаций, мировосприятие, чувство защищенности и представления о перспективах развития личности. Именно она может выполнять профилактическую функцию по предотвращению ряда опасных ситуаций в социальной среде через осознание участниками образовательной среды значимости социально–психологической безопасности, через снижение уровня насилия в межличностном взаимодействии, приобретение социально–психологической умелости в экстремальных ситуациях.

Поэтому цель школьного образования должна состоять не только в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, но и в обеспечении разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Наряду с освоением академической программы школьник должен овладеть навыками самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. От социальной компетентности подростка во многом зависит его физическое и психическое здоровье, успешность его самореализации как личности.

Таким образом, безопасная школа должна обеспечить решение не только образовательных задач, но и удовлетворение базисной потребности в социально–психологической безопасности, обеспечивающей возможности полноценного личностного развития и сохранения и укрепления психического и психологического здоровья личности, являющейся основополагающей для функционирования как от детского ребенка, так и всего школьного сообщества.

Список литературы:

1. Баева, И., Лактионова, Е. Психологическую безопасность образовательной среды и риски её разрушения / И. Баева, Е. Лактионова // Народное образование. – 2008. – № 9. С. 275–276
2. Вишняков, А.И., Сергеева, Е.Н. Особенности психологической безопасности образовательной среды на примере учащихся 6–х классов / А.И. Вишняков, Е.Н. Сергеева [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://tele-conf.ru>. – Дата доступа: 18.12.2010.

УДК 316.621

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Моторова Н.С. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент*

Постоянно развивающееся общество нуждается в проявлении социальной активности молодежи, т.к. она обеспечивает трансмиссию общественных отношений и выступает как носитель социальных ценностей. Формирование социальной активности студенческой молодежи во многом

обусловлено процессом становления правового государства и гражданского общества, который сам по себе неоднозначен, противоречив и длителен, но уже сегодня детерминирует будущую профессиональную и гражданскую деятельность.

Социальная активность рассматривается как повышенное, по сравнению с принятым в обществе или той или иной социальной группе, участие в различных социальных действиях, направленных на общественное благо: в общественных организациях и движениях, акциях, включенность в молодежные сообщества, волонтерская деятельность.

Сейчас молодые люди активно используют социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook и т.д.), с помощью которых они продвигают свои ценности, находят единомышленников. Такой способ участия в общественной жизни также можно отнести к проявлению социальной активности.

Таким образом, социальная активность существует в различных формах, и возникает задача теоретического осмысления данного феномена.

Социальная активность изучается различными гуманитарными науками. Существуют различные подходы к данному понятию в социологической, педагогической, психологической и других областях научного знания.

В психологической литературе социальная активность рассматривается как сложное состояние и одновременно свойство человека-представителя социального мира, взаимодействующего с окружающей действительностью, средой. Психология раскрывает формирование социальной активности личности через процесс преобразования психической активности в субъективную активность, а затем в активность личности.

С позиции психодинамического подхода, социальная активность молодежи понимается как следствие невозможности разрешения внутреннего конфликта личности в рамках традиционных социальных институтов, прежде всего семьи, образования и церкви. Для молодежного возраста внутренний конфликт преобразовывается в конфликт идентичности и освоения социальных ролей, конфликт интимности и изоляции.

С понятием «социальная активность» неразрывно связана «активность человека», которая в психологии рассматривается как одна из важнейших категорий, характеризующих деятельное состояние человека, детерминируемая врожденными, приобретенными в онтогенезе и в процессе социализации личности потребностями. Активность всегда направлена на устранение либо внутренних противоречий организма, либо противоречий между организмом и средой, между субъектом и окружающей средой, между личностью и социальной средой. Устранение противоречий происходит либо с изменением субъектом самого себя, либо преобразованием окружающей среды.

В.Т. Лисовский дает следующее определение понятию социальной активности личности: «сознательная, добровольная, инициативно-творческая деятельность, направленная на прогрессивное преобразование окружающей среды и самой личности» [2, с.116]. В данном определении подчеркивается важная роль социальной активности в личностном развитии и становлении молодого человека, творческое содержание и деятельностный характер, её общественная значимость. Отметим, что сегодня личностная реализация оказывается для молодых людей гораздо значимее других задач. Тогда социальная активность – это возможность самореализации, самопрезентации, саморазвития в тех направлениях, которые вызывают наибольшую личностную и профессиональную мотивацию, заинтересованность. На данный аспект в понимании социальной активности студенчества, обращает внимание Л. Ф. Шаламова. Социальная активность, по её мнению, выражается в стремлении творчески реализовать себя, раскрыть свои возможности, проектировать и создать новую реальность.

Современные исследования позволяют рассмотреть проблему формирования социальной активности личности через соотнесение ее с процессом социализации. Так, А. В. Мудрик раскрывает сущность социализации через сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Оба процесса можно иметь место и при формировании социальной активности личности. С.И. Карпенко акцентирует внимание на следующих фазах процесса социализации – адаптации и интериоризации. Представленные фазы социализации можно проследить и при формировании социальной активности личности:

- фаза адаптации наблюдается в процессе познания социальной действительности;
- фаза интериоризации прослеживается в процессе «сущностного, глубинного включения индивида» в социальную жизнедеятельность;
- фаза обособления (автономизация) характеризует становление индивидуальности (потребность иметь собственные взгляды, привязанности, потребность в самореализации и др.).

Подлинная социальная активность должна обеспечивать положительную динамику личности; способствовать адекватному выбору целей и ориентиров, творческого отношения к деятельности, окружающим, себе; способствовать созданию материальных и духовных ценностей.

В социологии исследование социальной активности связано с изучением социальных механизмов активности людей, установлением причин и путей повышения социальной активности человека. Социальная активность рассматривается как социологическая категория, характеризующаяся совокупностью свойств (качеств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект саморазвивается к определившейся для него цели, отражающей объективные законы общественного развития.

Социальная активность в педагогике близко соотносится с понятием «общественная активность». Под общественной активностью понимается «деятельное отношение человека к жизни общества» [1, с. 28]. Применительно к студенту, она предполагает воспитание у них организаторских умений и интереса к общественной работе, ответственности при выполнении общественных поручений, инициативности в сочетании с исполнительностью, требовательности к себе и готовности помочь другим при выполнении общественных заданий.

Социальная активность является свойством, характерным в той или иной степени для каждой личности, по-разному проявляющимся в различных видах деятельности индивида: познавательной, общественной, трудовой и т.д. Проявление ее зависит в основном от двух причин: объективных (уровень и характер развития данного вида деятельности, потребность общества в этом виде деятельности) и субъективных (предшествующий опыт человека, общие и специальные способности, потребности личности, степень осознанности ею личной и общественной необходимости данного вида деятельности).

С целью изучения проблемы социальной активности студенческой молодежи, нами было проведено исследование на базе УО «ВГУ им. П.М. Машерова», в котором приняло участие 54 человека.

Результаты исследования показали, что 68% от общего числа опрошенных студентов, считают актуальной проблему социальной активности молодежи, 22% – не задумывались над этим вопросом. Следует отметить, что значительная часть респондентов рассматривает социальную активность как: возможность самореализации молодых людей (37%); залог успешного развития общества (25%); способ решения социальных проблем общества (19%). Вместе с тем лишь 25% опрошенных считают себя социально активными. Студенты определяют социальную активность как участие в жизни общества, помощь нуждающимся, сферу проявления и реализации потребностей и интересов человека, деятельность человека, приносящую пользу обществу, активную позицию человека.

Результаты анкетного опроса, свидетельствуют, что, по мнению студенческой молодежи, на развитие социальной активности, влияют общество (48%), семья (45,5%), СМИ (13%); учреждения образования (10,5%).

Основными обстоятельствами, которые не позволяют студенческой молодежи проявлять социальную активность, респонденты назвали: отсутствие свободного времени (31%); отсутствие в вузе условий для проявления социальной активности (32,5%); мне это неинтересно и не нужно (13,5%) и не вижу смысла (5,5 %). Результаты исследования подтверждают актуальность проблемы социальной активности студенческой молодежи, а также роль учреждений образования разных типов в ее развитии.

Позитивным является тот факт, что 79% от общего числа респондентов хотели бы принимать участие в решении социальных проблем общества, а 62% – выразили желание участвовать в общественной жизни своего университета. Большая часть опрошенных студентов (68%) высказались за создание в их учебных заведениях центра развития социальной активности и лидерства студенческой молодежи.

Социальная активность является важным качеством человека, которая формируется в процессе его социализации, через освоение социальных ролей. Выражением социальной активности студенческой молодежи может выступать разностороннее участие в различных сферах жизнедеятельности учебного заведения, района, города и общества в целом. Повышению уровня социальной активности студенческой молодежи может содействовать развитие креативности личности будущих специалистов, их деловых качеств, социальных чувств и потребностей; формирование ценностного отношения к профессии и объекту профессиональной деятельности; развитие органов студенческого самоуправления; вовлечение студенчества в общественную и социальную деятельность, в научно – исследовательскую работу.

Список литературы:

1. Мальковская, Т.Н. Социальная активность старшеклассников / Т.Н. Мальковская – М.: Педагогическая наука, 1988. – 144 с.
2. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие для студентов./ А.В. Мудрик. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.