

сти существенные коррективы в практические действия педагогов–психологов, социальных педагогов, медиков, а также широкого круга работников, связанных с личностными проблемами подрастающего поколения. Только совместными усилиями можно достичь положительного результата в профилактике суицидального поведения среди подростков.

Список литературы:

1. Дорогун, О.И. Работа СППС с учащимися, склонными к суицидальными проявлениями / О.И. Дорогун // Сацыяльна–педагагічная работа. – 2009. – №11(105). – С.60-64.
2. Олешкевич, Е. А. Профилактика суицидального поведения среди подростков/ Е.А. Олешкевич // Сацыяльна–педагагічная работа. – 2008. –№10(92). – С.5-59.
3. Статистический сборник / Здоровье населения Республики Беларусь. – Минск, 2009.
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь / М–во статистики Республики Беларусь. – Минск, 2007.
5. Трибуль, В.В. Социально педагогическая профилактика суицидального поведения в РБ/ В.В. Трибуль // Сацыяльна–педагагічная работа. – 2008. – №9 (91). – С.11-14.

УДК 37.013.42:159.922.7

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Меховская Н.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель*

На сегодняшний день существуют основания, позволяющие говорить о серьёзных сбоях в функционировании психической жизни человека. Это находит отражение в таких фактах, как распространение социальных болезней – алкоголизме, наркомании, игромании, росте пограничных психологических состояний, депрессий, суицидов. Одновременно с этим наблюдается ухудшение показателей здоровья детей, рост детской преступности, увеличение количества дезадаптированных детей с различными проблемами (отклонениями в развитии и поведении, учебные трудности, дефекты мотивационной сферы и т. п.), увеличение количества лиц, лишенных родительских прав, т.е. образовательная среда оказалась не защищена от неблагоприятных тенденций жизни общества. Одним из наиболее важных составляющих образовательной среды является обеспечение социально–психологической безопасности детей.

Социально–психологическую безопасность, применительно к системе образования, принято рассматривать в трёх аспектах:

- как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия в педагогическом общении, способствующее удовлетворению основных потребностей в личносно–доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье её участников;
- как система межличностных отношений, которые вызывают у участников образовательной среды чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают человека, что он пребывает вне опасности;
- как системы мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности.

Исследования экспертов ВОЗ в области здоровья, психологического благополучия и психосоциального развития детей доказали, что неблагоприятные социально–психологические факторы оказывают на психику ребенка стрессовое, разрушающее воздействие, создают угрозу его актуальному состоянию, психическому развитию и здоровью. Основными условиями нормального развития ребенка признаются, в первую очередь, спокойная, доброжелательная обстановка, безусловное поведение родителей, педагогов, других значимых лиц. Факты подтверждают, что благоприятная психологическая атмосфера, правильно организованный педагогический процесс, среда, обеспечивающая потребности ребенка в движении, творчестве, общении, добрый и справедливый педагог, внимательный и чуткий к любым проявлениям ребенка – есть условие, обеспечивающее социально-психологическую безопасность ребенка. И, наоборот, учебные перегрузки, неблагоприятный психологический климат, невнимательный, равнодушный наставник с авторитарным стилем воздействия, непредсказуемым поведением – все это приводит к возникновению стрессов, устойчивых психосоматических расстройств, личностных аномалий, разного рода дезадаптации и может рассматриваться как психологическая угроза [2].

В свою очередь угрозы безопасности в образовательной среде можно разделить на внешние и внутренние. К внешним угрозам относятся угрозы: 1) социального характера: ухудшение здоровья детей, демографические проблемы – вырождение, наличие большого количества врождённых уродств, рождение малого количества здоровых детей), террористические акты, социальные конфликты, захват заложников, похищение детей с целью выкупа, недоедание у детей, пропуски уроков с целью заработка, участие детей в криминальных группах; 2) техногенного характера: различного рода аварии, отопительные проблемы, пожары, взрывы, ДТП с участием детей; 3) эпидемиологические: эпидемии гриппа, гепатита, туберкулёза, кишечные инфекции, венерические заболевания; 4) природные: экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, повышение радиационного фона; природные катаклизмы: (землетрясения, наводнения, природные пожары); заболевания животных; болезни и вредители растений; 5) со стороны семьи: алкоголизм, наркомания, конфликты, насилие в семьях; 6) распространение религиозных организаций, сект.

К внутренним угрозам относятся угрозы:

1) социально–психологический климат класса; малые неформальные группировки (асоциальные и антисоциальные); общение и конфликты: грубые выходы и проступки учащихся, конфликты между учащимися, угрозы и запугивание; традиции и обычаи, опасные для жизнедеятельности учащихся; отклоняющееся поведение: наркомания, злоупотребление алкоголем, суицид, детская проституция; личностного порядка: агрессия, грубость, вспыльчивость, акцентуации, неконтролируемые поступки, отклонения в развитии.

2) со стороны персонала: вымогательства (взятки, поборы с родителей), сексуальные домогательства, проявление агрессивности по отношению к учащимся.

3) насилие среди учащихся;

4) большой объем учебных заданий [1, с. 275–276].

Система образования влияет на психологический настрой общества, поскольку она формирует у ребенка систему ценностных ориентаций, мировосприятие, чувство защищенности и представления о перспективах развития личности. Именно она может выполнять профилактическую функцию по предотвращению ряда опасных ситуаций в социальной среде через осознание участниками образовательной среды значимости социально–психологической безопасности, через снижение уровня насилия в межличностном взаимодействии, приобретение социально–психологической умелости в экстремальных ситуациях.

Поэтому цель школьного образования должна состоять не только в создании идеальных условий для ребенка, предполагающих свободную от любых конфликтов окружающую среду, но и в обеспечении разносторонней подготовленности подрастающего поколения к вступлению во взрослую жизнь. Наряду с освоением академической программы школьник должен овладеть навыками самоконтроля и самооценки, разрешения конфликтов и сотрудничества. От социальной компетентности подростка во многом зависит его физическое и психическое здоровье, успешность его самореализации как личности.

Таким образом, безопасная школа должна обеспечить решение не только образовательных задач, но и удовлетворение базисной потребности в социально–психологической безопасности, обеспечивающей возможности полноценного личностного развития и сохранения и укрепления психического и психологического здоровья личности, являющейся основополагающей для функционирования как от дельного ребенка, так и всего школьного сообщества.

Список литературы:

1. Баева, И., Лактионова, Е. Психологическую безопасность образовательной среды и риск её разрушения / И. Баева, Е. Лактионова // Народное образование. – 2008. – № 9. С. 275–276
2. Вишняков, А.И., Сергеева, Е.Н. Особенности психологической безопасности образовательной среды на примере учащихся 6–х классов / А.И. Вишняков, Е.Н. Сергеева [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://tele-conf.ru>. – Дата доступа: 18.12.2010.

УДК 316.621

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Моторова Н.С. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент*

Постоянно развивающееся общество нуждается в проявлении социальной активности молодежи, т.к. она обеспечивает трансмиссию общественных отношений и выступает как носитель социальных ценностей. Формирование социальной активности студенческой молодежи во многом