

Моделирование этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы в поликультурной среде вуза

А.П. Орлова

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Этнокультура и нравственно-ценностные ориентиры личности находятся в прямой зависимости от унифицирующих процессов глобализации, оказывающих разрушающее воздействие на мировой цивилизационный процесс, являя тем самым угрозу национальной безопасности и сохранению человеческого рода. Ученые и общественность в поиске путей разрешения данной проблемы осознают приоритетность этнопедагогизации образования, что акцентирует внимание на этнопедагогической подготовке специалистов социальной сферы.

Цель статьи – показать многовариантность разработки модели этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы.

Материал и методы. Материалом послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме этнокультурного образования и этнопедагогической подготовки. Основной метод исследования – научного этнопедагогического исследования.

Результаты и их обсуждение. Статья доказывает многовариантность разработки модели этнопедагогической подготовки в вузе специалистов социальной сферы. Предложены компоненты модели реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в поликультурной среде вуза в контексте этнопедагогической подготовки: методологический, компетентностный, социально-психологический и этнопедагогический.

Ключевые слова: модель и компоненты этнопедагогической подготовки.

Modeling of Ethnopedagogical Training of Social Sphere Specialists in the Politically Cultural University Environment

A.P. Orlova

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

Ethnocultural and morally valuable landmarks of the personality directly depend on unifying processes of globalization, which destroy world civilization process and thus threaten national security and preservation of the human as a species. While searching for ways of solving the problem scholars and the public understand the priority of ethnopedagogical education, which stresses attention on ethnopedagogical training of social sphere specialists.

The objective of the article is to present multivariant development of the model of ethnopedagogical training of social sphere specialists.

Material and methods. Works by domestic and foreign scholars on the issue of ethnocultural education and ethnopedagogical training became the research material. The method of scientific ethnopedagogical research was the main research method.

Findings and their discussion. The article indicates multivariate development of the model of ethnopedagogical training of social sphere specialists at the university. Components are shown of the model of the individual trajectory implementation of professional maturation of a would-be social sphere specialist in the polycultural environment of the university in the context of ethnopedagogical training: the methodological, the competence, the social and psychological and the ethnopedagogical ones.

Key words: model and components of ethnopedagogical training.

Проблема выживания и устойчивого развития в современном мире приводит прогрессивное человечество к мысли о приоритетности духовно-нравственного оздоровления общества, формирования этнической идентичности и этнической толерантности личности в поликультурном социуме, что проецирует внимание

на этнокультуре, необходимости возрождения гуманных традиций народной педагогики, обладающей неиссякаемым педагогическим потенциалом. По мнению ученых, генетический код, зафиксированный в народном творчестве и фольклоре, способствующий стабилизации общества, имеет четко выраженную этнопедагогическую направленность. Этнопедагогика как важнейший феномен культуры существенно влияет на возможность сохранения человеческого рода и, соответственно, актуализирует проблему этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы.

Цель статьи – показать многовариантность разработки модели этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы.

Материал и методы. Материалом послужили научные труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме этнопедагогической подготовки, определяющих данный вид профессиональной деятельности в поликультурном социуме.

Использованы методы научного этнопедагогического исследования теоретического уровня: этнопедагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение, в том числе обработка и этнопедагогическая интерпретация библиографического указателя, представленного в disserCat (электронная библиотека диссертаций).

Результаты и их обсуждение. В условиях нестабильного поликультурного социума в рамках этнопедагогизации акцентируется внимание на этнокультурном образовании и этнопедагогической подготовке. Имеется целый ряд фундаментальных исследований, непосредственно касающихся проблем этнопедагогической подготовки (Т.В. Анисенкова, 2000; Г.П. Вайгуль, 2004; Б.И. Беляева, 2000; Л.С. Берсенева, 2002; Р.Г. Бикимбетов, 2006; Т.М. Булгакова, 2004; О.И. Давыдова, 2000; Т.В. Давыдова, 2004; Т.А. Дзюба, 2004; А.В. Кайсарова, 2008; М.Б. Кожанова, 1999; Р.В. Комраков, 2005; Ю.В. Ломакина, 2012; Л.И. Магомедова, 2008; Н.Л. Максимова, 2006; А. Манонов, 1992; У.Л. Матназаров, 1994; Ю.М. Махмутов, 2009; Р.М. Мубаракшина, 2006; Г.Ю. Нагорная, 1998; В.А. Николаев, 1998; А.П. Орлова, 1998; Е.Б. Плотникова, 1999; О.И. Пономарева, 1999; Р.М. Рамазанова, 2001; С.Г. Тишулина, 2006; Л.М. Тхуго, 1996; Ю.В. Филиппов, 2006; И.М. Хамитов, 2000; М.Г. Харитонов, 1999; А.С. Шаалы, 1997; Е.В. Юдина, 2008; А.Н. Яковлева, 2002; Л.А. Яхина, 2004) [1].

В диссертациях, касающихся этнопедагогической подготовки, подчеркиваются значимость и актуальность разработки ее концептуальных основ и модели применительно к виду профессиональной деятельности. В.И. Загвязинский рассматривает моделирование как «процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существенные свойства более сложных объектов (прототипов). Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств прототипа» [2, с. 199]. Этнопедагоги заостряют особое внимание на моделировании. В частности, Т.С. Шаухалов (2016), осуществивший специальное исследование в области проектирования в этнопедагогических исследованиях, подчеркивает, что в контексте этнопедагогического проектирования модель позволяет создавать образы объектов или явлений, имитировать реальные процессы будущей деятельности, проигрывать, сравнивать и оценивать возможные результаты проектирования, делать обоснованный выбор одного из альтернативных вариантов решения проблем. Разрабатывая алгоритм этнопедагогического проектирования, ученый предлагает на первое место ставить моделирование. С его точки зрения, оно включает в себя проблематизацию, целеполагание, концептуализацию, диагностику ресурсов, выделение агентов проектной деятельности, стадий реализации разработки, прогнозирование, определение рисков [3]. Г.В. Давлекамова (1998), посвятившая свое диссертационное исследование подготовке студентов педагогического вуза к изучению этнопедагогической среды в полинациональном регионе, сосредотачиваясь на модели рассматриваемого вида деятельности, отмечает, что моделирование, являясь, по существу, основной категорией теории познания, выступает как база для любого метода научного исследования. Ученый подчеркивает, что, выступая как совокупность все усложняющихся элементов и средств, модель представляет собой ориентир для осуществления учебно-воспитательного процесса в целях решения поставленной задачи исследования.

Определенный интерес в связи с моделированием этнопедагогической подготовки вызывают работы В.В. Борисова, раскрывающего систему этнопедагогической подготовки учителя физической культуры к профессиональной деятельности. Ученый считает, что основной целью (планируемый результат) системы этнопедагогической подготовки является формирование этнопедагогической компетентности, этнопедагогического мышления и этнопедагогической культуры. Основным средством этнопедагогической подготовки, поддерживающим «ценностный образец» – этнопедагогическую модель учителя физической культуры, по его мнению, выступает комплекс учебно-этнопедагогических задач. Решение этнопедагогических задач предполагается на различных этапах этнопедагогической подготовки и в различных дисциплинах. Ученый рассматривает комплекс этнопедагогических задач и как средство интеграции и обеспечения непрерывности этнопедагогической подготовки, и как обучающее средство ее завершения в учебных дисциплинах. Исследователь вычленяет компоненты системы этнопедагогической подготовки: целеполагание (реализация основных принципов развития этнопедагогического образования); ориентация на этнопедагогическую модель учителя национальной школы; ранжирование и адресация; реализация; обобщение и анализ. В структуру этнопедагогической модели он включает 4 блока: общекультурный; психолого-педагогический, медико-биологический и предметный (специальный).

Плодотворным, на наш взгляд, является утверждение автора о том, что анализ и обобщение включают коррекцию этнопедагогической модели и управления процессом этнопедагогической подготовки. Это говорит о возможности и необходимости рассмотрения многовариантности модели этнопедагогической подготовки [4].

Бесспорно, основная масса исследований, посвященных этнопедагогической подготовке, связана с подготовкой учителя и будущих работников системы дошкольного образования. Среди них исследования, касающиеся формирования этнопедагогической компетентности студентов в процессе обучения в педвузе (А.В. Кайсарова, 2008); рассматривающие теорию и практику этнопедагогической подготовки работников системы дошкольного образования (Б.И. Беляева, 2000; Л.С. Берсенева, 2002; О.И. Давыдова, 2000; Р.М. Мубаракшина, 2006; Р.М. Рамазанова, 2001) и школы (Т.В. Анисенкова, 2000; А.В. Кайсарова, 2008; Л.И. Магомедова, 2008; А.П. Орлова, 1998; М.Г. Харитонов, 1999; В.Ю. Штыкарева, 2005; Е.В. Юдина, 2008). Нельзя не отметить работы, посвященные формированию этнопедагогической культуры учителя (Г.П. Вайгуль, 2004; М. Махмутов, 2009; С.Г. Тишулина, 2006).

Определенный интерес в плане этнопедагогической подготовки учителя представляет диссертационное исследование Ю.М. Махмутова (2009), где рассматривается формирование этнопедагогической культуры будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе. В работе обоснована модель формирования этнопедагогической культуры будущих учителей, структура которой определяется интеграцией ее структурных блоков: управления, блока условий, процессуального, результативного. Реализация осуществляется на принципах междисциплинарной интеграции, конструктивного взаимодействия, имитационного моделирования, проблемности, взаимосвязи теории с практикой, осознанной перспективы, центрации на личность, рефлексивной активности, обратной связи. Разработана и экспериментально проверена методика реализации модели формирования этнопедагогической культуры будущих учителей в рамках изучения спецкурса «Этнопедагогическая культура учителя» и прохождения всех видов практики. Нельзя не отметить также диссертацию В.Ю. Штыкаревой, посвященную дидактическим основам этнопедагогической подготовки будущего учителя в образовательном пространстве вуза (В.Ю. Штыкарева, 2005), где предметом исследования стал процесс этнопедагогической подготовки учителя начальных классов в вузе, а целью – разработка дидактических основ этнопедагогической подготовки учителя начальных классов в вузе. И, несмотря на то, что в исследовании непосредственно не идет речь о модели этнопедагогической подготовки, тем не менее можно утверждать, что анализируется именно она, поскольку рассмотрение процесса этнопедагогической подготовки осуществляется в условиях Карелии, на основе этнопедагогики Карелии. Это подтверждает, что идет речь о региональной модели этнопедагогической подготовки учителя в вузе. Важным с точки зрения понимания особенностей модели является то, что в работе не только обоснованы концептуальные подходы к этнопедагогической подготовке учителя начальных классов, но и раскрыты сущность и содержание этнопедагогизации процесса подготовки будущих учителей. Принципиально новым стало то, что автор в предметном поле дисциплин образовательной среды высшего учебного заведения определил необходимый удельный вес этнодидактических единиц, отражающих этнопедагогический компонент; выявил содержание этнопедагогического компонента образования как составной составляющей этнопедагогической компетентности в процессе этнопедагогической подготовки будущего учителя начальных классов; раскрыл педагогические условия реализации дидактических основ этнопедагогической подготовки с учетом принципа «единства в многообразии». Практически дидактические основы этнопедагогической подготовки будущих учителей начальных классов разработаны и апробированы в программах курсов «Основы этнопедагогики», «Этнопедагогика Карелии», в рекомендациях к практическим занятиям по курсу «Методика преподавания труда с практикумом».

Большинство исследователей проблемы этнопедагогической подготовки рассматривают ее в качестве неразрывного компонента профессиональной подготовки не только педагогов, но и других специалистов социальной сферы, связанных с проблемами образования, воспитания и обучения, формирования личности в поликультурном социуме. В основу этнопедагогической подготовки ученые, как правило, предлагают закладывать принцип поликультурности. Формируемое мировое образовательное пространство реализует индивидуальную образовательную траекторию будущего специалиста в контексте принципа поликультурности. Акцентируется внимание на формировании поликультурной компетентности студентов средствами народной педагогики (Ю.В. Ломакина, 2012), реализации этнопедагогического подхода в воспитании культуры межнационального общения студентов (М.Б. Насырова, 2008), подготовке будущих учителей к изучению этнопедагогической среды в полинациональном регионе (Л.С. Берсенева, 2002; Г.В. Давлекамова, 1998). В связи с вышесказанным следует выделить работы Г.В. Давлекамовой и М.Б. Насыровой. В исследовании Г.В. Давлекамовой предметом анализа стало моделирование процесса подготовки студентов педагогических вузов к изучению этнопедагогической среды (на материале дисциплин педагогического цикла). Модель системы подготовки рассматривается на основе деятельностного, личностно ориентированного и культурологического подходов к организации педагогического процесса. Деятельностный подход, по мнению автора, предполагает синтезированное отношение к студенту как к субъекту самостоятельной познавательной деятельности и определяет организацию подготовки специалиста на основе модели предстоящей деятельности, активизирует включение студентов в многообразные профессионально-педагогические отношения. Исследование М.Б. Насыровой включает в себя разработку концепции и создание модели реализации этнопедагогического подхода в воспитании культуры межна

ционального общения студента. Концепция акцентировала внимание на сущности этнопедагогического подхода, закономерностях и принципах воспитания культуры межнационального общения студента на основе этнопедагогического подхода, а также этнокультурной коннотации как системообразующем принципе воспитания культуры межнационального общения.

Значительную роль играют исследования, в которых рассматривается этнопедагогическая подготовка социальных работников (Д.Е. Иванов, 2000; Н.Л. Магомедова, 2006; Н.Л. Максимова, 2006). По мнению Д.Е. Иванова, модели личности и профессиональной деятельности социальных работников являются исходными ориентирами при разработке концепции этнопедагогической подготовки социальных работников. В построении модели этнопедагогической культуры социального работника ученый исходит из ряда методологических предпосылок: этнопедагогическая культура является составной частью профессионально-педагогической культуры личности; этнопедагогическая культура – это системное образование, включающее в себя ряд компонентов, обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей; формирование этнопедагогической культуры будущего работника социальной сферы обусловлено индивидуальными, психофизиологическими, возрастными особенностями, социальным и профессиональным опытом личности. В ней он выделяет следующие компоненты: нравственно-мотивационный (психологический блок), когнитивный (научно-теоретический блок), операциональный (деятельностный блок). Предметом исследования Н.Л. Максимовой, рассматривающей формирование нравственной культуры будущих специалистов социальной сферы на основе этнопедагогики, стал процесс формирования нравственной культуры будущих социальных работников на основе этнопедагогики чувашского народа. Автор доказывает, что значимым средством в системе формирования нравственной культуры будущих социальных работников является внедрение в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения научно обоснованной модели, включающей в себя ряд компонентов: цель, задачи, принципы, закономерности, функции, этапы, практико-ориентированные формы и методы.

Тенденция этнопедагогизации образования и возрастающий интерес к социальной педагогике приводят к проецированию внимания исследователей на этнопедагогическую подготовку социальных педагогов (Р.В. Комраков, 2005; Л.И. Магомедова, 2008). Каждый исследователь предлагает свой вариант модели этнопедагогической подготовки. Например, Л.И. Магомедова заостряет внимание на формировании модели этнопедагогической подготовки будущего социального педагога в условиях Дагестана. Авторская модель этнопедагогической подготовки включает формирование этнопедагогических знаний, профессиональной готовности к этнопедагогической деятельности. Ядром модели выступает блок педагогических условий, т.к. он, по мнению автора, способствует взаимосвязи управленческого блока с процессуальным, определяя содержательные особенности последнего. Р.В. Комраков ставит целью разработку и обоснование модели этнопедагогической подготовки будущего социального педагога в вузе, а также экспериментальную проверку эффективности, разработанной модели. Модель этнопедагогической подготовки, по мнению ученого, должна строиться на основе требований, предъявляемых социально-педагогической деятельностью к профессионально-личностным качествам специалиста. Она представляет собой интегративное единство следующих компонентов: целевого (цель этнопедагогической подготовки), содержательного (содержание этнопедагогической подготовки), методического (принципы, формы, методы, условия этнопедагогической подготовки), технологического (этапы осуществления этнопедагогической подготовки) и результативного (результат этнопедагогической подготовки) (Р.В. Комраков, 2005).

Следует отметить, что среди исследований, посвященных этнопедагогической подготовке, встречаются научные труды, в которых определены методологические предпосылки рассматриваемой нами модели. В частности, Д.Е. Иванов в построении модели этнопедагогической культуры социального работника исходит из ряда методологических предпосылок: этнопедагогическая культура является составной частью профессионально-педагогической культуры личности, и ее исследование должно опираться на данные культурологии, раскрывающей общую структуру, механизм функционирования культуры; этнопедагогическая культура – это системное образование, включающее в себя ряд компонентов, обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей; формирование этнопедагогической культуры будущего работника социальной сферы обусловлено индивидуальными, психофизиологическими, возрастными особенностями, социальным и профессиональным опытом личности. Это позволило ученому построить трехкомпонентную модель этнопедагогической культуры социального работника. Основными компонентами этнопедагогической подготовки социального работника, считает ученый, являются: анализ этнопедагогических проблем (которые решает специалист); этнопедагогические знания (которые он при этом применяет); этнопедагогические умения и навыки, необходимые ему для работы; типы этнопедагогической деятельности (или виды работ), которые он производит; функции социального работника в этнопедагогической деятельности.

Методологический блок модели, по мнению ученых, включает ряд методологических подходов: *этнопедагогический*, раскрывающий характер национальной культуры, этнической принадлежности (С.П. Баранов, Л.М. Берсенева, Д.Е. Иванов, А.Ж. Овчинникова, Э.Р. Хакимов, В.Ю. Штыкарева), формирования инте-

реса к этнопедагогике (В.А. Вакаев, Г.Н. Волков, М.Б. Насырова, Г.В. Нездемковская, В.А. Николаев, А.П. Орлова, В.Ю. Штыкарева) и фольклору (О.А. Абрамова, Э.П. Гаврилов, А.Ф. Григорьев, С.А. Горленко, И.А. Блинец, Н.Г. Пономарева, О.А. Пронина, Л.Н. Симонова, А.С. Цыбанова, М.Х. Шебзухова); **деятельностный**, определяющий основные структурные компоненты этнопедагогической деятельности студентов – мотивы, цели, содержание, процесс, результат – при ознакомлении с народной педагогикой и ее важнейшим компонентом – фольклором (Г.В. Давлекамова, Р.В. Комраков, А.П. Орлова, Э.Р. Хакимов); **компетентностный**, характеризующий овладение студентами компетенциями в какой-либо области профессиональной деятельности и умением применить их в практической деятельности (А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, Р.В. Комраков, В.Д. Шадриков, А.В. Хуторской); **культурологический** (Г.В. Давлекамова, Д.Е. Иванов, Р.В. Комраков, В.А. Николаев, А.П. Орлова, Э.Р. Хакимов); **лично ориентированный** (Г.В. Давлекамова, Р.В. Комраков); **средовой** (Г.В. Давлекамова, Ю.С. Мануйлов, С.В. Краснова), предполагающий специально организуемую этнопедагогическую среду, способствующую формированию позитивного отношения к народной педагогике и этнопедагогизации образования; **аксиологический** (Э.Р. Хакимов); **системный** (В.В. Борисов, А.П. Орлова, Э.Р. Хакимов).

Отметим актуализацию только некоторых из вышеназванных подходов в связи с этнопедагогической подготовкой. Этнопедагогизация выступает в качестве неотъемлемого принципа, обуславливающего этнопедагогическую подготовку специалистов социальной сферы. Основоположник этнопедагогики как науки Г.Н. Волков ввел в научный оборот термин «этнопедагогизация» как «целостный процесс системного исследования, изучения, освоения и применения богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран». Этнопедагогизация обозначает процесс реализации методов, форм, опыта, идей и традиций народной педагогики в формировании этнокультурной личности. Этнопедагогизация как целостная система формирования этнокультурной личности – это организация определенной целесообразной деятельности, направленная на формирование у этнокультурной личности начал национального самосознания, уважительного и доброжелательного отношения к представителям других этносов, на развитие этнокультурной личности в трехмерном культурном пространстве, т.е. этническом, общегосударственном, мировом. Основой этнопедагогизации являются язык и этнокультура, включая этнопедагогiku. Особое место в иерархической структуре этнопедагогизации целостного процесса формирования этнокультурной личности занимают взаимосвязанные и взаимодополняющие факторы, методы и средства. Имеется ряд работ, непосредственно касающихся этнопедагогизации. Среди них выделяется исследование М.Б. Кожановой (1999), посвященное подготовке студентов факультета дошкольной педагогики и психологии к этнопедагогизации процесса воспитания детей. Особое место занимает также диссертационное исследование М.Б. Насыровой (2008), рассматривающее этнопедагогический подход в воспитании культуры межнационального общения студента. Целью исследования стала разработка теоретико-методологических основ реализации этнопедагогического подхода в воспитании культуры межнационального общения студента педагогического вуза. Ученый, как мы уже упоминали, разработал модель реализации этнопедагогического подхода в воспитании культуры межнационального общения студента.

Одним из определяющих в построении модели этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы является принцип культуросообразности. И здесь нельзя не отметить, что в основу современной модели социально-педагогического образования закладывается культурологический подход, предполагающий реализацию гуманистической установки в понимании социальной функции человека. Культурологический подход означает включение в контекст содержания социально-педагогического образования структуры культуры в различных ее проявлениях, прежде всего духовной культуры. Образование рассматривается как феномен культуры. Культуросообразность выступает важнейшим условием развития образования и средством реализации идеи его гуманизации. Векторы проектирования образовательных систем и модернизации содержания образования определяются цивилизационной культурологической парадигмой. Культурологическая направленность содержания образования предполагает наличие соответствующих образовательных технологий, способных обеспечить профессиональную компетентность специалистов социальной сферы. По мнению Д.Е. Иванова, акцентирующего внимание на проблеме этнопедагогической подготовки, значимость культурологического подхода к формированию содержания и профессиональной подготовки социальных работников определяется во многом тем, что реализация этого подхода создает условия для самоопределения личности студента в культуре (Иванов, 2000). Нами доказано, что культуросообразность может выступать в качестве метапринципа и проявляться в реализации этнокультурного образования и этнокультурной коннотации. Последнее утверждение согласуется с методологической позицией А.Б. Панькина о том, что этнокультурная коннотация детерминирована этнопедагогическими традициями, обладающими мощным гуманистическим потенциалом, воплощенным в этнокультурном опыте, идеалах, народной педагогике, которую исследователь рассматривает как неотъемлемую часть этнокультуры (А.Б. Панькин, 2002).

Большинство ученых, специально занимающихся этнопедагогической подготовкой, сосредотачивают внимание на деятельностном подходе. Например, В.В. Борисов считает, что данный подход позволяет использовать комплекс этнопедагогических задач в целях интеграции знаний и умений (общекультурных, медико-биологических, психолого-педагогических и предметных (специальных)), накопления опыта этнопедагогической деятельности, развития этнопедагогической готовности; строить самообразование, включаясь в субъект-субъектные отношения в этнопеда-

гогической деятельности; реализовать индивидуально-творческую этнопедагогическую подготовку; формировать навык систематической самостоятельной этнопедагогической деятельности и самообразования; создавать новый педагогический опыт, развивать способность находить оптимальные пути решения этнопедагогических задач; реализовать возможность развития этнопедагогических качеств, индивидуальности; осознать конечный результат этнопедагогической деятельности и ее практическую направленность [4]

Деятельностный подход предполагает, по мнению Г.В. Давлекамовой, синтезированное отношение к студенту как к субъекту самостоятельной познавательной деятельности. Он определяет организацию подготовки специалиста на основе модели предстоящей деятельности, активизирует включение студентов в многообразные профессионально-педагогические отношения. Это выявляет роль деятельностного подхода в исследовании ученого. Моделирование процесса подготовки студентов педагогических вузов к изучению этнопедагогической среды (на материале дисциплин педагогического цикла), включающей модель этнопедагогической культуры социального работника и модель реализации (проявления) этнопедагогической культуры социального работника, основывается на данном методологическом подходе. Между тем следует отметить, что, как правило, этнопедагоги, выделяя в качестве методологической основы ряд взаимосвязанных подходов, акцентируют внимание на одном из методологических подходов. Так, например, Г.В. Давлекамова, рассматривая моделирование процесса подготовки студентов педагогического вуза к изучению этнопедагогической среды, предлагает опираться на деятельностный, личностно ориентированный и культурологический подходы. Таким образом, мы видим, что исследователь, во-первых, обращает внимание на ряд методологических подходов, во-вторых, акцентирует внимание на средовом подходе, поскольку предметом исследования становится моделирование процесса подготовки студентов педагогических вузов к изучению этнопедагогической среды (на материале дисциплин педагогического цикла). Согласно Э.Р. Хакимову, этнопедагогический подход интегрирует основные положения системного, деятельностного, аксиологического и культурологического подходов. С точки зрения М.А. Хайрулдинова, этнопедагогический подход включает социально-антропологический, синергетический, аксиологический, конструктивно-генетический компоненты, а также компоненты диалектической теории познания.

Таким образом, на основе проведенного анализа этнопедагогических работ мы можем сделать вывод, что существует целая группа исследований, касающихся этнопедагогической подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. Однако, несмотря на единство взглядов на приоритетность данного вида профессиональной подготовки, как это ни парадоксально, среди них нет единого мнения по поводу модели этнопедагогической подготовки.

На основе проведенного исследования, а также многолетней работы по реализации концепции преемственности народной и научной педагогики в системе подготовки учителя нами была разработана модель этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы. Модель этнопедагогической подготовки студентов в поликультурной среде вуза, обеспечивающая целостность, преемственность и взаимообусловленность всех ее компонентов, рассматривается нами как система ряда взаимосвязанных блоков: методологического, компетентностного, социально-психологического и этнопедагогического.

Компоненты модели реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в поликультурной среде вуза в контексте этнопедагогической подготовки (рис.) следующие:

• **методологический блок** (в составе основных методологических подходов):

- этнопедагогический;
- деятельностный;
- компетентностный;
- культурологический;
- личностно ориентированный;
- аксиологический;
- средовой, системный;

• **компетентностный блок:**

- знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности);
- коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание);
- профессионально-деятельностный компонент (формирование базовых компетенций);

• **социально-психологический блок:**

- здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе и этнопедагогические, по основам здоровьесбережения);
- индивидуально-личностный компонент (личностно ориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики социума, ментальности, предыдущего социального опыта);

• **этнопедагогический блок:**

- этносоциальный компонент (представления о своей культуре, менталитете, традициях);
- этносозидательный компонент (этнокомпетенции, полезные в будущей профессиональной деятельности);
- этнознаниевый компонент (знания практических основ этнопедагогики).

Цель: повышение уровня этнопедагогической подготовки социальных педагогов и социальных работников

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Подходы: этнопедагогический, деятельностный, компетентностный, культурологический, личностно ориентированный, аксиологический, средовой, системный



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

*здоровьесберегающий
компонент*

*индивидуально-личностный
компонент*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ

*знаниевый
компонент*

*коммуникативный
компонент*

*профессионально-
деятельностный
компонент*

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК

*этнознаниевый
компонент*

*этносоциальный
компонент*

*этносозидательный
компонент*

Рис. Модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза.

Заключение. В результате теоретического осмысления и практического анализа проблемы возможно утверждать, что модель, рассматриваемая как система четырех взаимосвязанных блоков (методологического, компетентностного, социально-психологического и этнопедагогического), обеспечивает целостность и функциональность всех ее компонентов на разных этапах этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы в образовательном процессе вуза. Определено, что деятельностный, этнопедагогический, компетентностный, культурологический подходы, представленные в методологическом блоке модели, являются теоретической основой построения содержания образовательного процесса студентов вуза.

Эффективность этнопедагогической подготовки студентов вуза средствами народной педагогики зависит от характера взаимосвязи блоков: методологического, компетентностного, социально-психологического и этнопедагогического. При этом следует обратить особое внимание на социально-психологический и этнопедагогический блоки.

Данное исследование подтверждает наличие многовариантности модели этнопедагогической подготовки специалистов социальной сферы в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности, что предполагает перспективы дальнейшего изучения и реализации моделей этнопедагогической подготовки студентов вуза в зависимости от региональных особенностей и будущей профессии (учитель, социальный педагог, социальный работник и т.п.).

Исследование проводится в рамках ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества», подпрограмма 6 «Образование», № задания 6.4.01 «Этнокультура как детерминанта, определяющая успешность профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы в поликультурном социуме: этнопедагогический аспект».

ЛИТЕРАТУРА

1. Материалы, размещенные в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (disserCat – электронная библиотека диссертаций).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Шаухалов, Т.С. Обзор проектирования в этнопедагогических исследованиях / Т.С. Шаухалов // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 2. – С. 119–132.
4. Борисов, В.В. Модель формирования этнопедагогической подготовки учителей физической культуры Забайкальского края / В.В. Борисов, Ю.В. Борисова // Вестн. Бурят. гос. ун-та. – 2013. – № 13. – С. 14–18.

REFERENCES

1. *Materiali razmeshchenniye v nauchnoi elektronnoi biblioteke dissertatsii i avtoreferatov Rossiiskoi Federatsii* [The Russian Federation Scientific E-Library of Dissertations and Dissertation Summaries Materials], disserCat.
2. Zagviyazinski V.I., Atakhanov R. *Metodologiya i metodi psikhologo-pedagogicheskogo issledovaniya: Ucheb. posobiye dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii* [Methodology and Methods of the Psychological and Pedagogical Research: University Student Textbook], M., Izdatelski tsentr «Akademiya», 2001, 208 p.
3. Shaukhlov T.S. *Nauchnoye obozreniye. Pedagogicheskiye nauki* аучное [Scientific Review. Pedagogical Sciences], 2016, 2, pp. 119–132.
4. Borisov V.V., Borisova Yu.V. *Vestnik Buriatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Journal of Buriat State University], 2013, 13, pp. 14–18.

Поступила в редакцию 18.04.2018

Адрес для корреспонденции: e-mail: annaor39@yandex.ru – Орлова А.П.